

◆ 新课程同步导学

高一历史

(下)

新课程导学课题组 编

丛书主编
本册主编

蓝新忠
郭弘



夯实基础 · 激活能力 · 拓展创新



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY

<http://www.phei.com.cn>

新课程同步导学

高一历史

(下)

新课程导学课题组 编

丛书主编 蓝新忠

本册主编 郭 弘

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

内 容 简 介

本书由多年从事高中历史教学、具有丰富教学经验的特、高级教师依据《历史教学大纲》和《文科综合考试大纲》精心编写而成,采用新的编写理念,在内容取舍和体例编排上,注重学生的学习效率和学习效果,强调知识和能力的同步培养。

本书与高中新教材同步配套,可供高一师生第二学期使用,也可以供高三师生第一阶段复习时使用。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

新课程同步导学. 高一历史. 下 / 郭弘主编. —北京: 电子工业出版社, 2006.]

ISBN 7-121-01951-5

I. 新… II. 郭… III. 历史课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 135157 号

责任编辑: 张贵芹

印 刷: 大连华伟印刷有限公司

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

经 销: 各地新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 9.5 字数: 256 千字

印 次: 2006 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 11.20 元

凡购买电子工业出版社的图书,如有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系。
联系电话: (010) 68279077。质量投诉请发邮件至 zltz@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

丛书编委会

主 任	张 涛				
副 主 任	蓝新忠	孙 让	王晓平		
主 编	蓝新忠				
编 委	钱国利	杨增祥	石懋山	赵文莲	
	黄艳明	白 莉	张士国	徐瑞洋	
	王 洁	邹爱丽	郭 弘	柳 青	

本册主编	郭 弘				
本册编者	陈志弘	申 华	于秀娟	王久红	
	孙延军	孙绍辉	郭 弘	张 坪	
	王春燕	于 波	郭 艳	贾学庸	
	吴海容	孙黎明	宋丽彦	王洪杰	
	杨彦君	刘忠彬			

序 言

本丛书是为了适应高中课程改革和高考改革的需要,更好地指导高中的教学工作,提高大连市高中教学质量而编写的。

编写一套体例科学、内容优质的教辅丛书绝非易事。本丛书是在全国课改专家、教育专家的指导下,倾大连市各学科优秀教师之力而完成的。参加本丛书编写的有大连市高中各学科的教研员和40多所学校的170余名教师。编者充分吸收了教育学、心理学和脑科学等领域最先进的教育理念,构建课程内容与学生生活及现代社会科技发展的联系,关注学生的学习兴趣 and 已有经验的结合,使学生养成会学习、爱学习的良好习惯;培养学生善于处理信息的能力,多方位获取知识的能力和分析问题、解决问题的能力,就成为编者在编写过程中渗透于各科之中的着力点。编者从多角度、多层次考虑本丛书的科学性和实用性,在体例的确定、内容的锤炼上下了很大工夫,而且还立足于辽宁的考情和大连的学情,突出学生自身发展的需求,注重学生的自主探究、亲身实践与开拓创新,关注学生已有的经验与社会、生产、生活的紧密结合。

《新课程同步导学》在整体设置上,既依据学习内容的要求,给学生以足够的、不同层次的、充分体现高中教学要求的训练内容,又依据学生的学习过程进行了科学的编排。它的练习分为三个不同的等次,能力不同的学生可以针对不同等次的题目进行练习,使学生的选择有了明显的较为科学的划分。同时,它摒弃了传统教辅资料题库式的试题堆砌,将学习的全过程引入到助学资料中,使之成为学生在学习过程中可以依托的助学读物。《高考全程复习》,无论是对考点的解释,还是典型试题的选择、练习题的设计,都下了很大工夫。

唐代教育家韩愈说过,“根之茂者其实遂”。祝愿广大读者通过使用本丛书,扎下丰茂之根,结出成熟之果。

丛书编委会

编写说明

本书是由多年从事高中历史教学、具有丰富教学经验的特、高级教师，依据《历史教学大纲》和《文科综合考试大纲》精心编写而成的，与人教版历史教材完全同步。本书既可供高一师生选用，也可供高三师生第一阶段复习时使用。

