

国家教育部二十一世纪初高等教育教学改革项目
高等学校教学基层组织形式及其管理的改革与实践

基础医学院学科建设与管理

JI CHU YI XUE YUAN XUE KE JIAN SHE YU GUAN LI

■ 董子明 / 主编

2.0
7

郑州大学基础医学院
2003.6

国家教育部二十一世纪初高等教育教学改革项目
高等学校教学基层组织形式及其管理的改革与实践

基础医学院学科建设与管理

JICHU YIXUEYUAN XUEKEJIAN SHE YU GUANLI

董子明 主编



郑州大学基础医学院
郑州 2003

内 容 提 要

本书系郑州大学基础医学院承担的国家教育部《新世纪高等教育教学改革工程》项目“高等学校教学基层组织形式及其管理与实践的研究”内容的一部分。该书根据国家教育部关于 21 世纪医学院校教学改革精神，从概念、地位、作用、建设、评价、发展等方面，对基础医学院各学科的建设和管理进行了全面、科学地论述，并对学院下属各学科的发展简史、开设课程及其改革后的学科特色进行简要介绍。本书可供高等学校教学管理工作者和医学院校的广大师生阅读参考。

我 们 的 使 命

在各个学科领域，全面综合地进行教学与研究，创造、开发、应用及传播知识，教书育人，为全中国乃至全世界做出我们的贡献。

我 们 的 展 望

努力建设成为一流的学科、一流的队伍，缔造一流的成果，培育一流的人才，使我们的医学教育、学术成果、社会贡献保持在卓越水平。

序

面对 21 世纪医学科学及生命科学发展的严峻挑战，我国高等医学院校现行教学基层组织形式及管理明显制约了新形势下学科的发展、新型医学人才的素质培养及教学质量的提高。我校基础医学院院长董子明教授主持完成的《新世纪国家教育部高等教育教学改革工程》项目“高等学校教学基层组织形式及其管理的改革与实践”，对高等学校教学基层组织形式及其管理的改革进行了深入地探索研究和实践，目的在于找出适合新形势下人才培养目标的高等学校教学基层组织形式和管理机制、方法和手段。《基础医学院学科建设与管理》一书，就是该项目研究的科学总结报告之一。

本书作者根据国家教育部关于 21 世纪高等教育教学改革精神，对基础医学院下属各学科的概念、地位、作用、建设、评价、发展等方面进行了全面深入地探讨和科学整理，并从历史对比的角度展示了各学科的建设发展历程。该书填补了医学学科管理理论与实践的空白。

纵观全书，编写内容观点新颖，论说清晰，理论与实践结合，研究与使用并存，融理论性、科学性、实用性于一体，对各级医学教育管理者和医学教育工作者来说，确实是一本有益的参考书。

郑州大学党委常务副书记

郑州大学医学院 院长



二〇〇三年六月六日

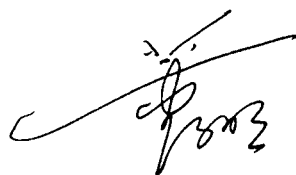
前 言

我国高等医学教育，在明确了以体制改革为关键，教学改革为核心，全面提高教育质量，走内涵发展道路的办学思路后，加强基层组织的学科建设与管理在提高学校教育质量和办学效益中的地位 and 作用日益凸显。但是，随着科学的进步和时代发展，传统的学科在不断地交叉、融合，新的学科在不断地涌现，尤其是我国大多医学院校并入综合大学后教学体制的改变，使医学院校的各学科面临着许多新情况、新问题。基于此，我们在广泛调查研究的基础上，结合我院学科建设与管理工作的实际，通过系统分析、科学分类，编撰成本书。该书也是新世纪国家教育部高等教育教学改革工程项目“高等学校教学基层组织形式及其管理的改革与实践”课题研究内容的一部分。

全书分为基础医学院简介、学科建设标准、教学组织形式、教育教学评价体系、科学研究管理、党组织与工会在学院工作中的作用和教研室简介共七个章节。对学院下属各学科的概念、地位、作用、建设、评价、发展等方面进行了全面深入地探讨和科学整理，并从历史对比的角度展示了各学科的建设发展历程。编著本书的目的在于抛砖引玉，让更多的同道一起来研究医学学科在新形势下的建设与管理，为实现高等医学院校建设的跨越式发展贡献力量。

本书在编写过程中，郑州大学各级领导及教务处等部门给予了鼎力支持，并得到许多专家、教授的热忱帮助，郑州大学党委常务副书记、医学院院长邢莹教授亲自为本书作序，在此一并表示衷心感谢。

