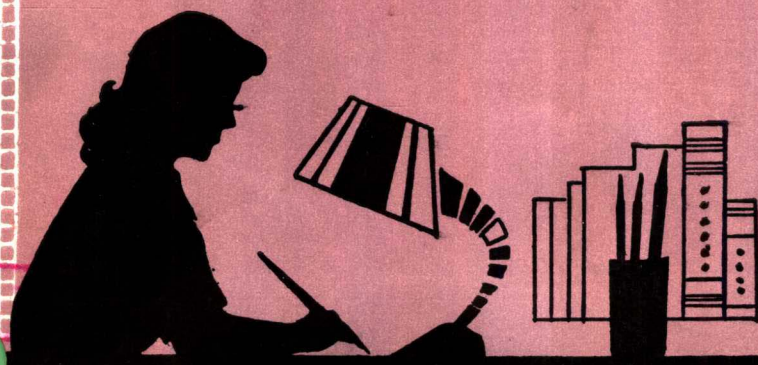


小学教学法丛书

语文教学法

周仁济编著



湖南人民出版社



小学教学法丛书

语文教学法

周仁济

湖南人民出版社

5.8507
13



小学语文教学

小学教学法丛书

语文教学法

周仁济 编著

责任编辑：邵太芳

封面设计：边含真

湖南人民出版社出版

(长沙市展览馆路14号)

湖南省新华书店发行

湖南省新华印刷一厂印刷

1981年7月第1版

1981年11月第2次印刷

字数：199,000 印张：9.875 印数：400,001—405,000

统一书号：7109·1320

定价：0.72元

出版说明

教学法是研究教学规律的一门科学，是教育学的一个重要分支。提高教学质量，贵在得法。为了帮助广大中、小学教师不断改进教学方法，提高教学质量，更多更快地为祖国的“四化”培养人材，广东、广西、湖北、湖南、河南五省（区）人民出版社共同协作，以较好的质量、较快的速度编辑出版《中学教学法丛书》、《小学教学法丛书》各一套，计分中学语文、英语、历史、地理、代数、几何、三角、物理、化学、生物、体育教学法，小学语文、数学、自然常识、体育、音乐、美术教学法，共十七册，一九八一年下半年出齐，并在五省（区）发行。

教学有法，但无定法。这两套丛书的出版，由于时间的仓促，未能在五省（区）广泛征求教育工作者的意见，兼采博取各家之长，因此，疏漏谬误之处在所难免，切望同志们提出批评建议，以便再版时补充订正。

目 录

绪 论

第一章 小学语文课本编选的基本原则和

方法 (15)

第一节 编选的基本原则 (15)

第二节 教材的编排方法 (20)

第二章 小学语文教学原则和教学前的准备 (25)

第一节 小学语文教学应遵循的教学原则 (25)

第二节 教学前的准备 (31)

第三章 识字教学法 (38)

第一节 识字的重要性 (38)

第二节 识字教学的要求 (39)

第三节 识字教学的原则 (42)

第四节 识字教学的主要形式 (48)

第五节 识字教学的方法 (52)

第六节 识字的巩固 (64)

第七节 看图学词学句的教学 (67)

第八节 识字教具 (69)

附 录 (74)

一、小学一年级集中识字课课堂纪实 (74)

二、小学一年级集中识字课教学纪实 (78)

三、《小白兔和小灰兔》教案 (84)

第四章 写字教学法	(91)
第一节 写字教学的任务和要求	(91)
第二节 写字教学的准备	(93)
第三节 写字的基础知识	(97)
第四节 写字教学的一般步骤	(101)
第五节 写字教学注意事项	(102)
附 录	(104)
一、汉字笔画名称表	(104)
二、写字笔顺规则表	(105)
三、部首名称表	(106)
四、汉字结构表	(107)
第五章 阅读教学法(上)	(108)
第一节 阅读教学的任务和具体要求	(108)
第二节 阅读教材的类型及其教法	(111)
第三节 阅读教学的几个主要环节	(119)
第四节 阅读教学的一般步骤	(143)
第六章 阅读教学法(中)	(147)
第一节 记叙文的教学	(147)
第二节 议论文的教学	(158)
第三节 说明文的教学	(162)
第四节 应用文的教学	(165)
第七章 阅读教学法(下)	(169)
第一节 文艺作品的教学	(169)
第二节 常识性文章的教学	(183)
附 录	(192)
一、《卖火柴的女孩》教案	(192)

