

陈均周 朱敬本



小学词句 教学辅导

山东教育出版社

小学各科教学辅导

朱敬本 殷均周

山东教育出版社出版

《济南经九路经到大街》

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂临沂厂印刷

※

787×1092毫米32开本 9.626印张 203千字

1983年6月第1版 1983年6月第1次印刷

印数1—85,500

书号 7275·124 定价 0.71元

编 者 的 话

词和句是文章的最基本的构成单位,无论听、说、读、写,都离不开词和句的理解与运用。所以,在小学语文教学中,词和句的训练是最基本、最重要、最经常的训练。整个小学阶段,从入学到毕业,应当始终重视、抓紧词和句的训练。全国通用小学语文教材在课后作业题和“基础训练”里面对此作了有计划的安排,为加强词句训练,提高学生的语文水平,发展学生的智力,提供了有利的条件。教材中所设计的有关词句训练的内容和形式,有一些看来似乎比较简单,但是要能真正准确地掌握它的要求,运用灵活的方法,使学生逐步自觉地由浅入深、由感性到理性地懂得一些规律性的东西,却不是那么轻而易举的事情。教师首先必须自己熟悉有关的基础知识,同时还要了解小学学生的年龄、心理特征,才能较好地完成这方面的教学任务。

本书主要是根据全国通用小学语文教材中所涉及到的有关词汇和语法的内容,编写了十四个专题,每个专题又分为三个部分:(一)教学说明——综合各册课本中同类的习题内容,指出教学应当达到的要求,说明教学时需要注意的问题;(二)教学参考——介绍教师指导上述同类练习所应该掌握的有关知识;(三)习题分析——运用有关的理论知识,分析解答教材中有代表性的若干习题。

为了使本书适合小学语文教师的教学需要,介绍有关知

识和分析习题的时候，力求简明扼要，例子绝大部分是从全国通用小学语文教材里面选取的。其中一至四册的例子和习题，全部选自改编后的正式小学语文课本，由于五至十册教材的正式本还没有出版，选用的例子和习题则是出自试用本，这一点请读者注意。

至于进行词句训练的时候，教学方法方面的问题，除了在“教学说明”中简单地提示了一下以外，书中谈到的很少。为此，关于教学方法问题，想在这里多说几句，以补不足，供大家参考。

老教育家叶圣陶说过：“语法、修辞法、作文法、思想方法都不能作孤立的教，孤立的教徒然研讨些死知识，劳而少功。”“要从实际的听、说、阅读之中多多提出实例，让学生自己去发现种种法则。”这是很精辟的见解。我们在对学生进行词句训练的时候，要很好地思考体会叶老的话，重视训练方法的研究，扎扎实实地提高学生的语文能力。根据叶老的意见，至少应该考虑到这么几点：

一、词法、句法本是生动丰富的语言现象的概括，离开大量的活的语言，是不可能真正懂得它的规则的。熟记语法规则的人，并不一定都能懂得它。尤其是对小学的学生进行词句训练，不要给他们讲有关的术语，而要“多多地提出实例”，并且这些实例不单单是依靠若干练习题，而要“从实际的听、说、阅读之中”提出，来给学生大量具体的、感性的词句，让学生从中体会出一些道理、规律。本书在介绍有关理论知识的时候，使用了一些术语，那是因为本书的主要对象是小学语文教师，并不意味着应该原封不动地照搬给学生。

二、叶老所说的“让学生自己去发现种种的法则”，启示我们在对学生进行词句训练的时候，决不能采取老师讲、学生听的办法，而要让学生自己去发现。这就必须用种种方法启发学生动脑思考。教师要有计划地通过做练习题，通过听、说、阅读，通过日常生活，使学生接触丰富的、具体的、感性的语言现象，启发学生自己去比较、归纳、仿作，从而由深入思考实例逐步过渡到对有关的规律性的东西有初步的体会和认识。这样，不但学生所得到的知识是扎实的、管用的，而且在训练学生自己发现的过程之中，必然同时进行观察的训练、思维的训练，教给学生正确的思想方法，提高他们的认识能力，发展他们的智力。这都是社会主义现代化建设人才所必须具备的。

