



小学数学 优秀教案选

Y
O
U
X
I
U
U
I
A
O
A
N
X
U
A
N

云南人民出版社

责任编辑：周芳兰

封面设计：李志祥

小学数学

优秀教案选

《云南教育》编辑部汇编

云南人民出版社出版 (昆明市书林街100号)

云南新华印刷二厂印装 云南省新华书店发行

开本：787×1092 1/32 印张：6.125 字数：124,000

1984年8月第一版 1984年8月第一次印刷

印数：1—14,000

统一书号：7116·1026

定价：0.52元

前 言

教案是教师进行课堂教学的蓝图，写好教案是提高教学质量的重要环节。《云南教育》编辑部于八月至十二月底，在全国范围内举办了“小学语文、数学教案征集评选活动”。到去年十二月三十一日止，编辑部收到应征教案计四百余份。

根据广大教师的意见和要求，我们把获奖教案和应征稿件中的部分优秀教案汇编成册，以飨读者。这些教案，都能紧扣教材，从学生实际出发，目的明确，密度适当，讲练得法，程序清楚，突出体现课文年段特点，调动教和学两方面的积极性，可作为广大教师进行教学时参考。

编者

一九八三年八月十日

目 录

0 的认识	苏宇珍 (1)
连加应用题	王瑞媛 (4)
乘法的初步认识	陈惠珍 (9)
8 的乘法口诀	谢明珠 (15)
有余数的除法	曹于恩 (17)
乘加两步计算应用题	金宝祥 (22)
求比一个数多(少)几的应用题	魏恩慧 (27)
求一个数的几倍是多少的应用题	普明贵 (31)
求一个数是另一个数的几倍的应用题	杨凤鸣 (35)
长方形周长的计算	肖凌云 (39)
整数加、减法应用题复习课	马延青 (42)
减法的速算	倪美云 (47)
珠算进位加法	朱长林 (51)
两位数乘多位数	张蓉华 (56)
被乘数、乘数末尾有零的简便算法	王瑞媛 (60)
乘法分配律	任之敏 (63)
除数是两位数的除法	盛大启 (68)
归一应用题	张嘉瑜 (72)
分数的初步认识	岳经文 (75)
整数和小数的数位顺序表	王家佑 (82)

小数点位置移动引起小数大小的变化	金亚萍 (89)
求积的近似值	闵文昭 (93)
除数是小数的除法	李家骥 (96)
应用题练习课	刘存璋 (101)
平行线	泽文 (106)
梯形面积的计算	揣屏 (110)
质数和合数、分解质因数	郑永兰 (115) 张秀兰
分数的意义	杨世忠 (122)
分数乘以整数	顾松涛 (126)
分数除以整数	蒋晓英 (131)
整数除以分数	顾忠祥 (137)
整数、小数、分数四则混合运算复习课	黄业忠 (144)
繁分数	李学方 (151)
较复杂的分数乘法应用题	李家永 (155)
工程问题	刘迪芬 (160)
圆的周长	张兴华 (166)
条形统计图	张琪 (171)
比例的意义和性质	李希仇 (175)
正比例基本应用题	周光复 (181)
比例应用题练习课	陶锦湘 (186)

有·者为获奖教案

第一册

0 的认识

云南下关第四小学 苏宇珍

教学要求

使学生认识数 0，懂得 0 是一个数，表示什么也没有；会正确读写 0；懂得同数相减得 0，任何数加上 0 或者减去 0 都得任何数。

重点：建立 0 的概念。

难点：用图和实物帮助学生认识 0。

教学过程

一、复习检查。

前几天，我们学习了几个数字。现在老师要来检查同学们学得好不好。

1. 指名读 1—5 的数字卡。

2. 用口算卡按座位顺序口算：

$$1 + 2 \quad 1 + 3 \quad 1 + 4 \quad 3 + 1 \quad 4 + 1 \quad 2 + 1$$

$$5 - 2 \quad 5 - 4 \quad 4 - 2 \quad 3 - 1 \quad 2 - 1 \quad 2 + 2$$

$$2 + 3 \quad 3 + 2 \quad 5 - 1 \quad 5 - 3 \quad 4 - 1 \quad 4 - 3$$

二、授新课。

(一) 实物演示启发学生认识 0。

出示装有两个杯子的长圆形盘子，问：盘里有几个杯子？（两个）

出示装有一个杯子的长圆形盘子，问：盘里有几个杯子？（一个）

出示空盘子，问：盘里有杯子吗？（一个也没有）

出示装有 4 支铅笔的文具盒，问：有几支铅笔？（4 支）

出示没装铅笔的文具盒，问：有几支铅笔？（一支也没有）

小结：刚才看到文具盒里一支铅笔也没有，（出示空文具盒）；盘里一个杯子也没有（出示空盘）。什么也没有用 0 表示，板书“0”。今天我们学数 0，0 表示什么也没有。