二、《小公鸡和小鸭子》教案.....	(196)
三、《小蚂蚁》教案	(200)
第八章 课外阅读指导教学法	(203)
第一节 课外阅读指导的原则.....	(203)
第二节 课外阅读指导的组织和方法.....	(205)
附 录	(211)
一、《爱迪生》一书的课外阅读指导	(211)
二、《木偶奇遇记》指导课纪实.....	(215)
第九章 作文教学法.....	(221)
第一节 作文的重要性.....	(221)
第二节 两种能力的培养.....	(222)
第三节 作文教学的要求.....	(226)
第四节 作文教学的顺序.....	(229)
第五节 作文教学的原则.....	(233)
第六节 作文教学的各种方式.....	(237)
第七节 作文教学的三个环节.....	(248)
附 录	(252)
一、三年级上学期作文教学计划.....	(252)
二、三年级写作指导课.....	(254)
三、四年级作文指导课《有趣的海底生物》	(257)
四、五年级作文指导课课堂纪要	(262)
五、五年级作文讲评课教案	(266)
六、看图写短文 教学纪实	(268)
第十章 基础训练教学法	(271)
第一节 基础训练的概念.....	(271)
第二节 基础训练的内容.....	(272)

第三节 基础训练的教学原则.....	(277)
第四节 基础训练的教学方法.....	(279)
附 录.....	(285)
《基础训练10》教案(统编小学语文第一册)	(285)
第十一章 小学语文教学的改革.....	(287)
第一节 新《大纲》的主要精神.....	(287)
第二节 当前语文教学改革中提出的问题.....	(292)
第三节 近年来小学语文教学改革动向.....	(297)
后 记.....	(307)

绪 论

一、学习小学语文教学法的目的要求

小学语文教学法是教育科学体系中分科教学法之一，它是说明小学语文教学的目的任务、教学内容、教学方法的一门科学，它根据小学语文学科的特点和儿童年龄特征，研究通过哪些手段、哪些途径来完成小学语文教学的任务。师范学生和小学教师研究小学语文教学法的目的，在于掌握小学语文教学的规律，在教学实践中有效地进行语文教学，使儿童得到教学大纲规定的语文知识、技能和技巧，发展思维、认识能力，受到思想政治教育和科学知识教育。

小学语文教学法研究的内容是很广泛的，它的研究范围决定于小学语文教学的目的要求和内容。教学大纲中说明语文要教什么，教学法就应该把怎样教的问题加以阐明，所以小学语文教学法要对小学语文教学的目的要求，小学语文中的识字教学、写字教学、阅读教学、作文教学、基础训练教学各个部分的教学法都要加以详细阐述，使师范学生和小学教师能掌握这些部分的教学理论和方法，进而在教学实践中正确地、独立地运用它，以提高小学语文教学质量，完成合乎大纲要求的小学阶段的语文教学任务。

学习和研究小学语文教学法，要注意如下几方面：

其一，要具有广泛的其它学科的知识。小学语文教学法，

是以政治、语言学、文学、教育学、儿童心理学等方面的知识作为基础的，有了这些基础，才构成了本学科内容的正确性和思想性。所以，单靠一门语文教学法还不能保证语文教学的成功。小学语文教师既要掌握语言和文学方面的知识，也要具有一定的教育学、儿童心理学的知识。在学习语文教学法时，要随时联系这些知识来进行研究。