三、进行词和句的训练，教师应当了解，语言现象是复杂的，要想使学生很好地理解和掌握它的规律，不是一下子就能做得到的。不要超出教学大纲和教材提过高的要求。教师要根据教材的安排，由浅入深、由易到难、由具体到抽象、循序渐进地指导学生反复练习。所谓反复练习，并不是简单机械地、无目的地重复，而是要讲求实际效果，否则就会“劳而少功”，甚至“劳而无功”。

四、进行词和句的训练，应当体现出训练的特点，要注意训练的过程。教师不可只满足于学生把习题做对了，还要看学生是怎样想的，怎样做出来的。那种追求全班学生背熟统一的答案，单纯应付考试，根本算不上真正的训练，更是我们所坚决反对的。那样不仅达不到训练的目的，丝毫无助于学生语文能力的提高，反而会抑制学生智力的发展，挫伤学生学习语文的积极性。

在本书的修改过程中，得到林治金同志的热情帮助，在此谨表谢意。

由于水平所限，书中的缺点错误可能不少，盼望得到同志们的批评指正。

编 者

一九八二年十月于济南

目 录

一	怎样组词语.....	(1)
二	怎样分辨多义词的词义.....	(28)
三	怎样辨析同义词.....	(39)
四	怎样查找反义词.....	(60)
五	怎样解释词语.....	(68)
六	怎样辨别词类.....	(79)
七	怎样理解和运用词组	(145)
八	怎样组句(单句)	(169)
九	怎样把句子补充完整(单句)	(177)
十	怎样运用关联词语(复句)	(217)
十一	怎样表达句子的语气	(230)
十二	怎样变换“把”字句和“被”字句	(242)
十三	怎样使用标点符号	(251)
十四	怎样修改病句	(277)
	附录: 习题分析索引	(296)

一 怎样组词语

【教学说明】

全日制十年制学校《小学语文教学大纲》（以下简称《大纲》）明确规定：“要重视词汇教学，帮助学生正确理解课文内容，积累词语并正确地运用词语。”这不仅指明了词汇教学是小学语文教学的一个重要内容，而且指出了词汇教学的目的要求。

词汇教学的一个要求是“正确地读出和写出生词”，积累丰富词语（词和词组）。《大纲》指出：“要采取多种方法帮助学生积累生动活泼的词语，使他们学习运用丰富的词语，正确地表达自己的思想。”为此，教材中编排了读词语、抄写词语、听写词语等各种形式的练习，进行词语训练。其中，一个重要形式是用字组词语（包括组词和组词组）。例如，各册的“基础训练”中，有的要求，把习题提供的“各组的字组成词语”；有的要求，按照提示的样子，说说提供的字“可以组成哪些词语”；有的要求，“比一比，组成词语再写下来”，等等。十册教材，大约有近五十道关于组词语的练习题。

组词语训练，要注意以下几点：

第一，组词语训练要与识字教学密切结合。识字的一个重要方法是在学习词和词组中识字。就是说，在学习词（指

多音词)和词组的过程中,分解出某一个字来学习。组词语正相反,是运用学过的字重新组成词和词组的练习。这就是所谓的“扩词”训练。此外,“基础训练”中往往用同音字、形近字、形声字组词语。组词语与识字两者密切结合,既能巩固字词,又能丰富词汇。

第二,组词语训练要与句子教学密切结合。组词语训练,是为了在丰富词汇中正确掌握和运用词语。而词语是造句的材料。只有与句子教学密切结合,才能有效地掌握和运用词语。识字方法之一是句中识字。即从句中分解出一个词语,再从词语中分解出某个字来学习。“基础训练”中有一类题是这样:“雄 英雄 王二小是个小英雄。”(二册,基础训练6,第三题)这道题正是组词语与句子训练的有机结合。只有这样,才能克服片面地为组词语而组词语的现象。

