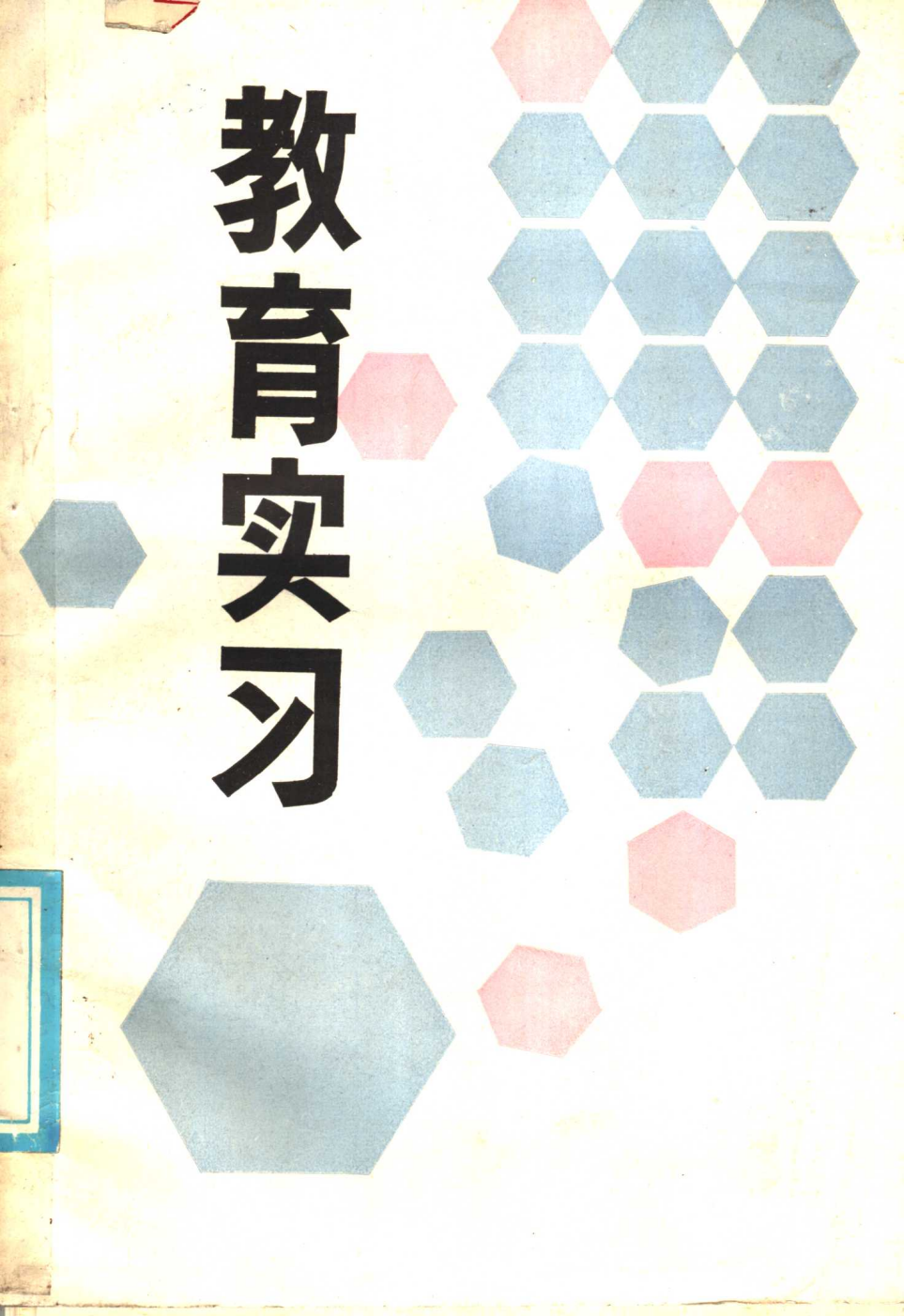


教育实习



教育实习



教 育 实 习

盛克猷 编著

山东教育出版社

一九八六年·济南

教 育 实 习

戚克猷 编著

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂临沂厂印刷

*

787×1092毫米32开本 5.5 印张 107千字

1986年11月第1版 1986年11月第1次印刷

印数 1—1,600

书号 7275·575 定价 0.78 元

序

我国文化历史悠久，自古有“师道”之说，即为师之道，亦即师范教育的理论。例如：孔子说：“温故而知新，可以为师矣。”《学记》继承孔门之道，批判“记问之学，不足以为人师。”后来韩愈又说：“师者所以传道、受业、解惑也。”等等，足以证明我国自古就有不少师范教育的理论，可惜未经系统地整理、总结，有的已经失传。至于我国现在办的师范院校乃是从外国学来的，始而仿效日本，继而仿效欧美。世界师范教育以1694年德国哥达办的第一所专门培养教师的学校——师范学校为最早，至今已近三百年。（详见王承绪等主编《比较教育》第201页）我国最早的师范学校是1897年盛宣怀在上海创立南洋公学的师范院，及至1902年前清公布《钦定学堂章程》开始正式规定师范教育系统，但仍附设于直系各学堂内，中等师范附属于中学堂，高等师范附属于高等学堂。直到1903年在《奏定学堂章程》中才把师范教育划开，使它自成一个独立系统，并分为优、初两级：初级师范学堂应有附设小学堂一所，以供师范生实地练习之用。优级师范学堂在加习科里设有教育演习课程。按加习科为随意科，师范生加习与否可听其自便。（详见陈景磐编《中国近代教育史》第163页）由此可见，我国从前清开始办师范教

育就不大重视教育实习，这种情况到高等师范尤为突出，是有其历史根源的。人民教育家陶行知先生一针见血地指出：

