

郑登云 编著

高等学校文科教材

中国 近代教育史

华东师范大学出版社

中国近代教育史

郑登云 编著

华东师范大学出版社

(沪)新登字第201号

中国近代教育史

郑登云 编著

华东师范大学出版社出版

(上海中山北路3663号)

邮政编码:200062

新华书店上海发行所发行 上海市印刷三厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 15.5 字数: 400千字

1994年5月第一版

1994年5月第一次印刷

印数: 001—3,000本

ISBN 7-5617-1176-X/G·508

定价: 7.95元

前 言

《中国近代教育史》是国家教委委托编写的高等学校文科教材。本书以历史唯物主义为指导，研究和论述中国近代（1840～1949）教育的发展历程。

中国近代教育史的发展，经历了旧民主主义革命时期（1840～1919）和新民主主义革命时期（1919～1949）两个历史阶段。其发展的主要趋势，是近代资产阶级教育逐渐取代封建教育，近代新式学校逐渐代替传统的封建学堂。

自从1840年的鸦片战争以后，“中国一步一步地变成了一个半殖民地半封建的社会”。近代中国社会的激荡，是前所未有的时代巨变，阶级矛盾和民族矛盾相互交织，表现为异常尖锐而频繁的政治斗争和武装斗争，反帝反封建成为中国资产阶级民主革命的基本内容。鸦片战争的严酷现实，激发了许多爱国志士开始放眼世界，提倡向西方学习，主张“师夷之长技以制夷”，要以“师夷”来摆脱被夷所制的困境。自此之后，不论是地主阶级改革派、洋务派、维新派，还是资产阶级革命派，他们的教育思想都在不同程度上主张学习西方，提出改革封建旧教育的意见。于是，西方近代的科学技术知识、文化教育，就成为资本主义“新学”而在中国传播。

在中国近代教育史上，要不要向西方学习，向西方学习什么，以及如何学，这些通常表现为“西学与中学之争”。这种新与旧之争，又表现为尖锐的封建教育思想与反封建教育思想的斗争。在教育制度上，则表现为“学校与科举之争”。近代中国的教育，就是在新与旧的斗争中发展起来的。

“五四”运动以后，新民主主义教育开始萌芽。由于1927年大

革命失败后，中国同时并存了两种政权，因此也存在着两种不同的教育制度。在中国农村革命根据地，开始形成、发展了新民主主义教育。它不仅奠定了新中国教育的基础，而且为人类教育思想宝库提供了独特的精神财富。

本书在编写过程中，参考与吸取了中国教育史学界的研究成果，并得到华东师范大学出版社编辑的支持和帮助，谨此致谢。由于作者的水平有限，不当之处，恳请读者批评指正。

郑登云

1993年4月于华东师大

目 录

第一章 鸦片战争到太平天国运动时期的教育 ·····	(1)
第一节 清末封建教育的衰朽 ·····	(2)
一、清末封建学校的概况·····	(2)
二、官学名存实亡,学风颓败·····	(4)
三、学校完全成为科举的附庸·····	(6)
第二节 地主阶级改革派的教育主张 ·····	(7)
一、对清末教育的批评·····	(7)
二、主张“经世致用之学”·····	(8)
三、提倡学习“西学”·····	(9)
第三节 太平天国的教育 ·····	(11)
一、反清反儒的文教政策·····	(11)
二、设“删书衙”,改革传统的教育内容·····	(13)
三、改革科举考试制度·····	(14)
四、实行普遍的平等教育·····	(15)
第四节 洪仁玕的教育思想 ·····	(19)
一、生平和教育活动·····	(19)
二、《资政新篇》中的教育思想·····	(20)
三、提倡朴实明晓的文风·····	(21)
第二章 近代中国资产阶级教育的发轫 ·····	(22)
第一节 近代中国的新式学堂 ·····	(23)
一、外国语(方言)学堂·····	(23)
二、军事(武备)学堂·····	(26)
三、科学技术学堂·····	(33)
第二节 京师同文馆和福建船政学堂 ·····	(38)
一、京师同文馆·····	(38)
二、福建船政学堂·····	(44)