其二，要深入领会小学语文教学大纲的主要精神，了解所编小学语文教材的整个体系。大纲是指导小学语文教学的纲领性文件，它明确规定了教学目的和要求，规定了教学活动中教哪些知识，进行哪些训练，是小学语文教学法的根本依据。因此，学习小学语文教学法，要深入领会大纲的精神实质，以大纲作为指导教学实践的准绳。统编小学语文教材的整个编排体系，是大纲对识字、写字、阅读、作文、基础训练等内容的教学要求的具体体现，我们学习小学语文教学法，就要深入钻研小学语文教材，熟悉小学语文学习中各个阶段的内容和编排体系，对它有一个比较完整的认识。

其三，要密切结合小学实际。教学理论是教学实践的经验总结，当前，我国在教育科学理论研究和教学改革的实践中提出了不少新问题，总结了不少好经验，只有加强教学理论的学习，参与小学教学实践，才能不断丰富我们的教学理论知识和教学方法。因此，学习小学语文教学法，决不能只钻理论，忽视实际。要把教学理论研究和实际结合起来，以理论指导实践，以实践检验理论，我们才能逐步掌握小学语文教学的规律，如教的规律，学的规律，学科本身的规律等等，培养自己独立进行教学工作的能力。

二、学习语文的重要性

《全日制十年制学校小学语文教学大纲》（以下简称《大纲》）明确地说：“建设需要人才，培养人才的基础在小学。语文是小学的一门重要学科。”其所以重要，乃源于语文的工具性：它是读和写的工具；是培养儿童识字、看书、作文能力的工具；是表达思想的工具；是学习科学文化最基本、最重要的工具。

语文教学的目的，就是要使学生在在学习中逐步掌握这个工具。掌握这个工具能力的强弱，关系到学生学习和工作能力的强弱。不难设想，如果儿童不能深入理解词义，或完全不了解词义，并且在口头上、书面上没有流畅地运用语言文字的能力，那在学习其他一切学科时，将会遇到极大的困难。

突出语文的工具性，并不是不要向学生进行政治思想教育。古人说：“文以载道”。这就足以说明语文课是思想性很强的课，历来统治阶级总是利用语文进行思想教育的。我们的语文教学要在切实让学生掌握语文这个基础工具的同时进行政治思想教育。

教师必须明确学习语文的工具性，为了实现四个现代化，多出人才，早出人才，应该切实教会学生掌握这个工具，并指导儿童在校时能运用这个工具学好其他课程，离开学校后能运用这个工具做好各项革命工作。

三、小学语文教学的内容

要让儿童掌握语文这一基础工具，就是要会读会写。会读会写，根本上是一个理解语言和运用语言的问题。因此，小学语

文科的教学内容，主要是为儿童语言的发展进行有计划、有系统的安排的。小学语文科不仅继续教儿童学习口头语言，使儿童的口头语言趋于丰富、简练，还要教儿童学习书面语言，为儿童语言的发展开辟广阔的道路。

毛泽东同志说过：“语言这东西，不是随便可以学好的，非下苦功不可。”（《反对党八股》）在语文教学中，教师要对_{学生}严格要求，使他们懂得，要学好语文必须刻苦努力，培养他们正确地理解和运用祖国语言文字的能力，打好初步的读写基础。

培养儿童正确地理解语言的能力，即提高儿童“听”和“读”的能力；正确地运用语言的能力，即提高儿童“说”和“写”的能力。

这四种能力的具体要求是：

（1）提高儿童听的能力 即能够听懂普通话。听人说话，听人演讲或作报告，都能够了解对方的意思，能够抓住要点，能够扼要转达。

（2）提高儿童说的能力 即能够说普通话。对个人或公众能够说出自己的意见，能有中心有条理地说一件事，口齿清楚，意思明确，不罗嗦，让人一听就懂。

（3）培养儿童读的能力 即能够阅读程度适合的书籍、报刊和信件，了解读物的内容和主要意思。能够概括课文的段意和中心思想，并且能正确、流利、有感情地朗读，能扼要复述。

