

复式教学

李元山



内蒙古教育出版社

复式教学

作者：李元山

责任编辑：江驰

*

内蒙古教育出版社编辑出版

内蒙古新华书店发行 五原县印刷厂印刷

开本：787×1032毫米 1/32 印张：4.125 字数：81,000

1986年1月第1版 1986年2月第1次印刷

书号：7167·924 定价：0.55元

前 言

《复式教学》这本书，是我经过十五年复式教学实践，三年酝酿，一年半的整理和修改而写成的。

复式教学是受着历史条件、地理环境、农村生产方式、人口分布情况的限制而产生的，它是一种比单式班更为复杂更为困难的特殊的课堂教学组织形式。一般说来，掌握它的特点、规律，提高复式教学质量，都是比较困难的。

解放以来，不知有多少人，花费了多少心血，积累了大量的复式教学经验，为复式教学开辟了道路。我从事复式教学的学习和实践，是从一九六二年开始的。在直接任复式课的十五年中，一边学习，写学习笔记，一边实验，写实验记录、实验心得、专题总结。一九七五年，我根据自己积累的几十万字的复式教学资料，编写了《农村复式教学》（初稿）。从一九八二年十二月起到一九八三年八月对《农村复式教学》（初稿）修改了四次，才写成了《复式教学》一书。

《复式教学》这本书，从十个方面论述了复式教学的几十个具体问题，并且列举了一百多个复式教学实例。其中有关复式教学的一些传统方法均作了简要地论述，全书用了二分之一的篇幅论述了提高复式班课堂教学效率的问题。有些资料是王秀兰同志帮助搜集的。李彩、崔石挺同志的有关论述及各地的复式教学经验对丰富本书的内容也起了重要作用，在此对总结这些经验的同志表示衷心的感谢！

我编写《复式教学》一书，有两点希望：其一，给广大复式教师、师训班学员、中等师范学校的学生提供一些复式教学

的材料；其二，使一些复式教师在掌握复式教学特点、规律和提高复式教学质量时，得到一点启发。由于水平所限，错误难免，希望读者批评指正。

作 者

一九八三年八月一日于商都

目 录

前 言

- 一 复式教学的意义和特点..... (1)
- 二 复式班教师的修养..... (4)
 - (一) 复式班教师的思想修养..... (4)
 - (二) 复式班教师的专业修养..... (5)
 - (三) 复式班教师的教育理论修养..... (6)
- 三 复式班教师如何钻研教材..... (8)
 - (一) 充分利用时间..... (8)
 - (二) 多级复式钻研教材..... (9)
 - (三) 教材的点批勾画..... (11)
 - (四) 按学科分步钻研教材..... (12)
- 四 复式班教师怎样编写教案..... (14)
 - (一) 复式教案的意义、内容及形式..... (14)
 - (二) 复式教案的编写步骤..... (14)
 - (三) 表格式复式教案..... (16)
 - (四) 活页复式教案..... (13)
 - (五) 编写教案应该注意的事项..... (23)
- 五 怎样组织复式教学的自动作业..... (29)
 - (一) 自动作业的重要意义..... (29)

(二) 自动作业的设计	(29)
(三) 自动作业的组织	(30)
(四) 自动作业的检查 and 批改	(32)
(五) 多样化自动作业箱和手摇生字活动箱	(34)
(六) 自动作业的板书设计	(36)
(七) 小黑板在复式教学中的用处	(40)
六 怎样才算一堂好的复式课	(45)
(一) 与单式班相同的教学要求	(45)
(二) 复式班教学的教学要求	(45)
七 复式班的编班与排座	(47)
(一) 编班方法	(47)
(二) 排座方法	(48)
八 复式班的日课表	(50)
(一) 合理编排日课表的意义	(50)
(二) 复式日课表的编排原则	(50)
(三) 复式日课表的编排方法	(51)
(四) 复式日课表及说明	(52)
(五) 二部制和交叉上课	(54)
(六) 复式小学的作息时间表	(55)
九 复式教学中的“小助手”	(56)
(一) “小助手”的意义和任务	(56)
(二) “小助手”的选择	(56)
(三) “小助手”的培养	(57)
(四) “小助手”的使用	(57)

十	怎样提高复式班课堂教学的效率	(60)
	(一) 提高直接教学的效率.....	(60)
	(二) 提高自动作业的教学效率.....	(70)
	(三) 加强学生各种能力的培养.....	(79)
	(四) 做好路线穿插和动静搭配.....	(88)
	(五) 解决好语数等科教学中的难题.....	(105)
	(六) 培养学生良好的课堂纪律.....	(117)
	(七) 教师的自修应与教学相结合.....	(120)
	(八) 复式教学的研究和改革.....	(122)

