

# 全国高校城市规划专业学生 优秀作业选 (三年级)



高等学校城市规划专业指导委员会 编

中国建筑工业出版社

084-42  
07

# 全国高校 城市规划专业 学生优秀作业选

---

三年级

高等学校城市规划专业指导委员会 编

中国建筑工业出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

全国高校城市规划专业学生优秀作业选. 三年级 / 高等学校城市规划专业指导委员会编. —北京: 中国建筑工业出版社, 2005

ISBN 7-112-07344-8

I.全... II.高... III.城市规划—建筑设计—高等学校—教学参考资料 IV.TU984

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 032195 号

责任编辑: 郭洪兰

责任设计: 赵 力

责任校对: 关 健 王金珠

全国高校城市规划专业学生优秀作业选  
(三年级)

高等学校城市规划专业指导委员会 编

\*

中国建筑工业出版社出版、发行(北京西郊百万庄)

新华书店经销

北京广厦京港图文有限公司制作

北京二二〇七工厂印刷

\*

开本: 889 × 1194 毫米 1/16 印张: 7 字数: 220 千字

2005 年 7 月第一版 2005 年 7 月第一次印刷

印数: 1—2000 册 定价: 65.00 元

ISBN 7-112-07344-8

(13298)

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题, 可寄本社退换

(邮政编码 100037)

本社网址: <http://www.china-abp.com.cn>

网上书店: <http://www.china-building.com.cn>

**编委会名誉主任：**陈秉钊

**编委会主任：**彭震伟

**编委会成员：**(按姓氏笔画排序)

王国恩 (华中科技大学)

边兰春 (清华大学)

肖大威 (华南理工大学)

杨新海 (苏州科技学院)

陈 天 (天津大学)

赵 冰 (武汉大学)

赵万民 (重庆大学)

赵天宇 (哈尔滨工业大学)

巢耀明 (东南大学)

阎 整 (山东建工学院)

彭震伟 (同济大学)

惠 劭 (西安建筑科技大学)

**图文参编：**陈 涤 曹 阳

## 序

《全国高校城市规划专业学生优秀作业选》正式出版了，这是各个院校师生共同努力的成果，是一次大交流、大观摩，也是一种纪念。

该选集包括有住宅与住宅群设计、居住小区的规划设计、城市公共空间的城市设计（公共中心的规划设计、广场规划设计等）、控制性详细规划、城镇总体规划以及毕业设计等各教学环节的作业。

这些都是在本科五年学习过程中，根据教学计划安排的课程设计作业，不是在教学计划以外组织的学生设计竞赛，所以能更真实地反映教学的水平和经验，更利于在互相观摩交流中彼此学习，取长补短。这些作品毕竟是学生的习作，水平有限，但也许正因为与学生的程度贴近，学习过程遇到的问题反而容易引起共鸣，经过教师的点评后更能明白和吸收，也许比面对高作的一知半解更有收获。

该选集的出版在今天显得很有必要。因为从1998年城市规划专业指导委员会成立至今仅短短的六年中，我国设置有城市规划专业的院校从30多所猛增到了100多所。对于大量涌现的年轻学校而言，该选集不论对于年轻教师还是学生都颇具参考价值。

随着我国从计划经济走向市场经济，城市规划的许多基础理论，以及城市规划工作的内容，都已发生或正在发生重大的变化，要求更多地关注非物质的、非形态的问题。但作为城市规划工作，永远也不会抛开空间规划这个专业的基本内容。特别是在我国正处在快速城市化的历史时期，城市在不断扩大，新城镇在不断地产生，大量的城市建设都需要进行物质空间的规划与设计，这些都和发达国家城市化已成熟的历史背景存在着很大的差异。因此在本科教学中安排较多的课程设计作业是十分必要的。无疑该选集的出版对提高规划设计教学的水平和质量一定有所帮助。

当然由于各种原因，本集还只收集了12所院校的作业，我想这只是个开端，相信在今后出版时一定会更加丰富，水平更高。

高等学校城市规划专业指导委员会 主任

陈秉利

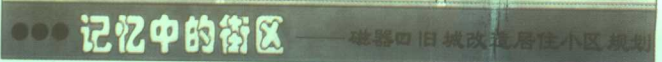
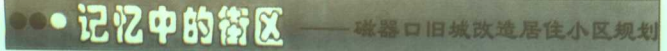
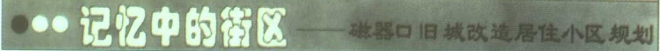
2005年2月8日除夕夜 于同济大学

## 目 录

|                  |     |
|------------------|-----|
| ■ 重庆大学 .....     | 6   |
| ■ 东南大学 .....     | 14  |
| ■ 哈尔滨工业大学 .....  | 26  |
| ■ 华南理工大学 .....   | 33  |
| ■ 华中科技大学 .....   | 36  |
| ■ 清华大学 .....     | 47  |
| ■ 山东建筑工程学院 ..... | 49  |
| ■ 苏州科技学院 .....   | 57  |
| ■ 天津大学 .....     | 75  |
| ■ 同济大学 .....     | 91  |
| ■ 武汉大学 .....     | 97  |
| ■ 西安建筑科技大学 ..... | 105 |

指导教师 李和平、胡 纹

规划中还结合组团绿地、滨河绿地组织了完善的步道系统，创造了宜人的交通环境和休闲场所。住宅设计多借鉴山地传统建筑手法，采用错层、吊脚、小青瓦坡顶等形式，保持了传统住区的风貌。



