

河南省高等学校
马克思主义理论课

统编教材

马克思主义 原理

(专科版)

中共河南省委高校工委
河南省教育委员会

思想政治工作处组织编写

河南大学出版社

河南省高等学校马克思主义理论课统编教材

马克思主义原理

(专科版)

中共河南省高校工委
河南省教育委员会

思想政治工作处组织编写

河南大学出版社

河南省高等学校马克思主义理论课统编教材

马克思主义原理(专科版)

中共河南省委高校工委

思想政治工作处组织编写

河南省教育委员会

责任编辑 贾怀廷

河南大学出版社出版发行

(开封市明伦街 85 号)

郑州市邙山书刊商标装潢厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:8.75 字数:219 千字

1996 年 7 月第 1 版 1997 年 7 月第 2 次印刷

印数:15001—24700 定价:9.80 元

ISBN7-81041-350-3/B·61

河南省高等学校马克思主义理论课教材

编审委员会

主任委员 王际欣

副主任委员 杨 璿 赵豫林

委 员 (以姓氏笔画为序)

王仲华 王廷信 王际欣 冯更新

杨 璿 张学忠 张宝明 杨家珍

苗尤凤 周为群 赵豫林 温海昌

本书顾问 林炎志
本书主编 王廷信 聂向山

前 言

在新的历史时期,我国高等学校的根本任务是培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的献身于有中国特色社会主义事业的建设者和接班人。要实现上述任务,就要对大学生系统地进行马克思主义基本理论教育和思想品德教育,这是社会主义大学的本质特征之一。高校马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)是高校思想理论教育的主要渠道和主要阵地,是每个大学生的必修课程。“两课”教学在培养学生德、智、体等方面全面发展过程中,发挥着不可替代的重要作用。

从1985年以来,适应改革开放新形势的要求,在国家教委的直接领导下,我国高等学校“两课”的教学改革工作走过了十年不平凡的路程。由于教学的基本内容和所要达到的目标要求都要在教材中得到体现,因此,教材建设一直是“两课”教学改革的一项重要内容和环节。

我省高校“两课”教材建设工作在省教育工作部门的领导下,经过广大思想理论教育工作者的不懈努力,取得了一定成绩,为“两课”建设奠定了良好的基础,发挥了积极的作用。当前,形势的发展对高校“两课”教学提出了新的更高的要求。首先,党的十四大提出了用建设有中国特色社会主义理论武装全党、教育全国人民的任务,新时期高等学校的“两课”教学要以邓小平建设有中国特色社会主义理论为中心内容,进一步加强马克思主义理论教育。其次,在建立社会主义市场经济体制的条件下,面对世界风云变幻、

科学技术迅速发展的新情况,“两课”教学一定要突出时代特色,引导和帮助大学生树立科学正确的世界观、人生观、价值观,确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向,增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想侵蚀的能力。此外,与实行每周五天工作制的教学计划相适应,“两课”的教学计划也随之作了适当调整。教材的内容和篇幅,都要适应新形势的要求。因此,从1995年7月开始,我们着手组织力量编写和修订全省高等学校马克思主义理论课和思想品德课统编教材。这次统编的教材共7本,即供本科院校公共马克思主义理论课使用的《马克思主义原理》、《中国社会主义建设》、《中国革命史》,供专科学校公共马克思主义理论课使用的《马克思主义原理》、《中国革命和建设基本问题》以及本专科院校通用的思想品德课教材《法律基础教程》和《思想道德修养》。

这次统编的“两课”教材,根据国家教委《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》的精神和要求,以马列主义、毛泽东思想,特别是邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导,紧密结合社会主义现代化建设和改革开放的实际,结合青年学生的思想实际,加强了教学的针对性,注重回答学生所关注的理论和实际问题,同时,也注意有利于提高学生基础理论知识水平,培养他们掌握认识问题、分析问题、解决问题的立场、观点和方法。

为了使“两课”教材能够适应新形势发展的要求,能够更好地反映有中国特色社会主义建设理论与实践的新的发展成果,这次统编的“两课”教材以后还要及时进行修订。希望广大教师对教材中存在的问题及时提出宝贵意见。

中共河南省委高校工委
河南省教育委员会

思想政治工作处

1996年4月

目 录

第一章 马克思主义是认识世界和改造世界的

科学理论体系 (1)

第一节 马克思主义是时代的产物 (1)

一、马克思主义诞生的历史条件和思想前提 (1)

二、马克思主义的创立 (5)

第二节 马克思主义是一个完整的科学理论体系 (7)

一、马克思主义是内在统一的整体 (7)

二、马克思主义的本质特征 (9)

三、马克思主义在社会实践不断发展 (10)

四、马克思主义在当代面临的新课题 (12)