本书在每节设置了如下四个主要栏目。

“自学引领”：将教材每一节所要学习的主要内容以典型事例的形式展现出来，引发学生主动思考，激发学生的学习兴趣，培养学生的自学能力。

“知识导向”：将每一节知识梳理成知识结构图，显现重点、难点，突出知识体系，揭示知识点之间的内在联系，便于学生归纳总结。

“名题解析”：通过对最新、有代表性的高考试题的分析，使学生明确高考命题立意和解题思路，掌握解题规律、方法与技巧。

“同步测试”：紧扣教材内容，精编了适量的习题。此栏目按“基础闯关—应用迁移—开放创新”逐步深入。所选习题新颖、覆盖面广，真正体现了基础、运用、创新之间的有机结合。

每章章末设置了如下两个栏目。

“单元总结”：体现全章主干知识，揭示各节知识的内在联系，用以指导学生进行归纳总结。

“单元测试”：在每章后提供一个单元过关检测，供学生自测或教师检测使用。从而使学生能及时地查缺补漏。

此外，还设置了期中、期末两套测试题，期中测试题主要针对前三章的内容进行设置，期末测试题则是针对全书的内容进行设置，旨在供学生进行阶段性或概括性的自测或教师检测使用。

全书最后附有参考答案。

由于本书编写时间仓促，编写者水平有限，缺点和失误在所难免，希望广大读者在使用中多提宝贵意见。

编者

目 录

第一章 国共的十年对峙	1
☆ 第一节 国民政府前期的统治(略)	1
第二节 “工农武装割据”的形成	1
第三节 九一八事变	4
第四节 红军的长征	8
第五节 抗日民族统一战线的初步形成	11
单元总结	16
单元测试	18
第二章 中华民族的抗日战争	21
第一节 抗日战争的爆发	21
第二节 日本帝国主义在沦陷区的殖民统治	24
第三节 国民政府的内外政策	27
第四节 共产党坚持抗战和抗日战争的伟大胜利	30
单元总结	34
单元测试	36
第三章 人民解放战争	39
第一节 争取和平民主的斗争和内战的爆发	39
☆ 第二节 国民党统治区政治经济危机的加深(略)	42
第三节 解放战争的胜利发展	42
第四节 人民解放战争的胜利	44
单元总结	47
单元测试	49
期中测试	52
☆ 第四章 中国近代文化(略)	56
第五章 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现	56
第一节 新中国的成立和巩固政权的斗争	56
第二节 国民经济的恢复和初步发展	59
第三节 社会主义制度的建立	62
单元总结	65
单元测试	68
第六章 社会主义建设在探索中曲折前进	71
单元总结	74

单元测试.....	76
第七章 “文化大革命”的十年.....	80
第一节 全国大动乱.....	80
第二节 粉碎林彪、江青两个反革命集团.....	83
单元总结.....	86
单元测试.....	88
第八章 社会主义现代化建设新局面的形成.....	92
第一节 伟大的历史性转折.....	92
第二节 社会主义现代化建设的迅速发展.....	95
第三节 有中国特色的社会主义道路.....	98
第四节 “一国两制”和祖国的统一大业.....	101
单元总结.....	104
单元测试.....	106
第九章 各族人民的共同发展.....	110
第十章 中华人民共和国的外交和国防.....	113
第一节 新中国初期的外交.....	113
第二节 外交事业的发展 and 国防建设成就.....	115
单元总结.....	119
单元测试.....	121
☆ 第十一章 社会主义时期文化的发展和社会生活的新变化（略）.....	124
期末测试.....	124
参考答案.....	128