## 多元住区——居住小区规划设计

学校 重庆大学

分类 居住小区规划

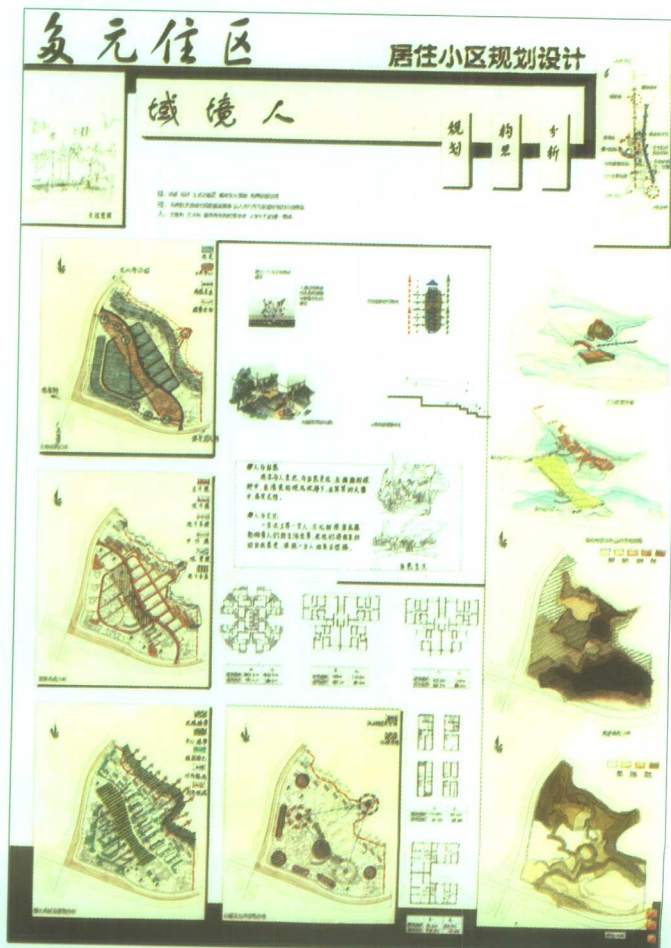
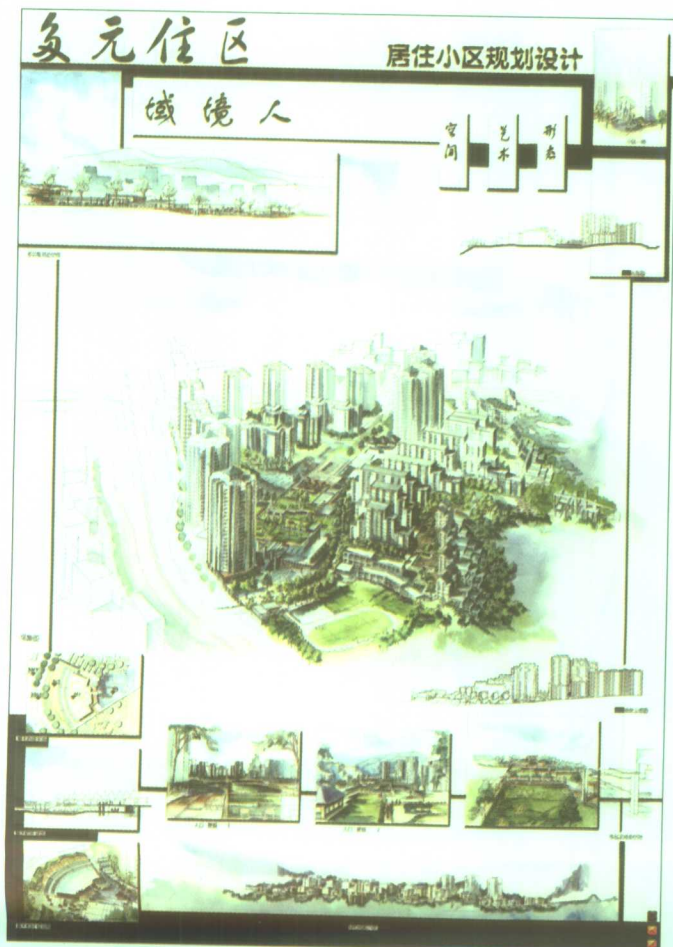
学生 满旭鹏（三年级）

指导教师 段 炼、朱家瑾、董世永

## 教师点评

现代居住区除要创造优良的物质环境外，还应提供丰富多样的生活场所，以满足不同年龄、不同文化层次、不同职业的人们多元化的生活需求。

本小区规划在高度把握用地特征的基础上，通过高层、多层、低层等不同类型住宅的有机围合和布局，创造了不同形式、不同功能、不同风格的室外空间环境，满足居民交往、游憩、锻炼、独处等多方面的生活需求，营造了浓郁的生活氛围。规划还充分考虑了小区在西向、南向临城市道路的景观要求，以及与东北向城市公园的景观联系，创造了良好的景观和观景条件。



## 台地、跌楼——山地住区的承、转、合

学校 重庆大学

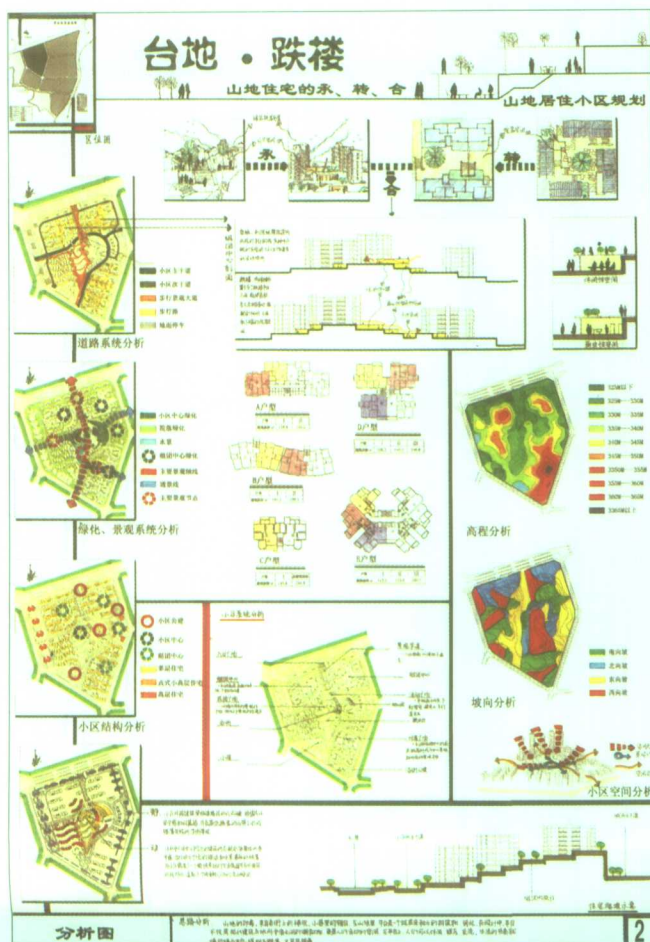
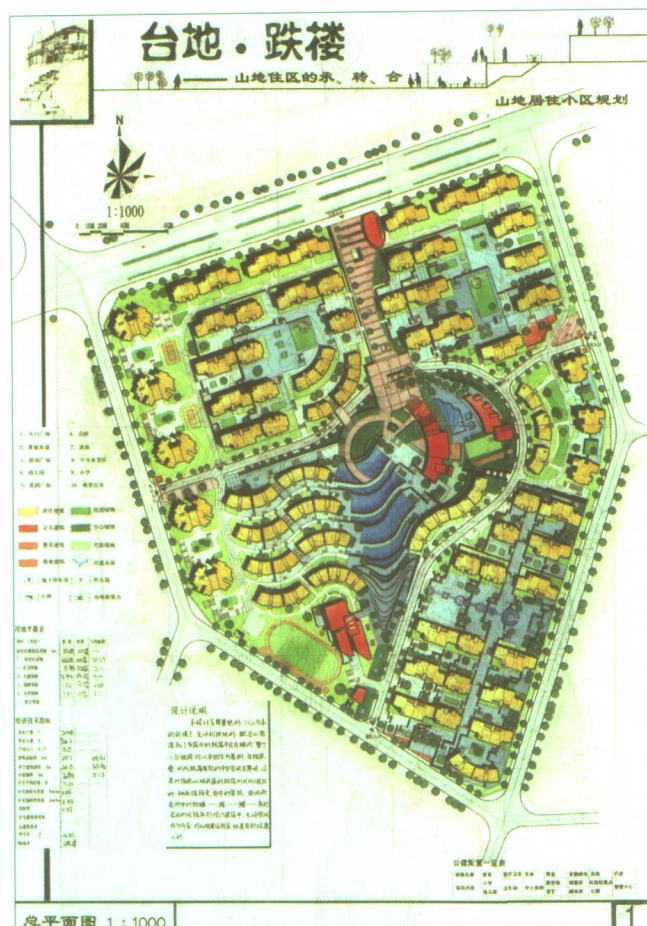
## 分类 居住小区规划

