

全国中等职业技术学校通用教材

普通话训练指导

P
UTONGHUA
XUNLIAN
ZHIDAO



 中国劳动社会保障出版社

全国中等职业技术学校通用教材

普通话训练指导

劳动和社会保障部教材办公室组织编写

主 编 汤习成
副主编 李歌云
参 编 王一民 王淑红
审 稿 李 颖

中国劳动社会保障出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通话训练指导/汤习成主编. —北京: 中国劳动社会保障出版社, 2005

全国中等职业技术学校通用教材

ISBN 7-5045-5251-8

I. 普… II. 汤… III. 普通话-专业学校-教材 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 099034 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码: 100029)

出 版 人: 张梦欣

*

北京外文印刷厂印刷装订 新华书店经销

850 毫米×1168 毫米 32 开本 6.5 印张 168 千字

2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷

印数: 10100 册

定价: 11.00 元

读者服务部电话: 010-64929211

发行部电话: 010-64911190

出版社网址: <http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话: 010-64911344

前 言

大力推广普通话是贯彻国家通用语言文字法，加强学校语言文字工作，提高学生综合素质的重要任务。1997年，全国语言文字工作会议提出了跨世纪语言文字工作的奋斗目标：“2010年以前，普通话在全国范围内初步普及，交际中的方言隔阂基本消除，受过中等或中等以上教育的公民具备普通话的应用能力，并在必要的场合自觉地使用普通话，与口语表达关系密切行业的工作人员，其普通话水平达到相应的要求。”

为实现上述目标，目前许多中等职业技术学校均把普通话教学与测试作为提高学生综合素质、完善学生就业能力、拓宽学生就业范围的重要措施之一。为此，我们根据国家语委、原国家教委和广播电影电视部《关于开展普通话水平测试工作的决定》，在对全国中等职业技术学校普通话教学进行调研的基础上，组织编写了这本教材。

本教材以提高学生普通话口语水平为目标，并力图融知识性、实用性、训练性于一体。主要内容包括：普通话与普通话测试、普通话语音常识、朗读作品、命题说话和模拟测试综合练习，基本覆盖了教育部、国家语委颁布的《普通话水平测试大纲》的内容。在此基础上，我们还计划出版《朗读与说话》等

普通话训练教材，以满足各学校推广普通话的需要。

本书参考了许多专家学者的研究成果及大量文献资料，囿于教材行文特点，未能一一注明出处，在此谨表歉意与谢忱。

本书也可作为普通话水平测试培训教材。

本书由汤习成主编，李歌云任副主编，王一民、王淑红参加编写；清华大学李颖老师审稿。

劳动保障部教材办公室

2005年9月



第一章 普通话与普通话测试	(1)
一、什么是普通话	(1)
二、普通话水平测试	(3)
三、国家普通话水平测试模拟试卷 (样卷) ...	(6)
第二章 普通话语音常识	(9)
一、声母	(9)
二、韵母	(16)
三、声调	(28)
四、变调	(30)
五、轻声	(34)
六、儿化	(36)
七、“啊”的音变	(38)
第三章 朗读作品	(43)
一、朗读的定义及基本技巧	(43)
二、朗读作品选读	(48)
第四章 命题说话	(105)
一、30个单项说话测试题目	(105)

二、命题说话的基本要求	(107)
三、命题说话常见的问题	(110)
四、命题说话的准备与练习	(114)
第五章 模拟测试综合练习题	(154)
一、单音节字练习	(154)
二、多音节词语练习	(164)
三、容易误读的词语练习	(173)
四、有音变的词语训练	(178)
五、词组练习	(182)
六、模拟测试综合练习	(184)

第一章 · 普通话与普通话测试

一、什么是普通话

(一) 普通话的定义

我国宪法规定“国家推广全国通用的普通话”，确立了普通话这一汉民族共同语在全国通用的法律地位。那么，什么是普通话呢？准确的回答是“以北京语音为标准音、以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语”。在我国，普通话是以汉语文授课的各级各类学校的教学用语；是以汉语演播的各级广播电台、电视台和汉语电影、电视剧、话剧必须使用的规范用语；是我国党政机关、团体、企事业单位干部在工作中必须使用的公务用语；是不同方言区以及国内不同民族之间人们的交际用语。普通话不仅是汉民族群众进行交际的共同语言，也是汉族与国内各少数民族群众进行交际的共同语言。普通话是我们国家的标准语。

(二) 为什么要学习普通话

首先，我国是多民族、多语言、多方言的人口大国，使用语言约 80 种，其中仅汉语就有 7 大方言，每种方言又包含若干种次方言和土语。社会交际中的语言障碍和方言隔阂十分严重，成为改革开放和现代化建设的不利因素。因此，推广普及普通话是维护祖国统一、增强民族凝聚力、提高全民族科学文化素质、促

