

成功英语·征服考研丛书



新大纲考研英语

阅读理解

考研英语命题研究组 编著

世界图书出版公司

New outline

新大纲考研英语 阅读理解

考研英语命题研究组 编著

世界图书出版公司

图书在版编目(CIP)数据

新大纲考研英语. 阅读理解 / 考研英语命题研究组编著.

—北京: 世界图书出版公司北京公司, 2005.9

ISBN 7-5062-7409-4

I. 新... II. 考... III. 英语-阅读教学-研究生-入学考试-口语参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 035202 号

新大纲考研英语 阅读理解

编 著: 考研英语命题研究组

策 划: 洪根强 严旭芳

责任编辑: 王志平

出 版: 世界图书出版公司北京公司

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店和外文书店

印 刷: 北京世界图书出版公司印刷厂

开 本: 787×1 092 1/16 印张: 21.75

字 数: 480 千

版 次: 2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-5062-7409-4/H·776

定价: 28.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

近年来，国家研究生入学考试（简称考研）越来越热，考研为每一个不甘平庸的人提供了一次再次选择人生的机会，考研甚至被很多考生认为是二次高考。近年来，参加考研人数屡创新高，毫无疑问，考研竞争的激烈程度是空前的。

长久以来，我一直都想写一些关于考研应试方面的书，主要是想将自己在上海新东方学校多年教授考研课程积累的心得付诸成书。在教课的过程中，通过反复研究考研英语历史上的真题，总结出了颇多的规律性的认识。在新东方的课堂上和广大同学共同研究的成果，我很想让更多的考生一起分享。此外，本套书的出版还有以下的原因：

1. 考研初试考四门功课，即英语、政治、数学（有些专业考第一门专业课）和专业课。对于绝大多数考生来说，只考一门专业课的现实，实际上是降低了对专业课的要求，而提高了公共课的份量。而在公共课中，对于广大考生来说，又以英语最为头疼。大四的同学往往在大学四六级英语考过以后，就不再学习英文，直到考研之前再学；在职的同学如果工作中不用英文，对英文就更是生疏了，所以，很多同学感到无所适从。

2. 考研的英语试题有着不同于其它英语考试的特点。总的来说，题目的特点是“偏”、“难”、“怪”，它出题的指导思想是选拔优秀的大学本科毕业生，而不是像四六级考试的目的是让大多数达到要求的考生通过那样。虽然有考研英语考试大纲作为参考，但是考研英语的试题往往不拘泥于特定的形式和思路，它注重考查的是考生真实的英语水平。这个真实的英语水平包括两方面：第一、使用英语摄取信息的能力，这是通过完型填空和阅读这两种题型来考

查的；第二、在英语和中文之间进行熟练转换的能力，这是通过翻译和写作这两种题型来考查的。正是由于考研英语是实力的碰撞，所以相对于考研政治来说，考研英语考前强化的效果并不明显。

3. 现在市面上的考研参考书良莠不齐、鱼目混杂。由于笔者在新东方讲授了多年的考研英语课程，所以对市面上的考研参考书籍有一些了解。这些书中有的针对性不强，有的甚至带有内容错误以及知识性错误。考生使用这样的参考书进行复习，效果是很难保证的。

4. 2005年以来的考研英语大纲作了相当大的调整，原来的听力测试部分被调整到复试中进行，作文由一篇增加到大小作文各一篇，阅读增加一个部分，即选择搭配题等。这么大的变化意味着原来定位于旧考研大纲的考研参考资料的指导作用已经不强了。

综上所述，广大考生确实需要一套实用性很强的，着眼于基础的，能够切实帮助他们提高英语实力的考研参考书作为应考之需。而这一套考研参考书同时还要能很好地把握住考研新大纲的变化，紧扣新大纲的新题型，结合历年的考研真题，做到推陈出新，这样才能真正实现为广大考生服务的目的。