一 复式教学的意义和特点

把程度相同的学生编做一个班进行教学，称为单式教学。

把两个年级以上的学生编在一个班里，由一位教师，在同一节课内分别用不同的教材、交叉地对不同程度的学生进行教学的组织形式，叫复式教学。

复式教学是复式班教学的简称。

班内学生有两个以上年级的，叫做复式班。如有两个年级就叫二级复式班，有三个年级就叫三级复式班，等等。

一个小学只有一个班的就叫单班小学，有两个班的叫两班小学，有三个班以上的就叫多班小学。

复式班教学的产生，同我国历史发展的条件、地理环境、农村的生产方式、人口分布情况等诸因素有密切联系。

我国土地辽阔，除了城镇外，还有广大的农村以及牧区、山区、海岛、渔村。这些地区居民人数少，村庄之间相距远。在这些自然村设立学校，所能招收的学生，虽然包括各年级的程度，但各年级学生数量不多，不具备搞单式班教学的条件。

复式班教学这种形式，适合上述这种人口居住分散，交通不便，各年级学生人数不多的广大农村以及牧区、山区、海岛、渔村的特点，于是在这些地区产生了大量的复式小学。

普及教育是建设物质文明和精神文明的前提。在八亿人口的农村和偏僻地区，普及小学教育，把亿万少年儿童培养为四化人才，确实是一个关系到祖国未来，特别是实现农业现代化的大事。我国广大的农村，尤其是边远地区，普及小学教育目前

是离不开复式教学的。

采用复式教学形式的全日制小学、耕读小学、巡回小学、早午晚班、水上小学，目前在我国大量存在着。从一九八〇年内蒙古自治区的统计资料说明，如果取消了复式班教学，就等于使这些地区的子女失去了入学的条件。从全自治区来看，大约有百分之二十三的小学教学班是复式班。从乌兰察布盟来看，全盟共有小学教学班一万八千四百多个，其中复式班就有八千六百多个，约占教学班总数的百分之四十七。一些地处山区的旗县，复式班的比例更大，乌兰察布盟清水河县有小学教学班七百五十一个，其中复式班就有五百二十四个，占教学班总数的百分之六十九点八。

目前，由于种种原因，把这些复式班改为单式班是不可能的。

复式小学显著的特点就是一个“复”字，即在一堂课内要向两个以上的年级，讲授两种以上的教材，布置两种以上的作业，完成两种以上的教学任务。

复式教学和单式教学相比，有它的有利和不利因素。

复式班教学的长处是：直接教学时间少，迫使教师在精讲多练上下功夫；学生自动作业时间多，有利于培养学生的自学能力；同一个年级的学生人数少，有利于面向全体学生；利用“小助手”协助教师做教学组织工作，有利于发展学生的才干。

复式班教学也有不少天然缺陷：学生得到的直接教学的时间少，往往来不及启发学生思考，会影响学生思维能力的发展；自动作业多是书面作业，不利于学生朗读、口算和口头表达能力的培养；互相干扰大，学生注意力难集中，教学秩序难维持；教学工作安排不当，就会出现顾此失彼，疲于应付的局面。

复式教学很复杂。因为一个教师要在同一时间、同一教室，向几个不同年级的学生进行教学，所以在复式班的课堂教学上，出现了直接教学和自动作业轮换与交替的特殊情况。这样，使复式班教学变得复杂起来了。

复式教学很困难。因为复式班的课堂教学要在少量的直接教学时间内，做大量的传授知识和培养能力的工作。这样，就给复式班的课堂教学带来了好多困难。

复式班教学的复杂与困难主要反映在下面的一些方面。

课堂教学方面有四大困难：钻研教材量大，编写教案复杂，组织教学不易，直接授课时间不足。还有四大麻烦：编班排座麻烦，编排课程表麻烦，培养“小助手”麻烦，制做、使用小黑板麻烦。

复式班教学虽然比单式班教学复杂和困难，但从复式班教学实践来看，只要教师教学工作组织得好，全班学生人数不超过规定标准，复式班教学是可以取得跟单式班教学相同的效果的。

二 复式班教师的修养

人民教师都应该在思想、学识等方面加强修养。因为教师的思想、学识、才能以及语言、仪表和风度等方面修养的好与坏，都是直接关系到培养四化人才，促进一代新人身心健康发展的