第三,组词语要遵循词语的结构规律。词、词组有它们自己的结构规律。如用“心”字组词语,“心”字在前,可组成“心肠”、“心胸”等联合式合成词,又可组成“心疼”“心寒”等主谓式合成词,又可组成“心房”、“心声”等偏正式合成词;“心”字在后,可组成“粗心”、“好心”、等偏正式合成词,又可组成“放心”、“伤心”等动宾式合成词。当然,教学中不要讲有关术语。但是,老师有意识地引导学生,学生就会触类旁通,掌握有关规律,提高组词语的能力。

【教学参考】

这里只介绍词的有关知识,至于词组的有关知识,请参见“怎样理解和运用词组”部分。

（一）关于词、词素和字的概念

1. 什么是词

词是语言中最小的能够自由运用的意义单位。例如“我们要努力学好语文”这句话，是由六个词组成的。

所谓“自由运用”，指可以单独使用，或者同别的词结合起来组成较大的语言单位。如“努力”可以独立回答问题，也可以自由组成“努力学习”、“努力工作”、“不努力”、“很努力”等语言单位。

所谓“最小”，指词是一个不可再分的整体，若再分开就不能表达一个意义或成为另外的意义单位了。有的词只有一个音节，如“好”，当然不能再分了。有的词不止一个音节，如“努力”，分开后“力”还可以单独使用，但“努”就不能单独使用了，所以“努力”是一个不可再分割的词。

“最小”和“能够自由运用”这两个条件必须结合起来，二者缺一，则不是词。

2. 什么是词素

词素是构词的最小的意义单位。例如“天、地、山、水、人、马”这些词是由一个词素构成的。“天空、火车、语文、热爱”等词是由两个词素构成的，“天、空、火、车、语、文、热、爱”都是有意义的构词单位。这些词素都有实在的意义，是实词素。没有实在意义的词素，如“桌子、刀儿、科学性、绿化”等词中的“子、儿、性、化”，只表示语法意义，都是虚词素。

3. 词、词素和字的关系

词是造句单位，词素是构词单位，两者都是语言单位。
字是书写形体单位，是记录语言的符号。词素有一个字的，

有几个字的。如“马拉松”是一个词，也是一个词素，是由三个字组成的。“蜻”和“蜓”两个字，既不是词，也不是词素，结合成“蜻蜓”以后，既是一个词素，也是一个词。而“人”既是一个字，又是一个词素，同时也是一个词。