本套丛书的编写目的就是：切实考虑广大考生的真正的需要，从英语基础抓起，从改进考生的英语学习方法入手，通过本书的体系，循序渐进地提高考生的真实英语实力，同时把握新考研英语大纲的变化，通过有针对性地复习训练，提高考生的应试技能。

本套考研丛书具有以下特点：

1. 实用性强。本书作者深深地了解广大考生在准备考研英语过程中的实际困难，结合自己在新东方的教学经验，为广大考生排忧解难。本书立足于历年的考研英语真题，对历年考研英语真题作了全面而又细致的分析，对题目的讲解精深而通透。许多考生反映考研英语阅读、完形填空和翻译题的文章读不懂，能不能有英汉对照？本书给出了历年考研英语阅读理解的文章、翻译文章和完形填空文章的汉语译文，帮助广大考生准确把握英语原文，在英汉对照中提高对英文的理解的能力。

2. 通过对基础知识的训练，提高考生的应试能力。本书在立足历年考研真题的同时，还加入了很多作者从实践中总结出的自编的

训练资料。这些训练资料集合了与考研英语思路和题型很相似的国内外各种英语水平测试的先进经验，由浅入深，考生比较容易适应，能比较快地提高。

3. 针对性强。新考研英语大纲出台后，考生非常缺乏针对新题型的训练资料，当然也就缺乏相应的应对经验。本套丛书紧扣新考研英语大纲，全面解读新题型，同时给出了针对新题型的充足的练习题，这实际上是解了广大考生的燃眉之急。

4. 总结出的规律可操作性强。虽然考研英语出题的规律性不强，但是长期的研究告诉我们，考研英语的出题思路还是有可以把握的痕迹的。这些痕迹如果运用得好，可以大大提高广大考生的应考效率。因此本套丛书对这些规律性经验的总结，可以帮助考生少走弯路，事半功倍。

本套丛书分为四册：前三册为《新大纲考研英语——阅读理解》、《新大纲考研英语——完形填空与翻译》以及《新大纲考研英语——写作》。第四册《新大纲考研英语——词汇》还在创作之中，它将收录所有的新考研英语大纲增加的词汇以及所有大纲收录的词汇的详细注释。

本书在编写过程中得到上海新东方学校校长汪海涛老师的大力支持。汪海涛老师对我的鼓励，至今使我深深感动，在此向他表示衷心的感谢！

由于作者水平有限，而且时间仓促，本书难免有遗漏和偏颇之处，希望广大读者不吝指正。如果此书对于广大考研同学在应考和英语学习方面有所帮助，那么作者就感到非常欣慰了！

在这里，预祝所有考生读者高分通过考研英语考试，成就明天的辉煌！

编者

目 录

第一章 考研英语阅读理解命题特点	1
第二章 考研英语阅读技巧	3
第一节 语言基本功	3
第二节 词义猜测	5
第三节 阅读方法	7
第四节 避免题海战术, 正确应对历年真题	14
第三章 长难句分析	15
第一节 长难句的分析技巧	15
第二节 历年考研英语真题长难句解析	17
第四章 考研英语阅读理解题型及解题方法	66
第一节 直接型题型	67
第二节 间接型题型	73
第五章 考研英语完形填句(段)题	83
第一节 完形填句(段)题解题技巧	83
第二节 完形填句(段)题模拟练习及参考答案	87
第三节 新题型的比较	113
第六章 历年阅读理解真题解析	123
1995 年考研英语试题阅读理解解析	123
1996 年考研英语试题阅读理解解析	138
1997 年考研英语试题阅读理解解析	153
1998 年考研英语试题阅读理解解析	169
1999 年考研英语试题阅读理解解析	185
2000 年考研英语试题阅读理解解析	202
2001 年考研英语试题阅读理解解析	217
2002 年考研英语试题阅读理解解析	233
2003 年考研英语试题阅读理解解析	244
2004 年考研英语试题阅读理解解析	258
2005 年考研英语试题阅读理解解析	269
第七章 考研英语阅读理解模拟题及参考答案	278
Unit 1	278
Unit 2	284
Unit 3	291

