

我想牵你的手



点 击 校 园

伊甸园

俞平◎著



上海人民出版社

我想牵你的手

点 击 校 园

上海人民出版社

伊甸园

图书在版编目 (CIP) 数据

我想牵你的手——点击校园伊甸园/俞平著.

—上海:上海人民出版社,2001

ISBN 7-208-03651-9

I. 我... II. 俞... III. 性心理学-青少年读物

IV. R167-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 81426 号

责任编辑 曹文娟

美术编辑 王晓阳

封面设计 谷 慧

我想牵你的手

——点击校园伊甸园

俞 平 著

世纪出版集团

上海人民出版社出版、发行

(上海绍兴路 54 号 邮政编码 200020)

新华书店上海发行所经销 上海天马印刷厂印刷

开本 850×1092 1/32 印张 9 插页 4 字数 188 000

2001 年 3 月第 1 版 2001 年 3 月第 1 次印刷

印数 1-6 000

ISBN 7-208-03651-9/G·703

定价 16.00 元

前言

很多年前在我小时候,我问妈妈:我从哪里来?妈妈说从垃圾箱里捡来的。后来我又问妈妈,妈妈说等你长大了再告诉你。再后来我不问了,直至我有了自己的孩子。

如今,一个六年级的小男生会兴致勃勃地向母亲报告他和男同学共同探讨研究的结果:“妈妈,我们终于知道女生为什么要用卫生巾了,因为她们有‘月流’。”

一位高中生会用不屑一顾的口气对企图“教导”他的父亲说,别以为我们什么都不懂,我们班上的同学几乎都看过“毛片”。

一位女大学生会对她的老师提出这样一个质疑:“压抑性欲,难道不是对美好爱情的摧残吗?”

由此看来,性意识觉醒后产生的性烦恼,已经在青少年的心中蠢动,然而性生理发育与性心理发育的冲突,导致了心中无法排解的困惑、忧郁和痛苦。是的,一个人“性”的生理成熟,在20岁左右就能完成了,但“性”的心理发展和走向成熟,却是一生的过程。

在这里,我非常有幸能和青少年朋友一起来学习性别



角色、性知识,在认识自我的基础上,去探寻生命的本质和意义。

这是一道青春的门槛,你的、我的、所有青年的青春门槛。愿青少年朋友都能走好这一步,实现生命的价值和乐趣。

最后感谢支持我的家人、朋友,感谢帮助我的编辑,感谢关心我的学生们。

没有你们,我将一无所有。

谨以此书献给你们。

俞 平

2000年8月于上海海运学院

目 录

第一章 青春第一课

一、性科学知多少

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 读不懂的性/002 | 2. 性学的建立/003 |
| 3. 我看性/007 | |

二、青春期档案

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 性心理 ABC/009 | 2. 性心理的几个阶段/011 |
| 3. 青春期的心理特征/014 | |

三、我的身体

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 亚当的奥秘/016 | 2. 夏娃的奥秘/020 |
| 3. 两性差异/025 | |

四、性意识的萌动

- | |
|--------------------|
| 1. 悄悄来临的性萌动/029 |
| 2. 青少年性意识的发展阶段/031 |
| 3. 青少年性成熟的心理特征/033 |