第三节 李鸿章的洋务教育思想和活动 ·····	(49)
一、生平活动 ·····	(49)
二、改科举兴“洋学”的主张 ·····	(51)
三、兴办洋务学堂 ·····	(53)
四、派遣留学生 ·····	(56)
第四节 张之洞的教育思想和活动 ·····	(58)
一、生平和教育活动 ·····	(59)
二、创办经心、两湖书院和存古学堂 ·····	(62)
三、《劝学篇》的主要教育思想 ·····	(65)
第三章 帝国主义列强的教育侵略 ·····	(68)
第一节 资本主义列强对华教育侵略的缘起 ·····	(68)
一、传教士来华办学的开始 ·····	(68)
二、利用不平等条约对华进行教育侵略 ·····	(69)
三、早期的教会学校 ·····	(70)
第二节 帝国主义教育侵略的扩张 ·····	(72)
一、教会学校遍及全中国 ·····	(73)
二、“学校教科书委员会” ·····	(80)
三、“中华教育会” ·····	(82)
第四章 清末民初的留学教育 ·····	(85)
第一节 近代留学教育的发端 ·····	(85)
一、近代留学教育的缘起 ·····	(85)
二、派遣幼童赴美留学 ·····	(88)
三、派遣留欧学生 ·····	(91)
第二节 近代留学教育的发展 ·····	(96)
一、派遣大量的留日学生 ·····	(96)
二、“退还庚款”与清华学堂 ·····	(102)
三、留法勤工俭学的兴起 ·····	(105)
第五章 近代资产阶级教育的发展 ·····	(110)
第一节 早期改良派的教育观 ·····	(111)
一、早期改良派的西学观 ·····	(111)
二、早期改良派对科举的批判 ·····	(113)

三、早期改良派对近代学制的倡导	(116)
四、提倡女子教育和强迫义务教育	(117)
第二节 维新派的教育改革	(119)
一、维新派在戊戌变法前的教育活动	(120)
二、维新派对洋务教育的抨击	(124)
三、“百日维新”中的教育改革	(127)
第三节 康有为的教育思想	(131)
一、生平和教育活动	(132)
二、变科举、兴学校的主张	(134)
三、“万木草堂”中独特的教学内容和方法	(136)
四、《大同书》中的教育思想	(139)
第四节 梁启超的教育思想	(143)
一、生平和教育活动	(144)
二、变科举兴学校，确立教育制度的主张	(146)
三、论教育当定宗旨	(149)
四、师范教育和女子教育的主张	(150)
第六章 清末半殖民地半封建学制的确立	(154)
第一节 清末新式学堂的发展	(154)
一、兴学诏书的颁布	(155)
二、书院改学堂	(156)
三、清末十年学堂的发展	(157)
第二节 近代学制的建立	(159)
一、中国近代学制的缘起	(159)
二、《钦定学堂章程》的颁布	(160)
三、《奏定学堂章程》的颁行	(161)
第三节 废科举、设学部	(166)
一、废科举、兴学校	(166)
二、成立学部颁布教育宗旨	(168)
第七章 辛亥革命时期的教育	(171)
第一节 资产阶级革命派的教育主张和活动	(171)
一、揭露与批判封建主义教育	(172)

二、批判“先教育后革命”说	(173)
三、创立中国教育会	(174)
四、兴办革命学校	(176)
第二节 南京临时政府教育部的教育改革	(180)
一、颁发教育通令	(180)
二、制定民国教育方针	(182)
三、颁布《壬子癸丑学制》	(183)
第三节 北洋军阀政府的尊孔复古教育	(186)
一、提倡封建道德，下令尊孔读经	(186)
二、颁定封建主义教育宗旨	(189)
三、反对封建复古主义教育的斗争	(191)
第四节 蔡元培的教育思想	(193)
一、生平和教育活动	(193)
二、论教育方针	(197)
三、“兼容并包”，改革北京大学	(200)
四、试行大学院和大学区制	(205)
第八章 “五四”运动时期的教育	(208)
第一节 “五四”时期马克思主义教育观在中国的传播	(208)
一、“五四”新文化运动	(208)
二、“五四”新文化运动与教育改革	(210)
三、马克思主义教育思想在中国的传播	(212)
第二节 留法勤工俭学运动	(215)
一、“五四”时期勤工俭学的发展	(215)
二、赴法青年的劳动与学习	(217)
三、留法勤工俭学学生争取求学权利的斗争	(218)
第三节 “五四”时期的教育思潮	(222)
一、平民教育思潮	(222)
二、工读主义教育思潮	(224)
三、职业教育思潮	(226)
四、实用主义教育思潮	(227)
第九章 新民主主义教育的发端	(231)