主编



郑州大学基础医学院院长

二〇〇三年六月六日

目 录

第一章 基础医学院简介	(1)
第一节 基础医学院的发展	(2)
第二节 机构设置	(4)
第三节 基础医学院的功能	(7)
第四节 基础医学院的地位	(8)
第二章 学科建设标准	(10)
第一节 设置与任务	(10)
第二节 教师队伍建设要求	(11)
第三节 实验教学条件要求	(15)
第四节 学科管理要求	(17)
第五节 课程建设	(19)
第三章 教学组织形式	(21)
第一节 教学计划与目标	(21)
第二节 教学大纲	(31)
第三节 组织形式实施与管理	(35)
第四节 教学过程各环节的管理	(41)
第四章 教育教学评价体系	(59)
第一节 教学评价体系的建设	(59)
第二节 教学评价体系的监控	(62)
第五章 科学研究管理	(65)
第一节 科学研究管理职责	(65)
第二节 科学研究管理办法	(66)
第六章 党组织和工会在学院工作中的作用	(74)
第一节 党组织在学院工作中的作用	(74)
第二节 工会在学院工作中的作用	(79)
第七章 教研室简介	(83)
人体解剖学教研室	(83)
组织学与胚胎学教研室	(85)
生理学教研室	(87)
生物化学与分子生物学教研室	(89)
病理生理学教研室	(91)
病理学教研室	(93)

药理学教研室 (94)

临床药理学教研室 (96)

细胞生物学与医学遗传学教研室 (98)

医学微生物学与免疫学教研室..... (100)

人体寄生虫学教研室..... (101)

法医学教研室..... (102)

附：郑州大学基础医学院建设规划

第一章 基础医学院简介

我国的高等医学教育经过在综合性大学的专业院系到院系调整后的独立的专业医学院校；又发展为多院系、多专业的综合性医科大学；至今又重组、合并 in 综合性大学，其教育体系设有基础医学院（有的称医学部、医学院）、临床医学系（多设在附属医院）、公共卫生学院、药学院、护理学院，口腔医学系等。而基础医学院承担了所有这些医药学生的专业基础理论教学和医学的综合性研究工作，其基本任务是领导和组织教学工作、科学研究工作、学术活动、对外交流、教师进修、研究生培养、博士后流动站以及所属研究所、研究中心、实验室等的建设和管理工作，是医学教育的主体，在我国的医疗卫生事业发展和民族素质的提高方面有着十分重要的作用。

医学教育与其他教育有共同之处，又有其特殊性，其特点如下：

1. 以人为本，医学教育的最终目的是培养具有精湛医学理论、技术的医学人才。因为医学生将来服务的直接对象是人，所以又要培养他们全心全意为人民服务的精神，他们的职责是“治病救人”，其素质高低直接关系到人的生命安危。

教书育人，对于医学院校的教师来讲，尤为重要。在医学教学中，最容易发生的偏差是重“智”轻“德”，医德的重要性正是医学教育的特点之一。德才兼备的医师给病人带来的是健康和欢乐，而缺乏医德的医师则可因疏忽，轻率而导致病人伤残，甚至死亡。如果做不到教书育人，即使培养出来的医务人员医术高明，体格健壮，但缺乏医德，则对病人可能会造成伤害，故必须强调德、智、体全面发展。

2. 知识面宽，内容庞博。医学教育要求教师及学生的知识面要宽，基础要扎实，教学时间一般为5~6年，最长可达8年，加上住院医师训练，还需更长时间。古人即有“不为良相，必为良医”之说。我们现有的高等医学教育有本科（5或6年）到硕士（7年制），博士（8年到11年），每个层次都有不同的教学特点和教学内容。学习内容随着科技发展，进展较大，培养出的学生也要掌握相应的知识技能，并注重在各学科教学中始终贯穿医学教育是终生教育的思想。

3. 贯彻防治结合原则。医学的目的是治疗疾病，但更重要的是宣传教育人民群众，预防疾病。随着医学知识的普及，全民族文化水平的提高，人民健康水平的普遍提高，人们希望不生病，少生病，健康长寿。因此，医学教育中始终贯彻以预防为主的思想，医学生将来不但会治病，也会防病。

4. 事实求是，安全第一。医学教育的特点之一是实践、实习，还包括医学科学研究，都充满了理论与实践相结合的问题。学生要学习诊断、治疗、手术以及动物实验等各种医学研究。医学生必须通过各种实验、实习、动物外科手术实践等才能完成对医学人才的培养。医学的一些检查、治疗也带有一定的危险性，故医学教育必须强调医疗安全。学生必须按操

作常规、实习指导去做，才能保证安全，才能避免在今后的医疗实践、科学研究中出现差错或不正确的结论而致大错事故的发生。

第一节 基础医学院的发展

我国目前的高等医学教育，包括临床医学、预防医学、公共卫生、口腔医学、护理学、医学检验等经过长期的发展、完善、改革，现分专业基础课和专业课部分，因而在教学管理上有两个主体教学管理部门，即基础医学院（或叫基础医学部）和专业教学管理单位（如临床医学系、公共卫生学院、药学院、护理学院等）。基础医学院作为医学教育的主体教学、科研、人才培养的管理部门，肩负着学科建设和改革，以适应医学教育发展的新形势。