学生 卢超 (三年级)

指导教师 严爱琼、魏皓严、邢 忠

### 教师点评

阶梯、平台、院落、跌楼是山地传统住区的空间组织方式和主要特色。本小区规划在对场地环境深入分析的基础上,充分利用地形,结合山形地势,以“山地平台”作为空间组织的要素,建筑分层跌落、平台高低错落,形成具有鲜明山地特色的住区环境,同时创造了丰富多样、能满足不同使用要求的活动空间。整个小区结构清晰,各个组群特色分明,不同形式和功能的平台通过台阶、梯道相串联并与中心水景相联系形成有机整体。道路交通组织充分结合地形采用自由式,既明确地划分了组群,又不会对步行系统造成干扰。



# 芳邻共济——城市型居住小区规划

学校 重庆大学

分类 居住小区规划

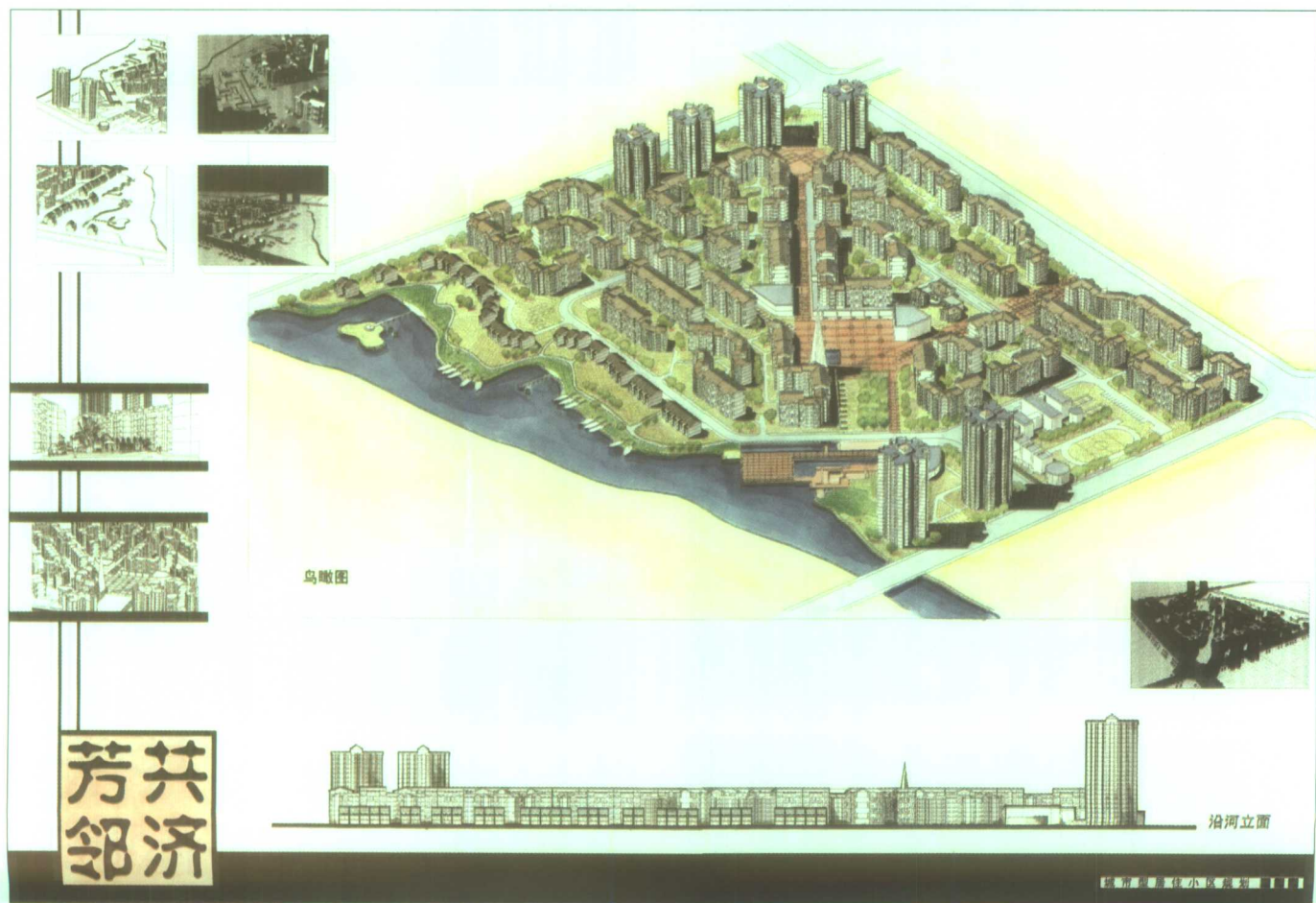
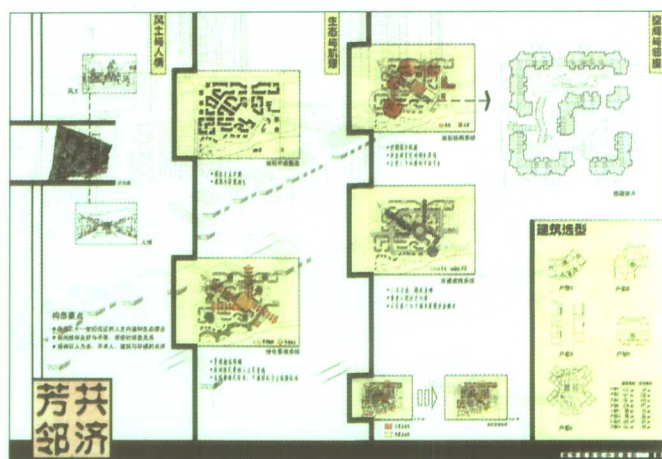
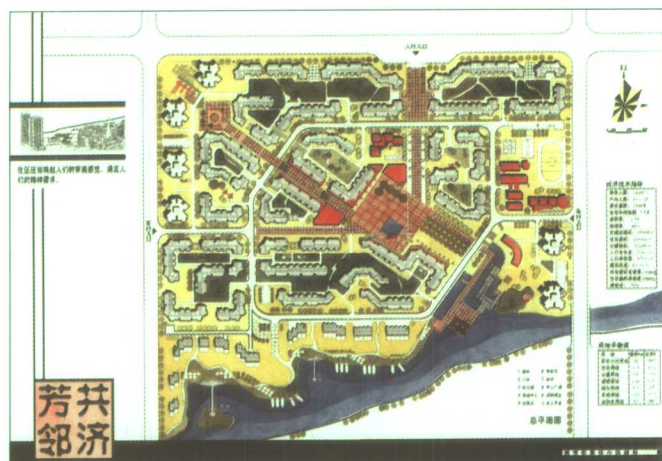
学生 李路平（三年级）