第三节 学习马克思主义的意义和方法 (16)

一、学习马克思主义理论的意义 (16)

二、学习马克思主义的基本方法 (20)

第二章 辩证唯物主义的物质观 (22)

第一节 人类对世界本质的探索 (22)

一、人类对世界本质的探索 (22)

二、唯物论和辩证法的发展及其最新成果 (25)

第二节 世界的物质统一性 (26)

一、物质世界是多样性的统一 (26)

二、物质世界的存在方式 (29)

第三节 意识对物质的依赖关系和能动作用 (34)

一、意识的起源和本质 (34)

二、意识对物质的能动作用 (40)

第三章 物质世界的普遍规律	(44)
第一节 世界的普遍联系和永恒发展	(44)
一、物质世界的普遍联系	(44)
二、物质世界的永恒发展	(48)
第二节 对立统一规律	(50)
一、矛盾是对立的统一	(51)
二、矛盾是事物发展的源泉和动力	(53)
三、矛盾的普遍性和特殊性	(54)
第三节 质量互变规律	(58)
一、质、量、度	(58)
二、量变和质变及其相互关系	(60)
第四节 否定之否定规律	(65)
一、辩证的否定	(65)
二、否定之否定	(67)
第四章 辩证唯物主义认识论	(73)
第一节 认识是主体对客体的能动反映	(73)
一、认识的主体和客体	(73)
二、认识是在实践基础上主体对客体的能动反映	(76)
三、实践在主体反映客体中的决定作用	(78)
第二节 认识的辩证运动	(80)
一、认识过程的第一次飞跃	(80)
二、认识过程的第二次飞跃	(84)
三、认识运动的不断反复和无限发展	(86)
第三节 真理	(88)
一、真理的客观性	(88)
二、真理的辩证性	(92)
第四节 正确认识世界和改造世界	(96)
一、认识世界和改造世界	(96)

二、实事求是的思想路线.....	(98)
第五章 科学的社会历史观.....	(102)
第一节 社会历史前提和社会结构.....	(102)
一、社会存在和社会意识	(102)
二、人类社会的自然前提和社会历史的起点	(106)
三、社会形态发展的客观过程	(109)
第二节 社会发展的动力系统.....	(113)
一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力	(113)
二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	(117)
三、科学是推动历史前进的有力杠杆	(118)
第三节 人在社会历史中的地位和作用.....	(121)
一、人的本质和价值	(121)
二、人民群众是历史的创造者	(125)
三、社会发展的规律性与人的自觉活动	(128)
第六章 资本主义经济制度的实质.....	(132)
第一节 劳动价值论是剖析资本主义经济制度的理论	
基础.....	(132)
一、商品经济的发展和资本主义的产生	(132)
二、商品的二因素和生产商品的劳动二重性	(135)
三、货币及其流通规律	(138)
四、价值规律是商品经济的基本规律	(142)
第二节 资本主义雇佣劳动制度.....	(145)
一、货币向资本的转化	(145)
二、劳动力商品	(147)
三、资本对雇佣劳动的剥削	(148)
第三节 资本主义剩余价值的生产.....	(150)
一、资本主义生产过程的特点和剩余价值的产生	(150)
二、资本的本质和生产剩余价值的两种基本方法	(152)

三、资本主义制度是最隐蔽的剥削制度	(155)
四、剩余价值规律是资本主义基本经济规律	(157)
第七章 资本主义发展的垄断阶段	(160)
第一节 垄断资本主义的形成和发展	(160)
一、垄断是资本主义高度发展的产物和特征	(160)
二、金融资本形成和金融寡头的统治	(163)
三、国家垄断资本主义	(166)
第二节 垄断资本主义的对外扩张	(169)
一、资本输出是国际垄断统治的基础	(169)
二、国际垄断同盟在战后的新发展	(171)
第三节 现代资本主义剥削的新特点	(174)
一、资本主义社会的“福利制度”	(174)
二、资本主义社会的“股权分散”	(176)
三、资本主义社会的“管理民主化”	(177)
第八章 资本主义社会的上层建筑	(179)
第一节 资本主义的政治制度	(179)
一、资本主义社会的阶级结构	(179)
二、资本主义上层建筑	(183)
三、资本主义国家制度	(184)
四、资产阶级民主的历史进步性和阶级局限性	(187)
第二节 资产阶级的意识形态	(190)
一、资产阶级意识形态的理论基础	(190)
二、资产阶级意识形态的核心	(192)
三、资产阶级意识形态的历史进步性和阶级局限性	(194)
第九章 资本主义生产方式的内在矛盾	(197)
第一节 资本主义的基本矛盾	(197)
一、资本主义基本矛盾的根基	(197)
二、资本主义基本矛盾的延伸	(199)

