

幼儿智力开发与游戏

陈俊恬 牛素梅

8.541
45

北京师范大学出版社

幼儿智力开发与游戏

陈俊恬 牛素梅

北京师范大学出版社

1983年3月

陈俊恬 牛素梅

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
河北省邯郸地区印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 3.5 字数: 71千

1983年6月第1版 1983年6月第1次印刷

印数: 1—30,500

统一书号: 7243·123 定价: 0.35元

内 容 提 要

为适应幼教工作者和儿童家长的需要，我们出版了这本《幼儿智力开发与游戏》。书中论述了智力游戏的教育作用，智力游戏的结构、特点、种类、原则和领导方法。同时，还介绍了着重发展3—4岁儿童感知能力的智力游戏40例。本书可供广大幼教工作者和儿童家长阅读参考。

目 录

引 言	(1)
一、智力游戏的结构	(3)
(一) 游戏的任务	(3)
(二) 游戏的动作	(4)
(三) 游戏的规则	(5)
(四) 游戏的结果	(8)
二、智力游戏的教育作用	(9)
三、各年龄阶段智力游戏的特点	(14)
(一) 3 - 4 岁儿童的游戏	(14)
(二) 4 - 5 岁儿童的游戏	(15)
(三) 5 - 7 岁儿童的游戏	(15)
四、智力游戏的种类	(16)
五、智力游戏的原则	(18)
(一) 游戏目的要明确	(18)
(二) 游戏内容要适合不同年龄儿童的智力水平	(18)
(三) 游戏的兴趣性与多样性	(19)
(四) 游戏所使用的玩具、教具要具有形象性、真实性	(21)

六、智力游戏的领导..... (22)

- (一) 要广泛利用游戏向儿童进行教育..... (22)
- (二) 要为儿童进行游戏创造条件..... (22)
- (三) 要教会儿童游戏的玩法..... (23)
- (四) 要注意对个别儿童的照顾..... (24)

七、智力游戏实例..... (26)

- (一) 蝴蝶和花..... (26)
- (二) 猜猜谁是我的好朋友..... (28)
- (三) 看谁先找到..... (30)
- (四) 花儿作客..... (32)
- (五) 盖房子..... (34)
- (六) 小木偶找朋友..... (36)
- (七) 小乘客..... (38)
- (八) 买柿子..... (41)
- (九) 果园丰收..... (43)
- (一〇) 大树妈妈找孩子..... (45)
- (一一) 我为演出借衣服..... (47)
- (一二) 给娃娃送礼物..... (48)
- (一三) 小英搬家..... (50)
- (一四) 找帽子..... (52)
- (一五) 给大树穿新衣..... (54)
- (一六) 看谁找得对..... (56)
- (一七) 夏天的图片..... (58)
- (一八) 谁能看得快、记得对..... (60)

(一九)	找不同的玩具	(62)
(二〇)	猜猜是谁的家	(64)
(二一)	什么车开来了	(66)
(二二)	儿歌朗诵会	(68)
(二三)	我知道是什么天气	(70)
(二四)	木偶戏	(71)
(二五)	找妈妈	(73)
(二六)	小小音乐家	(75)
(二七)	我知道你在做什么	(77)
(二八)	器乐演奏会	(79)
(二九)	明明请客	(81)
(三〇)	小花猫学做饭	(82)
(三一)	象什么	(84)
(三二)	小手真叫灵	(86)
(三三)	聪明能干的小工人	(88)
(三四)	小白兔过生日	(90)
(三五)	捉迷藏	(93)
(三六)	教华华认左右	(95)
(三七)	排队	(97)
(三八)	和娃娃玩球	(99)
(三九)	小松鼠拾核桃	(101)
(四〇)	逛动物园	(103)

引 言

每个家长都希望自己的孩子更聪明，而教师也同样希望自己所教的儿童思维灵活、善于联想、有创造力。因为孩子聪明与否不仅牵涉到父母和教师的心愿，而且也直接关系到祖国的未来。这就是人人关心儿童智力开发的原因所在。

学龄前阶段是大脑生理发展最快的时期，因而也是智力发展的重要时期。学龄前儿童求知欲很强，这时，教育的影响往往是开发儿童智力的向导。为了发挥教育的作用，用教育去诱发儿童的聪明才智，家长和教师应当结合儿童智力发展的实际水平与认识事物的特点，选用有效的教育方法，使儿童的大脑在各种有趣的智力活动中，得到多样的、合理的刺激，让儿童展开想像的翅膀，激励他们去叩击社会、自然奥秘的大门，促进他们智力的发展。在开发儿童智力的各种方法中，游戏，尤其是智力游戏，它兼有趣味性和知识性，恰恰是一把打开智慧之门的钥匙。