第一章 国共的十年对峙

第一节 国民政府前期的统治（略）

第二节 “工农武装割据”的形成

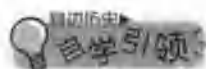
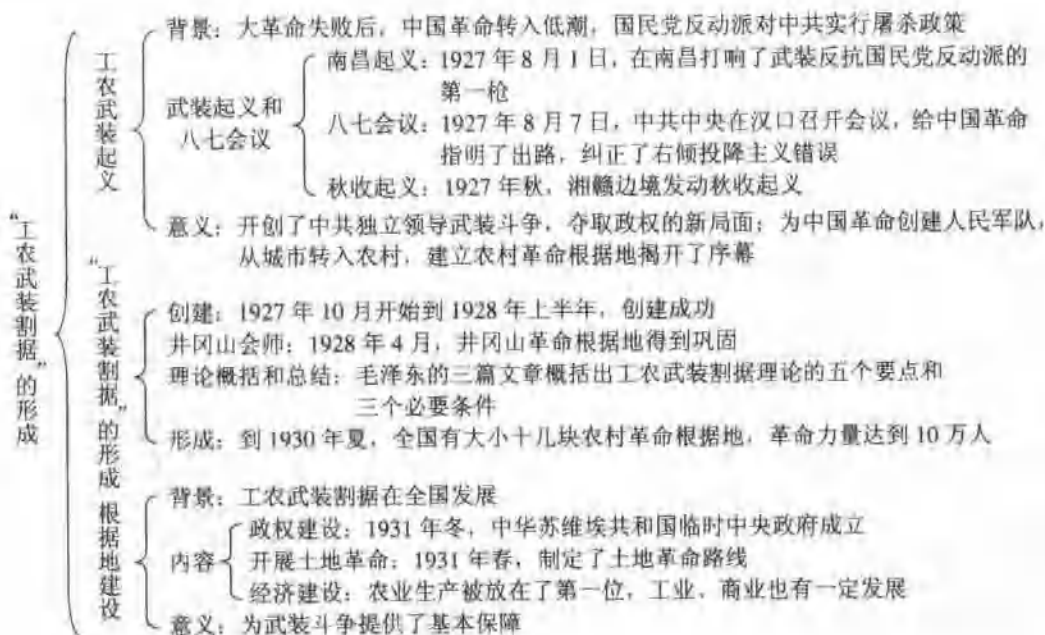
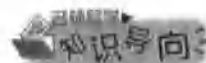


图 1-1 为我国著名画家李冰泓创作的油画——《南昌起义》。从图中你可以得到哪些有效信息？南昌起义是在怎样的背景下发生的？有什么重大的历史意义？此后中国革命有了哪些新发展？



图 1-1



名师题析

【例1】 井冈山革命根据地的建立和巩固

()

- A. 开辟了农村包围城市,武装夺取政权的道路
- B. 是土地革命战争开始的标志
- C. 是中共独立领导武装斗争的开端
- D. 确立了党对军队的绝对领导

【解析】 本题主要考查学生对井冈山革命根据地的意义的把握。解答时应根据井冈山革命根据地建立和发展的史实进行分析。B、C项是指八一南昌起义的影响。D项是三湾改编的结果。井冈山革命根据地是中共建立的第一块根据地,是“工农武装割据”的开始,所以应该是中国革命正确道路探索的开端。

【答案】 A

【反思】 这类选择题的特点是题干不是一个完整的句子,必须和选项一起才能构成一个完整的句子,在答这类选择题时,一定要把题干和选项连在一起多读几遍,边读边分析是否与史实相符,相符的一项就是正确答案。

【例2】 经过土地革命,根据地农民获得的经济和政治利益是 ()

- ① 分到了田地
- ② 分到了地主的全部财产
- ③ 摆脱了封建剥削与债务
- ④ 摆脱了政治压迫

- A. ①②④
- B. ①③④
- C. ②③④
- D. ①②③④

【解析】 依据土地革命及其路线内容可以看出:要消灭地主阶级,但并不是把地主全部消灭掉,只是把剥削部分消灭掉,地主作为“人”来说仍要生存,所以农民不可能分到了地主的全部财产,只是其大部分财产。②项应排除。

【答案】 B

【反思】 此题给我们的启示是历史知识的记忆固然重要,但不能机械地死记硬背,必须真正了解每一个重要知识点的内在含义,即我们所说的挖掘隐性知识。此外,此题涉及的土地革命内容属于“农业、农村、农民”的“三农”问题,这是高考的热点,希望同学们在日常的学习中能引起重视。

同步测试

基础闯关

一、选择题

- 大革命失败,使中共得到最深刻的教训是 ()
 - A. 无产阶级必须掌握革命领导权和武装
 - B. 要建立巩固的工农联盟
 - C. 要警惕统一战线内的野心家
 - D. 要制定彻底的革命纲领
- 中共“八七”会议确定党的总方针是 ()
 - A. 纠正陈独秀的右倾投降主义错误
 - B. 开展土地革命和武装反抗国民党反动派的统治
 - C. 近期在湘赣边境发动秋收起义
 - D. 提出“政权是由枪杆子中取得的”
- 下列对秋收起义的认识,不正确的是 ()
 - A. 是发动群众武装反抗国民党反动统治的正确抉择
 - B. 进攻长沙是在八七会议“左”倾情绪影响下的错误决定
 - C. 文家市决议迈出了到农村建立革命根据地的第一步
 - D. 三湾改编确立了党的“支部建在连队上”的决定
- 中国共产党从南昌起义、秋收起义中得出的最重要的启示是 ()
 - A. 必须克服“左”的错误
 - B. 革命中心应转向农村
 - C. 必须重新聚集革命力量
 - D. 必须坚持武装斗争
- 在根据地经济建设中,放在第一位的是 ()
 - A. 农业生产
 - B. 工业生产
 - C. 军需生产
 - D. 兴修水利

