

怎样让孩子听话

[苏] 奥斯特罗夫斯卡娅 著

曹洪 李腾汉 编译



怎样让孩子听话

(苏)奥斯特罗夫斯卡娅 著
曹 洪 李腾汉 译

天津科技翻译出版公司

责任编辑：杨传练 邢淑琴
封面设计：庞金玲
插图：赵正阳

怎样让孩子听话

〔苏〕奥斯特罗夫斯卡娅 著
曹 洪 李腾汉 译

天津科技翻译出版公司 出 版
新华书店天津发行所 发 行
唐山市商标印刷厂 印 刷

787×1092 1/32 5印张 120千字 印数：1—20000册

1988年6月第一版 1988年6月第1次印刷

标准书号：ISBN7-5433-0093-7/Z·17 定价：2.20

原作者前言(节译)

培养新的一代人——共产主义建设者,是通过儿童教育机构和家庭的密切合作来实现的。在社会主义社会现阶段,特别是对未来一代人的思想、智力、参加社会的积极性、组织纪律性以及成为自己国家主人的日益增长的要求,对国家及其财富、大自然、粮食以及劳动者所创造的一切都应持爱护态度。

苏联宪法中规定:“苏联公民必须关心儿童教育,使他们准备为社会主义社会作出有益的劳动,要培养他们成为不愧为社会主义社会的人。”因此,在学前儿童教育机构和家庭中的孩子从幼年起,就要打下未来共产主义建设者的道德基础。父母由于了解社会赋予他们教育儿童的责任,对教育孩子的知识表现出极大的兴趣。他们关注儿童教育的书籍,访问并向教师提出有关教育的问题。因此,幼教工作者不仅应该准备好解答无数个有关儿童“为什么”的问题,而且还应该准备教给父母进行儿童教育的专门技能和知识。

不少父母向幼教工作者提出问题,为什么有些孩子不听话、固执违拗、撒娇任性,并请幼教工作者咨询,怎样才能使孩子执行大人的要求。

简单回答一些儿童为什么不听话这个问题是不可能的,因为这里面存在许多原因,而这些原因决定了孩子是否情愿地听大人的话,或者使他成为难以教育的对象。毋庸置疑的是,教育起主导作用。为了正确地进行教育,就应该了解幼儿身心发展的特点。本书中的第一部分是讨论有关学前儿

童具有的特点，即年龄、心理和个性的特点，并如何影响他们的品行。

儿童的品行是教育的结果。这种论点已由教师们在自己实践中所遇到的范例得到证实。儿童表现出愿意遵照他所爱的、信任的、并认为公正善良而又严肃的人的吩咐行事。孩子的撒娇任性、随心所欲、固执违拗行为证明了大人缺乏威信。在什么样的场合下父母会丧失威信呢？为什么孩子不听大人的话？有关这方面的问题本书进行了认真的探讨。

本书对如何使孩子养成听话的习惯这个问题给予了极大的注意。那么，是否应该使孩子处处都顺从大人的要求？当然不是的。只要孩子有意识、主动听从大人的以道德动机为基础的话，就能使大人满意。为了使孩子养成情愿的积极的听话习惯，不能不要求孩子具有道德情操，有组织纪律性和独立自主精神以及对自己品行应负的责任，所有这一切，可用一名话概括：即培养一个有组织纪律性的人。

怎样使学前儿童养成积极听话的习惯？本书认为这与儿童生活所处的各种环境有密切联系——与儿童的日常生活制度、不同的生活内容及组织有密切联系，与孩子和大人及同龄儿童之间所建立的关系有联系，与家庭道德情操的气氛、家庭的传统和社会基础也有密切联系。

本书还讨论了有关选择、使用对儿童有影响的教育方法，有关对教育的严格要求，适合目的性的奖励，以及有关行为规范的榜样、描绘和说明等等。本书所有的内容都提示

读者,只有从事儿童教育的所有方面(父母、学前儿童教育机构的教师们)保持一致的教育方针,只有摸清儿童的个性特点,运用多样化的教育方法才能取得成功。

目 录

原作者前言

第一部分 你了解自己的孩子吗?