指导教师 黄 瓴、李和平、聂晓晴

## 教师点评

本小区规划着力体现21世纪住区的人文内涵和生态理念，努力创造和谐共处的睦邻关系。规划结合场地的环境条件，以住宅组团为基本单元进行布局，形成了层次分明的公共空间—半公共空间—私密空间的空间组织方式，创造了亲近宜人的住区生活环境。

小区中心的组织充分考虑了视觉景观的要求，有意强化了空间轴线关系，使得整个小区的结构明晰。规划对南部的水环境予以充分合理的利用，组织了滨河游览带，同时将其引入到小区中心，加强了内外环境的交融和互动。交通规划考虑了人的行为心理，结合空间轴线、公共设施以及院落布局组织了路线清晰的人车分流系统。



# “住区几行”——居住小区规划设计

学校 重庆大学

分类 居住小区规划

学生 黄 懿 (三年级)

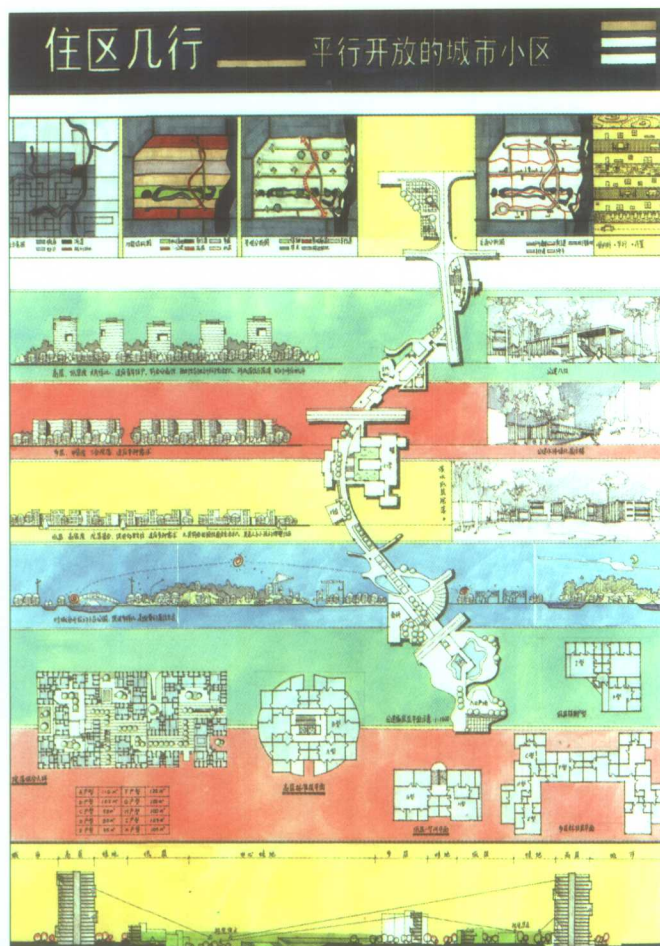
指导教师 魏皓严、王 敏、杨 柳

## 教师点评

小区位于城市近郊,东临城市河流,其余三边由道路围合,地势平坦。区内有一条自然溪沟自西向东穿过。

让居民尽可能的与自然接触,同时强调邻里交往,为社区住户提供更多的接触机会是社区建设的一个发展方向。由此,方案大胆提出了“平行式住区”结构,组团平行布置,绿化平行延伸,公共体系纵向穿插,结构清晰、新颖,主题突出。设计利用外围水体的开阔和向内延伸,将水引入小区组团中,使人与住区、自然环境有机渗透和融合。