大事。

复式班教师在穷乡僻壤工作，要比单式班教师在城镇工作艰苦；复式班教师从事的复式教学，要比单式班教师从事的单式班教学困难；复式班师资队伍中，没有上过师范学校的教师，如由民办和代课转正的公办教师等，占了很大比例，他们在学校读书时，没有学过教育学、心理学、教材与教法。由于这些原因，复式班教师在修养方面应有所侧重。

（一）复式班教师的思想修养

我国十亿多人口，百分之八十在农村、牧区、水乡、山区。这些地区的亿万少年儿童，和城镇少年儿童一样，都是祖国未来的建设者。虽然这些地方环境条件很差，但少年儿童的内在因素并不差。这些地方的少年儿童都以无穷无尽的求知欲，要了解自然，了解社会，了解人生，树立崇高的理想和宏伟的志向。复式班教师就是为祖国、为人民、为党肩负着为这些地区培养人才的庄严而崇高的使命。

复式班教师最重要的思想修养，就是把复式班工作当作崇高的职责。只有这样，才能安心于艰苦的乡村工作，才会在复

式班教学工作岗位上，以无穷的辛劳默默地工作。他们要在穷乡僻壤十分简陋的校舍里点着昏暗的油灯精心备课，在山区的崎岖小路上接送学生，从一个村庄到另一个村庄走家串户访问学生家长……用自己辛勤的劳动培养出一批又一批的具有爱国主义精神和共产主义理想的接班人。

（二）复式班教师的专业修养

复式班教学是一种特殊的课堂教学组织形式，它要比单式班教学复杂、困难，它有自己的特点和规律。

复式班教师最重要的专业修养，就是要依照复式班教学规律进行教学。复式班教师既要象单式班教师那样，具备所教课程的专业知识和技能，通晓教学大纲所要求的全部知识，又要懂得复式教学的特点和规律，并且还能够依照复式班教学的特点和规律进行教学。只有这样，复式班教师的工作，才能达到融会贯通，得心应手。

复式班教师除了做好编班排座、编排课程表、培养“小助手”、制做小黑板等工作外，还要克服复式班的钻研教材量大、编写教案复杂、组织教学不易、直接教学时间不足等困难。复式班教师要努力把复式班教学的不利因素，转化为有利因素；利用直接教学时间少，实现课堂上的精讲多练；利用自动作业时间多，加强学生能力的培养；利用每个年级人数少，实现教学面向全体学生；利用“小助手”的培养和使用，发挥学生的才能；利用钻研教材量大，加速提高复式班教师钻研教材的能力……。

当前，在复式班教师中，就复式专业知识的掌握情况来说，有三种：Ⅰ、能够或基本能够依照复式班教学特点和规律进行教学的老教师；Ⅱ、已经任了几年复式课，对复式班教学已经入门

的中青年教师；Ⅲ、新任复式课，虽然有朝气，但对复式班教学还不入门的年轻教师。复式班教师，在互相传授和学习复式教学经验上，都应有高尚的“师德”：掌握了复式专业知识的老教师，不仅自己用这些专业知识教好学生，而且也要把多年的复式教学经验毫无保留地传授给中青年教师，中青年教师要学而不厌，知难而进，早日掌握复式教学专业知识，依照复式班教学规律进行教学。同时，所有复式班教师，不仅从学习别人经验中掌握有关复式教学的专业知识，更重要的是从自己的复式教学实践中，探索和掌握复式教学规律，依照复式教学规律进行教学。

（三）复式班教师的教育理论修养

在复式小学里，尤其是只有一个教师的单班小学里，教师既是语文、数学教师，又是史、地、自然教师，还是体育、音乐、美术教师；既是教学人员，又是行政人员，还是后勤人员；既做学校工作，又做家长工作，还做社会工作。要做好上述各项工作，教师不懂教育理论不行，不懂教育理论，就无法指导教育实践。

复式班教师要克服工作繁忙、时间不足困难，加强教育理论方面的修养。在这方面，可以采用两种办法：一是利用零碎时间，抽空选读一些教育理论书籍；二是遇到问题，带着问题去学有关教育理论，边学习，边解决问题。

这里特别值得提出的是复式小学里的民办教师或由民办与代课转正的教师，多数没有上过师范学校，一般说，教育理论学得比较少，这些教师更应自觉地学些教育理论，用以指导自己的教育实践，以便把工作搞好。