进改革开放和现代化建设的基础工程。

其次，随着全球经济一体化的到来，我国经济一体化进程也在突飞猛进地发展，在社会主义市场经济大潮中，人们的交际范围之大、频率之高前所未有。因此，推广全国通用的普通话、实现语言规范统一、净化语言环境已成为社会发展的必然要求。

再次，做好学生特别是职业学校学生普通话培训测试工作，是新时期教育工作对各类学校提出的时代要求。全面贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》、加强学校语言文字工作是法律赋予学校的一项重大政治任务。大力推广普通话是新时期语言文字工作的首要任务。普通话水平培训随着《中华人民共和国国家通用语言文字法》的颁布实施，以及社会各行各业对普通话水平提高的要求都显得越来越迫切和越来越重要。当今社会许多行业的招聘除了要看应聘人员的专业素质外，也对应试者的普通话水平作出了相应要求，许多学生在应聘时明显感到了普通话的重要性。普通话水平测试是资格证书测试，普通话水平等级证书是从业人员普通话水平的凭证，在全国范围内通用。从职业学校的培养模式和培养对象来看，学生毕业后将直接走上工作岗位参与社会服务工作。因此，切实提高学生普通话水平，对于促进学校深化教育教学改革、完善人才培养模式、提高人才素质具有积极而深远的意义。

（三）怎样学习普通话

学习推广普通话重在推行校园文化“四用语”——教学用语、广播用语、开会用语、校园用语。各类学校要根据普通话教学的特点以及所在方言区学生对普通话存在的“不愿说”“不敢说”“不说不行”的实际情况来制定计划，做到长短安排结合，制定明确的目标与实施步骤。具体措施有“四个着重”：

1. 着重解决拼音方面问题。掌握汉语拼音方案，熟背字母表，读准声母、韵母和声调，懂得拼音与规则；能按音序查字典；

能用普通话较流利地朗读课文，做到声音响亮、吐字清楚、不读错字、不漏句、不破句，并注意停顿、重音、速度、语言和语调。

2. 着重解决朗读方面问题。除巩固第二章所掌握的读单字、读词语知识与技巧外，还要求能够正确地给常用字注音，能较正确地地区分鼻音、平翘舌音、前后鼻音等，能用较标准的普通话有感情地朗读短文和测试作品。

3. 着重解决学生用熟练、流利、标准的普通话及规范的交际语言进行交际的能力问题。凡在校内，所有教师的教学都必须用普通话；校园广播必须使用标准、流利的普通话；学校的所有会议，与会者发言都必须使用普通话；在学校里，师生之间的交际必须使用普通话。

4. 着重解决普通话进教学计划的问题。要抓住课堂教学主阵地，将普通话纳入正常课堂教学内，采用专门教材，聘请专门教师。一年级进行汉语拼音声韵应用等基础知识练习，从读写多方面入手，为提高普通话音准打下坚实的基础。二年级进行常用字词朗读、讲故事、演讲、辩论等训练。三年级进行有针对性的普通话水平测试培训。从声韵母、音流、音变到朗读、说话形成系统的普通话训练。

二、普通话水平测试

（一）什么是普通话水平测试

由国家语委普通话培训测试中心编制、教育部语言文字应用管理司审定的《普通话水平测试实施纲要》中明确规定普通话水平测试（PUTONGHUA SHUIPING CESHI，缩写为PSC）是测查应试人普通话规范程度、熟练程度，认定其普通话水平的口语考试，属于标准参照性考试。

普通话水平测试是国家推广普通话的重要措施之一，自1994年起在各地各行迅速展开。2000年1月开始实行的《中华人民共和国国家通用语言文字法》为普通话水平测试提供了明确的法律依据。目前，它已不只是一种面向播音员、节目主持人、影视话剧演员、教师、国家机关工作人员等法律规定的特定岗位人员的语言测试，其受测范围已逐步扩大到在校大学生和与口语表达密切相关的公共服务等行业。

为使普通话测试工作更加规范、有序、健康地发展，2003年1月国家语委规范（标准）审定委员会审定通过了《普通话水平测试大纲》（以下简称《大纲》）。2003年10月，该《大纲》由教育部、国家语委正式公布，于2004年10月正式实施。《大纲》以部颁文件的形式规定了普通话测试的性质、目的、要求、工作的原则和依据、测试的方式和范围、评分系统和方法等。教育部普通话测试中心课题组根据《大纲》对测试内容的规定编制了《普通话水平测试实施纲要》（以下简称《实施纲要》）。《实施纲要》作为普通话水平测试国家指导用书，规定了测试的具体内容和范围，是普通话水平测试的具体依据。它包括：测试用的普通话词语表（附轻声词表、儿化词表）、普通话与方言词语对照表、普通话与方言语法对照表、朗读篇目和说话话题等内容。其中词语表收入词语17 055条，朗读篇目60篇，说话话题30个。