三、资本主义基本矛盾运动的曲折复杂性	(201)
第二节 资本主义积累的对抗性质	(202)
一、资本积累的实质及影响资本积累的因素	(202)
二、资本积累导致的人口过剩和资本过剩	(204)
三、资本积累造成的社会财富与贫困的对立	(207)
第三节 资本主义再生产过程中的矛盾	(209)
一、剩余价值的生产条件和实现条件	(209)
二、个别资本再生产的客观要求和困难	(210)
三、社会资本再生产的客观要求和困难	(213)
四、资本主义经济危机	(217)
第四节 从资本主义向社会主义的过渡	(219)
一、资本主义向社会主义转变的历史必然性	(219)
二、社会主义首先在经济文化比较落后的国家 变为现实	(221)
三、社会主义取代资本主义是一个曲折漫长的 历史过程	(223)
第十章 社会主义制度的基本特征和民族特色	(226)
第一节 马克思和恩格斯对社会主义的设想与社会主义的 现实	(226)
一、马克思和恩格斯对社会主义社会的设想	(226)
二、社会主义社会设想同社会主义现实的关系	(230)
三、正确认识社会主义发展所处的历史阶段	(233)
第二节 社会主义制度的本质和特征	(236)
一、社会主义社会的本质	(236)
二、社会主义的基本特征	(238)
第三节 建设具有民族特色的社会主义	(244)
一、创建具有民族特色的社会主义	(244)
二、中国特色的社会主义是对科学社会主义的	

重大发展.....	(246)
第十一章 社会主义制度的自我完善和发展.....	(249)
第一节 社会主义社会的基本矛盾及其运动.....	(249)
一、社会主义社会的基本矛盾及其运动规律	(249)
二、社会主义社会的根本任务	(251)
第二节 社会主义制度的自我完善.....	(254)
一、社会主义制度需要不断地自我完善	(254)
二、改革是社会主义制度自我完善的重要动力	(257)
第三节 社会主义社会的发展趋势.....	(261)
一、共产主义是社会主义发展的必然趋势	(261)
二、共产主义是人类最理想的社会	(262)
后记.....	(265)

第一章

马克思主义是认识世界和改造世界的科学理论体系

马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学理论体系,是无产阶级认识世界和改造世界的强大思想武器。马克思主义诞生100多年来,在无产阶级革命和建设的过程中经受了各种严峻考验,不断地得到丰富和发展。在人类思想史上,从来没有哪一种思想理论能像马克思主义那样产生如此巨大的历史作用。当前,人类正在走向世纪之交,我国正处在建设有中国特色社会主义的历史新时期。伟大的实践,需要伟大的理论。尽管国际风云变幻,问题丛生,然而作为科学的世界观和方法论,马克思主义永远是我们时代的伟大旗帜。自觉学习和掌握马克思主义,是时代赋予我们的神圣使命。

第一节 马克思主义是时代的产物

一、马克思主义诞生的历史条件和思想前提

同一切科学理论一样,马克思主义的产生不是偶然的。它的诞生既有现实的社会经济条件,又有直接或间接的思想理论来源。一个新的学说之所以必然出现在一定的历史阶段,其根源,一方面是社会生产力发展状况和在此基础上形成的社会经济关系;另一方面是以前人提供的思想为起点,并对其批判继承的结果。无论是自然科学还是社会科学都是如此。只有如此,人类思想才能不断进

步,社会才能持续发展。作为无产阶级思想体系的马克思主义,正是当时欧洲资本主义发展的必然产物。

欧洲资本主义机器大工业的发展,促使资本主义生产方式内在矛盾的尖锐化,并直接表现为无产阶级同资产阶级的斗争,是马克思主义产生的经济条件和阶级基础。

马克思主义产生的那个时代,即19世纪40—60年代,英国的资本主义制度已有200多年的历史,进行了近一个世纪的产业革命已基本完成。法国的资本主义制度也有半个多世纪的历史,1830年的“七月革命”使资产阶级在政治上确立了自己的统治地位。资产阶级革命废除了封建等级制度,摧毁了闭关自守的自然经济,极大地推进了社会生产力的发展。资产阶级这种在历史上的重大的革命作用是毋庸置疑的。然而,在社会生产力获得巨大发展的同时,它同资本主义生产关系的矛盾也开始日益激化。

无产阶级和资产阶级的矛盾上升为社会的主要矛盾。从19世纪30年代开始,在欧洲先后爆发了三次大规模的工人运动,这是马克思主义产生的社会阶级基础。

1831年和1834年,法国里昂工人不堪忍受资本家的残酷剥削,发动了两次大规模的武装起义。他们要求实行标准工资,遭到政府拒绝后,群情激愤,举行起义,占领了国民军的营房,一度控制了整个城市,并得到了巴黎和马赛等城市工人的响应。