“中国师范教育前清办理失策，以致师范学校与附属学校隔阂，附属学校与实际生活隔阂。我们所以有这种隔阂，是因为我们的师范教育或是从主观的头脑里空想出来的，或是间接从外国运输进来的，不是从自己的亲切经验里长出来的。这种师范教育倘不根本改造，直接可以造成不死不活的教师，间接可以造成不死不活的国民。”

解放后，在马克思列宁主义、毛泽东思想指导下，并学习苏联教育实习先进经验，师范教育强调理论联系实际，要求中等师范学校面向小学，把教育实习正式纳入课程。正如黄永言同志在《中等师范教育实习手册》中所说：“在学习苏联教育实习方面的先进经验的同时，不少师范院校结合本校的具体情况，通过实践，也已经初步摸索出了一些经验和办法，有的还汇集成册。例如：《北京师范大学教育实习报告》（董渭川执笔）；《中等师范教育实习》（山东济南师范学校盛克猷执笔）；《师范学校教育实习经验选集》（文化教育出版社编）；《教育实习指导手册》（徐州师范学院刘百川执笔）等。”（人民教育出版社1984年10月版第2页）五十年代是我国师范院校教育实习的兴盛时期，大大地锻炼了师范生对教育、教学工作的实际能力。迄至十年动乱，师范教育被破坏，教育实习被砍掉，有的代之以开门办学、访贫问苦、生产劳动等等，把原来积累的一些好实习经验搞得荡然无存。董渭川、刘百川两位教育实习的专家教授又相继

去世，这是我国发展教育实习课程的一个重大损失。

现在盛克猷副教授重振教育实习之旗鼓，编著了这本《教育实习》。他早年追随陶行知先生学习教育学，深受陶先生“行是知之始，知是行之成。”“行动是老子，知识是儿子，创造是孙子”思想之影响，牢记陶先生教导：“思想与行为结合而产生的知识是真知识。真知识的根是安在经验里的。从经验里发芽抽条开花结果的是真知灼见。”1939年陶先生为他著的《战时儿童训练法》（青年书店1940年出版）一书亲笔题词：

