

全国中小学教师继续教育

教材

心理学

(修订版)

章志光 主编

教育部师范教育司 组织评审

人民教育出版社

全国中小学教师继续教育教材

心 理 学

(修订版)

章志光 主编

教育部师范教育司 组织评审

人民教育出版社
· 北京 ·

全国中小学教师继续教育教材

心 理 学

(修订版)

章志光 主编

*

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市联华印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 17.75 字数: 461 000

2002 年 3 月第 2 版 2002 年 6 月第 2 次印刷

印数: 4 001~7 000

ISBN 7-107-13633-X 定价: 24.50 元
G·6742 (课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编:100078)

国家教育部师范教育司首批推荐

全国中小学教师继续教育教材

- | | |
|-----------|--------------|
| 邓小平论教育 | (中共中央文献研究室编) |
| 素质教育论 | (毛家瑞 孙孔懿著) |
| 心理学 | (章志光主编) |
| 学校心理咨询 | (郑日昌 陈永胜著) |
| 智育心理学 | (皮连生著) |
| 学校管理学 | (萧宗六著) |
| 学校管理学概论 | (孙灿成主编) |
| 学习论 | (施良方著) |
| 小学教育学教程 | (胡寅生主编) |
| 中小学课堂教学策略 | (陈心五著) |

全国中小学教师继续教育学习参考书

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 毛泽东周恩来刘少奇邓小平论教育 | (人民教育出版社编) |
| 毛泽东同志论教育工作 | (人民教育出版社编) |
| 国民素质建构与基础教育改革 | (郭文安 陈东升著) |
| 教学实验论 | (王策三主编) |
| 教育学 | (沈迺菡主编) |
| 教育学 | (睢文龙 廖时人 朱新春主编) |
| 中学教育学 | (班华主编) |
| 小学教育学 | (叶立群主编) |
| 教育学教学咨询 | (睢文龙 廖时人 朱新春主编) |
| 教学论 | (李秉德主编) |
| 家庭教育学 | (赵忠心著) |
| 小学教育学教程教学指导书 | (胡寅生主编) |
| 心理学研究方法 | (王重鸣著) |
| 学校教育心理学 | (万云英主编) |
| 儿童心理学 | (朱智贤著) |
| 中学优秀教师的成长与高师教改之探索 | (王邦佐主编) |

出版说明

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保证；要开展以培训全体教师为目标、骨干教师为重点的继续教育，使中小学教师的整体素质明显提高。据此，教育部师范教育司进一步加强了对中小学教师继续教育课程教材的管理，在全国范围内组织开展了教师继续教育教材的评审和推荐工作。

根据 1999 年 12 月 27 日国家教育部“教师司 [1999] 61 号”文件，经教育部师范教育司组织专家评审，我社有 26 种教育学类和心理学类图书被列为首批“全国中小学教师继续教育教材”“全国中小学教师继续教育学习参考书”，另外还有物理、化学等多种学科的图书入选。

按照教育部师范教育司的部署，我们组织有关作者，认真研究了专家评审意见，对入选图书进行了订正或修订，以更加切合中小学教师继续教育的需要。各地在使用上述教材时有哪些意见和建议，敬请及时反馈给我们，以便使之日臻完善。

我们将根据教育部师范教育司的安排，加大研究和开发中小学教师继续教育教材的力度，为贯彻落实国务院批转的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》而不懈努力！

人民教育出版社

师范教育课程教材研究开发中心

2000 年 2 月

编写者：章志光（主编）

肖前瑛 赖昌贵 赵鸣九 黄希庭

孙煜明 周国韬

责任编辑：李 俏

审 稿：戚长福

吕 达

第三版前言

本书原为 1984 年编写的高等师范院校公共课心理学教材，1988 年获国家教委颁发的高校优秀教材一等奖荣誉证书；1992 年经第一次修订，补充了一些新内容，至今已印刷 80 余万册，受到广大读者的欢迎。其间，有许多教育院校或进修学校也曾以它为教材，由于它既注意心理学基本知识的提供，又较密切地联系教育、社会与青少年的实际，因而颇受教育工作者的重视与厚爱。在新世纪开始之时，教育部为提高我国中小学教师现有的心理学水平，经专家评审，特选定本书为“全国中小学教师继续教育教材”，并建议结合新世纪我国教育发展的特点，稍加修改与补充，以应急需。据此，我们对本书作了第二次修订，成为中小学教师继续教育教材的第二版。