小区空间组织变化有序,功能布置较合理,交通流线分明,骨架清晰。公共服务设施分布位置合理,适合社区居民的出行和日常生活。



# “庭院深深”——居住小区规划设计

学校 重庆大学

分类 居住小区规划

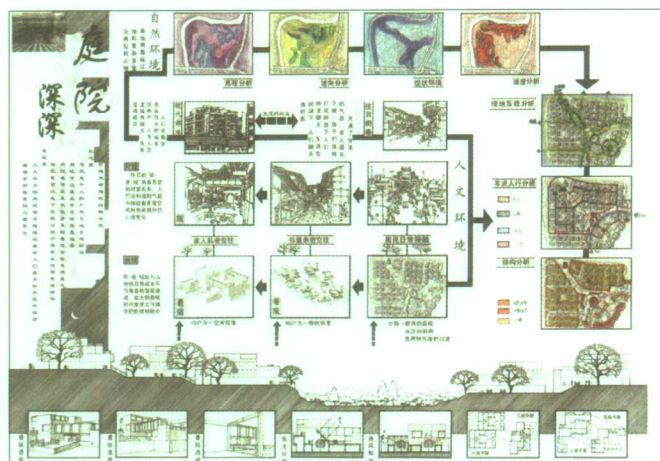
学生 冯 萱 (三年级)

指导教师 王 敏、王 正、聂晓晴

## 教师点评

方案充分利用地形地貌,依山就势,合理组织和划分组团,节约用地,使建筑与周边有机结合形成整体。

构思中以传统的聚落形态为出发点,形成“街、巷、院”丰富多变的住区空间形态。单元建筑结合地形,采用退台方式,使每户均有自己独立的院落体系。结合水系,合理组织小区轴线,形成大小不一环绕小区的绿地开敞空间,人、住区与环境有机交融。小区道路系统简洁、明确,人、车行空间组织合理,公共设施选位得体。



# “天街”——居住小区规划设计

学校 重庆大学

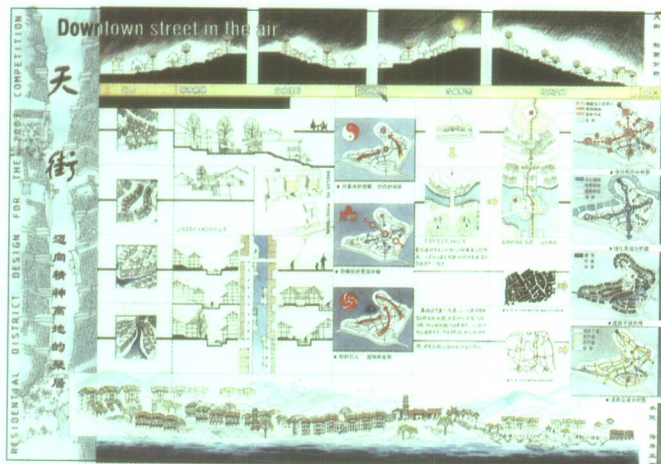
分类 居住小区规划

学生 童 钧 (三年级)

指导教师 孙国春

## 教师点评

规划本着“依山就势，随高就低”的原则，充分结合地形、地貌，塑造了多种形态的组团空间。小区级道路顺山势曲折环行，便捷可达，有机联系各组团。功能分区明确，用地配置合理，构思新颖，建筑轮廓和景观设计手法较为丰富，日常生活空间处理细腻。更值得大家学习的是该同学在设计过程中表现出的“忘我”精神。用同学的话就是“除了睡觉、吃饭，脑子里想的，嘴里说的，是一个永恒的主题：规划设计”，设计已渗入其生命。正是这种执着的求学精神和“忘我”的境界，将会奠定起扎实的理论知识和设计技巧，在今后事业的发展中必将有所建树。