小孩的力量不小，小孩的集体的力量更不小。

小孩教育是要培养他们团起来做手脑并用的小工人，团起来做共学互教的小学生，团起来做即知即传的小先生，团起来做反抗侵略的小战士。

陶行知 二八、三、十一。

陶先生的这些思想、言论和题词，对于指引他搞教育实习都是正确的、有益的。

盛克猷副教授和我是老朋友，他在中等、高等师范院校从事教育学教学并搞教育实习三十七年来从未间断，通过学习苏联教育实习经验，在教育部中等师范教育视导组的指导下，傅统先教授的帮助下，于1954年在山东人民出版社出版《怎样指导教育参观实习》等书，当时对中等师范学校教育实习起了指导作用。十一届三中全会以来，在“双百”方针的指引下，他批判地吸收了世界发达国家教育实习的好经验，并挖掘了中国古代教育遗产，取其精华，弃其糟粕，使“古

为今用，洋为中用”，重新写了《教育实习》一书，密切联系现行中等师范学校教育实际，尽可能地把教育专业知识与教育实习结合起来。因此，这本书的出版意义重大，它可供中等师范学校教师和学生指导实习工作之用，同时，这本书对于教育实习的基本理论作了系统的阐述；面对新技术革命挑战对于外国教育实习的趋势和对今后教育实习的展望也作了精辟的论述，故亦可供高等师范院校师生进行教育实习的参考。基于以上原因，我乐为之序，并向广大读者推荐这本书。

鲍兆宁

1986年3月于山东师范大学教育系

前 言

我国现在正在有步骤地实行九年制义务教育，必须大力培养合格的教师，要把师范教育提到重要的地位。没有好的教师，虽有经费也办不好教育。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“建立一支有足够数量的、合格而稳定的师资队伍，是实行义务教育、提高基础教育水平的根本大计。”并要求“把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业的战略措施。”

教育实习是中等师范学校培养师范生的教育、教学工作能力，巩固专业思想，成为合格的小学教师的一门重要课程。它与各门教育专业课程紧密地联系着，师范生只有把所学的教育专业理论知识通过教育实习转化为各科教学与班主任工作的实际能力，才能胜任小学教育工作。自1982年以来，中等师范学校课本——教育学、心理学和小学各科教学法已经陆续出版了，但是教育实习课本迄今仍然缺乏，这对于培养合格的小学教师是极为不利的。为了适应当前师范教育发展形势的需要，我应山东教育出版社之约，特编著了这本《教育实习》。

这本书具有以下一些特点：

一、现行中等师范学校教育制度：一般有三年来和四年

制的，有的省还搞五年制试点。按国家规定：三年制的教育实习时间为八周（二年级二周，三年级六周。），四年制的教育实习时间为十周（二年级二周，三年级二周，四年级六周。）。由于目前三年制中师较多，所以本书是以三年制中师为基准来阐述教育实习各项问题的（三年制中师：第二学年开设心理学，第三学年开设教育学和小学各科教学法。），亦可供四、五年制中师参考。

二、本书对于教育实习的重要意义、目的任务、基本内容、方式方法和组织形式等都作了系统的理论阐述，一般师范教师、特别是教育专业课教师要学，师范生也要学；更要做，师生的认识统一了，进行教育实习就会得心应手，事半功倍。

三、本书是按中师教学计划的科目排列顺序，紧密结合中师教育学、心理学、小学各科教学法课本里重要的必需的教材，恰当地安排了实习内容，供布置各种实习作业的参考。

四、国家规定中师教育实习的方法有参观、见习、实习三种，但在实际运用时感到单调，本书在总结实习经验的基础上重行作了分类并增加了一些方法，如调查、访问、当助手、一日值日等等，力求实习方法多样化。

五、本书搜集了湖南第一师范、南京晓庄师范、江苏南通师范、浙江湘湖师范、山东济南师范、山西运城师范等学校的先进实习经验，使本书的内容更加丰富、充实，增添光彩。

六、为了贯彻“三个面向”，放眼世界，展望未来，迎接新技术革命的挑战，本书最后增加了《外国教育实习的趋势》与《新技术革命挑战对教育实习的展望》两章，为开拓教育实习的广阔前途提供参考资料。