二、材料解析题

6. 阅读下列材料:

在欢庆胜利的时刻,周恩来同志庄严宣告:

“革命靠军阀的部队是靠不住的,我们必须建立自己的武装打倒反革命。现在,我们起义成功了。这里的军队归共产党领导。”

请回答:

(1) 材料中“在欢庆胜利的时刻”是指哪次起

义?

(2) 结合国民革命失败的原因分析“革命靠军阀的部队是靠不住的”。

(3) 如何理解“这里的军队归共产党领导”?

(4) 从这一起义受挫的结果中,我们能得到什么认识?

应用迁移

一、选择题

7. 与南昌起义相比,秋收起义公开打出工农革命军的旗号,这表明 ()
 - A. 革命的动力发生了变化
 - B. 革命的对象发生了变化
 - C. 革命的策略发生了变化
 - D. 革命的性质发生了变化
8. 中共领导的土地革命取得胜利的根本保证是 ()
 - A. 调动了一切反封建因素
 - B. 制定了正确的土地革命路线
 - C. 消灭了土地私有制
 - D. 得到广大农民的拥护
9. “边界红旗始终不倒,不但表示了共产党的力量,而且表示了统治阶级的破产,在全国政治上有重大的意义。”这句话应出自 ()
 - A. 《井冈山的斗争》
 - B. 《中国红色政权为什么能够存在》
 - C. 《星星之火,可以燎原》
 - D. 《湖南农民运动考察报告》
10. 1931 年成立的中华苏维埃共和国临时中央政府

定都瑞金。瑞金所属于的根据地是 ()

A. 闽浙赣 B. 湘赣 C. 湘鄂赣 D. 赣南

11. 农村革命根据地大多分布在南方,主要原因是 ()

A. 北伐战争的影响
B. 北方是军阀统治的中心
C. 南方地形复杂,便于开展游击战争
D. 农村革命根据地的领导人多是南方人

二、材料解析题

12. 阅读下列材料:

土地革命后,农民“不还租,不还债,不完粮,不纳捐税,工人增加了工资,农民分得土地,好像解下一种枷锁,个个喜形于色。”

——《赣西刘少奇报告》

请回答:

(1) 材料中的农民“不还租,不还债,不完粮,不纳捐税”反映了在土地革命中,中共在农村革命根据地实行了什么样的土地政策?

(2) 在土地革命中,中共贯彻了一条怎样的土地革命路线?这一路线的贯彻有何历史意义?

开放创新

一、选择题

13. 1927 年下半年,中国革命呈现出的根本趋势是 ()
 - A. 中共的工作重心开始由城市转移到农村
 - B. 中共发动武装起义夺取城市
 - C. 中共发动一系列罢工斗争反对国民党反动统治
 - D. 中国共产党内出现了“左”倾机会主义错误
14. 中共在民主革命时期制定土地政策的理论依据是 ()
 - A. 农民生活在社会最底层,革命性最坚定

- B. 农民是无产阶级的可靠同盟军
C. 中共是代表农民阶级利益的政党
D. 中国革命是资产阶级民主革命

二、问答题

15. “工农武装割据”理论的提出有何重大意义? 它的实践结果如何? 对我们今天的社会主义建设有何启示?