第二章 不平静的心

一、漫漫长夜伴你成长

1. 亲爱的孩子,你要问什么/037
2. 待到花开时/038
3. 爱是沉重的、成熟的/040

二、寻找性爱的轨迹

1. 人类的至爱情深/043
2. 性探索从这里开始/046
3. 破土而出的性爱/047

三、性的秘密武器

1. 为什么会生男生女/049
2. 他为什么,她又为什么/051
3. 我不懂,但我想知道/053

四、对这些不再误解

1. 花容失色/059
2. 我正常吗/063
3. 我是不是很下流/067

第三章 风起胸中

一、今夜无法入睡

1. 孤独的我/071
2. 忧郁的我/074
3. 被爱错觉/077
4. 眼前晃动的影子/078

二、苦涩的青苹果

1. 心会跟爱一起走/081
2. 陌生朋友/083
3. 牵挂你的人是我/085
4. 我的困扰/087

三、青春欲求

1. 吻别? 别吻/090
2. 精神家园/092
3. 想入非非/094
4. 梦醒时分/096

第四章 迷惘的感觉通道

一、女性之魅力所在

1. 我是丑小鸭/101
2. 美的追求/104
3. 女性羞怯之美/106

二、男性之魅力所在

1. 男性阳刚之美/110
2. 男性的人格魅力/112

三、一见钟情

1. 难忘那美妙的一瞬/114
2. 谁是你的白马王子/117
3. 谁是你的白雪公主/118
4. 校园“美眉”吸引我/119

附心理测试

1. 女性魅力测验/121
2. 男性魅力测验/124

第五章 为爱而风雨兼程

一、爱的回归线

1. 与爱情过电/128
2. 心目中的偶像/131
3. 虚拟世界很实在/133

二、你是春风我是雨

1. 你选择哪种爱/136
2. 青春心符/139
3. 爱的表白/141

三、真爱是什么

1. 爱情需要行动/144
2. 初吻/146
3. 幸福是一种追求/149

四、为了明天的幸福

1. 羞答答的玫瑰/152
2. 爱情需要更新吗/156
3. 迷失在滚滚红尘中/158

附心理测试



1. 你的恋爱风格/160
2. 你的恋爱心理正常吗/164

第六章 跳出压力圈

一、面对现实昂起头

1. 我的眼睛吓人吗/170
2. 对面的女孩看过来了/173
3. 青春恐人症/176

二、心灵深处为何骚动

1. 我的第一次/179
2. 只想牵你的手/181
3. 这是人类基本程序/186

三、似有千斤重

1. 当恋情产生的时候/189
2. 一串爱情钥匙/191
3. 手淫恐怖/192
4. 女孩面对性骚扰/194

四、青春小舟易触礁

1. 青春不再/198
2. 一枚折翅的蝴蝶/201
3. 来吧,相聚在这里/204

第七章 从这里突出重围

一、飘落在夕阳里的初恋

1. 我只想曾经拥有/208
2. 跨越黑色的峡谷/211
3. 我是为了爱/214

二、灰色的咏叹调

1. 我想成为女人/217
2. 悔恨已晚/219
3. 谁的眼泪在飞/222
4. 爱情合约/226

三、扭曲的性心理

1. 爱了不该爱的人/228
2. 窗外伸进一面小镜子/236

3. 一场游戏一场梦/240

第八章 走好洁身之路

一、一枚全球性的定时炸弹

1. AIDS/248
2. HIV 致病的三个阶段/250
3. HIV 的传播途径/252

二、西方性教育

1. 英国的性教育/260
2. 日本的性教育/261
3. 美国的性教育/262
4. 瑞典、丹麦等国的性教育/264

三、性教育在中国

1. 性教育在中国的发展/266
2. 中国式的性教育模式/269
3. 性教育的几个显著特点/270
4. 中国性教育的不足/271
5. 性教育的发展方向/271

附

性教育十方/276

第一章

青春第一课

婴儿从出生第一天开始,便能从父母摸他或抱他的方式以及对他说话的音调中学习爱。弗洛伊德认为,这就是“性”的开端。

好奇心会使小宝宝开始探究自己的身体,有的会“抚摸”身体的某部位,来满足自己的探索欲。依照皮亚杰的研究,18个月的婴儿对因果已经略有所了解,假如一个蹒跚学步的孩子触摸自己的生殖器时,经常被打一巴掌,那么以后有人在他身边时,他就会终止这种行为,年纪稍长后,这种非难举动,可能使孩子认为那种行为有点“邪恶”。如果是这样,就太糟糕了,因为它只提供给孩子这样的信息:这是一种可以从中获得快乐但却不被接受的行为。

001

性,从这时就开始了。

一、性科学知多少

“我在中学的生理课上,才了解生殖器为何起作用,但我却从不知道这与生育有何关系,到了大学时



代,我才发现男孩需要的比接吻更多,在这以前,我的性知识实际上为‘零’。当然,老师您也知道,在中国式的家庭里,父母大都羞于谈此,那年我从好朋友那里了解到月经,我真的大吃一惊,但母亲每个月都有,却从不告诉我。父母该不该解答我那时的问题,了解后是否就会变坏?”

1. 读不懂的性

你所想了解的知识,科学地讲就是性知识;性知识,是对性的解答知识。本来嘛,人体有九大解剖系统,其他八大解剖系统的功能,卫生课都可以讲,也能讲透,为何单单性的功能,卫生课要有遮盖地讲呢?怕讲了对青少年的身心健康不利?有副作用?

其实,早在 60 年代,周恩来总理就特别强调性教育的必要性,强调一定要在女孩子来月经前,男孩子发生首次遗精之前,把科学的卫生知识告诉他们,要男女学生一起听讲,不要分开,要很自然地做好这件事,不要试图回避,更不要搞得神秘化。

因为,第一,性活动是一种自然现象、生理现象。性生殖系统是人体整体的一个组成部分,要在出生 10 年后才开始发育,再过 10 年逐渐成熟。所以在青春发育中,会出现个体从未有的一系列现象,如女孩的第一次月经,男孩的初次遗精,都会使他们逐渐萌发对性的兴趣。如果缺乏科学的生理卫生知识,就可能陷于焦虑、自责、恐惧中,所以了解人体中的自然现象、生理现象,是应该的。