领读 0 后，齐读 0 三遍。教 0 的写法（从上到下，从左到右，起笔收笔要相连，要写得圆滑，要稍向右边倾斜），让学生书空一次，在桌上用手指写三次。

指名回答：刚学的 0 表示什么？（什么也没有）

(二) 巩固提问。

老师手里一条粉笔也没有，用什么表示？（0 表示）

老师手里一本书也没有，用什么表示？（0 表示）

班长一次也没有迟到，用什么表示？（0 表示）

(三) 认识 0 的位置。

请同学们拿出尺子，仔细看尺子最左边的刻度数是什么？（最左边的数是 0）0 在什么数的前面？（1 的前面）

请同学们看尺子上的数，读一读0—5各个数。

(四) 教学同数相减得0。

(贴出一小女孩拿两个气球的放大图)

1. 问：小红有几个气球？(2个) 由于她不小心把两个气球都放走了(取下气球) 小红手里还有气球吗？(没有) 怎样列式？($2 - 2 = 0$)

2. 指名用1、2、3、4、5几个数编成得数是0的式子(学生答，教师板书)

$$1 - 1 = 0 \quad 2 - 2 = 0 \quad 3 - 3 = 0 \quad 4 - 4 = 0$$

$$5 - 5 = 0$$

(五) 教学任何数加0或减去0都得任何数。

看看老师左手的蜡笔盒里有几支蜡笔？(4支)

再看看老师右手的蜡笔盒里有几支蜡笔？(0支)

请同学想一想两个盒里共有几支蜡笔？怎样列式计算？

$$(4 + 0 = 4)$$

想一想1、2、3、4、5加0的算式有哪些？(学生答，老师板书)

$$1 + 0 = 1 \quad 2 + 0 = 2 \quad 3 + 0 = 3 \quad 4 + 0 = 4$$

$$5 + 0 = 5$$

出示5条粉笔问：老师手里有几条粉笔？(5条，并板书) 现在老师手里拿的粉笔一条也没有用，也就是说用了0条粉笔，请同学想一想，列一道减法式子。($5 - 0 = 5$)

再想一想用1、2、3、4、5减0的式子有哪些？

$$1 - 0 = 1 \quad 2 - 0 = 2 \quad 3 - 0 = 3 \quad 4 - 0 = 4$$

(六) 总结。

1. 今天我们学了什么数? (数 0)
2. 0 表示什么? (什么也没有, 用 0 表示)
3. 同数相减, 得数是什么? (得数是 0)
4. 一个数加上 0, 得什么数? (一个数加上 0, 仍得这个数)
5. 一个数减去 0, 得什么数? (一个数减去 0, 仍得这个数)

(七) 学习使用课本。

1. 翻到课本第 14 页, 看三幅盘子图。
2. 读直尺图上的 0—5 各数一遍。
3. 用铅笔在课本格子里写 7 个 0 字。
4. 写完请同学仔细看看第 14 页的图及各个式子。
5. 看完请同学想一想 0 象什么? (象鸡蛋, 出示实物)