第三节 九一八事变



74年前, 柳条湖的爆炸揭开日寇凶残的面容。

74年前, 北大营的炮声打破国人酣沉的睡梦。

九一八, 从那个悲惨的时候, 国民蒙耻, 日寇灭我精神, 毁我文化。

九一八, 从那个悲惨的时候, 国土沦丧, 日寇掠我资源, 杀我同胞。

在中国的国界里, 中国人被逼迫说日本话、升膏药旗, 向日本天皇宣誓效忠。

在中国的国土上, 中国人被逼迫听日本人指挥、遵日本国法令, 当日本顺民。

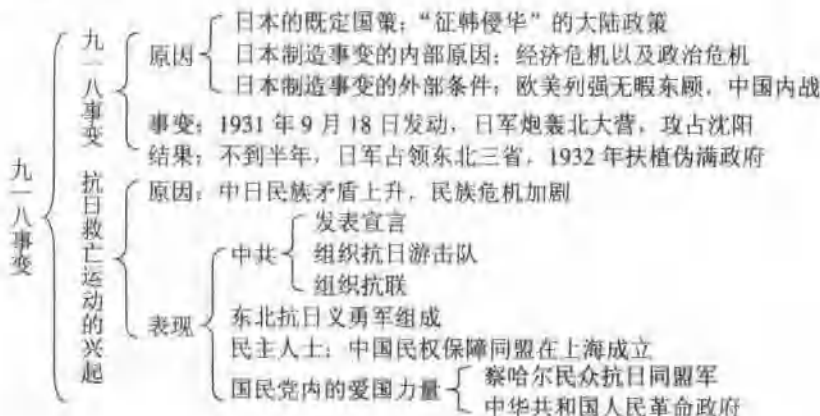
九一八, 积淀了中国人民14年血雨腥风的苦难。

九一八, 浓缩了中国人民14年前仆后继的抗争。

2005年, 是抗日战争胜利60周年, 又是九一八事变74周年纪念, 前事不忘, 后事之师(见图1-2)。在这样的历史时刻, 我们当纪念什么? 反思什么?



图 1-2



【例 1】下列关于九一八事变影响的叙述, 不正确的是 ()

- A. 它使中国东北沦为日本殖民地
- B. 它使中国的社会矛盾开始发生变化
- C. 它促进了中共立即提出国共合作共同抗日的主张
- D. 它冲破了凡尔赛—华盛顿体系

【解析】 本题主要考查九一八事变对当时国际国内形势的影响。旨在考查学生再认历史阶段特征的能力和初步运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点分析历史现象的能力。解答本题可用排除法, 题干要求是反向选择。A、B 两项的叙述很明显是正确的; 对 D 项来说, 只要结合华盛顿会议的内容对中国社会的影响, 也不难判断出其叙述正确; 惟有 C 项符合题意。中共当时并没有提出国共合作共同抗日的主张, 直到华北事变后, 中共才提出这一主张。

【答案】 C

【反思】 本题属于选择题中的综合分析类型, 学生在解答此类题时容易产生思维障碍的因素有: 一是忽视了该题是反向选择题而误选; 二是发散思维不力, 中外历史联系不紧; 三是基础知识不牢固, 概念不清。排除障碍的方法有: 一是训练审题; 二是多培养发散思维, 提高迁移扩展能力; 三是夯实历史基础知识, 理清重要历史概念。

【例 2】1933 年在福建成立的“中华共和国人民革命政府”, 同蒋介石矛盾的性质是 ()

- A. 统治阶级内部爱国势力与妥协投降势力的矛盾
- B. 大地主、大资产阶级内部的矛盾
- C. 工人、农民和小资产阶级与美蒋的矛盾
- D. 民族资产阶级与官僚资产阶级的矛盾

【解析】 此题旨在考查对“中华共和国人民革命政府”性质以及 1933 年蒋介石集团政策的正确理解, 这既是本节的重点也是难点。回忆教材表述“国民党内爱国力量”, “举起抗日反蒋的旗帜”, 其主要原因是: 日本帝国主义的步步进逼, 国民党的连连退让, 引起国民党内爱国力量的不满。他们与蒋介石

石的矛盾是统治阶级的内部矛盾, 即爱国势力与妥协投降势力的矛盾。

【答案】 A

【反思】 本题属于选择题中的分析、阐释类型, 学生在解答此类题时容易发生思维障碍的因素有: 一是对历史事件(如“福建事变”)的性质不了解; 二是忽视了历史学习中的基本要求。排除障碍可采用如下方法: ① 平时学习时认真研读教材, 做到吃准、吃透, 厚积薄发; ② 注意比较、区分相关重要概念, 避免一知半解。