Unit 4	297
Unit 5	303
Unit 6	309
Unit 7	315
Unit 8	321
Unit 9	327
Unit 10	333
参考答案	339

第一章 考研英语阅读理解命题特点

根据 2006 年研究生入学考试英语大纲规定, 考试的一个重要内容就是考查考生的阅读理解能力。考生应能综合运用英语语言知识和阅读技能来理解英语书面材料。能以每分钟 60 词的速度阅读各种题材和体裁的文字材料 (生词量不超过所读材料总词汇量的 3%), 包括信函、书报和杂志上的文章, 还应能读懂与本人学习或工作有关的文献、技术说明和产品介绍等。根据所读材料, 考生应能:

1. 理解主旨要义;
2. 理解文中的具体信息;
3. 理解文中的概念性含义;
4. 进行有关的判断、推理和引申;
5. 根据上下文推测生词的词义;
6. 理解文章的总体结构以及单句之间、段落之间的关系;
7. 理解作者的意图、观点或态度;
8. 区分论点和论据。

值得考生注意的是, 从 2005 年开始, 阅读理解增加了 Part B 部分 (5 题): 主要考查考生对诸如连贯性、一致性等语段特征以及文章结构的理解。这部分的内容是一篇总长度为 500~600 词的文章, 其中有 5 段空白, 文章后有 6~7 段文字, 要求考生根据文章内容从这 6~7 段文字中选择能分别放进文章中 5 个空白处的 5 段。

从 2006 年开始, 阅读 Part B 部分由原来的七选五一种题型变为了三种大题型中 (实际上是四种大题型中) 随机挑选一种来测试。看似只考四种大题型中的一种, 但由于题型的考前不可预测性, 以及每种题型解题方法上的不对称性, 我们实际上在考前复习中对每种题型都要准备, 这就大大加大了广大考生的复习强度和难度。所以可以肯定的一点是, 从复习准备工作上, 2006 年的考研英语要难于 2005 年。

从阅读理解的题材来看, 包括社会科学、自然科学和人文科学等各个领域; 从体裁来看, 包括议论文、记叙文、说明文、应用文等。从历年的实际考题来看, 社会科学方面的内容居多, 议论文居多。最近五年的考题统计见表 1、表 2。

表 1

年份	社会科学	自然科学	人文科学
2005	1	2	1
2004	2	1	1
2003	2	1	1
2002	2	1	1
2001	3	1	1
2000	3	1	1

表 2

年份	议论文	说明文	记叙文
2005	2	2	0
2004	4	0	0
2003	3	1	0
2002	4	0	0
2001	4	1	0
2000	5	0	0

从 2005 年考研英语新大纲来看, 阅读理解 Part A 部分没有多大变化, 阅读文章还是四篇, 总的阅读量还是 1600 词左右, 每篇文章仍是 400 词左右。从大纲给出的样题来看, 有两篇文章来自经济学, 一篇来自法学, 一篇来自信息学 (互联网的发展)。这些文章都摘录自以前考过的旧题, 其选用文章的思路, 考题的思路与历年相同。这至少是在方向上给了我们一种暗示, 那就是 Part A 部分的阅读文章与以前的考题相比, 不会有太大的变化。在平时的阅读中, 大家仍然要多读这方面的文章或杂志, 比如《经济学人》, 以及美国的一些报刊杂志的网站上的文章来扩大自己的阅读视野。