本书是一门以普通心理学知识为基础，以教育心理学的主要内容为重点，适当包括社会心理学和青少年心理学部分材料的综合性课程，或说是四结合的教材。全书分为四编：第一编“总论”，除“心理学与教育”、“心理及其发展与学习”两章概述几门学科的基本理论与观点外，设“动机及其激发”（着重讲学习动机），以体现人的心理、特别是学生学习心理的社会性与主体性。第二编“认识过程与教学”，除前四章“注意”、“感觉和知觉”、“记忆”、“思维与想象”属于普通心理学的传统课题，其中适当联系教学并加进社会知觉、第一印象等社会心理学内容外，着重阐述了“知识技能的掌握与教学”、“学习策略与创造力的培养”两个教育心理学的重点课题，其中包括有学会学习、自我调节学习策略、元认知以及学习疲劳等问题。第三编“情感、意志与社会化学习”，先介绍与社会认知密切关联的“态度与情感”、“意志”，而后阐述“品德的形成”及“学校中群体心理”。这里除增加应激、焦虑与情绪智商等概念

外，还比较系统地介绍了国内外道德性的研究与理论，它比较突出了教育社会心理学的内容。第四编“差异心理”，这是从个性差异、年龄差异两方面去阐述“心理的个别差异”与“青少年心理与教育”。其中，增加了性格、能力测查的方法及斯腾伯格的智力三元结构理论，以及跟心理诊断有关的如自我监控能力的发展等内容。这种体例是把几门心理学分支学科的体系与内容部分地加以融合的一种创新尝试，它能否站得住脚还有待实践的检验和深入探讨。

本书编写力求贯彻下述原则：（一）思想性与科学性的统一。心理、意识与物质的关系，历来是哲学上两条思想路线争论的焦点。全书以科学的大量事实论证了心理是头脑的机能，是客观世界的反映，并说明了意识的能动性。采用与论述的材料均有研究或实验作为依据，既做到了忠于原作，并按照“实事求是”和“历史发展”的观点予以评析，同时注意到它们对我国现代化建设及社会生活健康发展起到积极作用。（二）继承性与求新性的统一。任何一门科学都不能从零开始，它必须把历来优秀的研究成果（哪怕现在看来很初浅的探索）吸收进来，但又不能停步不前，应着重将最新的科学成就或有意义的争论引入书内，使学科充满生气与新颖性。在这里，你既能品尝到陈酿的琼浆，也可以欣闻到新春的芳香。（三）理论性与应用性的统一。理论是经验与科学研究（包括实验）的总结，又是新的问题探索与实际应用的定向标。而实践应用既是对理论的检验，又是促进理论发展的一种源泉。没有理论的指导就不会有自觉而深刻的应用实践，没有应用实践就会使理论显得空洞而僵化。理论显然比许多具体研究更抽象、更难学，但一切科学的理论（包括科学假说）都在更深刻、更正确、更全面地反映现实。本书除着重于基本理论（如学习理论、动机理论、品德形成理论等）的阐述与实验的佐证外，还在许多场合介绍了各种研究在教学与教育中的应用及品质的培养问题。（四）学术性与可读性的统一。教材不能成为描述性的通俗读物，它应当有一定的深度（包括抽象

的论述、概念和专门术语、数据等),但又不能成为百思不解的“天书”。本书有的文章从生活事例入手,导入理念和试验佐证;有的部分为便于概念和原理的理解,也通过举例来说明问题。而实验本身,尤其是设计巧妙的实验,既能有力地阐明学理,又能生动地说明科学事实和提供研究方法的范例,所以本书也偏重于实验研究的介绍。与此同时,在文字上力求通畅,尽量做到深入浅出。

本书各章是由下列有教学与科研经验的学者参加编写的,他们是:章志光(北京师范大学心理学系教授,撰写第一、十二、十三章及第二章第一节),周国韬(东北师范大学心理学系教授,撰写第二章第二、三节),孙煜明(南京师范大学教科所教授,撰写第三、六章),黄希庭(西南师范大学心理学系教授,撰写第四、五、十一章),赖昌贵(福建师范大学教育系教授,撰写第七、十四章),肖前瑛(华南师范大学心理系教授,撰写第八、九章),赵鸣九(西北师范大学教育系教授,撰写第十、十五章)。由于撰写人各有所长,文字风格不一,使得本书内容与形式丰富多彩,并体现出异曲同工之妙。

本书编写前的讨论会,在广州举行。它得到华南师范大学心理学系莫雷教授、郑雪教授的大力支持,并得到人民教育出版社的帮助,在此一并致以衷心的感谢。

由于教育现象中的心理问题复杂,科研发展迅速,也限于编写者的水平,因此在阐述、分析、评论中出现片面、错误或遗漏均难于避免。谨请读者提出宝贵意见,以便再版时予以修订,使之渐臻完善。

章志光

2001.9.20

第二版前言

本教材于1984年出版以来，深受教育界广大读者欢迎，迄今已印刷56万册；1988年获国家教委颁发的高校优秀教材一等奖荣誉证书，这是对我们全体编写者的支持与鼓励，也是对心理学能为教育服务方向的肯定。