基础闯关

一、选择题

1. 日本挑起九一八事变的借口是 ()
 - A. 一个士兵失踪
 - B. 中国抵制日货
 - C. 皇姑屯事件
 - D. 柳条湖事件
2. 九一八事变发生后, 蒋介石密电张学良: “沈阳日军行动, 可作地方事件, 应力避冲突, 以免事态扩大。一切对日交涉, 听候中央处理是也。”由此可表明国民政府对日军侵略的态度是 ()
 - A. 不抵抗
 - B. 坚决抵抗
 - C. 以大局为重
 - D. 以地方事件对待
3. 1932 年 10 月国际联盟调查团在所谓“中日冲突”的报告中提出 ()
 - A. 维持日本对中国东北的占领
 - B. 由“满洲国”统治东北
 - C. 恢复中国对东北的管辖和治理
 - D. 对东北实行“国际共管”
4. 日军占领东北后, 东北逐步形成的抗日武装力量的核心是 ()
 - A. 抗日义勇军
 - B. 人民革命军
 - C. 抗日联军
 - D. 建立苏维埃政权
5. 1933 年举起抗日反蒋旗帜的国民党将领是 ()

- ① 冯玉祥
- ② 蔡廷锴
- ③ 李济深
- ④ 吉鸿昌
- A. ①②③
- B. ①③④
- C. ②③④
- D. ①②④

二、材料解析题

6. 阅读下列材料:

【材料一】1927年日本召开“东方会议”，确立了“把满洲从中国本土分裂出来，自成一区，置日本势力之下”的侵略方针。东方会议以后，日本首相田中义一向天皇密奏：“按明治大帝遗策，第一期征服台湾，第二期征服朝鲜等，皆已实现。惟第三期之灭亡满蒙，以便征服中国领土尚未实现。”

——《中国近代现代史》(下册)

【材料二】满蒙对帝国的国防和经济生活有很深的特殊关系，……日本帝国主要的使命在于维持东洋的永久和平以贡献于世界和平，解决满蒙问题是以实现日本帝国使命的远大理想这个大信念为根据的，明治天皇的圣意也就在于此。

由于帝国掌握着满蒙的据点，在这里形成了帝国国防的第一线，……达到保卫朝鲜的目的……可以牵制俄国向东发展，并且对中国掌握着有力的发言权。万一日本从满蒙退出，不但立刻危及帝国的生存，并且会立刻破坏东洋的和平。满蒙的资源很丰富……

——摘自板垣四郎《从军事上所见到的满蒙》(1931年)

请回答:

(1) 结合以前所学知识简要指出日本是怎样实现对台湾、朝鲜的征服的。

(2) “满蒙”指哪里?“东方会议”前日本帝国主义侵略“满蒙”的主要史实有哪些?请列举3例。

(3) 依据上述材料，逐条概括日本侵略“满蒙”的历史原因。

(4) 板垣四郎写《从军事上所见到的满蒙》一文直接目的是什么?

应用迁移

一、选择题

7. 日本发动九一八事变的根本原因是 ()
 - A. 国内政局混乱
 - B. 摆脱经济危机
 - C. 国民党“围剿”红军
 - D. 张学良不投靠日本
8. 九一八事变后，国民政府发表了《告全国民众书》：“政府现在既以此案诉之于国联行政会，以待国际公理之解决，故以严格命令全国军队，对日避免冲突，对于国民亦一致告诫，务必维护严肃镇静之态度。”以上材料反映出国民政府 ()
 - A. 寄希望于政治解决
 - B. 反映了民众的要求
 - C. 采取了投降政策
 - D. 实行“攘外必先安内”的政策
9. 九一八事变后，蒋介石实行不抵抗政策，主要出发点是 ()
 - A. 幻想国际势力干预以避免事态扩大
 - B. 集中军事力量镇压国内革命
 - C. 借机削弱地方军阀的军事实力
 - D. 慑于日本的军事力量且惧怕战败
10. 下列事件按时间先后，正确的排序是 ()
 - ① 抗日义勇军的组成
 - ② 抗日联军的组成
 - ③ 察哈尔民众抗日同盟军的组成
 - ④ 中国民权保障同盟的成立
 - A. ①②③④
 - B. ①②④③
 - C. ①④③②
 - D. ①④②③
11. 中华共和国人民革命政府与中华苏维埃共和国临时中央政府的相似之处有 ()
 - ① 都是20世纪30年代在南方建立的
 - ② 都是工农民主性质的政权
 - ③ 都曾遭到蒋介石军队的“围剿”
 - ④ 都推动了抗日反蒋斗争的高涨

- A. ①②③ B. ②④
C. ①③④ D. ③

二、材料解析题

12. 阅读下列材料:

【材料一】 张学良与国民政府接近以来,对于日本在满洲权益的压迫日益激烈,招致严重紧张状态。9月18日事件,在极紧迫气氛下产生,日本军队的行动并未超越自卫权,就公平判断,倘置其他国家于日本同一境地,则亦将出诸同一行动。