第一节 新民主主义教育纲领的提出 ·····	(231)
一、中共“一大”关于工人教育的意见 ·····	(231)
二、中共“二大”提出的教育纲领 ·····	(232)
三、中国社会主义青年团《关于教育运动的决议案》 ·····	(233)
四、第一次国共合作时期的教育政策 ·····	(234)
第二节 中国共产党领导下的工农教育的发展 ·····	(235)
一、“中国劳动组合书记部”开展的工人教育 ·····	(235)
二、党领导下的工人教育运动 ·····	(236)
三、党领导下的农民教育运动 ·····	(239)
第三节 中国共产党建党初期创办的干部学校 ·····	(241)
一、湖南自修大学 ·····	(242)
二、平民女学 ·····	(245)
三、上海大学 ·····	(246)
四、农民运动讲习所 ·····	(248)
五、广州劳动学院 ·····	(251)
第十章 北洋政府统治时期的教育 ·····	(252)
第一节 20年代的资产阶级“普及教育”运动 ·····	(252)
一、平民教育运动 ·····	(253)
二、科学教育运动 ·····	(254)
三、国家主义教育运动 ·····	(256)
第二节 1922年的“新学制” ·····	(258)
一、“新学制”的产生 ·····	(259)
二、“新学制”的教育标准和学年分段 ·····	(260)
三、“新学制”的课程标准 ·····	(264)
四、教学方法的改革 ·····	(266)
第三节 收回教育权运动 ·····	(270)
一、教育权丧失的概况 ·····	(270)
二、反对教会学校、收回教育权的斗争 ·····	(272)
三、反对日本殖民学校，收回教育权的斗争 ·····	(276)
第四节 李登辉、张伯苓和陈嘉庚的兴学事迹 ·····	(277)
一、李登辉与复旦大学 ·····	(278)

二、张伯苓与南开大学	(279)
三、陈嘉庚与厦门大学	(281)
第十一章 李大钊、恽代英和杨贤江的革命教育思想	(285)
第一节 李大钊的教育思想	(285)
一、生平和教育活动	(285)
二、论教育的本质, 批判封建主义、帝国主义教育	(287)
三、论纯正的“平民主义”, 提倡工农教育	(290)
四、论青年教育	(292)
第二节 恽代英的教育思想	(294)
一、生平和教育活动	(294)
二、论教育的作用, 批判“教育救国论”	(298)
三、批判教会教育	(301)
四、改革旧教育的主张	(303)
第三节 杨贤江的教育思想	(308)
一、生平和教育活动	(308)
二、论教育的本质与效能	(310)
三、论教育的进化	(313)
四、论青年教育	(316)
五、论教师	(318)
第十二章 苏维埃革命根据地的教育	(321)
第一节 苏区的教育方针和政策	(321)
一、保证工农劳苦大众受教育的权利	(321)
二、苏维埃文化教育总方针的提出	(323)
第二节 苏区教育的实施	(325)
一、苏区教育的概况	(325)
二、苏区的干部教育	(326)
三、苏区的工农群众教育	(332)
四、苏区的儿童教育	(335)
第三节 苏区教育的基本经验	(337)
一、教育为革命战争服务	(338)
二、教育与劳动联系	(339)

三、依靠群众办学	(340)
第十三章 “国民政府”时期的教育	(342)
第一节 颁行“三民主义”教育宗旨	(342)
一、“党化教育”方针的施行与废止	(342)
二、颁行“三民主义”教育宗旨	(344)
三、“三民主义”教育的实施原则	(346)
第二节 国民党政府的教育制度	(350)
一、实行大学院和大学区制	(351)
二、颁定《戊辰学制》	(352)
三、《中华民国宪法》中的教育法规	(354)
第三节 国民党统治区的学校教育概况	(357)
一、小学教育	(358)
二、中学教育	(360)
三、高等教育	(362)
第四节 封建法西斯教育管理	(364)
一、“整饬学风”，建立训育制度	(364)
二、实行童子军训练和军事训练	(366)
三、颁行《青年训练大纲》和《训育纲要》	(369)
四、实施严格的教学管理	(371)
第五节 晏阳初和梁漱溟的教育实验	(377)
一、晏阳初的定县实验区	(378)
二、梁漱溟的“乡农学校”实验	(380)
第六节 鲁迅对传统教育的批判	(382)
一、生平和教育活动	(382)
二、批判旧传统教育	(383)
三、论青年教育	(385)
四、论儿童教育	(386)
第七节 日伪占领区的奴化教育	(388)
一、沦陷区文化教育事业的浩劫	(389)
二、东北沦陷区的奴化教育	(390)
三、“汪伪”统治区的殖民教育	(392)