# “传承·交织·共生”——居住小区规划设计

学校 重庆大学

分类 居住小区规划

学生 卓伟德（三年级）

指导教师 王 正

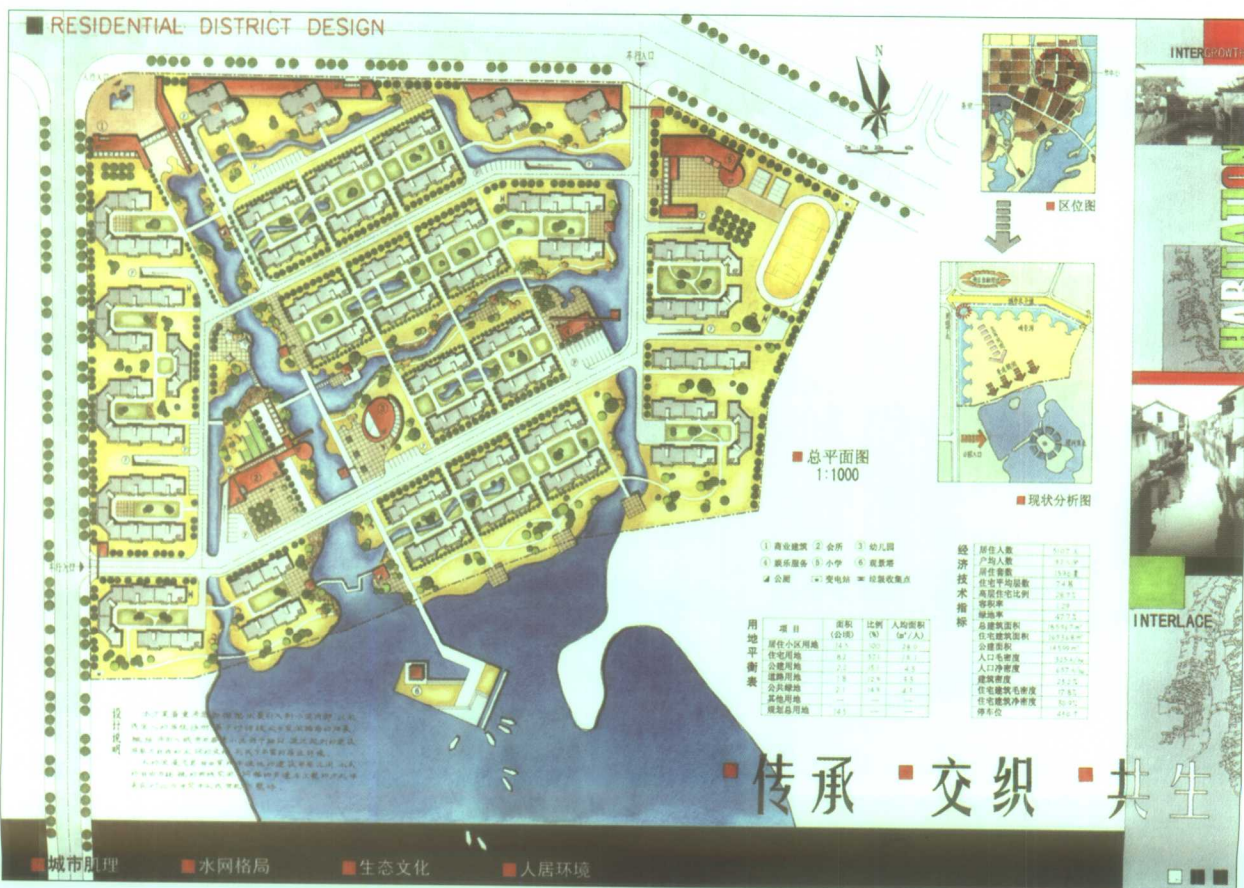
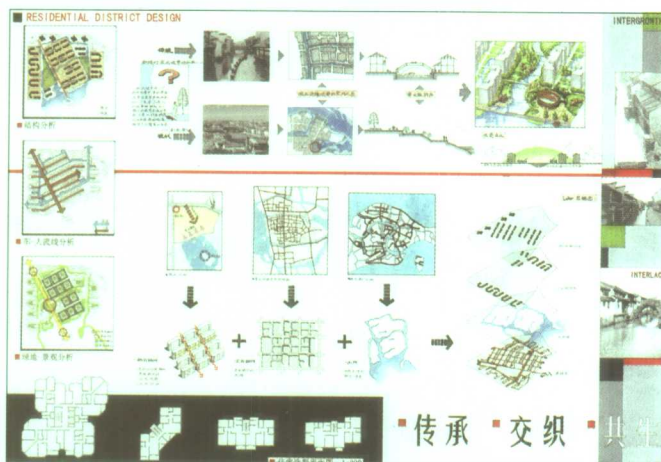
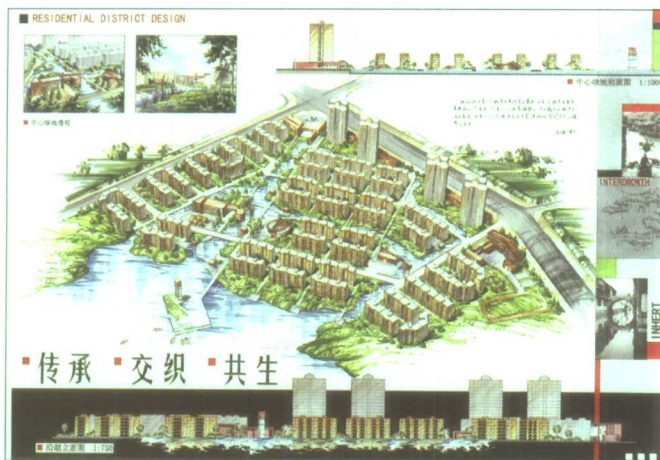
## 教师点评

方案在分析城市肌理和场地环境的基础上，深入研究人、城市、自然环境（水）的构成关系，传承传统水乡的空间格局，将确定城市动态发展的合理定规模与空间布局既满足人的亲水性要求，又体现景观均好的原则，最终表达人与环境共生的人居理念。

结合历史遗址、传统的“自然风组团”的模式，院落的组合经过水系的串联构成了小区主体结构。构图上强调城市肌理（正南北向轴网）和环境要素（城市主导风向轴网）的叠合，轴网的交汇处形成不规则的住区公共绿地。通过规则的建筑组合和自由水网的交织，形成丰富的居住环境。