三、布置家庭作业。

练习五: 第 3 题、第 4 题、第 5 题、第 6 题。

第二册

连加应用题

昆明市建新小学 王瑞媛

教学目的

1. 使学生初步学会解答连加应用题。
2. 学会思考求四个数、五个数的和也用连加计算, 并能

正确写出算式、得数、注明单位名称、口述答案。

教学过程

一、基本训练。

1. 口算。

$$5 + 0 + 6 \quad 0 + 13 + 2 \quad 6 + 3 + 10 \quad 6 + 7 + 7$$

$$15 + 5 + 20 \quad 16 + 4 + 30 \quad 20 + 0 + 10 \quad 25 + 0 + 5$$

$$40 + 20 + 10 \quad 50 + 20 + 20 \quad 5 + 7 + 7 \quad 5 + 10 + 20$$

$$17 + 3 + 20 \quad 30 + 60 + 10 \quad 16 + 0 + 4 \quad 5 + 8 + 7$$

$$6 + 6 + 8 \quad 18 + 4 + 10 \quad 19 + 1 + 50 \quad 45 + 0 + 45$$

2. 口答应用题。

(1) 小红有6支铅笔，妈妈又买来5支，一共有几支铅笔？

(2) 小红有6支铅笔，小华的铅笔和小红的同样多，两人一共有多少支铅笔？

(3) 小红的铅笔用了6支，还剩7支，小红原来有几支铅笔？

二、准备题。

庆祝五一劳动节，小朋友做红花48朵，黄花25朵，一共做了多少朵？

让学生讨论分析题目讲的是一件什么事？条件和问题各是什么？用什么方法计算？为什么？并列算式：

(边讨论边出现红花48朵，黄花25朵的教具图)

$$48 + 25 = 73 \text{ (朵)}$$

答：一共做了73朵。

教师：把两个数合并起来，我们用加法计算，那末把三

个数合并起来又怎么办？这就是我们今天要学习的内容。

三、新课。

板书——连加应用题。

让同学翻开教科书45页看例2。

例2. 庆祝“五一”劳动节,小朋友做红花48朵,黄花25朵、粉花17朵,一共做了多少朵花?

教师:这道题与刚才的题(准备题)相比,多了个什么?

(多了个条件,粉花17朵)

并让学生讨论条件问题各是什么?(同时出示粉花17朵的实物图)

教师:要求一共有多少朵,怎么算呢?请大家看书上是怎么列式的。(48+25+17)

教师:为什么前一道题只用48朵加上25朵,而这道题还要加上17朵?

(这是求三种花一共有几朵,它多了一种粉花,所以要加上粉花的17朵。)

教师:48朵是什么颜色的花?(学生口述,教师用彩色粉笔板书。)

指名板演。

$$\begin{array}{r} 48 \\ 25 \\ + 17 \\ \hline 90 \end{array}$$

答:一共做了90朵花。

师生共同讨论上两题的异同。

总结：这两道题不同的地方是，左边这道题把红花和黄花两种花合并起来，右边这道题把红花、黄花、粉花三种花合并起来。相同的地方是，不管是把两种花合并，还是把三种花合并，都是用加法计算。把三个数或三个以上的数一次相加，就叫连加法。

四、巩固练习。

1. 听声响次数练习。（要求注意听三次一共丢到圆筒里几颗图钉？让同学列式计算，并回答这是把几个数合并起来。）

2. 出示教具：大象、猴子、熊猫，每种动物抱一个球，球上分别写40分、30分、10分。

教师：大象投篮得了40分，熊猫得了30分，猴子得了10分，请大家口算他们一共得了几分？

又出示三个答案：70、80、90，让学生判断哪一个数是正确的得数。

教师：这道题是把几个数合并起来，用什么方法计算？

3. 完成课本上第47页第10题。

指名口述，图表告诉我们些什么？总计是什么意思？

4. 填写课本上第47页第9题的拾物交公的总件数。

5. 在小黑板上出示一道题：

“黄鸭、白鸭、黑鸭都是25只，一共有几只？”都是25只是什么意思？

6. 补充题目的条件和问题。

(1) 黄气球有5个，红气球有3个，蓝气球有4个，

_____？

(2) 公鸡5只, 小鸡10只, _____ 一共有几只鸡?

让同学完整地把题口述一遍, 并列算式。

小结: 今天我们学的是把几个数合并起来? (三个) 把几个数合并起来用什么方法计算? (加法)

五、独立作业。

1. 妈妈买了18尺白布、9尺花布、10尺红布, 一共买了多少尺布?

2. 小红有15本书, 小明有10本书, 小华有12本书, 他们一共有多少本书?

3. 红鱼有18条, 黑鱼有8条, 花鱼有10条, 一共有多少条鱼?

4. 红笔有15支, 蓝笔有8支, 黑笔有25支, 三种笔一共有多少支?