四、沦陷区人民反奴化教育的斗争	(393)
第八节 国民党反动教育的总崩溃	(395)
一、美帝国主义新的教育侵略	(395)
二、民主教育运动	(396)
三、学生的爱国运动	(398)
第十四章 陶行知、黄炎培和陈鹤琴的教育思想	(401)
第一节 陶行知的“生活教育”思想	(401)
一、生平和教育活动	(401)
二、提倡为大众服务的普及教育	(405)
三、论师范教育的改造	(408)
四、创立“生活教育”论	(411)
第二节 黄炎培的职业教育思想	(416)
一、生平和教育活动	(416)
二、提倡实用主义教育	(419)
三、提倡职业教育	(421)
四、提倡大职业教育主义	(423)
第三节 陈鹤琴的“活教育”思想	(426)
一、生平和教育活动	(426)
二、“活教育”的目的论	(428)
三、“活教育”的课程论	(429)
四、“活教育”的方法论	(430)
第十五章 抗日根据地和解放区新民主主义教育的发展	(433)
第一节 新民主主义教育方针的确立	(433)
一、抗日战争时期党的教育方针和政策	(433)
二、新民主主义教育方针的提出	(434)
三、解放战争时期的教育方针和政策	(439)
第二节 抗日民主根据地新民主主义教育的发展	(442)
一、高等教育	(443)
二、中等教育	(453)
三、小学教育	(458)
四、群众教育	(462)

第三节 解放区的新民主主义教育建设 ·····	(465)
一、高等教育的整顿和建设 ·····	(466)
二、中等教育的正规化问题 ·····	(469)
三、小学“民办公助”问题 ·····	(471)
四、加强工人教育问题 ·····	(472)
第四节 革命根据地教育的基本经验 ·····	(474)
一、加强党的领导，开展教育路线斗争 ·····	(475)
二、坚持抗战教育，为长期战争服务 ·····	(475)
三、走群众路线，多种形式办学 ·····	(475)
四、实行教育与劳动相结合，为生产斗争服务 ·····	(476)

第一章 鸦片战争到太平天国 运动时期的教育

1840年的鸦片战争以后，中国开始沦为半殖民地半封建社会，由此中国进入了一个社会大变动的时期。英国侵略者军舰的隆隆炮声，丧权辱国的《南京条约》的签订，加速了清王朝的衰落。但“奇怪的是，鸦片没有起催眠作用，反而起了惊醒作用。”^①广大中国人民的反抗斗争普遍兴起，中国历史上最大的一次农民运动风暴，由此正式开始。这时，因形势所逼，一部分封建士大夫从昏睡中惊醒过来，地主阶级中关心国家命运的有识之士，面对现实，放眼世界，从而发出了外抗强权、内求变革的呼声。他们揭露封建“衰世”的腐朽，首倡学习西方的科学技术，主张“师夷之长技以制夷”。自此之后，西方近代科学技术、文化教育被作为资本主义“新学”，逐渐在古老的中国大地上传播。

但是，在中国近代史上，“西学”是作为“中学”的对立物而出现的，因此，要不要向西方学习，学习些什么，通常就表现为“西学与中学之争”、“新学与旧学之争”、“学校与科举之争”。近代中国的教育，就是在新旧之争中发展起来的，也就是“西学东渐”的过程，并且深深地烙上了这一时代的印记。

鸦片战争到太平天国时期的教育，既承袭了封建传统教育的余绪，又初现了近代半殖民地、半封建教育的端倪。所谓半殖民地半封建教育，既不全是传统的封建教育，又不是资本主义社会的新教育，也不是殖民地的奴化教育。它是一种特殊的过渡形态的教育，是在外国资本主义列强侵略的影响下，在传统封建教育