我国普通话水平测试的总体情况很好，已有25个省、自治区、直辖市设立了专门的普通话测试机构。福建、广东、海南、青海、宁夏5个省（区）的测试工作由省（区）语言文字工作部门直接组织实施。西藏自治区也在筹备成立测试机构。

（二）普通话水平测试的形式、内容、试卷构成和评分标准

教育部、国家语委发布的《普通话水平测试大纲》规定普

通话水平测试一律采用口试方式。测试的内容包括有文字凭借的和无文字凭借的两部分。有文字凭借的测试项分别检测语音、词汇、语法和朗读的规范程度；无文字凭借的说话部分（语音、词汇、语法）全面检测和评估应试人使用普通话的能力。

试卷包括 5 个组成部分：（满分 100 分）

1. 读单音节字词 100 个。本项测查应试人声母、韵母、声调（不含轻声、儿化音节）、读音的标准程度，限时 3.5 分钟。（共 10 分）

2. 读多音节词语 50 个（100 个音节）。本项测查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度，限时 2.5 分钟。（共 20 分）

3. 选择判断（词语判断；量词、多词搭配；语序或表达形式判断）。本项测查应试人掌握普通话词语、语法及量词和名词搭配的规范程度，限时 3 分钟。（共 10 分）

4. 朗读短文一篇（400 个音节）。本项测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平。在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时，重点测查连续音变、停顿、语调以及流畅程度，限时 4 分钟。（共 30 分）

5. 命题说话。应试人从给定的两个话题中选定一个话题，连续说一段话。本项测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平，重点测查语音标准程度、词汇语法规范程度和自然流畅程度，限时 3 分钟。（共 30 分）

（三）应试人员普通话水平等级的确定

国家语言文字工作部门发布的《普通话水平测试等级标准》是确定应试人普通话水平等级的依据。测试机构根据应试人的测试成绩确定其普通话水平等级，由省、自治区、直辖市以上语言文字工作部门颁发相应的普通话水平等级证书。

普通话水平划分为三个级别，每个级别内划分为两个等次。

其中:

- 97 分及其以上, 为一级甲等;
- 92 分及其以上但不足 97 分, 为一级乙等;
- 87 分及其以上但不足 92 分, 为二级甲等;
- 80 分及其以上但不足 87 分, 为二级乙等;
- 70 分及其以上但不足 80 分, 为三级甲等;
- 60 分及其以上但不足 70 分, 为三级乙等。

说明: 各省、自治区、直辖市语言文字工作部门可以根据测试对象或本地区的实际情况, 决定是否免测“选择判断”测试题。如免测此项, “命题说话”测试项的分值由 30 分调整为 40 分。

三、国家普通话水平测试模拟试卷 (样卷)

(一) 读单音节字词 (100 个音节, 共 10 分, 限时

3.5 分钟)

电	远	日	韦	仄	尖	黄	塌	眉	艘
临	赚	憎	饶	促	丝	国	伞	池	床
筐	扰	佯	寡	晒	等	条	欢	颌	噪
日	京	觅	焚	较	拈	速	鸟	钟	许
川	伐	绘	毛	抓	童	热	陈	若	咏
砌	族	哑	尤	卷	癌	献	砂	铁	真
喊	步	沙	仄	先	窘	挥	儿	虽	蛮
热	荣	袜	踩	胸	诊	抄	犯	朽	蛋
墙	法	熔	晾	癖	秋	兑	息	坎	鲸
润	眸	确	脓	末	邪	者	坪	人	钩

(二) 读多音节词语 (100 个音节, 共 20 分, 限时 2.5 分钟)

贵宾	奶粉	一律	状况	爆炸	存款	昂然
柴火	选举	民俗	而且	佛寺	人群	蛾子
富翁	美女	细菌	燃料	热闹	佛像	逃走
奠定	纪律	照片	加入	亏损	军事	影子
玩耍	怀念	铺盖	权利	进化	聪明	传播
培育	运行	词汇	虐待	恰当	政治	非法
刷新	刀背儿	牛仔裤	社会学	主人翁	唱歌儿	

(三) 选择判断 (共 10 分, 限时 3 分钟。为了便于了解题意, 样题显示答案)