智力游戏是游戏的一种，它是开发儿童智力的有效手段之一。不少教育家非常重视研究智力游戏，有的从发展儿童语言的角度，有的从培养儿童的认识能力，有的从发展儿童的数概念等方面进行研究。这说明智力游戏在学龄前儿童的教育中，发挥着显著的教育作用。

学龄前期是人生发展中的一个重要阶段，也是智力发展最迅速的时期，它将奠定以后智力发展的基础。随着人们对早期教育的重视，探求和研究儿童智力开发的有效途径，已成为当前不少教育家、心理学家研究的重要课题之一。特别是国外现代化教学法的研究，更重视如何通过轻松愉快，有兴趣的活动进行学习。这种方式不仅对幼小的儿童和青少年，而且对成人的教学，也是行之有效的。

实践证明，智力游戏在家庭和幼儿园的教育中占有重要地位。学龄前儿童的年龄特点，决定了他们不仅要通过游戏使身心得到发展，而且，还要通过富有情趣的游戏进行学习。这一点在语言教学、计算教学、认识社会与认识自然的教学中，有着特殊的作用。运用智力游戏进行教育教学，能不断满足儿童强烈的好奇心与求知欲，教育效果更为显著。儿童年龄越小，就越应更多地、更广泛地利用智力游戏的方式进行教育。

一、智力游戏的结构

智力游戏是根据一定的智育任务而设计的一种有规则的游戏。它是以新颖、生动、有趣的游戏形式，帮助学龄前儿童认识事物、巩固知识和发展智力的一种手段。它能使儿童在活泼、愉快的情绪中，在富有浓厚兴趣的条件下，较轻松、自然地进行学习，完成一定的学习任务（主要是完成智育任务）。同时，智力游戏也是一种教学形式，它将教学因素和游戏形式紧密地结合起来。智力游戏包含以下几个组成因素：

（一）游戏的任务

智力游戏的任务是指游戏中要求儿童所要认识的内容和智力训练的任务。根据各年龄阶段智育的要求，确定游戏的任务并将其编入不同的游戏中。每一个智力游戏都有具体的、不同的智育任务，有发展感知能力的游戏，训练注意力、记忆力的游戏，也有发展语言的游戏，学习分类和归类的游戏……。如智力游戏《花儿作客》。其任务是要求扮演丁香、花寿丹、桃花的儿童在正确地描述以上几种花的形状、颜色以后，才允许到花瓶或花篮家作客。同时，为发展儿童的听觉感受性，要求儿童能按对花的描述，选择相应的物体进行游戏。

(二) 游戏的动作

在智力游戏中，儿童为完成一定的教育要求而进行的活动，称为游戏的动作。智力游戏在掌握知识、技能、发展智力中的作用，取决于游戏的动作。有的动作可以使儿童获得知识、掌握技能。如发展语言的智力游戏，能使儿童学习正确的发音，发展连贯性的语言。而有的游戏动作，则不能使儿童掌握新的知识和技能，只是对课堂教学的内容进行复习和巩固。如计算的智力游戏，配对图片的游戏等。

智力游戏的动作是多种多样的。在某些游戏（特别是配对游戏）中，动作是由各种竞赛因素组成的。如谁能较快地、正确地找出自己配对的物体，或找出物体的相同点、不同点，并进行分类，或找到自己数字卡片上的邻居等。

有些游戏的动作，是以正确地解答教师、家长或同伴所提出的认识、计算方面的问题为前提，游戏者才能获得所需的物品。如《我是小小音乐家》的游戏，儿童只有正确地回答出“小小音乐家”演奏的乐器名称，才能得到和演奏自己所喜欢的某种乐器。

有些游戏的动作，要求先对事物或现象用语言进行描述，然后才获得继续进行游戏的机会。如《我为演出借衣服》的游戏，动作就是用语言讲清楚：要演什么角色，要穿什么颜色、什么样子的衣服，然后就可得到用同色的卡片来借取衣服的权利。

此外，还有些游戏的动作，是由出谜语与猜谜语组成的。猜谜者按照儿童的描述，进行思索、判断，从而猜出各

种物体。

总之，智力游戏的动作不是全部都具有身体活动的性质。它是通过有目的地观察、倾听、回忆、比较和分析、判断所掌握的知识技能来进行的。如《找妈妈》的游戏就是以听力来区别几种不同的动物。因此，在考虑游戏的动作时，成人要根据儿童的年龄特点和智育任务来选择和设计游戏的动作。