^① 马克思：《中国纪事》，《马克思恩格斯全集》第15卷，人民出版社1965年版，第545页。

里，不由自主地产生的具有资本主义因素的“新教育”。

第一节 清末封建教育的衰朽

鸦片战争之后，“牢固的中华帝国遭受了社会危机”，^① 清王朝已成为一个衰老腐朽的封建帝国，处于危机四伏的境地。清代末年的教育，正是这种衰败、腐朽的封建政治、经济制度的反映。腐朽的封建主义教育制度，虽然还在中国社会占统治地位，但已经是穷途末路了。

一、清末封建学校的概况

清王朝的教育制度，基本沿袭了明代的官学教育制度，官学与科举相辅而行，但清代更偏重于科举。官学的存在不是为了培养人才，而是为应科举考试，培养科举后备军，所以学校完全成为科举的附庸。

清代的官学，可分为中央官学和地方官学。中央设有国子监，是掌管全国学校的最高行政机构，同时又是全国最高的学府，也称之为太学。还专为皇族宗室子弟设立宗学；专为爱新觉罗子弟设觉罗学；又为满、蒙八旗子弟设立八旗官学等贵胄学校。地方官学，按地方行政区域设立有府学、州学、县学，总称为“儒学”。这种二级三类地方学校，是不相统属的。“凡学皆设学官以课士”，府学的学官称教授，州学称学正，县学称教谕。生员初入学者，皆称附学生，简称附生，经岁科两试等第按名额补为廪膳生，简称廪生，补为扩充名额者称增广生。清政府设立学校的目的：“朝廷建立学校，选取生员，免其丁粮，厚以廪膳，设学院、学道、学官以教之，各衙门官以礼相待，要养成贤才，以供朝廷之用。诸生皆当上报国恩，下立人品。”^② 这种封建的传统学校制度，相

^① 《国际述评(一)》，《马克思恩格斯全集》第7卷，第264页。

^② 《钦定大清会典事例》卷389，光绪己亥夏御制本。

继了287年，直到清王朝的覆灭，几乎没有什么变化。

清代的学校规制中，除官学外，还设有众多的书院和塾学。清代的书院，仍袭宋明书院的规制，但清政府把书院官学化了。清初，统治者因害怕书院自由讲学不利其箝制思想，曾经一度对书院采取压制的政策。到了雍正年间，清朝统治者看到书院吸引了众多士子寒窗苦读，以猎取功名为务，这不但无害反而有利，于是就大加提倡，下诏各省督抚在省城兴建和重修书院。京师首先设立金台书院，每年动拨直隶公项银两，“以为师生膏火”。各省城的大书院：直隶的莲花书院、山东的泮源书院、山西的晋阳书院、河南的大梁书院、江苏的钟山书院、江西的豫章书院、浙江的敷文书院、福建的鳌峰书院、湖北的江汉书院、湖南的岳麓书院、陕西的关中书院、甘肃的兰山书院、四川的锦江书院、广东的粤秀书院、广西的秀峰书院、云南的五华书院、贵州的贵山书院等，“皆奉旨赐帑”，贍给师生膏火。各省书院师长，由督抚学臣“择经明行修足为多士模范者”，以礼聘请。书院生徒，由驻省道员专司稽察，各州县秉公选择，布政使会同该道员再加考验，果系材堪造就者，方准留院肄业。自此之后，清代的书院，实际上成了官学。19世纪后，清政府又建立了一批专司经史、朴学的书院。如1801年创建的浙江西湖诂经精舍，1820年建立的广东学海堂，1838年建立的江苏惜阴书院，1864年建立的上海龙门书院，以及稍后建立的广东菊坡精舍等。清代的书院，是清代学校的重要组成部分，又是官学的重要补充形式。

清代民间的学塾，又称私塾，是官学之外的另一类学校组织形式。由于官学的衰败，清末的民间学塾是相当发达的，按设办者的归属，可以分为三种：一是富有人家，聘请教师在家中设塾教育他们的子弟，这类学塾称为家塾；二是塾师在自己家门设塾教授学生，称为塾馆或教馆；三是地方村社、宗族的公众集资设办的学塾，称为村塾、义塾。再就讲授的内容和对象来看，通常学塾又可以分两级，初级者是专门教儿童读书、习字的私塾，以