七、本书虽然是中等师范学校教育实习的用书，但其理论部分中师和高师都是通用的。而况世界发达国家如美国、日本早已取消中等师范学校；在高等师范院校培养小学教师，所以本书亦可供高等师范院校教育实习的参考。

最后要说的就是：由于个人理论水平低，教育实习经验不足，错误之处，实所难免，欢迎读者予以指正。对于有关师范院校积极支持，提供资料，特别是山东师范大学教育系主任鲍兆宁教授为本书作序，一并表示谢意。

盛克猷

1986年3月于山东临沂教育学院

目 录

第一章	教育实习的重要意义	(1)
第二章	教育实习的目的 和 任务	(9)
	一、教育实习的指导思想——《实践论》	(9)
	二、教育实习的目的与任务	(12)
第三章	教育实习的基本内容	(20)
	一、确定教育实习内容的原则	(20)
	二、教育实习的基本内容	(26)
第四章	教育实习的组织形式与方法	(50)
	一、日常实习	(51)
	二、一日值日	(65)
	三、一日实习	(69)
	四、集中实习	(73)
第五章	搞好教育实习的几个中心环节	(86)
	一、认真学习明确方向	(86)
	二、制订计划贯彻计划	(89)
	三、抓紧思想工作	(92)
	四、认真指导编写教案	(93)
	五、开好实习评议会	(95)
	六、正确进行成绩考查	(98)
	七、与附小保持密切联系	(101)

第六章	教育实习与各科教学、课外活动·····	(106)
一、	教育实习与各科教学·····	(106)
二、	教育实习与课外活动·····	(114)
第七章	外国教育实习的趋势·····	(118)
一、	美国·····	(118)
二、	日本·····	(121)
三、	英国·····	(122)
四、	法国·····	(123)
五、	苏联·····	(124)
六、	小结·····	(126)
第八章	新技术革命挑战对教育实习的展望·····	(130)
一、	新技术革命的挑战·····	(130)
二、	对教育实习的展望·····	(135)

第一章

教育实习的重要意义

伟大的革命导师列宁指出：“资本主义旧社会留给我们的最大祸害之一，就是书本与生活实践完全脱节。”^①

我国在解放以前，师范教育的书本知识与实践脱节的主要表现之一就在于轻视教育实习。师范生被关在学校里，不接触小学实际；不了解少年儿童；不参加教学实践活动，整天死读书，读死书，所以毕业以后不会办学，不会上课，不会搞课外活动，缺乏实际从事教育、教学工作的能力。

五十年前，伟大的人民教育家陶行知先生（1891——1946）曾经尖锐地批评过旧的师范教育的缺点：“现行师范教育将学理与实习分为二事，简直是以大书呆子教小书呆子，所出的人才和普通中学不相上下。国内少数优良小学全凭天才做台柱，至于师范教育的贡献还是微乎其微。大多数受过师范训练的人，至今办不出一个可以令人佩服的学校，岂不是大可叹息的事吗？我们再看看木匠徒弟所做的桌椅，裁缝徒弟所做的衣服，漆匠徒弟所做的牌匾，不由人要觉得十分惭愧的。”^②

陶先生重视师范学校的教育实习，同时，他更重视师范

学校的附属小学。他认为师范附小不仅是师范学校的实习场所，而且应当成为师范生的榜样，办师范学校要从小学实际和小学需要出发，才能够培养出名符其实的小学教师来。他说：“平常师范学校的小学叫做附属小学，我们要打破附属品的观念，所以称他为中心小学。中心小学是师范学校的主脑，不是师范学校的附属品。中心小学是师范学校的母亲，不是师范学校的儿子。中心小学是太阳，师范学校是行星。师范学校的使命是要传播中心学校的精神、方法和因地制宜的本领。”^③

当年陶先生所办的晓庄师范学校与众不同，他重视理论联系实际，采取学习书本知识与教育实习并重的方法。学生从入学考试起，就注意他们口头语言表达能力的培养，除了考作文以外，还要考三分的讲演。