很多考生以为考研英语的阅读理解似乎跟六级阅读没有太大的差别, 甚至一些参考书也把六级的阅读理解直接拿来作为考研阅读理解的模拟题。事实上, 尽管考研和六级考试对考生的词汇、语法要求基本相当, 考研的阅读理解 and 六级考试的阅读理解还是有一定的差别。考研英语的阅读理解最大的特点就是强调的是一种“细读” (close reading), 所以它经常考得特别细, 可以细到对于一个词的理解, 这和四、六级考试非常不同。很多考生本身就缺乏一种精读的能力, 所以在解题时就会觉得障碍很大。另外一点就是绝大部分考生的解题思路还不对, 很多人认为考研和四、六级考试一样, 有许多解题技巧和应试技巧。但这些四、六级考试技巧在考研英语中基本上不起作用! 因为把一个技巧绝对化, 认为是放之四海皆准的真理的话, 只会导致做题的全面失败。譬如说: 在四、六级考试中, 如果文中出现了 *though*, *although* 这类表示让步的小词的话, 那么后面的内容必然是不重要的, 可以忽略。如果把这个技巧带入考研中, 必然会出错, 比如 2002 年就有一道题的正确答案就出现在 *though* 之后。从中我们可以知道, 考研不要求大家阅读速度太快, 绝大部分考生都能在 70~80 分钟完成四篇文章, 对于 80% 的考生而言, 最好稍为减速, 力求精确理解文章的意义, 这才是取得好成绩的关键。

第二章 考研英语阅读技巧

研究生英语考试要求考生在规定的时间内阅读完具有一定数量词汇的数篇英语文章，并回答数道阅读理解问题。这就要求考生具有相当快的阅读速度。提高阅读速度可以通过平时阅读题材广泛、风格多样的大量文章来实现。大量阅读不仅是使阅读本身熟练的过程，更重要的是通过这种阅读，考生可以了解不同题材文章的许多社会生活背景，熟悉英语语句、词汇的各种变化，为阅读理解打下良好的基础。另外，掌握一定的阅读技巧也有助于提高阅读理解的速度和准确率。下面，我们就阅读中的一些技巧作些介绍。

第一节 语言基本功

扎实的语言基础是提高阅读能力的先决条件。首先，词汇是语言的建筑材料。提高阅读能力必须扩大词汇量。词汇量是表征一个人英语水平的一杆标尺，是阅读理解的基础。那么究竟要记多少单词才够用？很多考生认为越多越好，这其实是一种偏见。对于词汇量，要根据自己某一阶段的英语学习目标，确定一个阶段必须掌握的基本词汇量，以后再逐步扩展。根据英语大纲的规定，阅读理解的超纲单词不会超过阅读总量的3%。所以对于考生而言，第一个要解决的就是大纲上的5500个词汇，基于考研阅读中熟词僻意的现象比比皆是，所以我们不仅要了解所背单词的第一个注解，更要关注第二个，第三个，甚至更后面的。对于这些基本词汇，仅仅了解中文意思还不够，你还要知道它的具体用法，做到举一反三，这样才能在考试中从容不迫。记忆单词的方法多种多样，一定要找到最适合你的一种，根据我们的经验，背单词最关键的就是要“重复使用”，一个单词重复使用7次，它将成为你的终生词汇。所以我们平时要多看一些英语杂志、报纸，或经常去英语角和别人交流，在聊天中不仅训练了听力口语，也扩充了你的词汇量。

其次，语法是语言中的结构关系，用一定的规则把词或短语组织到句子中，表示一定的思想。熟练掌握英语语法和惯用法也是提高阅读理解的基础。若考生缺乏最基本的英语语法知识，不可能理解文章的含义，因为若不懂语法，词汇量再大也是分散孤立的词汇。有了牢固的语法知识可以促进阅读的顺利进行，亦即可以提高阅读的速度、效率和理解力。在研究生英语考试中，由于句子难度在大纲中没有量化规定，有时句子比较长，结构比较复杂，而这些因素极大地制约着阅读理解的准确性。从句子结构的理解角度来看，被动句要难于主动句；倒装要难于正常语序句；分隔句、中心插入句难于一般正常修饰句；双重、多重否定句难于一般否定句；虚拟语气句难于陈述句和疑问句。这就要求考生多涉猎有关社会和科普方面的题材，在掌握一般语法现象的同时，多留心分析一些长句、结构复杂的句子，找出其特点和规律，这样就会提高阅读理解的准确性，并能在考试中从容对付这些长句和难句。下面我们复习一下这些比较难的句式。