八年来，国内外心理科学的进展迅速，出现了不少新的研究成果；随着经济建设高潮的到来，我国教育改革也将出现新的势头。我们认为基于上述情况，结合本教材已发现的问题对它作一次局部修订，以进一步提高其质量是合宜的。这次修订的原则是：一、保持和加强原书优点，如四合一的体系，理论观点显明，实验材料多，联系教育实际紧密，文字通俗易懂。二、在内容上去旧更新，这里包括更换概念，增补热点问题的新研究材料，力求删繁就简等。

本书各章由原编写者修改，其主要变动如下：

第一章主要是文字精减，但在“心理结构示意图”中个性差异部分添上“意识倾向”，方法中提到了外部条件和心理因素之间的交互作用。

☆第二章精减了巴甫洛夫学说内容的一些阐述，提出了“反射圈”及观察学习中的“替代强化”和“自我强化”等概念，增补了“早期经验与早期教育”的内容。

☆第三章突出了成就动机，增述了归因理论与期望效应。

第四、五章重新解释了注意与感知觉的生理机制，文字上作了较大的精简。

☆第六章增加了记忆编码的三种模型，检索失败说和元记忆（metamemory）。

☆第七章增加了概念形成中的策略运用和解决问题的策略等。

☆第八章增加了三种学习策略（复述策略、精心制作策略、组织策略）及其训练和元认知（metacognition）。

第九章补述了“动作技能的练习条件”。

☆第十章以社会心理学实验材料充实和改写了“态度的改变”，重写了心境、激情、应激的内容，增加置换、宣泄等研究材料和情感领域的教学目标。

第十一章增加了“意志与个性的关系”，新释了意志结构，增补了“影响抱负水平的因素”。

☆第十二章各节文字做了压缩与删改，添上我国“移情和亲社会行为关系”的新实验材料，增补“价值观及其教育”一节。

☆第十三章第二节增加情化作用与去个性化的材料。

第十四章新释了智商的概念，介绍了韦克斯勒量表。

第十五章增加了少年特点“个性社会化”的内容。

从总的来看，修订版比原版在内容上更充实、更有新意，但全书的字数并未增加。其中有七章分量比原来删减了 $\frac{1}{4}$ 或是 $\frac{1}{5}$ ，另八章（有星号者）的分量或增删相当，或略有增加。这八章也正是全书的重点，如果教学时数较多，这八章可精讲，其他章略讲；若教学时数不充裕，教师可只教这八章，另七章仅供学生自学之用。

完稿之后，我们仍感有许多欠缺，如教学中的社会心理（师生交互作用、社会比较、合作与竞争等）、学校中的心理卫生及调查诊断等尚未涉及或未深入探讨；博采国外的理论和国内的新研究成果做得还很不够。要解决吸收更多新信息与篇幅有限的矛盾，需要对全书体例作大的调整或全部重写才有可能。现在时间不允许，我

们只有将这个愿望的实现待之于下次修订，或出参考资料选辑之二来弥补。

由于我们的水平和精力有限，书中存在纰漏或不足在所难免，谨请读者赐教。

编 者

1992年9月10日

第一版前言

本书是为高等师范院校编写的公共课心理学教材，它也可以作为各教育学院、教师进修学校的学员或广大教育工作者的参考用书。

心理学是高等师范院校的一门基础课。师范生学好这门课有助于了解自己将来工作的对象和参照心理活动规律进行教育和教学工作，更好地领会其他教育学科的内容，自觉地改进学习方法，并有助于形成科学的世界观和进行自我教育。

解放以来，这方面出版过许多本好的教材或讲义，其中大多采用的是普通心理学的体系与内容，它们对提高师范生的理论素养起过并继续起着积极的作用。1983年，教育部“为了加强与提高高等师范院校公共心理学课的教学，增加教材品种”，指定我们再编写一本增加教育心理学内容和稍有新意的心理学教材。根据高师的培养目标、心理学分支的发展状况、国外师范院校心理学教材的趋势以及国内有关教学的经验教训，我们认为高师公共课心理学应是一门以普通心理学知识为基础，以教育心理学的主要内容为重点，适当包括社会心理学和青少年心理学材料的综合性课程。基于这样的理解，本书就编成为一种四门学科内容结合的心理学的教材。

全书分为四编：第一编“总论”，除“心理学与教育”、“心理及其发展与学习”两章概述几门学科的基本理论与观点外，设“需要和动机”专章（着重讲学习动机），以体现人的心理、特别是学生学习心理的社会性与能动性。第二编“认识过程与教学”，除头四章关于“注意”、“感觉和知觉”、“记忆”、“思维与想象”等属于普通心理学的传统课题，其中适当联系教学并加进社会知觉、第一