5. 编题练习。

用 $40 + 35 + 12$ 编连加的应用题。

六、总结。

今天我们学的是把三个数合并起来用加法计算。要是我再给你们一个条件, 在刚才这一道题上再加上有紫花10朵, (在粉花的插图下面贴上10朵紫花) 一共有多少朵花, 谁会列式? ($48 + 25 + 17 + 10$)

教师: 把四个数合并用什么方法计算? 要是把五个数合并呢? 把四个数合并用连加计算, 把五个数合并也用连加计算, 凡是把三个以上的数合并起来, 都可以用连加计算。

第二册

乘法的初步认识

上海市紫云路小学 陈惠珍

教学要求

使学生初步认识求几个相同加数的和用乘法计算比较简便，会读会写乘法算式，懂得乘法算式的意义。

教学过程

一、基本训练。

1. 口算。

$$2 + 2 + 2 \quad 6 + 6 + 6 \quad 3 + 6$$

$$2 + 3 + 1 \quad 4 + 4 + 4 + 4$$

$$5 + 7 + 3 \quad 3 + 3 \quad 8 + 2 + 6$$

师生共同讨论，把上面八道算式按相同加数和不相同加数分开如下：

板书：

$$2 + 2 + 2$$

$$4 + 4 + 4 + 4$$

$$6 + 6 + 6$$

$$3 + 3$$

$$2 + 3 + 1$$

$$8 + 2 + 6$$

$$5 + 7 + 3$$

$$3 + 6$$

提问：这两个圈里的算式有什么地方不一样？（左边加数一样，右边加数不一样）

2. 学生每人用16根小棒，按老师要求摆放。由学生回答下列问题：

① 2根一堆，放四堆。加法算式怎么列？加数是几？有几个2？

② 3根一堆，放五堆。加法算式怎么列？加数是几？有几个3？

③ 4根一堆，放四堆。加法算式怎么列？加数是几？有几个4？

④ 每次放的根数一样吗？

教师：根数一样也就是加数相同，我们称相同加数。

出示板书：相同加数

二、授新课。

1. 出示六只熊猫图片。并在图上压三个集合图，列成加法算式就是： $2 + 2 + 2 = 6$ （2是用红颜色纸做的，挂在黑板上，红纸2后面再用粉笔写上2）

这一题加数相同吗？相同加数是几？还可以列成一个什么新算式？

教师把红纸的2一个一个拿下来，叠成一个2，放在加法算式下面。板书：相同加数 2

有几个2？（教师把红纸做的2拿下来，让同学数一数）板书：2 3

有3个2，3个2的3我们把它叫做个数，在相同加数2与个数3之间我们用一个新的符号“乘号”来把它连起来。板书： 2×3 （乘号用纸做，用钉子把它钉着，可以转动）

乘号怎么写？（加号斜转一下，即乘号）

乘号读作“乘以”。板书：乘以

（ 2×3 ）这个算式我们把它叫做乘法算式，读作2乘以3。（集体读二遍）

提问：2表示什么？ 3表示什么？

2乘以3表示3个2连加。（集体读一遍）

2. 出示教材上生梨图，要学生回答：



每盘有几只梨？有几盘？

加法算式怎么列？板书： $3 + 3 + 3 + 3 = 12$

相同加数是几？ 板书：3

有几个3连加？ 板书：3 4

有4个3连加，写成乘法算式是3乘以4。

板书： 3×4

3表示什么？

4表示什么？

3乘以4表示有几个3连加？

4个3连加是多少？

4个3连加是12，所以3乘以4等于12。

板书： $3 \times 4 = 12$

小结：相同加数连加也就是求几个相同加数的和，可用加法计算也可用乘法计算。用乘法计算时，必须注意，乘号

前面的数是相同加数，乘号后面的数是加数的个数。

三、巩固练习。

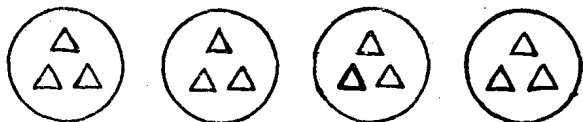


图 1

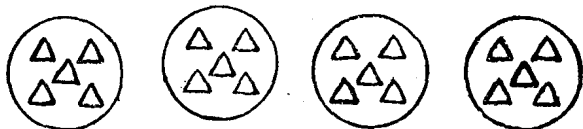


图 2



图 3

以上各图相同加数是几？有几个相同加数？加法算式怎么列？乘法算式怎么列？几乘以几表示什么？在图 3 后面添上一个圈、二个圈、三个圈（每个圈 2 只蝴蝶）……乘法算式怎么列？

1. 口算的八道算式，哪一圈里的算式可以用乘法计算？为什么？把这些算式口头改变成乘法算式。

2. 做练习纸第一题（练习纸附后）学生回答：

$3 + 3 + 3 + 6$ 这一题能改为乘法算式吗？为什么？

3. 老师用卡片纸，同学读算式讲意思。

4×6 5×3 3×5 2×5 6×4 7×3

4. 全体做练习纸第二题，把乘法算式改变成加法算式。