（4）培养儿童写的能力 即能按《大纲》提出的标准写简短的记叙文和日常应用文。

发展儿童听、说、读、写的四种能力，体现在对语言的理解和运用两个方面。“听”和“读”是理解能力，是自外而内

的吸取，是了解别人的意思。“说”和“写”是运用能力，是由内而外的表达，以表达自己的意思。听和读的训练，培养了儿童语言理解能力，也提高了儿童说和写的质量。说和写的训练，发展了儿童的运用能力，也使理解能力得到增强。理解是为了运用，运用又促进了理解，理解为运用打好基础，但又靠运用来检验，二者是相辅相成的关系。

儿童学习语言的过程是先听后说，先读后写。例如幼儿学习语言，约分三个阶段：

第一阶段是会听不会说。妈妈给孩子拿糖吃，小孩便等着，糖拿来后问他是什么？他不能回答，这只是初步建立了东西和词的联系。

第二阶段是看了实物会说。儿童看见了糖，就能说出“糖”这个词。这时，言语运动机构和言语感知（听觉）、视觉建立了三角联系。

第三阶段是没有看见实物也会说。儿童向妈妈说要吃“糖”，这时，糖的实物和词的暂时神经联系建立了起来。儿童在这样的基础上逐步学会日常的说话。

这是儿童发展语言的基本阶段。在这个前提下，儿童进入学校，在语文课中教他们识字，练习书写，用词说话造句，进一步阅读，在阅读中掌握更多的词汇，即掌握相当多的构成语言不可缺少的“建筑材料”，能用这些词造更复杂的句子，逐渐把许多句子联缀成篇。这就是儿童学习掌握语言文字的过程，也就是提高儿童“听”“说”能力和培养儿童“读”“写”能力的心理根据。

在语文教学中，为了培养儿童正确理解和运用语言文字的能力，这一工作是从两个方面来进行的。一是教儿童从语言的

多种表现形式方面学习；一是教儿童从语言的规律方面学习，同时，还要在理解语言的基础上指导儿童运用语言来表达自己的思想。这也就构成了语文教学的具体内容。

其一，为了使儿童从语言的多种表现形式方面学习语言，就有了阅读教学。通过范文的学习，使儿童掌握一些丰富的词汇，形象化的语言，学习多样化的修辞手段、表现技巧，这主要是语言材料的积累。

其二，为了使儿童从语言的规律方面学习，就有了基础训练这一内容。通过各种形式的作业练习，复习、巩固并综合运用学过的语文知识和技能，让儿童掌握运用语言文字的一般规律，这主要是语言规律的掌握。

其三，儿童既有了语言材料的积累，又懂得了语言的规律，就打下了理解语言的基础。有了运用语言的条件，就有了作文教学。让儿童学会用口头语言和书面语言通顺地、连贯地表达自己的思想。

进行上述三项主要活动，都要先教会儿童掌握语言的书面形式——文字，就有了识字教学。为训练儿童掌握书写汉字的技巧，就有了写字教学。

总起来说，小学语文的教学包括识字教学、写字教学、阅读教学、基础训练教学、作文教学五项内容。

四 小学语文教学的指导思想、目的和要求

《大纲》明确指出：“小学语文教学必须重视从小培养学生的无产阶级世界观。这个指导思想，要体现在整个小学语文教学之中。

“小学语文教学的目的是培养学生识字、看书、作文的能

力，初步培养准确、鲜明、生动的文风。”

现就这一内容加以分别论述。

小学语文教学的指导思想

小学语文教学的指导思想是什么呢？即以马列主义、毛泽东思想为指导，重视从小培养儿童的无产阶级世界观。无产阶级世界观指的是辩证唯物主义和历史唯物主义，也就是唯物论和辩证法。