印象等社会心理学内容外，着重阐述了“知识的掌握与教学”、“技能的掌握”两个教育心理学的专题，其中包括有创造力与自学能力的培养及与教学心理卫生有关的学习疲劳等内容。第三编“情感、意志与社会化学习”，先介绍与社会认识密切关联的“态度与情感”、“意志”，而后阐述“品德的形成”及“学校中群体心理”，这里比较突出的是教育社会心理学的内容。把情感、意志作为社会化方面来对待并不否认它们属于心理过程的另外两种主要表现形式，而只是因为它们跟人际关系和个体的社会性意识有着更为密切的关联。把情感、意志和社会化放在一起阐述并非我们的创造，心理学家皮亚杰(J. Piaget)经常就是这样处理的。第四编“差异心理”，主要从个性差异和年龄差异两个角度去阐述“个别差异与因材施教”与“青少年心理与教育”。这种体例是把几门心理学分支学科的体系与内容部分地加以融合的一种尝试，它是否有利于教学或合乎实际还有待于实践检验和深入探讨。

本书力求体现科学性、思想性的统一、理论联系教育实际、内容有所更新、反映我国研究成果、深入浅出等原则，但限于各种条件还难于完全做到。不过，这些原则作为使用这本教材进行教学时应注意之点，则是值得重视的。

公共课《心理学》的教学时数尚未作出新的规定。本书是按照68课时（每周4课时，一学期以17周计算）确定分量的。如果有些学校的教学时数还达不到这个标准，可以采用两种办法来解决：第一，只讲各章的重点或难点，一些易看懂的部分让学生自学；第二，挑选其中最主要的章进行讲述，有些章可略加指导并作为参考材料由学生自己阅读。

本书各章是由下列同志编写的：章志光（第一、十二、十三章及第二章第一节）、郭占基（第二章第二、三节及第三、六章）、黄希庭（第四、五、十一章）、赖昌贵（第七、十四章）、肖前瑛（第八、九章）、赵鸣九（第十、十五章）。

本书是在教育部高校文科教材办公室与高教一司的直接领导下进行编写的。在成书过程中，得到了许多单位，首先是编者所在的学校——北京师范大学、东北师范大学、华南师范大学、福建师范大学、西北师范学院及西南师范学院的大力支持。四川教育学院为本书承办了初稿讨论会；来自全国三十多个省市的兄弟院校的同行们在会上热诚地对本书给予了肯定的评价并提出了许多宝贵的修改意见。本书采用了国内外许多研究材料或吸取了它们的某些思想，没有这些研究者的辛勤劳动，这本书也是难以完成的。此外，还有北京师范大学的肖敬若同志、彭飞教授、郭静媛同志，昆明师院卢濬教授，教育部的袁华、何平等同志给予了不少具体的指导或帮助。为此，对上述的有关单位、同行和同志们致以衷心的感谢。

由于编写时间较短，也限于编写者的水平，本书肯定还有不少缺点，甚至错误，谨请批评，指正。

编 者

1984年10月

目 录

第一编 总 论

第一章 心理学与教育	2
第一节 心理学研究的对象	2
第二节 心理学的任务及其与教育的关系	8
第三节 心理学研究的方法	16
第二章 心理及其发展与学习	25
第一节 心理的实质	25
第二节 个体心理的发展	41
第三节 关于学习的基本看法	53
第三章 动机与学习	64
第一节 动机的概述	64
第二节 动机过程的驱力模式	72
第三节 动机过程的认知模式	76
第四节 学习动机的激发与鉴别	88

第二编 认识过程与教学

第四章 注意	100
第一节 注意的概述	100
第二节 无意注意和有意注意	104
第三节 注意的特征	108
第四节 注意规律在教学中的应用	112
第五章 感觉和知觉	117
第一节 感觉和知觉的概述	117

第二节	感觉的一般规律·····	124
第三节	知觉的特性和影响知觉的心理因素·····	128
第四节	感知规律在教学中的应用·····	133
第六章	记忆·····	141
第一节	记忆的概述·····	141
第二节	记忆的过程·····	150
第三节	记忆规律在教学中的运用·····	160
第七章	思维与想象·····	174
第一节	思维的概述·····	174
第二节	思维与语言·····	179
第三节	概念及其形成·····	183
第四节	解决问题的思维过程·····	191
第五节	想象·····	205
第六节	思维与教学·····	211
第八章	知识技能的掌握与教学·····	217
第一节	知识的掌握·····	217
第二节	技能的掌握·····	231
第三节	教学与心理卫生·····	249
第九章	学习策略的掌握与创造力的培养·····	263
第一节	“学会学习”能力的培养·····	263
第二节	掌握学习策略·····	270
第三节	创造力的培养·····	287

第三编 情感、意志与社会化学习

第十章	态度与情感·····	297
第一节	态度的概述·····	297
第二节	情绪与情感的概述·····	317
第三节	情绪与情感的种类·····	325