- 一. 了解儿童就要摸清儿童身心发展的特点..... (1)
 - 1. 学前儿童的思维特殊、具体..... (1)
 - 2. 孩子求知欲强, 具有喜好变换活动的天性..... (2)
 - 3. 孩子既喜好模仿, 又喜好独立活动..... (3)
 - 4. 孩子易动感情, 好冲动..... (4)
 - 5. 孩子具有很强的自尊心..... (6)
 - 6. 孩子具有的气质类型..... (6)
 - 7. 小结: “孩子是父母道德生活的一面镜子” (9)
- 二. 谈谈撒娇任性与固执违拗..... (11)
 - 1. 孩子任性是生来就有的吗?..... (11)
 - 2. 孩子产生任性有其不同的原因..... (11)
 - 3. 孩子任性归根结底是因为对孩子采取不正确的教育方法所造成的..... (13)
 - 4. 什么是固执?..... (14)
 - 5. 孩子任性和固执是否神经有问题?..... (14)
 - 6. 怎样对待孩子的任性和固执?..... (15)
 - 7. 何谓孩子的“违拗症”?何谓“三岁转变期”?..... (16)

8. 不要把固执和坚定性混淆一起, 不要用体罚手段制服固执..... (18)

第二部分 家庭环境对孩子有什么影响

一. 家庭对孩子个性形成所起的作用..... (20)

1. 家庭是孩子的整个世界..... (20)
2. 孩子的个性形成与家庭的关系..... (20)
3. 家庭集体中的成员权利平等, 绝对不应将孩子放在家庭的中心位置上..... (21)
4. 教育孩子的主要任务是什么?..... (21)
5. 家庭环境对儿童身心发展所起的作用..... (21)
6. 列宁家庭是我们学习的楷模..... (22)

二. 家庭传统..... (23)

1. 什么是家庭传统?..... (23)
2. 列宁的家庭传统..... (23)
3. 一个普通工人的家庭传统..... (24)
4. 家庭应有劳动气氛..... (25)
5. 家庭应有什么样的感情气氛?..... (26)

三. 孩子在家庭里的日常生活..... (28)

1. 孩子的家庭生活内容要丰富、充实..... (28)
2. 孩子家庭生活的主要内容应当是做些有意义的游戏..... (28)
3. 根据需求和可能, 建立娃娃角, 备置游戏设施和玩具..... (29)

4. 怎样组织和辅导孩子阅读儿童读物、绘画、 讲故事等活动?.....	(30)
5. 辅导孩子做泥塑、剪纸之类的活动.....	(33)
6. 辅导孩子做手工应注意哪些问题.....	(33)
四. 为什么要让孩子结交小朋友?.....	(35)
1. 孩子与人的最初交往是否有教益, 取决于孩 子在家庭里所占的位置.....	(35)
2. 孩子要与家庭血缘以外的其他孩子建立交往 关系.....	(35)
3. 幼儿园首先是培养集体主义精神的学校.....	(36)
4. 大人对自己的孩子与其他孩子交往的错误 认识.....	(37)
5. 游戏是培养孩子与其他孩子进行良好交往 的途径.....	(38)
6. 大人在儿童交往中应起主导作用.....	(39)
五. 在家庭育儿工作中不容许犯哪些不该犯的 错误.....	(42)
1. 育人的实质.....	(42)
2. 孩子不听话的主要原因是父母对孩子的溺爱... (42)	(42)
3. 一些溺爱孩子的父母的错误认识.....	(43)
4. 对孩子的爱不是商品, 不能拿来作交换.....	(45)
5. 娇惯坏了的孩子多半是独生子女, 由于从小 建立了错误的人生观, 对家庭、社会都产生 了严重危害.....	(45)

6. 娇惯坏了的独生子女,不但养成特殊感,而且也形成意志薄弱性格,缺乏生活能力.....	(47)
7. 谈谈对惯坏了的独生子女进行再教育的问题...	(48)
8. 对儿童教育应注意的问题.....	(49)
六. 培养儿童要有合理的需求和责任感.....	(51)
1. 培养孩子具有合理的需求,即是培养共产主义道德的行为之一.....	(51)
2. 两种教育方法产生两种截然不同的结果.....	(52)
3. 怎样节制孩子的欲望.....	(54)
4. 培养孩子要有责任感的重要意义.....	(55)

第三部分 学前儿童的听话与纪律性

一. 儿童听话的实质.....	(57)
1. 听话不是目的,而是教育的方法.....	(57)
2. 年龄较大的学前儿童企求理解大人吩咐的理由.....	(59)
3. 纪律性是育人的标准.....	(60)
4. 从婴儿起,就应培养自觉听话的习惯和遵守纪律的良好品质.....	(61)
5. 两种不同的习惯产生两种不同的结果.....	(62)
6. 培养孩子养成良好习惯应注意的问题.....	(63)
二. 如何教育孩子“听话”?.....	(66)
1. 家庭要有合理的生活制度.....	(66)
2. 要让孩子养成遵守制度的习惯.....	(66)