为此目的，入选的小学语文教材的思想内容和知识内容包括六个方面的教育：

第一，向学生进行热爱党、热爱社会主义祖国的教育；

第二，进行革命传统和党的优良作风的教育；

第三，进行革命理想和共产主义道德品质的教育；

第四，进行四项基本原则的教育；

第五，进行为革命而学习的教育；从小学科学、爱科学、用科学的教育；

第六，进行社会常识、自然常识、卫生保健的教育。

上述这六个方面的教育，实际上就是无产阶级世界观的具体体现。

这一指导思想，要体现在整个小学语文教学之中，如果背离了这一指导思想，语文教学就会迷失正确的方向。

小学语文教学的目的

小学语文教学的目的，是培养学生识字、看书、作文的能力，初步培养准确、鲜明、生动的文风。

首先，要弄清小学语文教学的指导思想和目的之间的关系。上述培养无产阶级世界观这一指导思想，是小学语文和其他各科教学共同任务，但语文课尤为重要。而《大纲》规定

的小学语文教学的目的，则是小学语文的特殊任务。培养无产阶级世界观是共性问题，也就是矛盾的普遍性问题。小学语文教学的目的是个性问题，也就是矛盾的特殊性问题。我们需要重视的是，没有个性就没有共性。不把小学语文教学的特殊任务抓紧抓好，培养无产阶级世界观便会脱离语文学科的特点而架空。同时，共性寓于个性之中，在培养语文能力的过程中，应当同时注意无产阶级世界观的培养，否则语文课便会脱离政治而失去方向，这就是对指导思想和目的之间的关系的辩证理解。

其次，在贯彻教学目的的同时，注意体现语文教学的指导思想。具体地说，就是要以无产阶级世界观为指导，在培养学生读写能力的过程中，正确进行思想政治教育和语文知识教学。语言这个东西有它的全民性，它是在许多时代中为全民所创造出来和丰富起来的，它是一视同仁地为各个阶级服务的。语言虽没有阶级性，但如斯大林所说：“但是人们、个别的社会集团、个别的阶级对于语言远不是漠不关心的。他们极力设法利用语言为自己的利益服务。”（《马克思主义与语言学问题》）因此，作为表达思想的语文这个工具，是为一定的阶级服务的。学生掌握语文工具的同时，不能不受到一定的思想教育。我国古代传统的经验表明：教会学生读和写，是凭借一篇篇文章做教材的，就是因为语文这个工具和一定的政治内容有不可分割的关系，在教会学生读和写的过程中来宣传它的世界观、它的思想、它的政治要求、它的道德准则。因此，语文课向学生进行政治思想教育，并不意味着要忽视读和写的训练，也不是把读和写的训练放在次要地位，而是要在培养学生读写能力的过程中进行政治思想教育。

语文教学要为四个现代化做贡献，就是要又快又好地提高学生的读写能力，因此，如何提高读写能力就是个政治问题。如果语文课不把培养学生的读写能力放在重要位置，培养出来的学生不能看书，不能写字，不能写文章，那政治教育就是空的。所以我们一定要理直气壮地大胆地放手抓提高读写能力，把提高读写能力作为政治问题，作为实现四个现代化的有关的一个大问题来认识。

其三，明确小学语文教学的具体目的。小学语文教学的具体目的有两个方面：

一是培养学生识字、看书、作文的能力。这一条是就小学语文科的特殊性提的，教育部在一九五六、一九六三年曾两次发布语文教学大纲，都没有这样提，新《大纲》第一次提出了语文学科的特殊性。事实上，儿童在学习语文的过程中掌握了说话、阅读、书写能力后，在社会上才能更深入、更广泛地和别人交际和联系，才能边听边说，心心相通；才能边读边写，知古达今。通过识字、阅读、作文的教学，使儿童对祖国的语言文字了解得越完善，就越能正确地掌握听、说、读、写的技巧。

二是初步培养准确、鲜明、生动的文风。文风的培养特别体现在作文教学之中，小学生的作文训练要能贯彻马列主义的文风，也就是说，要求小学生写文章老老实实，实事求是，言之有物，有的放矢；语言力求鲜明、生动，不要说空话，说大话，更不要说假话。这一工作，是贯彻语文教学的目的的一个重要方面。

综上所述，小学语文教学的具体目的是培养学生的读写能力。有的同志认为：应该把发展智力也列为小学语文教学的一