人民教师还要具备仪表风度方面的修养。复式班教师由于下列实际情况，更需要加强这方面的修养。

复式班教师居住在乡村，和学生家长接触多，更要讲究风度。对待学生家长和村上的人，必须从容有礼、和蔼热情、真诚相处。如果高傲自大或装腔作势，就会使村里人反感，久而久之，会脱离群众，影响工作。

乡村里有的家长对子女的教育方法往往不够恰当，这就需要复式班教师在教育学生时，讲究方式方法：对学生关怀而不娇纵，尊重而不迁就，信任而不放任，严肃而不苛求……。

复式班教师的仪表一定要端庄大方。

三 复式班教师如何钻研教材

(一) 充分利用时间

复式备课，教材册数多，教案节数多，这与钻研教材时间有限产生了突出的矛盾。因此，要努力克服钻研教材时间不足困难。可以采用以下四种办法：

1. 分散钻研，分步完成。

假期，一接到新课本，就开始通览教材，借以明确各册教材的教学目的要求、思想内容、知识系统以及重点与难点，安排出教学进度，这是第一步；在通览教材的基础上，根据内容的多少和难易的不同，有重点地熟悉单元，抓住主要问题进行点批勾画，这是第二步；逐课深钻是第三步；编写教案是最后一步。

实践证明，只有及早动手，分散钻研，分步完成，才能保证做好钻研教材工作。如果把钻研教材，放在上课前一两天进行，那么多的门类，那么多的册数，那么多的课、节，任务繁重，时间紧迫，根本无法完成。

2. 聚少成多，化零为整。

有了通览教材、熟悉单元的基础，要进而深钻课、节。深钻课、节时，除了用开学后每天的备课时间外，还可以利用一切空闲时间，哪怕三分钟五分钟也好，钻研一点就在书上点批一点儿，这样，聚少成多，化零为整，对克服钻研教材时间不

是困难，会起很大作用。

3. 分别情况，区别对待。

虽然教材册数多，但是教材有深有浅，有难有易。钻研教材时，应该分别情况，区别对待。比如，低年级内容比较简单，钻研这类教材时要着重考虑教学方法；中、高年级的教材比低年级深而多，钻研这类教材时，重点应放在确定教材的重点、难点与关键上。

4. 利用以往的劳动成果。

小学课本虽然经常有些变动，但是无论课本如何变动，每年总有大部分内容不会变。这样，就可以利用以往的劳动成果。复式班教师要重视资料积累工作：每个学期一结束，要把旧课本、旧教案、教具、学生的典型作业与作文，当作重要的教学资料保存起来。在新的学年里，只要对旧课本上点批过的内容和旧教案的内容加以修改补充，重新点批在新课本上，然后抄写出新教案就行了。这样，既节省了大量钻研教材的时间，又提高了备课质量。

（二）多级复式钻研教材

二、三、四、五级复式班，钻研教材的量都比单式班钻研教材的量成倍或几倍地增加。复式班教师，尤其是多级复式班教师，如何做好钻研教材的工作呢？

担任多级复式课的教师，尤其是初任复式课的教师，钻研教材的困难会更大。在这种情况下，要多想办法做好多级复式钻研教材的工作。

有六年制小学，因此最多有六级大复式。任四、五、六级复式课的教师钻研教材时，可以采用第一学年全面细钻、第二学年修改补充、第三学年精益求精的办法。

1. 第一学年全面细钻。

如，六级复式班钻研教材，一学期语文、数学教材就有十二本，一学年二十四本。任务大，时间少，因此，在全面细钻时就要分三个步骤来进行，即通览教材、熟悉单元、深钻课、节。前两步在开学前的假期完成，第三步在开学后每天的备课时间和零碎时间进行，甚至还要占用星期日和节日的时间。

2. 第二学年修改补充。

第二学年，经过了第一学年的两个学期，对六个年级的语文、数学共二十四本书进行过全面细钻，在每册教材上，都做过全面的点批勾画。有了这个基础，第二学年钻研教材的工作就省时间了：省略了通览教材这一步，对各单元的熟悉也只是对个别新增加的内容（如课文）加以熟悉。逐课深钻，也不是一课一课地全面细钻，而只是对第一学年钻研的结果进行修改与补充。

3. 第三学年精益求精。

在第一、二学年钻研教材的基础上，第三学年可以进一步修改补充，求得全面、深入，力争做到厚积薄发、深入浅出，使多级复式班的钻研教材工作达到精益求精。

这样做的主要好处是：

第一，对于初任复式课的教师来说，第一学年下苦功对各册教材全面细钻，就可以抓住突破复式班钻研教材难关的关键。