学生入学后，每天要写一篇日记，把学习心得、工作体会、思想感情，都写下来，留作研究参考。这就逐步培养了师范生的小学教育专业思想和写作能力及写字技巧。

晓庄师范学校还在附近农村，办了一些中心小学、乡村小学及中心幼儿园，由师范生轮流去做校长、教师，任期半年，以培养师范生的办学能力和教学能力。

晓庄师范学校通过学习理论与教育实践相结合的方法，以培养师范生的办学能力和教学能力，使他们毕业后不需要摸索一个阶段，就能胜任愉快地从事小学教育工作，为我国教育战线上培养了大量人才，这些经验是值得我们学习的。

毛泽东同志多次提出，学习理论的目的是为了应用理论

解决实际问题。他说：“对于马克思主义的理论，要能够精通它，应用它，精通的目的全在于应用。”^④他尖锐地批评那些教条主义者是“古董鉴赏家”。毛泽东同志的这一论点对于我们办好师范教育有现实的和深远的指导意义。

解放后，师范学校针对旧的师范教育的缺点，强调理论联系实际与学以致用。1953年7月中央教育部在颁行的《各类师范学校教学计划（修正草案）》里都规定了“教育参观实习”这个专业科目。

早在1952年中央教育部师范教育司以未定稿形式印发了《师范学校教育学教学大纲》，暂供教学参考之用。1956年1月教育部根据原大纲在试行中发现的问题，在许多地方作了必要的修改，编订了《师范学校教育学教学大纲（试用）》，在该大纲的“说明”中指出：“在全部教育学的教学中，要贯彻理论与实际相结合的精神。”“教师应该注意培养学生应用理论知识于实践的技能。为此目的，教师必须重视学生的教育实习（包括平时与集中的）；在教育学的家庭作业中应包括足以培养学生应用教育学理论知识于实践的技能的练习作业。”“教育学讲授与教育实习的恰当配合是保证教育学的高度教学质量的重要条件之一。”

1956年4月教育部又编订了《师范学校教育实习办法》，在该办法中指出：“为了使师范生学会小学教师的各项实际活动，师范学校的教育实习，应当从第四学期开始，循序渐进，到第六学期结束。”教育实习虽然规定从第四学期开始，但又规定“为了从各方面培养师范生对教育专业的兴趣与才

能，师范学校应当设法使学生从第一学年起就能和小学儿童多接触，能和他们一起进行社会活动。……”

1956年7月教育部又编订了《师范学校教育实习教学大纲（草案）》，在该大纲的“绪言”中指出：“教育实习是师范学校专业教育的重要部分。教育实习的任务是印证与巩固师范生在教育学、心理学、各科教学法及学校卫生方面所获得的理论知识，培养他们应用这些知识于小学教学与教育工作的技能，同时加强他们对教育工作的热爱，巩固他们的献身于小学教育事业的专业思想。”

但是，近几年来据一些专家对中师毕业生分配工作以后的情况调查结果是：现在一般中师毕业生分配到小学去，要经过一两年以后才能适应教学工作。不但那些小学校长、教导主任和教师是这样反映，就连毕业生自己也说：“我们到了工作岗位上，最大的困难是不知道怎样教。”又因为他们在师范学校平时不接触或很少接触儿童，不了解儿童的特点，不会做思想工作，所以暂时也无法担任班主任工作。

刘佛年同志为此在1983年7月全国普通教育工作会议上呼吁“要扩大师范生的专业面”，他说：“现在对师范生的培养，专业面太狭窄了。小学老师应该什么课都能教，中学老师也不能只会教一门课。解放前办过双科，象‘史地’、‘理化’、‘生地’系等，现在可否恢复这种双科，以满足农村教育需要。据中学校长反映，师范院校毕业生不会教书。要加强教育专业方面的训练。高师教育实习六周，中师教育实习八周，太少，应适当增加。要重视师范生的组织能力和动手能