3. 大人应参加孩子的活动,孩子也要有自己活动的角落.....	(69)
4. 让孩子参加家务劳动,使孩子在劳动中受到教育.....	(71)
5. 让孩子在家庭的集体生活中学会关心、体贴别人,变得听话守纪律.....	(74)
6. 培养孩子的集体主义观念,让孩子和小伙伴建立正常的关系.....	(77)
三. 有关对孩子严格要求的问题.....	(79)
1. 父母和教师应尊重孩子,培养他们的个性.....	(79)
2. 对孩子要求的态度要有一贯性.....	(81)
3. 对孩子的要求要掌握适当的分寸,要根据孩子的具体情况提出要求.....	(83)
4. 根据孩子的性格特点采用不同的教育方法.....	(85)
5. 大人对孩子的要求必须一致,家庭和幼儿园的要求必须一致.....	(87)
6. 父母对孩子提出要求时,要注意方式方法.....	(90)
7. 注意吩咐孩子时的表情和声调,不要大喊大叫.....	(91)
8. 正确要求孩子的方法.....	(93)
四. 如何教育孩子具有合乎道德规范的行为?.....	(93)
1. 孩子在不同年龄阶段应具备哪些道德观念?.....	(93)
2. 使用什么教育方法才能让孩子行为合乎道德规范?.....	(96)

(1) 预防孩子不听话的方法..... (96)

(2) 利用可以利用的形势, 让孩子不得不
采取正确的行动..... (96)

(3) 进行正面教育, 说明不听话产生的后果..... (97)

(4) 使用同步重复现象的教育方法..... (97)

(5) 使用间接的教育方法..... (98)

(6) 进行道德教育的有效方法之一是游戏..... (99)

(7) 用儿童文艺作品进行教育..... (100)

(8) 使用转移注意力的方法..... (100)

(9) 在儿童集体生活中使用提意见、讨论
的教育方法..... (101)

3. 如何检查孩子的行为? 如何根据不同情况
采取不同的教育方法?..... (102)

五. 奖励是使学前儿童具有良好品行的一种
有效的教育方法..... (104)

1. 奖励的重要性: 让孩子获得做好事的动力.... (104)

2. 奖励应注意的问题..... (105)

(1) 使用奖励, 要有轻重感..... (106)

(2) 不要滥用奖励..... (106)

(3) 奖励应与对孩子的要求相结合..... (107)

3. 奖励的方式和方法..... (107)

(1) 根据具体情况采取不同的奖励方式..... (107)

(2) 赠送礼物..... (108)

(3) 立标杆, 树榜样!..... (108)

(4) 当着孩子的面议论他的良好品行.....	(110)
(5) 让孩子参加家务劳动做为奖励.....	(110)
(6) 象上级对下级那样给孩子分配任务.....	(111)
(7) 预先进行奖励.....	(111)
六. 是否允许处罚?.....	(112)
1. 端正对孩子处罚的认识与态度.....	(112)
2. 处罚的目的.....	(113)
3. 处罚所采取的各种方法.....	(113)
(1) 改变对孩子的态度和用语.....	(114)
(2) 暂时禁止孩子所喜爱的工作, 取消对他 许下的诺言.....	(114)
(3) 使用讨论的方法.....	(115)
(4) 使用舆论的方法.....	(116)
(5) 采取“自食其果”及暂时停止劳动 等方法.....	(117)
4. 处罚应注意的事项.....	(118)
(1) 不要用劳动处罚孩子.....	(118)
(2) 不要经常使用处罚的方法, 不要对孩子 大声喊叫和恫吓.....	(118)
(3) 不要使用物质刺激和欺骗的手段.....	(120)
(4) 处罚应建立在尊重孩子人格的基础 之上, 严禁体罚.....	(120)

第四部分 家庭育儿咨询

一. 本部分咨询材料的使用说明..... (123)

二. 可供召开家长座谈会、咨询会、小组会的

参考提纲..... (123)

第一类问题: 家庭的育儿工作..... (124)

第二类问题: 儿童的听话与组织纪律性问题.... (126)

第三类问题: 教育儿童要尊重大人..... (127)

第四类问题: 对孩子的要求..... (128)

第五类问题: 有关孩子的任性..... (129)

第六类问题: 是否允许处罚孩子?..... (130)

第七类问题: 家庭中的父亲..... (132)

第八类问题: 良好的习惯是儿童的组织纪

律性、遵守纪律品德的基础..... (133)

第九类问题: 培养儿童独立自主的精神..... (134)

第十类问题: 孩子的劳动教育..... (135)

外二篇..... (138)

幼教专家谈“任性”..... 杨良志 (138)

爱之不适足以害之..... 赵忠心 (140)

编后语..... (143)