道路系统由环形的车行系统和方格网的步行体系构成，沿水而设的小区步道使人可以在住区内漫游。规划中强调了从主入口至水面以及两块公共绿地之间联系的步行主干道。

景观规划中将水景引入到小区内部，轴网的交汇形成多处不规则的绿地，两者在场地上叠加构成了丰富多变的住区景观：处处即景、步移景异、水随景动、景由水生、情景交融。



# 中堡居住小区规划设计

学校 东南大学

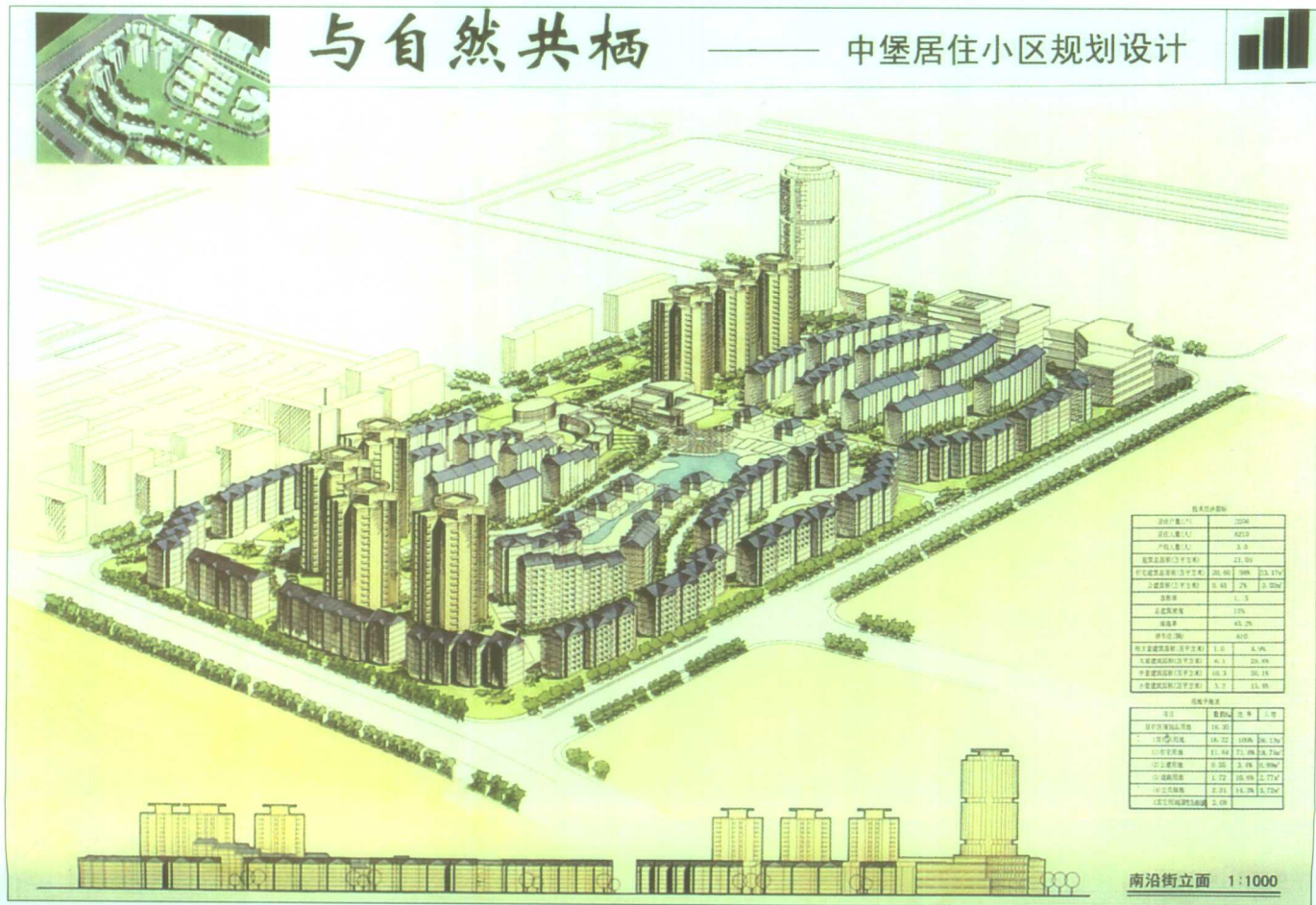
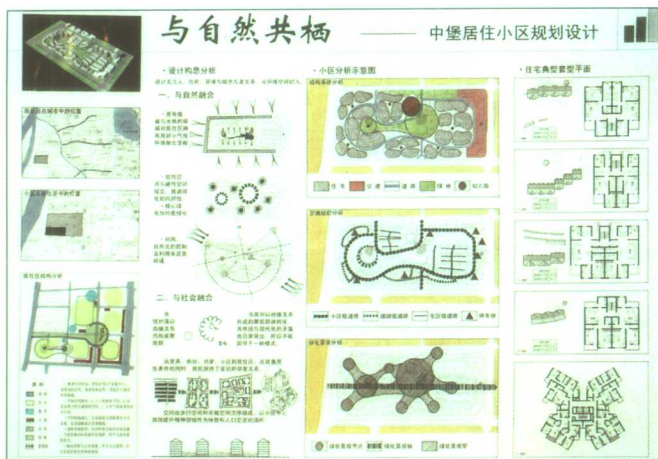
## 分类 住区规划

学生 李琳琳 (三年级)

指导教师 王承慧

### 教师点评

小区道路结构与居住区总体道路框架结合良好。开敞空间系统明确,小区游园与组团绿地通过住宅间带状空间形成良好联系。住宅建筑布置类型多样化,沿主要开敞空间强调短节奏的韵律并部分架空,使自然环境渗透到组团内部,加强了人与环境的对话。