实践证明，智力游戏中的动作，越是多样，游戏性越强，就越能使儿童产生兴趣及学习的主动性，促使他们积极地思维，抑制自己的愿望，使之服从于所规定的要求，帮助儿童更好地、顺利地完成任务，从而得到最大的乐趣。如果游戏的动作不具有游戏性，就不能使儿童对游戏任务产生兴趣，这样的智力游戏，已经变成有教学材料的、单纯的练习。儿童们是不愿意玩这些游戏的，甚至连有一定抑制能力的6、7岁儿童，都会冷漠对之。因此，游戏的动作是智力游戏的主要因素。

(三) 游戏的规则

游戏规则是智力游戏的重要组成部分，是确定和评定游戏动作是否合乎要求的准则。它是根据游戏的任务，保证儿童按游戏的要求去活动，以达到游戏的目的，是事先拟定的。它起着组织与指导儿童在游戏中的动作、行为和相互关系的作用，在游戏中，儿童的动作是要用规则来约束的。游戏规则决定着教育的影响，通过游戏规则来保证游戏任务的完成，同时，在执行规则的过程中，实现守纪律、诚实等教

育任务。它还可以提高儿童游戏的兴趣，促使儿童在游戏中付出应有的努力。

因此，智力游戏的规则是游戏参加者必须遵守的。这样，才能充分调动儿童的积极性，发展他们的各种能力，更有效地发挥智力游戏的教育作用。如《象什么》的游戏规则，要求小朋友只能说出相同形状物体的名称，不能说出某形状积木的名称；摸的儿童不能看，只能摸出相应形状的积木；按教师要求说出相应物品的形状时，不能重复别人说过的物品。这里要求所有的儿童要充分运用已有的知识和经验，经过思考，确定出所要求的物体。如果儿童不遵守游戏规则，说出了积木的名称，看了箱中的积木或重复了别人的讲述，将失去游戏的教育作用，儿童也不愿玩这样的游戏。所以，智力游戏如果去掉规则，游戏就毫无意义，如果破坏了规则，也就破坏了游戏。

智力游戏的规则是外现的，它是随着游戏任务的逐渐复杂而变化着。而创造性游戏的规则，是包含在游戏角色行动之中，它是扮演角色的人物行为关系的必然反映。因此，创造性游戏的规则是内隐的。

智力游戏规则的职能，也是多种多样的。一种规则是向儿童揭示游戏的内容，告诉他们如何开展游戏，使儿童玩起来。另一种规则是直接用来指导儿童完成游戏任务。例如，在《盖房子》的游戏中，儿童要迅速、正确地给小兔的房子砌上砖。再一种是禁止的规则，主要是培养儿童抑制能力，使儿童不受感情或愿望的影响，能掌握和调节自己的动作。例如，游戏《蝴蝶和花》，蝴蝶们必须在蝴蝶姐姐说完“快来找好朋友吧！”这句话以后，才能去找与自己相同颜色的

花。

在一个智力游戏中，担负不同任务的游戏者，有着自己不同的规则。因此，同一智力游戏可以同时有几个游戏规则。例如，在《大树妈妈找孩子》的游戏中，规则有二：①扮演大树妈妈的儿童必须说对了自己孩子的外形特征，守林人才能让她到树林里找孩子，说错了，就请另一个儿童扮演大树妈妈。②扮演大树孩子的儿童，必须认真倾听树妈妈描述种子的外形，当听到讲述自己手中种子外形时，守林人说完“你到树林里去找吧！”这时，大树孩子就要马上喊“妈妈”，并跑到“妈妈”面前。

智力游戏的动作和规则是相互作用、紧密联系的。例如，在《找朋友》的游戏中，寻找自己的朋友——即寻找手中拿着画有相同物体画片（或相应数字卡片）的儿童，并且要坐在一起，这是游戏的动作。如果儿童任意找一个儿童作自己的朋友，这样的游戏动作，儿童是不会感到兴趣的。因为在游戏中没有任何教学要求，所以游戏也将是无目的的。但是，如果游戏动作和游戏规则联系起来，游戏则成为一种有意义的活动。例如，游戏的第一个规则是，寻找拿着和自己的物体（或数字）颜色相同卡片的朋友（儿童进行认识颜色的练习）。第二个规则是，可以选择物体总数是4或加起来是4的物体（或数字）卡片的朋友。游戏动作和游戏规则的紧密联系，不仅使儿童产生兴趣，而且，能促进游戏任务的完成。