第一部分：你了解自己的孩子吗？

一. 了解儿童就要摸清儿童身心发展的特点

讨论儿童听话这个问题，首先就应该摸清儿童身心发展的某些特点，而这些特点影响儿童的品行。思维功能的特殊性（思维的具体性和形象性，没有抽象、对比、概括和总结的能力），感情因素胜过理智，易于激动，缺乏自我控制能力，喜爱模仿，力求独立自主……所有这些都是学前儿童的必然现象。对于这些特点如不注意，就很难对某些儿童的行为表现作出正确的评价。

1. 学前儿童的思维——特殊、具体。

乌什斯基曾指出：“对于儿童不存在有不能做的事，因为他不知道，他可能做什么，不可能做什么。”比如对孩子说：“要等到明天再……”或“我们下星期去儿童乐园。”但孩子不理解，诺言为什么不能很快兑现？于是坚持现在要去，撒起娇来。这使大人很生气，原来是他们彼此互不了解。比罗果夫对此写道：“为了公平而又正确地评价孩子，我们不应把他的环境当作我们的环境，把我们的精神世界当作孩子的精神世界。”

为了执行大人的要求，孩子要清楚地了解大人要他做什么。

让孩子做的事,如对他说的不具体,就不能产生所希望的结果。

有些大人常对孩子说:“要爱惜玩具”,“要小心”,“要好好地表现自己,当模范,……”但孩子很难弄清,在这样普遍而抽象的概念里到底包括什么?于是在细听大人说的话之后,他仍然随便乱扔洋娃娃,忘掉见面互相问好、道谢,不顾大人嘱咐的不要与人争吵,反而和其他儿童打闹起来。

幼儿园的教师给孩子们交待任务时,逐个叫出每个孩子的名字,是有一定道理的。“沃加、舒拉……你们把玩具收拾起来。”要知道,如对全体孩子发出吩咐,每个孩子都不认为是对自己说的,因为他们的思维很具体。

2. 孩子求知欲强,具有喜好变换活动的天性。

孩子具有求知欲强的天赋。他们渴望知识,但常使大人感到烦扰:比如他们拆毁了小玩具汽车。本来他想搞清楚,这个玩具为什么能转动!又如,“无意”弄坏了爷爷的眼镜盒,其实他是为了知道用剪子是否能把它剪开。可是如果大人不深入了解学前儿童这些想要了解客观事物的行为实质,可能会认为孩子的这种行为是蓄意不良,故意在搞破坏。

有些教师和家长想要顽皮的孩子安静,硬叫他长久地坐着,这是不正确的。孩子由于无事可做而感到厌烦,开始加倍努力地摸索活动,因为他的身体需要放松,需要不断地活动。活动也不要单调、千篇一律。强使他坐着,他就很快地感到疲倦,躺着也是同样。但也不能长久地走路,也不能长久地说话、唱歌和念书,更不能长久思考。可是让他成天蹦蹦跳跳地活动,变换不同形式的活动,他连一分钟也不感到疲倦,只要有充足的睡眠时间,第二天他的精力就可恢复。

比如,五岁的彼得一到幼儿园就开始跑起来,很难使他安静

地听课。但是如果他听从教师的要求坐下玩桌子上的玩具时，他就立即和人争吵，常以哭泣结束吵闹，这是为什么？和他父亲交谈得知，他家迁往新居，新居离幼儿园很远，于是教师做出这样推断：“也许，孩子一路上感到疲倦。”但父亲反对地说：“这是不可能的，要知道一路上他总是在坐着。”

这孩子确实疲倦了吗？他只坐着，一步也没走怎么会疲倦呢？这个道理是：当孩子长久地坐着或站着，工作负担落在同一个肌肉群和相应的神经系统中枢上。在这种情况下，孩子很快就感到了疲倦。如果孩子的活动多种多样，那么工作负担经常更迭，没有负担的肌肉群和神经中枢好象休息一样，而在积聚活动的力量。

3. 孩子既喜好模仿，又喜好独立活动。

孩子非常喜好模仿。保加利亚教育家亚努什·科尔卡克阐述了儿童的这个特点：“儿童用周围环境的人的语言来说话，发表他们的观点，重复他们的姿态，模仿他们的行动。”孩子没有足够的生活经验，还不能正确评断应值得赞许的是什么，应受到谴责的是什么。这是因为孩子相信，成年人所做的一切都值得效仿。

比如，有个五岁女孩抱着洋娃娃摇晃，一边轻轻地拍着它，一边说道：

“竟敢不睡！马上给我闭眼！”

教师见此情形，对这位女孩子提示说：

“不要这样对待孩子。最好和他亲热一会儿，给他唱唱催眠歌。”

但这位女孩回答道：

“在家里当弟弟好久不睡时，妈妈总是这样做。”