阅读理解的关键在于真正读懂文章。词汇是构成语言的基本元素，而句子则是表达意

思的基本结构。所以能不能理解句子，理解句与句之间的逻辑关系是你能否真正读懂文章的关键。

1. 分词结构

分词有两种，一种是现在分词，一种是过去分词。这两种分词在句子中担任的成分大体相同，但在意思上有主动、被动之分，现在分词一般有主动的意思，过去分词一般有被动的意思，有时表示的时间也不相同。分词可用作多种成分，在阅读理解中，最常见的是分词用作状语。例如：

Not knowing what to do, we turned to our teacher.

由于不知道该怎么办，我们向老师寻求帮助。

She stood there, embarrassed.

她站在那儿，表情很尴尬。

Frightened by what the man said, the boy couldn't help crying.

被那个男人的话吓住了，男孩禁不住哭了起来。

2. 同位语

同位语是阅读理解文章中最重要的一环。几乎每一篇文章中都一定会用到同位语。同位语可为名词、代词、不定式、动名词、副词、介词短语等，其本身没有主语，也没有系动词 be，仅用来补充说明其先行词（可为名词、代词或从句）。

在阅读文章中，同位语的常见方式有以下几种：

(1) 用逗号把同位语和先行词隔开。例如：

No one gave him more hints in answering question or asked him simpler ones than the economics professor, *a thin and kind-hearted man named Sassum*.

说明：本句中斜体部分为同位语，作 economics professor 的同位语，相当于一个定语从句 who was a thin and kind-hearted man named Sassum。

(2) 用破折号把同位语和先行词隔开。例如：

Television—*that most persuasive of modern technologies, marked by rapid change and growth*—is moving into a new era, *an era of extraordinary sophistication and versatility*, which promises to reshape our lives and our world.

说明：that most persuasive of modern technologies 是同位语，用来修饰 television, marked by rapid change and growth 前省略了 which is，是用来修饰 that most persuasive of modern technologies; an era of extraordinary sophistication and versatility 是 a new era 的同位语。

(3) 用冒号把同位语隔开。例如：

Some problems can best be solved by a strategy called an algorithm: *a precisely stated set of rules that usually works for solving problems of a particular type*.

说明：冒号之后的斜体字是用来补充说明冒号前的句子。本句中斜体部分是 algorithm 的定义，特别注意这种用法。如果考试时冒号前的句子看不懂，只要看冒号后的句子即可补救。反之亦然。

3. 定语从句

定语从句在阅读理解文章中经常出现，用来限制、描绘或说明主句中的某一单词、短语或整个主句。

定语从句分为限制性定语从句和非限制性定语从句两种。前者对主句的意义是不可缺少的，去掉以后，主句就不能单独成立，它同主句之间不用逗号分开。后者主要是对主句的附加说明，去掉以后，主句也能单独成立，它同主句之间要用逗号分开。

(1) 限制性定语从句

We found a restaurant where the food was excellent.

(2) 非限制性定语从句

Nansen, who lived from 1861 to 1930, was the first explorer to cross Greenland.

The type of meter is called multimeter, which is used to measure electricity.

说明：定语从句是用来修饰先行词的，因此在阅读当中若不认识作为先行词的单词意思，通常我们可通过定语从句来猜测其大致意义。在第一句中，通过 where the food was excellent 很容易猜出 restaurant 一词的意义。第三句中 which 引导的定语从句就是 multimeter 的定义，因此可知其意思是“万用表”。

4. 虚拟语气

英语中的句子有语气之分：陈述语气、疑问语气及虚拟语气。前两种比较容易，而后一种则比较难。虚拟语气表示与现在、过去或将来事实正好相反的情况，阅读中一定要注意虚拟语气所表达的真实含义，不要被字面意思所迷惑。例如：

If I had had enough money when I was young, I would have gone to school too.