（二）词的构成——单纯词和合成词

从词的内部结构方面划分，可分单纯词与合成词两种。

1. 什么是单纯词

由一个词素构成的词叫单纯词。单纯词有单音节的和多音节的两种。

由一个音节构成的单纯词叫单音节单纯词，如“红、你、大、小、都、牛、羊”等。

由两个或两个以上音节构成的单纯词叫多音节单纯词。有以下几类：

（1）联绵词

联绵词是利用语音结构的原理构成的双音节单纯词。其特点是，两个音节连缀成义而不能拆开来讲。其中有双声的，有叠韵的，有非双声叠韵的。

①两个音节的声母相同的联绵词，是双声联绵词。例如：

名词：蜘蛛 喽罗 琵琶 秋千 蜻蜓

动词：吩咐 流连 辗转 挣扎 踌躇 犹豫

形容词：伶俐 玲珑 忐忑 忸怩 参差 崎岖 坎坷
仿佛 含糊 澎湃 嘹亮 流利 倔强 磊落 慷慨 仓卒
凛冽 褴褛

②两个音节的韵母相同的联绵词，是叠韵联绵词。例如：

名词：骆驼 螟蛉 螳螂 蛤蟆 傀儡 玫瑰 喇叭
葫芦 萝卜 蒺藜 膀胱 霹雳 馄饨 牢骚

动词：徘徊 彷徨 盘桓 盘旋 汹涌 咆哮 唠叨
号啕 聱拉 怂恿 荡漾

形容词：从容 朦胧 逍遥 浪荡 放荡 伶俐 烂漫
仓皇 慌张 苍茫 缤纷 肮脏 萧条 灿烂 绚烂 糊涂
罗嗦 蜿蜒 婉转 腼腆 依稀

③既不是双声也不是叠韵的联绵词，是非双声叠韵联绵词。例如：芙蓉 蝙蝠 蝴蝶 蚯蚓 蟋蟀 螭蚪

（2）音译的外来词

音译的外来词，是用译音的办法吸收到汉语中的外来词。例如：马达 安乃近 咖啡 巧克力 沙发 可可 尼古丁 法西斯 孟什维克 拷贝

2. 什么叫合成词

由两个或两个以上词素构成的词叫合成词。例如：词汇 语法 干净 质量 压缩 房间 群众 桌子 演员 收音机 工业化

（三）合成词的构词方式

合成词，有的不包含辅助成分，即词中没有虚词素；有的包含辅助成分即词中有虚词素。这两种合成词由两种方法构成，前者叫复合法，后者叫附加法。

1. 复合法

复合法是融合两个或两个以上的实词素而成词的方法。从词素意义之间的关系看，主要有以下几种构成方式：

（1）联合式

联合式的合成词是由两个意义相同、相近或相反、相对的实词素联合构成的。词素之间是平等并列关系。例如：

①语言 法则 牙齿 道路 朋友 海洋 波浪 声音 条件

疾病 贸易 停止 裁判 选择 帮助 优良 恶劣 游泳 考试
 开辟 生产 学习 阻塞 招呼 安置 喧哗 忍耐 剖析 算计
 败坏 怀念 矫正 降落 恭敬 强暴 宁静 明朗 艰难 迅速
 温柔 诚恳 安静 秘密

②矛盾 昼夜 动静 呼吸 旦夕 春秋 是非 存亡 甘苦
 东西 成败 深浅 死活 纵横 上下 买卖 出纳 得失 粗细

③质量 女儿 国家 忘记 好歹 窗户 人物

第①类合成词的特点是，两个词素意义相同或相近，可以互相说明、注释，把词义表现得更充分。第②类合成词的特点是，两个意义相反或相对的词素结合而产生出新的意义，新意义虽然与原来两个词素有关，但不能用它们的字面意义直接解释，如“买”和“卖”是反义的动词，合成“买卖”后成了名词，在“他是做买卖的”一句中，“买卖”有“生意”的意思，即从事商业活动的意思。第③类合成词的特点是，两个词素结合后，只保留一个词素的意义，另一个词素的意义消失了，或者只起衬托作用。如“国家”，现在只有“国”的意义，另一个词素“家”的意义消失了；“窗户”，只有“窗”的意义，“户”的意义消失了。这种合成词又称“偏义词”。

(2) 偏正式

偏正式合成词有两种情况。一种是以后一个词素为主，前一个词素从各种不同方面来修饰、限制后一个词素，使词义更加明确。例如：

皮鞋	铁路	(从原料方面)
睡衣	食物	(从用途方面)
象牙	星光	(从领属方面)

公鸡	女孩	(从性别方面)
笔试	函授	(从工具方面)
红糖	绿豆	(从颜色方面)
京剧	湘绣	(从地区方面)
外套	内科	(从方位方面)
方桌	尖塔	(从形状方面)
风车	电磨	(从动力方面)
良心	真理	(从性质方面)
动物	经书	(从类别方面)
公判	素描	(从方式方面)
双杠	二胡	(从数量方面)
朝霞	夕阳	(从时间方面)
深造	痛恨	(从程度方面)

这种偏正式的合成词在现代汉语中占多数，用这种方式可以构成许多类词。例如：

名词：汽车 猪肉 黑板 白菜 甜瓜 快车 大衣
钢笔 飞机 电灯

动词：热爱 安息 包办 空投 声援 预习 上诉
前进 后退 中立 武断

形容词：笔直 苍白 鲜红 高级 间接 狂热 难看
小气 雅观 顽皮

量词：公里 市尺 英寸 公斤 市斤

副词：未必 务必 尽管 恰巧 已经

代词：各自 独自 其他

连词：不但 不然 即使

另一种是以前一个词素为主，后一个词素补充说明前一

个词素。例如：

名词：跳高 附近 治安 合同

动词：说明 证实 表白 阐明 揭露 戳穿 察觉
肃清 纠正 改善 惊动 震动 充满 缩小 放大 冲淡
突破 推广 拒绝 集合 削弱 促进 压缩 埋没 平息
流露 说服 提高 打倒 扩大 加深