# 仙林居住区规划设计 - 1

学校 东南大学

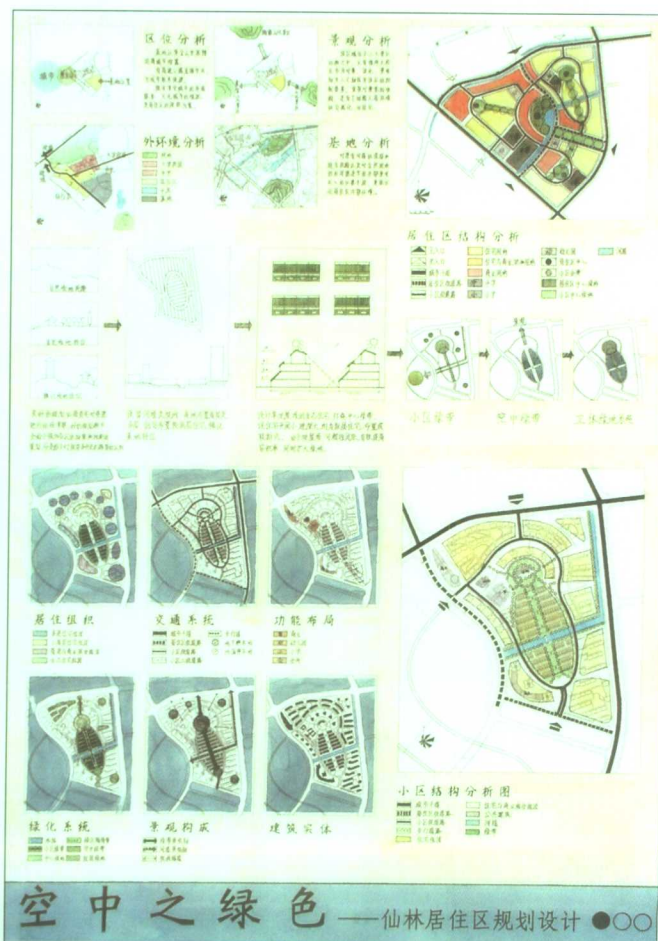
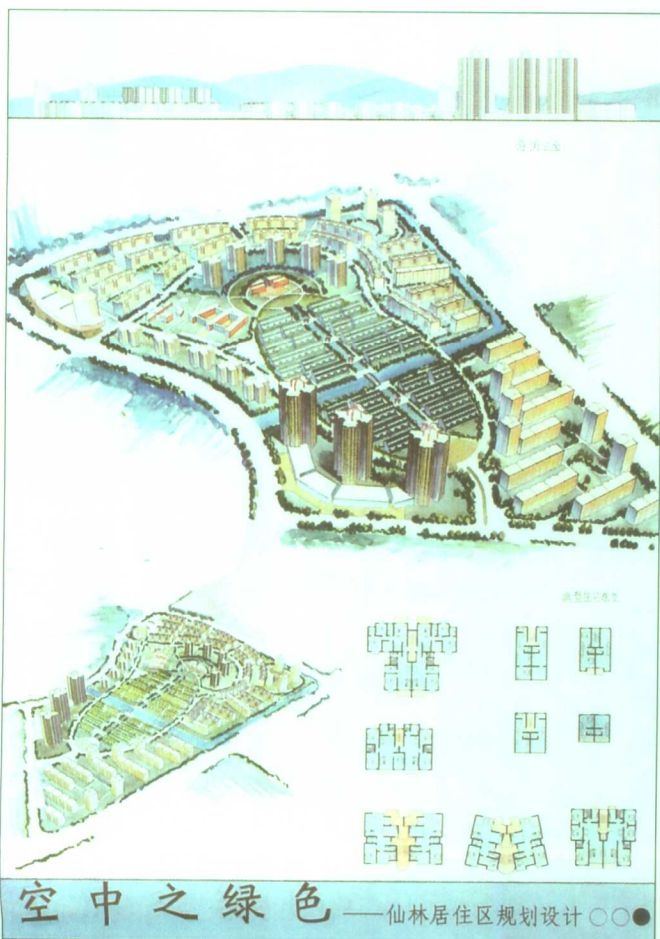
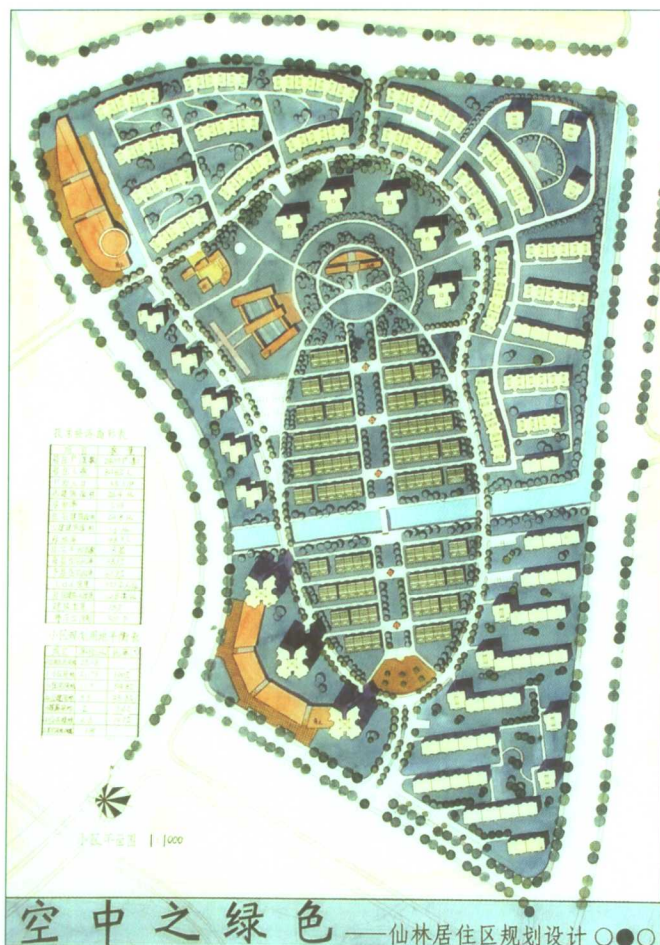
分类 住区规划

学生 李 扬 (三年级)

指导教师 孔令龙

## 教师点评

该方案充分尊重原有自然环境，保留河道与坡地。道路组织采用内环式，并与不同类型住宅布置相结合，形成极具个性的空间布局形式。开敞空间组织结合沿河绿地，向南北两块用地纵深延伸景观绿轴。低层住宅为坡顶种植绿化的生态住宅，住宅与小区内的水系、绿化共同形成立体的绿化网络。



## 仙林居住区规划设计-2

学校 东南大学

## 分类 住区规划

学生 王卓娃 (三年级)

指导教师 孔令龙

### 教师点评

小区道路结构与居住区总体道路框架结合良好。开敞空间系统明确,小区游园与组团绿地通过住宅间带状空间形成良好联系。住宅建筑布置类型多样化,沿主要开敞空间强调短节奏的韵律并部分架空,使自然环境渗透到组团内部,加强了人与环境的对话。

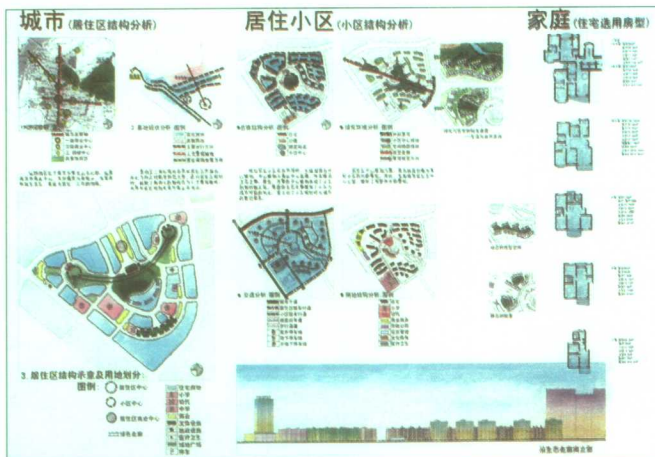
### 小区鸟瞰及局部透视



## 城市 (居住区结构分析)

## 居住小区 (小区结构分析)

## 家庭 (住宅適用房型)



流动的居住空间



设计说明:

中国古语云:流水不腐,户枢不蠹。流动的水孕育了各种生命,使人生息不息,万物生长。人类的居所也依赖于这种动态敏感的环境以及与自然亲密接触。基于这样的思想,原住小区规划设计方案,使建筑与自然的布局呈曲线型,形成带状的住宅空间,同时采用部分架空的手法,使这种带状空间得以联系并生成网状。错位错布使自然环境渗透到住宅组团内部,加强了人与人、人与环境的对话关系。利用水体改善小区的微气候,不断循环的灌溉渠与植被、场地相结合形成小区的生态走廊,使小区的居住环境更安全、可亲和。

| 项 目    | 数量/年/亩 | 数 值   | 所占比例% |
|--------|--------|-------|-------|
| 小區规划用地 | 156    | 18.2  | 80    |
| 住宅用地   | 156    | 1.84  | 43.1  |
| 道路用地   | 156    | 20.82 | 18.9  |
| 公共绿地   | 156    | 1.64  | 41.9  |
| 公共用地   | 156    | 0.9   | 5     |

总平面 1:1000