说明：此句的字面意思是：如果我年轻时有足够的钱的话，我也去上学了。而其真实的含义是：我年轻时没那么多钱，我也没上学。

5. 倒装句

英语句子的语序一般为陈述语序，但若为了强调、疑问或因修辞的需要，句子则需要倒装。有时候是主谓倒装，有时候则是表语提前，在这些情况下，考生需要倍加小心，以便弄明白句子的真正意图。例如：

No less costly to Third World nations is the steady migration of well-trained professionals in search of a life, any life, in America.

说明：乍一看，这个句子不是很容易理解，再读一遍发现这是个倒装句。真正的主语是 the steady migration of well-trained professionals in search of a life, any life, in America，因主语太长，为避免头重脚轻而将之移至谓语之后，同时把表语 no less costly 放在了句首。如果考生不明白英语的句子有多种情况的倒装，便很难理解该句。

综上所述，语法知识的掌握对阅读理解的准确率同样起着至关重要的作用。考生应在复习的过程中系统地归纳总结所学的语法知识，并通过练习达到熟练运用。

第二节 词义猜测

在英语考试时的英文原文阅读中，考生不可能知道所有词汇的意义，不可避免地会遇

到不认识的单词或短语。一般来说，在文章的阅读中解决释义的最好办法是猜测词义。猜测词义也需要一定的技巧，事实上，阅读材料中的每个词与它前后的词语或句子甚至段落有着互相制约的关系。我们可以利用语境（各种已知信息）推测、判断某些生词的词义。下面具体介绍几种猜测词义的技巧。

1. 定义法 (Definition): 利用文章中对词的定义猜测词义。

由于作者知道读者可能不认识某个词，便在句中给该词下个定义以帮助读者理解。定义是最容易辨认的一种语境线索。定义句的谓语动词多为：be, mean, deal with, be considered, to be, refer to, be called, be known as, define, represent, signify, constitute 等。例如：

(1) Anthropology is the scientific study of man. (由定义可知，anthropology 就是“研究人类的科学”。)

(2) Such experiences are not unusual for the amateur conchologists, people who collect shells (conchologists 的意思可以根据该词后面的同位解释“people who collect shells”理解为收集贝壳的人或贝壳收藏家。)

2. 举例法 (Examples): 利用文章中对词的举例及解释猜测词义。举例常用词：such as, for example, for instance 等。例如：

(1) In the corner there maybe a Christmas tree with its branches decorated with shining ornaments such as colored lights and glass balls, and sometimes hung with gifts. (ornaments 指彩灯、玻璃球等，因此，其意为“装饰物”。)

(2) This includes poultry for the main course, salads, bread, and vegetables, and features a variety of desserts, for example, pies, puddings, and ice cream. (desserts 指“甜点”。)

3. 相关信息法 (Related Information): 利用上下文词语意义的互相联系及解释猜测词义。例如：

(1) The circus is another thing that parents may very well take their children to see as a Christmas treat. Lions and tigers have been patiently trained to leap through the air and even the more docile beasts like elephants and horses do astonishing tricks. (circus 是动物们表演节目的地方，因此是“马戏团”。)

(2) I thought they were old-fashioned, thinking too much of old ways and ideas. (“Old-fashioned”表示 thinking too much of old ways and ideas, 即“过时的”)

4. “构词法”法 (Word-building): 利用构词法知识（前缀和后缀及复合词）猜测词义。例如：

(1) He fell into a ditch and lay there, semiconscious, for a few minutes. (根据词根 conscious “清醒的，有意识的”结合前缀 semi- “半，部分的，不完全的”，我们便可猜出 semiconscious 词义“半清醒的，半昏迷的”。)

(2) Then Johnny came out and told us an extraordinary story. (词根 ordinary “普通的；平常的”，前缀 extra- “超出的；超越的”，我们便可猜出 extraordinary 词义“不同寻常的”。)

5. 复述法 (Restatement): 利用复述猜测词义。虽然复述不如定义那样严谨、详细, 但是提供的信息足以使阅读者猜出生词词义。复述部分可以是词、短语或从句。例如:

- (1) Archaeology, the study of ancient things, is my favorite. (archaeology “考古学”)
- (2) Carbon monoxide (CO) is a noxious gas which can cause death. (noxious “有毒的”)
- (3) I am a resolute man. Once I set up a goal, I won't give it up easily. (resolute “坚决的”)

6. 同义、反义关系法 (Comparison & Contrast): 利用文章中词与词的同义和反义关系猜测词义, 即利用比较和对比关系。

在一个句子或段落中, 有对两个事物或现象进行对比性的描述, 我们可以根据生词或难词的反义词猜测其词义。例如: Jane was talking with others, while Eliza remained reticent all the time. 该例中 reticent 对许多人来说可能是个生词, 但是句中 while 一词可以提示我们 reticent 和短语 talking with others 是对比关系。分析出这种关系后, 我们便能猜出 reticent 意为 “silent”。表示对比关系的词汇和短语主要是 unlike, not, but, however, despite, in spite of, in contrast 和 while 等引导的。再如:

- (1) Most of us agreed; however, Bill dissented. (dissented “不同意; 反对”)
- (2) Peter was not frugal since he spent money so freely. (frugal “节俭的”)

同对比关系相反, 比较关系表示意义上的相似关系, 例如: Jimmy loves to talk, and his brothers are similarly loquacious. 该句中副词 similarly 表明短语 loves to talk 与生词 loquacious 之间的比较关系。以此可以推断 loquacious 词义为 “健谈的”。表示比较关系的词和短语主要有 similarly, like, just as, also 等。例如:

This is why people today talk of a good, old-fashioned Christmas, and why many hope it will be a white one—but it seldom is, for snow is a rarity in December. (rarity “稀罕物”)

7. 经验法 (General Knowledge): 有时, 仅靠分析篇章内在逻辑关系无法猜出词义。这时, 就需要运用生活经验和普通常识确定词义。例如:

- (1) John was so tall that he almost hit his head on the lintel as he passed the door. (John 个子高, 会碰到的地方是 “门楣” lintel。)

- (2) Tommy got on the motorbike, I sat behind him on the pillion, and we roared off into the darkness. (我坐在摩托的 “后座” pillion 上。)

第三节 阅读方法

在打好语言基本功的基础上, 考生也需要掌握一定的阅读技巧, 以便提高自己的阅读速度和准确率。

1. 成组视读

成组视读指读者视线每停留一次可看到好多单词, 而这些单词不是任意的一串单词, 而是具有逻辑意义的一组单词, 我们把这种有意义的语法结构称为 “意群” (thought/sense group), 用斜线号 (slash) 把句中意群隔开。这种不断扩大视幅, 以意群或句子为单位进行阅读的方法, 便是成组视读的核心。这要求读者围绕一组词中的关键词, 充分利

用眼睛的运动机能,有效地发挥眼与脑的协调作用,更清楚地理解了整句的意思,从而达到理解全文的目的。实验和研究的结果表明,成组视读的速度是逐字阅读的几倍。例如:

Throughout history, saying sorry is not something political and religious leaders have felt comfortable about. Some see it as a sign of weakness; for others it's an admission that they are liable to make errors—something religious institutions are particularly careful to avoid. But as political systems have become more sophisticated, the idea that governments or churches are faultless has become increasingly difficult to defend. The response of some people in position of authority has been to stand up and apologize for past wrongs.

若考生视线每停留一次只看到一个单词,逐字逐句阅读,那么完成这一段的阅读便需要移动视线 84 次。相反,高效阅读者每次视线停留时可看到一个意群,每个意群包含两个或两个以上的单词,那么他的视线由意群移至意群只需 20 次即可了。可对比下面的阅读方法:

Throughout history, /saying sorry/is not something/political and religious leaders/have felt comfortable about. /Some see it/as a sign of weakness; /for others/it's an admission/that they are liable to make errors/—something/religious institutions are particularly careful to avoid. /But as political systems have become more sophisticated, /the idea/that governments or churches are faultless/has become increasingly difficult to defend. /The response of some people/in position of authority/has been to stand up/and apologize for past wrongs.