形容词：凑巧 充实 分明 漂亮

副词：赶紧

介词：除非 除了

(3)主谓式

主谓式合成词，前一个词素表示事物，后一个词素叙述或描写该事物，两个词素之间有陈述和被陈述的关系。例如：

名词：春分 霜降 地震 海啸 雪崩 日食 毛病
脉搏 气虚 血沉 耳鸣 心悸 花生 心得 段落 事变

动词：心疼 眼红 内疚 气馁 肩负 沟通 体贴
情愿 神往 符合 辉映 意料 局限 形成 目击 自治
自给

形容词：年青 面熟 眼生 口吃 嘴硬 肉麻 心焦
胆寒 心酸 胆怯 性急 锋利 瑰丽 中坚 天然 自豪
自觉 民主 法定

(4)动宾式

动宾式合成词，前一个词素表示动作或行为，后一个词素是动作或行为所支配或涉及的事物，前后两个词素有支配和被支配的关系。例如：

名词：主席 将军 司令 司机 干事 掌柜 管家
知己 立春 点心 护膝 枕头 积木 化石 结晶 开端

动词：动员 复员 复辟 请愿 就义 含冤 平反
冲锋 放哨 避难 列席 出差 失望 失踪 留心 当心
担心 关心 成功 破产 垮台 造谣 注目 授意 抱歉
提议 建议 改过 进口 超额

形容词：进步 出色 卫生 露骨 显眼 耀眼 悦耳
满意 安心 贴心 保险 耐烦 对头 动人 缺德 无聊
及时

副词：尽量 极力 照旧 异常 到底 顺便

连词：因此 于是

2. 附加法

附加法是融合实词素和虚词素而成词的一种方法。用这种方法构成的词，其主要意义表现在实词素上，而虚词素只表示词性和附加意义。用附加法构词的情况，大致有以下几种：

(1) 虚词素加实词素

这是指虚词素在前实词素在后的构词法。例如：

①实词素前加虚词素“老”的：老张 老大 老乡 老板 老师
老总 老婆 老百姓 老虎

用“老”构成的虚实型合成词都是名词，多指人或其他动植物的名称。

②实词素前加虚词素“阿”的：阿姨 阿爸 阿哥 阿妹 阿毛
阿宝

用“阿”构成的虚实型合成词也都是名词，用以称人或其他动物，一般有亲昵或尊敬的意味。

③实词素前加虚词素“小”的：小张 小强 小盒 小狗 小猫
小几

这样构成的合成词，也都是名词，表示爱称或亲昵的意味，多指年轻人或小孩，也可以指喜爱的东西。

④实词素前加虚词素“可”的：可爱 可恶 可怜 可观 可信 可靠 可取 可悲 可笑

“可”加在动词或形容词前时，是虚词素，表示肯定的意味，如“可耻”，一定是令人感到羞耻；“可爱”，一定是招人喜爱的。“可”如果加在名词前，是实词素，如“可口、可体”中的“可”都是适合的意思。

⑤实词素前加虚词素“第”的：第一 第二 第三 第四 第五

⑥实词素前加虚词素“初”的：初一 初二 初三 初四 初五

“初”和“第”的性质一样，是表示次序数词的形态标志。

(2) 实词素加虚词素

这是指实词素在前，虚词素在后的构词法。例如：

①实词素后加虚词素“子”的：男子 孩子 小子 胖子 瞎子 骗子 帽子 鼻子 箱子 桌子 房子 本子

虚词素“子”是名词的形态标志，用“子”构成的合成词，可指人，也可指事物。大多数虚词素“子”都读轻声。应注意，“父子”和“子女”中的“子”是实词素。

②实词素后加虚词素“儿”的：花儿 鸟儿 瓶儿 刀儿 词儿 页儿

虚词素“儿”也是名词的形态标志，动词、形容词加上“儿”，往往变成名词，如“小儿”。“儿”要合在前头音节里念。

③实词素后加虚词素“头”的：老头 对头 木头 石头 馒头 来头 奔头 喝头 甜头 苦头

动词、形容词后加虚词素“头”，就变成名词了，如