在英国,从1836年开始,发生了长达10余年之久的宪章运动,先后掀起了三次高潮。英国工人为争得选举权,于1836年6月成立了伦敦工人协会,提出了包括实行普选权、取消候选人财产资格限制等要求的请愿书。在1838年的第一次高潮中,在请愿书上签名的有150万人;在1840年第二次高潮中签名的有300万人,几乎占当时英国成年男子的半数;1842年掀起的第三次高潮,工人阶级提出了建立共和国的要求。

当时的德国还是一个由30多个邦组成的国家,在经济上是带

有封建性的农业和迅速发展起来的资本主义工业的混合体。因而德国的无产阶级既受封建势力的压迫，又受资本家的剥削，所以他们反抗剥削和压迫的斗争不断发生。1844年6月，西里西亚纺织工人拿起武器发动了起义，同军警展开血战。他们明确提出反对资本主义剥削、反对私有制的要求。这标志着德国无产阶级已经觉醒。

上述三次大规模的工人运动虽然失败了，但是它充分表明无产阶级反对资产阶级的阶级斗争，在欧洲发达的资本主义国家已上升到重要地位；无产阶级开始作为独立的政治力量登上了历史舞台，迫切需要代表自己利益、指导自己行动的科学理论。各国无产阶级斗争的实践也为马克思主义的创立奠定了坚实的阶级基础。

19世纪中期，自然科学有了飞跃的发展，为马克思主义的产生提供了重要的自然科学依据。生产力的发展推动着自然科学的进步，同时自然科学又是推动社会进步的巨大杠杆。进入19世纪后，自然科学已由搜集材料阶段发展到整理材料阶段，各个领域都取得了重大进展。特别是细胞学说的创立、能量守恒和转化定律的发现及达尔文生物进化论的问世，揭示了整个自然界运动、变化和发展的内在物质统一性和永恒性，阐明了客观世界的辩证规律，从而有力地打击了宗教神学和唯心主义，驳斥了形而上学的观点。自然科学的这些重大进步，为马克思主义的产生奠定了坚实的自然科学基础。

马克思主义是人类文明发展的结晶和升华。马克思、恩格斯在对人类所创建的精神成果批判继承的基础上，进行了巨大的理论改造和创新。德国的古典哲学、英国的古典政治经济学和欧洲的空想社会主义，是马克思主义主要的直接的理论来源。

德国古典哲学是马克思主义哲学的直接理论来源。德国古典唯心主义哲学创始人康德，以其包含有辩证法思想的天体演化学

说，第一次打开了形而上学自然观的缺口。而后，黑格尔系统地发展了辩证法思想，他认为一切事物都处在联系、运动和发展之中，正是事物的相互联系及内在矛盾构成了事物发展的动力。这些思想是当代最辉煌的成果。然而，黑格尔的辩证法就整体而言是唯心主义的。他杜撰了一个“绝对观念”的哲学范畴，并以此作为他哲学体系的根基，因而他的哲学是头脚倒置的。最先冲破黑格尔唯心主义体系的是德国古典哲学最后一个杰出代表——费尔巴哈。他既有伟大功绩，又有严重错误。他批判了黑格尔的唯心主义，但又抛弃了辩证法，他在存在和意识的关系问题上唯物主义的，但他的社会历史观却是唯心主义的。马克思和恩格斯批判了黑格尔的唯心主义体系，吸取了他的辩证法的“合理内核”，并加以唯物主义的改造；他们批判了费尔巴哈哲学中的形而上学观点和历史唯心主义，吸取了他的唯物主义的“基本内核”，并把它推向前进，从而创立了唯一科学的世界观和方法论，即马克思主义哲学。

以亚当·斯密和大卫·李嘉图等人的经济理论为代表的英国古典政治经济学，是马克思主义政治经济学的重要思想来源。它的最重要的贡献是劳动价值理论。斯密明确提出了一般社会劳动决定商品价值的观点，分析了价值和市场价格的关系。但是，他未能把劳动价值论贯彻始终，而后又提出了工资、利润和地租是商品价值的三个源泉的错误观点。李嘉图批评了斯密的这一错误，进一步发展了劳动价值理论，并在此基础上研究了资本主义经济的各个范畴。他对剩余价值的来源也做了有意义的探索。但是在古典政治经济学的体系中，也不乏庸俗经济学的成分。马克思主义的创始人，在对此批判继承的过程中，从分析商品入手对资本主义生产方式进行了剖析，创立了科学的劳动价值论和剩余价值论，揭示了资本主义社会经济发展的客观规律，创立了马克思主义政治经济学。

空想社会主义是伴随着资本主义社会基本矛盾的发展、激化而出现的一种社会政治思潮。其代表人物是法国的圣西门、傅立叶