——日本政府关于九一八事变发表的意见书(1932年11月)

【材料二】 我国人民此刻必须上下一致,先以公理对强权,以和平对野蛮,忍痛含愤,暂取逆来顺受态度,以待国际公理之判断。

——蒋介石在国民党南京市党员大会上的演讲(1931年9月)

【材料三】 美国政府不能允许事实上的情势的合法性,也不拟承认中日政府或其代理人所缔订的有损于美国或其在华国民的条约权利——包括关于中华民国的主权、独立或领土及行政完整,或关于通称为门户开放政策的对华国际政策……

——美国国务卿史汀生的“不承认主义”照会(1932年1月7日)

【材料四】 1933年2月24日,国联大会通过决议:基本上接受了李顿调查报告的意见和建议,并声明对“满洲国”不给予事实上或法律上的承认。……要求日本退出中国东北,恢复中国对日占区的主权,要求在该地成立具有广泛自治权的新政府机构,并承认日本在该地的“特殊利益”。

——《国际关系史》

【材料五】 现在全国无产阶级及劳苦群众身上放着伟大历史的任务:这一任务是武装保卫苏联,反对在帝国主义怀抱中献媚乞怜的国民政府,实行反帝国主义的土地革命,以求民族的与无产阶级劳苦群众的彻底解放。

——《中共中央关于日本帝国主义强占满洲事变的决议》

请回答:

(1) 材料一中,日本为发动九一八事变作了怎

样的解释?目的是什么?你认为真实原因是什么?

(2) 根据材料二指出蒋介石采取这一态度和行动的根本原因是什么。

(3) 材料三中美反对日本侵占东北的原因是什么?

(4) 材料四中以英法为代表的国联通过的对中国东北建立“新政府机构”和承认日本在该地的“特殊利益”决议反映了什么矛盾?其真实目的是什么?

(5) 据材料五,指出中共中央提出的任务中的正确部分和不正确部分,分析错误的原因。

开放创新

一、选择题

13. 1933年11月,“中华共和国人民革命政府”与红军签订《抗日停战协定》,这突出地表明了当时 ()
- A. 红军与抗日反蒋力量结成统一战线
B. 中华民族已处于亡国灭种的危急关头
C. 中共党内的“左”倾错误尚未全面推行
D. 民族矛盾、阶级矛盾、统治阶级内部的矛盾并存
14. 日本文部科学省2001年审定“合格”的初中历史教科书中有这样一段文字“满洲国以五族(指

日、汉、满、蒙、朝)协和、建设王道乐土为口号,由于日本重工业的迁入,促进了经济发展,中国人大量涌入。”下列反驳上述谬论的确凿论据有 ()

- ①“满洲国”地域是我国的东北三省,居民中不包括日本民族
 - ②“满洲国”是受日本支配的汉奸政权
 - ③中国共产党和东北人民同日本侵略者进行了不屈不挠的斗争
 - ④日寇在东北进行惨无人道的统治和屠杀
 - ⑤日本侵略者对东北进行了疯狂的经济掠夺
- A. ①③④⑤ B. ①②③④⑤
C. ①②④⑤ D. ①②③④

二、问答题

15. 概括、分析 20 世纪 30 年代抗日民族运动兴起的情况、特点和影响。

第四节 红军的长征

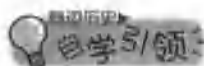
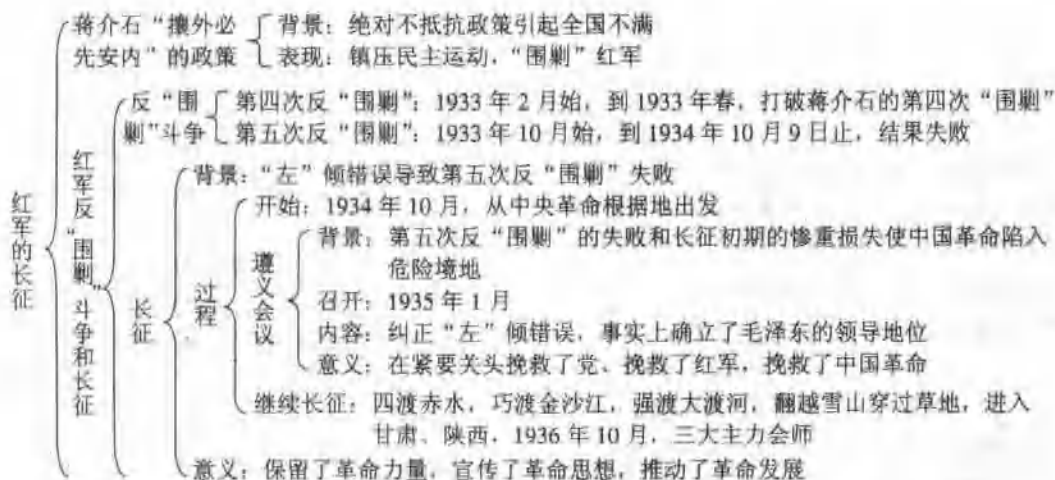
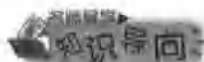