由此可见,成组视读的速度可高于逐字阅读的好几倍。而且,由于成组视读阅读的是一个一个的意群,很容易把每个意群中的关键词串起来理解,这样,读者的阅读理解力也大大提高。因此,建议考生在开始做题时应有意识地这样训练自己的阅读,以提高自己的阅读速度和阅读理解力。

2. 略读

略读(或称为跳跃式阅读)(skimming)的重点在于找出一个段落的中心思想。我们可运用词汇手段(如词根、前缀、后缀等),运用上下文猜测词义等方法来了解不认识的词汇或句子的含义。在此基础上;一个不容易理解的段落可以通过词汇省略的方法来找出其主要表达的思想、观点。段落的理解在很大程度上取决于对其中句子的理解。英语中由于存在许多从句,常常使不适应英语思维的人感到困惑,产生错觉,因而难以达到对段落意义的正确理解。略读则可以帮助我们解决这个难点。

略读的方法是首先看一下标题(在有标题的情况下),接着读第一段,抓住中心思想,再浏览一下其他段落的首句和末句。最后读完结尾段,这样就达到了略读的目的。

略读要点主要有:

- * 注意短文的开头句和结尾句,(如果短文包括几个自然段,则应注意第一、二段和最后一段),力求抓住文章的主旨大意。
- * 注意文章的体裁及写作特点,了解文章结构。
- * 注意了解文章的主题句及结论句。
- * 注意支持主题句或中心思想的信息句,其他细节可以不读。

略读中特别注意那些重要的构词结构和标点符号，因为它们可能会导致重要词汇意义的改变。

通常，略读法适用于考查文章主旨、大意的试题。

例 1:

When you learn a foreign language, you must learn more than just the words and the grammar. To communicate successfully in speech, you must also learn the non-verbal language, or "body language" of that culture. "Body language" is a term used to describe facial expressions, gestures, and other movements of the body that send messages. This means of Communication is so important that we actually say more with our movements than we do with words.

Unconsciously, everyone understands the importance of body language. That's why we stand on tiptoe in a crowded room to see a speaker's face and hands, even though we may be able to hear him very clearly. For some messages, words are not enough. Speaking a foreign language is sometimes difficult because we may not understand the non-verbal signals of another culture. For example, nodding the head up and down is a gesture that may communicate a different message in different parts of the world. In North America it means "I agree". In the Middle East, nodding the head down means "I agree" and up means "I disagree". In a conversation among Japanese it often simply means "I'm listening". One Japanese student in the U.S. learned the difference the hard way. While speaking with a salesman the student nodded his head politely to show that he was paying attention. The next day the salesman brought a new washing machine to the student's apartment.

Eye contact is also meaningful, but it, too, can mean different things in different countries. In some Spanish-speaking countries, children show respect to an old person by not looking directly into the person's eyes during a conversation. In other cultures, looking into a person's eyes is expected. For example, if you don't do it in the U.S., people may think you are afraid or angry. In the Middle East, direct eye contact during a conversation is more continuous than in many other parts of the world. People who are not used to this may feel uncomfortable. (摘自考研真题)

Question: The main idea of this passage is _____.

- [A] it is difficult to speak a foreign language
- [B] everyone understands the importance of body language
- [C] different cultures have different non-verbal signals
- [D] body language is an important means of communication

解题说明: 本题属于主旨型考题，答案为 C。通过略读可知，文章第一段第二句即指出，要学习一个国家的语言，必须同时学习该文化的身体语言。第二段指出，每个人都知身体语言的重要性并举例加以说明，第三段讲述眼神交流在不同文化中的不同含义。由此可知，该文大意即是，肢体语言在不同文化中有不同的含义，所以 C 正确。A 在文中没有提及，B 是事实，并非文章要阐述的要点，D 是 C 的结果之一，故选 C。