1. 词语判断: 请判断并读出下列十组词语中的普通话词语。

- (1) 阿婆 伯妈 大妈 伯母
- (2) 为么子 做脉个 为什么 为什里 为啥 为怎样
- (3) 开年 下年 出年 下年子 来年
- (4) 冰棍儿 棒冰 霜条 雪条 冰棒 雪枝
- (5) 婴儿 毛它 冒牙子 苏虾仔 婴仔 啊伢矣
- (6) 早上向 早晨 早间里 朝早 朝辰头
- (7) 惊吵 搅吵 打扰 滚搅 搅噪
- (8) 蚂蚁子 蚂蝇里 狗蚁 蚁公 蚂蚁
- (9) 棉衲 裘 袄子 袄
- (10) 细小 细粒 幼细 异细

2. 量词、名词搭配: 请按照普通话规范搭配并读出下列数量名短语。

例如: 一	——>	个	只	粒	口	滴	位	匹	片
		↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
		孩子	鸟	米	井	油	朋友	马	树叶

一 → 朵 副 把 张 架 枝 辆 棵 头 所

对联 花 汽车 剪子 床 钞票 飞机 笔 牛 医院 树

3. 语序或表达形式判断：请判断并读出下列 5 组句子里的普通话句子。

(1) 我就这样度过了童年。

我就这样子度过了童年。

(2) 他大约要两三个月才能回来。

他大约要二三个月才能回来。

(3) 咱们逛街去。

咱们去逛街。

咱们来去行街。

(4) 电影好看不好看？

电影实好看？

(5) 这东西能不能吃？

这东西能吃不能吃？

这东西吃得不得？

(四) 朗读短文：请朗读本书第三章作品 42 号（共 30 分，限时 4 分钟）

(五) 命题说话：请按照话题“我的假日生活”或“童年的记忆”说一段话（共 30 分，限时 3 分钟）

第二章 · 普通话语音常识

普通话以北京语音为标准音。一般来说，普通话的一个字就是一个音节。一个完整的音节组成包括声母、韵母、声调三部分。普通话语音系统除上述组成部分之外，还包括变调、轻声、儿化、“啊”的音变等。

一、声 母

声母是音节中起头的辅音。普通话中有 22 个辅音。除“ng”外，其余 21 个辅音都可做声母。

普通话中的声母是由于发音部位和发音方法不同而产生的。

（一）按发音部位分类

发音部位是指发音时气流受到阻碍的位置。按发音部位，普通话的声母可分为以下 7 类：

1. 双唇音：上唇和下唇闭合，阻碍气流而形成的音。普通话声母中有 3 个：b、p、m。

2. 唇齿音：也叫齿唇音。下唇和上唇靠拢，阻碍气流而形成的音。普通话声母中只有 1 个：f。

3. 舌尖前音：也叫平舌音。舌尖向上门齿背接触或接近，阻碍气流而形成的音。普通话声母中有 3 个：z、c、s。

4. 舌尖中音：舌尖和上齿龈接触，阻碍气流而形成的音。

普通话声母中有4个：d、t、n、l。

5. 舌尖后音：也叫翘舌音。舌尖向硬腭的最前端接触或接近，阻碍气流而形成的音。普通话声母中有4个：zh、ch、sh、r。

6. 舌面前音：也叫舌面音。舌面前部向硬腭前部接触或接近，阻碍气流而形成的音。普通话声母中有3个：j、q、x。

7. 舌面后音：也叫舌根音。舌面后部向硬腭和软腭的交界处接触或接近，阻碍气流而形成的音。普通话声母中有3个：g、k、h。

普通话声母由辅音充当（零声母除外）。辅音发音时，气流在口腔中受到程度不同的阻碍，发音过程经历3个阶段：成阻、持阻、除阻。

成阻：声母发音的准备阶段。

持阻：声母发音的持续阶段。

除阻：声母发音的最后阶段。

（二）按发音方法分类

发音方法是指发音时构成阻碍和去除阻碍的方法，一般可分为以下5种：

1. 塞音：成阻时，发音部位形成阻塞；持阻时，软腭上升，堵塞鼻腔通路；除阻时，气流冲破阻碍，爆发破裂成声。普通话声母中塞音有6个：b、p、d、t、g、k。

2. 擦音：成阻时，发音部位接近并形成缝隙，软腭上升，堵塞鼻腔通路；除阻时，气流通过缝隙时摩擦成音。普通话声母中擦音有6个：f、h、x、sh、r、s。

3. 塞擦音：塞音与擦音的紧密结合，从塞音开始，以擦音结束。成阻时，发音部位形成阻塞，软腭上升，堵塞鼻腔通路；除阻时，原来形成阻塞的部分稍稍放开而形成缝隙，气流从缝隙处挤出摩擦成音。普通话声母中塞擦音有6个：j、q、zh、ch、