第二,性又是一种社会现象。婴儿从生下来那一刻起,他的性别角色就已经确立,一个人是男性还是女性在社会心理上就已经定型,家庭、社会就给予了角色定位,男孩子

该怎样,女孩子该怎样。如男孩要勇敢、玩枪、不哭;女孩要漂亮、玩布娃娃、玩家家(烧饭),可证实的是至今男孩长大要寻找的理想爱人首选就是漂亮、温柔。因此,对于性别心理差异和社会角色差异的正确教育十分重要。有的教育要从小开始,必须斩断孩子“无望的罗曼史”,如恋母情结、恋父情结,使孩子的性和爱正常发展,防止诸如长大后难以克服的同性恋和其他人格障碍。

第三,性教育关系一个人一生的幸福和社会的稳定。对人类来说,完全由本能支配的行为极为少见,例如婴儿无法在短短几小时之内站起来走路,他们要依赖别人才能维持生存。人类必须在成长过程中学习,接受教育,才能实现独立的人格和生存。而性教育的关键时刻在于人生的早期,根据民族传统文化,吸取欧美成功的教育经验,推行新的教育思想与方法,使他们健康成长,是我们的民族责任、社会责任、家庭责任。

就父母的本意而言,没有谁不珍惜自己的孩子,没有谁不希望自己的子女生活得健康、愉快、成功。然而,对于父母而言,这种出自本能的良好愿望并没有成为令人欣慰的现实。“舐犊之情”所蕴涵的爱,“望子成龙”所凝聚的情,并未能使为人父母者在教育子女上真正取得成功。

因此,让我们一起努力成为生理健康、心理健康的现代人。

2. 性学的建立

研究有关“性”的科学,称为“性学”(sexology)。性学的核心乃是“性医学”(sexual medicine)。

性研究历来是一个禁区。最早开拓这个研究领域的都是医生,基本上都是说德语的精神病学家。性医学的历史,



从它的开端说起,也就是性学的历史。

虽然“性学”(中文也可译为“性科学”)这个术语是后面要介绍的德国医学家布洛赫在 1906 年首先创用的,但是,人们仍然公认 1886 年出版的克拉夫特-埃宾的《性心理病》一书是现代性学的奠基性著作。因此,1886 年便被看成是现代性学的肇始之年。

克拉夫特-埃宾(Richard von Krafft-Ebing, 1840—1902),德国出生的奥地利精神病学家,1863 年毕业于海得尔堡大学,先后任斯德拉斯堡大学、格拉茨大学、维也纳大学教授,一生写有 400 多种著作,包括几种大型教科书,《性心理病》第一次把性的疾患独立出来详细讨论。他指出“性倒错”(性变态)并不是犯罪,而是疾病,该书是为医生和律师写的专著,副标题为“临床—法医学研究”。为了避免此书在公众中流传,所以关键的段落采用拉丁文写成。然而这本书还是被广为传播,大受欢迎。在作者逝世前已增订出到第 12 版。此书被认为是性学的奠基性著作之一。

还有一些医学家参与了性学研究的开创:

摩尔(A. Moll, 1862—1939),德国医学家,在布雷斯劳大学学医,曾在柏林、维也纳、伦敦、巴黎等地和魏尔肖、克拉夫特-埃宾、杰克森、巴彬斯基、比内、夏科等许多名医共事过。1891 年写了第一本有关同性恋的专著,1897 年著书论性欲的本质,1909 年发表了第一本关于儿童性生活的详细研究,1912 年编了第一本《性学手册》。他创建“柏林心理学和性格学学会”,1903 年任主席。1913 年,与布洛赫、赫希菲尔德等于柏林建立第一个性学研究组织“医学性学和优生学学会”之后几个月,摩尔建立了“国际性研究学会”,并在 1926 年组织了在柏林召开的第一次“纯科学的”、国际

的性研究大会,摩尔组织的第二次(也是最后一次)性研究国际会议于1930年在伦敦召开。

福勒尔(A. H. Forel, 1848—1931),瑞士苏黎世一家说德语的医院的院长,对于性学作过不少普及和教育工作。1928年哥本哈根召开国际性学大会之后,建立了“性改革国际联盟”,福勒尔与赫希菲尔德、蔼理斯共任主席。