(四) 游戏的结果

它是游戏参加者所追求的目的，是判断游戏任务完成与否的标志，它有助于我们了解儿童掌握知识和智力发展的情况。游戏的结果还可以使儿童知道自己是否达到预定的目的，特别是5—7岁的儿童，总是被游戏的结果所吸引，对它产生浓厚的兴趣，并给予极大的关心。因为游戏结果能给儿童带来欢乐和满足，所以他们在参加游戏的过程中，能细心地观察，认真地倾听，积极地动脑思考，有意地识记，每个儿童都为取得圆满的结果而付出巨大的努力。

综上所述，说明智力游戏既有教学性、又有游戏性的重要特点，两者之间是互相作用，互相联系，缺一不可的。游戏性即有游戏性的构思，游戏性的动作。智力游戏与上课利用直观形象的教具、玩具，或用游戏口吻、拟人化的语言等进行的教学活动，是不能混同的。前者具有生动、活泼的游戏情趣，并寓抽象的思维训练和能力培养于形象有趣的游戏之中，这样对儿童就更富有吸引力，更能激发儿童的学习兴趣和学习的积极主动性。所以儿童喜爱这样的游戏，能收到良好的教学效果。后者因为游戏的因素较少，没有游戏的情景，不能充分调动儿童的学习主动性。因此，这样的教学活动与智力游戏有着明显的区别。

二、智力游戏的教育作用

学龄前儿童的智力游戏，是实现体智德美全面发展的教育任务，特别是实现智育任务的有力手段之一。

幼小的儿童对周围的事物和现象感到很新奇，他们的求知欲也很旺盛，什么都想问问，什么都想知道。成人可以通过各种途径向儿童传授知识，培养各种能力，而智力游戏在实现智育任务中，有着特殊的作用。因为智力游戏富有兴趣性，对儿童有吸引力，并通过他们喜爱的多种动作进行学习，认识周围的事物与现象，复习巩固各种知识、技能，以达到发展智力的目的。

在任何一个智力游戏中，都体现着智育的某方面内容。成人利用各种不同的物品和图片，结合儿童的实际发展水平，设计一些发展感知能力的游戏，有目的地训练儿童各种感官，让他们看看、听听、摸摸、闻闻、尝尝，不断地向儿童提出新的感知要求，丰富想象，扩大儿童接受外界各种刺激的信息系统，完成信息的最初畅通，并进行信息加工。成人要积极地发展儿童的感知觉，丰富儿童的知识，培养儿童感知事物的有意性、准确性和敏感性；或者向儿童提出问题，让他们去解决；或者通过观察、识记、分析、比较，概括他们已有的知识经验，从而进一步理解事物的因果关系。这样就可以使儿童对事物的认识，由表面、简单、具体逐步地提高到较内在、较复杂、较抽象。

为了培养儿童的注意力、观察力、记忆力、想象力，可以构思各种游戏情节。使儿童在游戏中练习细致地、准确地观察，练习有意记忆，要求记得快和准，并训练儿童思维，形成和发展他们的联想，使之丰富，以及锻炼他们初步解决问题的能力，逐渐培养儿童善于动脑筋等良好的学习品质。

为了发展儿童的语言，练习准确地发音，学会用适当的词和句子表达思想，交流情感和回答成人提出的问题，提高语言的表达能力，可以设计各种语言游戏进行练习。

智力游戏还可以更好地培养和发展儿童的主动性。因为游戏对每个参加者提出任务，这就需要他们既动脑、又动手地解决各种游戏课题。

学龄前儿童的兴奋过程超过抑制过程，他们不能很好地控制自己，因此，培养儿童的抑制能力是非常重要的。智力游戏的规则，对培养儿童的抑制能力，对培养儿童遵守纪律、诚实等良好品质，促使他们个性和谐的发展都有很大作用。实践证明：平日调节自己行动较差的儿童，在智力游戏中，为了达到游戏的目的，他们有意识地锻炼自己的抑制能力，控制自己想说、想动、想拿、想看的愿望，而按着游戏的规定进行活动。

总之，智力游戏是学龄前儿童学习知识，发展智力的有效途径。由于教师的主导作用，预定的游戏构思，决定了智力游戏可以充分地发挥它的教育作用。儿童参加智力游戏的过程，就是他们积极地从事智力活动的过程。智力游戏在儿童教育中应占有一定的地位，同时，它还可以防止教育、教学中小学化、成人化。所以，学龄前儿童的智力游戏，应该大力提倡，克鲁普斯卡娅曾说过：要以相当广泛的知识来武