图 1-3 是由 18 位中国书画界名家共同创作的《长征万里图》书画长卷之遵义曙光(作者赵华胜),这组建国以来首次完整地表现红军长征的书画长卷已于 2005 年 10 月 12 日 9 时整搭载“神舟”六号开始遨游太空,以此纪念红军长征胜利 70 周年。那么红军为什么要长征?又是怎样取得胜利的?呢?



图 1-3 由“神舟”六号搭载遨游太空的《长征万里图》



【例1】蒋介石实行“攘外必先安内”政策的实质是 ()

- A. 先消除内乱,再全力抗日
- B. 以反共为主要目的
- C. 以抗日为主要目的
- D. 对日实行不抵抗政策

【解析】 本题考查的知识点是“蒋介石的反共政策”,旨在考查学生辨别现象与本质、目的与手段的能力。本题属分析探究型选择题,旨在探究蒋介石反共政策的实质。四个选项都与蒋介石的“攘外必先安内”政策的目的相关,要求学生透过现象认识本质。A、C项是表面现象,是蒋介石为反共这一真正目的制造的假象,B、D两项才是真实目的。通过辨析可知,D项是由B项决定的,因此本题应选B。

【答案】 B

【反思】“实质”、“本质”类型的题目首先必须明确历史现象与本质的准确含义和区别,明确实质是由表面现象所掩盖着的性质。探求本质的一般思路是首先搞清题中所给的现象“是什么”,然后在这个现象上思考“反映了什么”,再结合背景、历史阶段特征、目的(任务)等去思考。定性分析法(分析现象的阶级性质、社会性质)是解决此类问题的主要方法。

【例2】遵义会议是我党历史上生死攸关的转折点,这里的“转折”是指 ()

- ① 由以前的机会主义错误转到正确的路线上来
 - ② 由面临覆灭转向不断胜利
 - ③ 由幼稚走向成熟
 - ④ 由依赖共产国际走向独立自主
- A. ①②③ B. ②③④
C. ①②③④ D. ①②④

【解析】 本题旨在考查学生对遵义会议历史意义的深刻理解,以检测学生的理性思维。题干的题眼是“转折”,经分析可知,①②③④项的叙述都正确。

【答案】 C

【反思】 本题属历史现象的分析理解型,学生

在解答时容易出现思维障碍的因素是:不能全面、深入地认识遵义会议的历史作用。解决此类问题的方法是:加强对重要历史概念的理解和认识,提高发散思维能力。

基础闯关

一、选择题

- 促使蒋介石由不抵抗政策转而提出“攘外必先安内”政策的直接原因是 ()
 - A. 红军的发展壮大
 - B. 国联对日本侵略的干涉
 - C. 全国人民一致抗日的呼声
 - D. 伪满洲国的建立
- 王明的“左”倾错误主要体现在 ()
 - A. 政治思想 B. 军事方针
 - C. 政权建设 D. 军事建设
- (2002年上海春招卷)“红军不怕远征难,万水千山只等闲”。当年红军“远征”的直接原因是 ()
 - A. 把革命火种播撒到西部,扩大革命根据地
 - B. 东北沦陷、华北危急!中华民族危机空前
 - C. “避其主力,打其虚弱”,集中优势兵力歼灭敌人
 - D. 第五次反“围剿”失败,被迫实行战略转移
- 1936年,红军三大主力会师于 ()
 - A. 吴起镇 B. 会宁
 - C. 陕北 D. 甘孜
- 下列事件,按时间先后顺序排列正确的是 ()
 - ① 强渡乌江
 - ② 遵义会议
 - ③ 渡过金沙江
 - ④ 飞夺泸定桥

A. ①②③④ B. ③①②④
C. ③①④② D. ①④②③