赫希菲尔德(M. Hirschfeld, 1868—1935),德国医学家,喜好文学,24岁在柏林学医毕业,很早就对同性恋感兴趣。1896年他用笔名写了一本书《怎样解释男人或女人爱同性的人》。他不认为同性恋是一种病,而认为同性恋不过是一种自然变异。1908年编辑出版了世界上第一种性学杂志。1910年著《异装癖》,1912年著《爱的自然律》,1914年著《同性恋》(为布洛赫主编的《性学手册大全》的第三卷,达1000多页)。第一次世界大战期间著《性病理学》(3卷)。1919年建立“性学研究所”,免费提供咨询服务,一年之内便积累了病例近2万份。1921年组织“性改革国际大会”,后来他又组织了四次这样的大会:1928年在哥本哈根,1929年在伦敦,1930年在维也纳,1932年在布尔诺。1928年出版《性学》5卷,涉及整个性学领域。希特勒上台后,赫希菲尔德的性学研究所被迫关闭,他本人流亡国外,足迹遍及美国、日本、中国、印度尼西亚、菲律宾、斯里兰卡、印度、埃及、巴勒斯坦、法国等地。

布洛赫(I. Bloch, 1872—1922),德国医学家。1896年获得医学博士学位,后成为一位著名的皮肤性病学家。他会多种语言,爱好多种学科,他的私人图书馆有价值的收藏多达8万卷。他把民族学和人类学引入性障碍的研究。1906年首先创用“性学”一词,1907年著《我们时代的性生



活》，1912年他开始主编《性学手册大全》，实际上出版了3卷：《妓女》2卷，布洛赫著；《同性恋》，赫希菲尔德著。他和赫希菲尔德、摩尔等人一起为性教育、性改革而斗争。他指出一些性倒错患者是没有责任能力的。由于一种血管病，他先后被截去双侧下肢。他躺在床上过50岁生日时，世界各地许多科学家向他表示祝贺和赞扬，12个月后辞世。布洛赫把社会科学引入性学研究，是现代性学的奠基人之一，被称为实际上的“性学之父”。

还有两位对20世纪整个西方文化和社会有重要影响的著名学者，主要从心理学的角度，对人类的性进行了大量的研究，这两个人就是蔼理斯和弗洛伊德。

蔼理斯(H. Ellis, 1858—1937)，生于伦敦，其父为航行澳大利亚和南美的船长，蔼理斯少时亦在澳大利亚的新南威尔士做教师，20岁时回到伦敦学习医学，曾做过一个时期的医师，后主要从事著述和研究。他在性压制最甚、清教徒之风盛行的维多利亚女王(1837—1901在位)时代，勇敢地开展性研究，从1896年到1928年先后出版了他的巨著《性心理学研究》7大卷，成为性心理学的创始者。他收集了数以百计的性研究个案资料，是最早收集这方面的系统资料的人之一。他得出了不少使当时的人们惊讶的结论。

弗洛伊德(S. Freud, 1856—1939)，这位众所周知的维也纳精神病学家，在1905年出版了他的《性学三论》。对“性欲”的强调，是弗洛伊德精神分析学说的核心内容。他的无所顾忌、近乎武断的结论，激起了人们的反对。然而，弗洛伊德的学说在西方的风行，却在20世纪中促进了人们对性持较为开明的态度，对违反社会“正常”惯例的人较为宽容，也使对性科学的公开研究在社会上获得了更多的认可。有

些人以为弗洛伊德鼓吹打破一切教养规范以使性行为无拘无束,这是一种曲解。弗洛伊德曾反复指出,文明要以人的性生活的一些限制为代价才能进步。

3. 我看性

“性既然那么重要,关系到大多数人的一生中最高感情的那部分生活,想必对性的认识有个发展过程,人类的性已不是停留在性本能的低级需求上,那么人类对性有怎样的认识过程?”

人类对性的认识,走过无数的风风雨雨,仍然可以说是最充满争议的一个领域。

一在于它的神圣性,从已发现的史前遗迹中发现了许多与性有关的雕像,说明了在人类早期社会中,性活动并无压抑的现象,而且还具有一些特殊的社会意义。原始社会的人类,性活动常常作为一种祭品。在一定的时间、地点,按一定的方式进行性活动,认为这样可以告慰和安抚神灵,仗天神给人类消灭天祸,带来福音。在埃及当时进行的许多为取得神赐福而举行的宗教活动中,性的“神化”是一个重要内容。如一个故事传说,安顿神成年时,他射出的精液,成了世界万物之源。把性与神圣融合在一起,反映了在人类历史长河中,早期走过的一段道路。

二在于它的生殖性。人们想当然地认为,人类性交的生物学目的就是繁衍后代。其实这种关于性的观点古已有矣,并且深深地渗透到社会生活、文化艺术、思想心理、宗法制度、伦理道德等各个方面。在落后的社会观念中,女性只是传种接代的生育机器,屈辱、忍耐是其代名词,传统的性交体位是男上女下,这决不是一种巧合,而是一种生殖崇拜。

三在于它的罪恶性。在中世纪的欧洲,圣保罗大帝赞