我国的医学教育经历了萌芽、师徒式教育、传统医学教育、中西医相互渗透、现代医学教育等五个阶段。

萌芽阶段：由于中国早期的医学教育规模很小，因而就没有专门的教学研究组织，只是偶尔有医生组织解剖活动。

师徒式教育阶段：随着医学的发展，技术传承成了焦点，于是出现了师带徒式的教学模式，以父子或导师认可的人员组成一个教学单位并授业，此方式延续至今。

传统医学教育阶段：据记载，我国最早的专业教学单位是公元 589 年隋朝的医科、按摩科、祝禁科，隶属医学教育机构太医署，下编医博士、按摩博士、医师、按摩师、医正、医工、药师等教学人员，负责教育和训练学员，这已经是中国传统教研室的雏形，并非常有成就。到了唐朝，我国医学教育制度得到进一步的完善和发展，医学学科由 3 个发展到 9 个学科，但教学单位仍然是以科室为单位；唐朝之后的各个时期由于战乱纷争、统治阶级的腐败无能，医学教育发展非常缓慢，基本上是沿袭隋唐体制。

中西医相互渗透阶段：到了近代，随着世界列强的侵入，特别是传教士的渗透，教会学校的出现，中西医教学互相渗透，中医教学逐渐接受西医教学的方式，西医教学也接受中医的教学要点，出现了中西医结合的学科。

解放前，医学教育多沿用国外模式，学制分为 6 年（预科 2 年，本科 4 年），8 年（预科 3 年，本科 5 年）。在教学管理方面分前期教学部（基础部）和后期部，前期部设有基本化学、生物学、病理学、解剖学、生理学、药理学、细菌学等馆或科系。绝大部分理论教学部分医师资格认证的六门考试课程都在基础部。基础部成了医学教育的主体管理部门，对学科建设，调整等起着关键和纽带作用。

解放后，很多医学院校作为综合性大学的医科，相对独立发展，如我们学校当时就是河南大学医学院前期部（相当于基础医学院）开设了伦理学、心理学、国文、德文、数学、物理学、普通化学、分析化学、生物学、有机化学、解剖、生化、组织、生理、局解、药理、细菌、病理等 17 门课程，均为必修课。1952 年后，许多高等医学院校从综合大学分离出来，单独建立医学院，在独立后的高等医学院校中，仍分前期部和后期部，并在部管理下，设专业分科教研室。在基础部的管理、协调下，各专业教研室成了教学、科研的最基层单位。尽管教研室专业越分越细。然而，随着科学事业发展，跨学科和跨教研室的学科群不断

涌现,学科建设与改革的任务,对医学教育来说,基础医学院做主体管理部门起着越来越大的作用。

郑州大学基础医学院,其前身为河南大学医学院的前期部,创建于1928年,中华人民共和国建国前夕与解放区的中原大学医学院合并而获新生。建国后重归河南大学,1952年全国高等学校调整时从河南大学分出,成立河南医学院,前期部更名为基础部,1984年经河南省人民政府批准,更名为河南医科大学,基础部更名为基础医学院。2000年7月,全国高等院校合并调整,原郑州大学、郑州工业大学、河南医科大学合并成立了新的郑州大学,基础医学院是隶属于郑州大学的一个学院。承担着临床医学、公共卫生、药学、护理、检验、口腔等专业的专业基础课教学。

郑州大学基础医学院经过70余年的建设调整,现已成为国内医学教育、科研、人才培养力量较雄厚的院系之一,在国内外有较高的声誉。该院是国务院恢复学位制后首批的三级学位(学士、硕士、博士)授予权单位,也是河南省首家博士后流动站(基础医学博士后流动站1991)单位。

经改革调整后的郑州大学基础医学院下属13个教研室、2个研究室、2个省级开放实验室,2个省级重点学科,8门省级“优秀课程”。现有教学实验室面积13562M²,科研实验室面积10608M²。

郑州大学基础医学院现有教学和科研人员181名,其中教授18%,副教授24%,博士14.4%,硕士39.2%,省级骨干教师11名,享受国务院特贴专家2名,省管专家1名,入选国家百千万人才工程第一、二层次1名。

郑州大学基础医学院在医学教育中培养出大批的学士、硕士、博士及博士后,在河南省的医疗卫生事业中起着非常重要的作用,还有一大批毕业生分布在全国和国外许多名校和医院中,其学生的全面素质得到肯定和好评。

郑州大学基础医学院在培养人才的基础上,还承担完成了国家、省以及国际上的重大科研项目,许多研究课题在国内外享有盛名,如食管癌病因、发病学研究、病原生物学研究、睡眠机理研究、转基因动物的研究等处于国内领先,部分指标达到国际先进水平。最近三年,我们共承担国家教育部重大攻关项目2项,国家自然科学基金8项,国家科技部课题2项及多项省重大攻关课题,省自然科学基金,省创新人才工程项目,获多项省级科技成果奖、卫生部科技进步奖。新郑州大学组成后,作为“211工程”重点建设学校,学校非常重视基础医学院的学科建设,也正在加大投入,进一步改善基础设施条件,使郑州大学的医学教育更上一个台阶。

郑州大学基础医学院一贯重视与国际的交流与合作,在教学和科研方面,与美国、挪威、丹麦、加拿大、法国、日本、香港等国家和地区有着长期的合作关系,并同国内兄弟院校有密切联系,十分重视学术交流活动,曾主办过多个学科的国际和全国性学术会议。院里还主办有国内外发行的学术刊物《河南肿瘤学杂志》。

第二节 机构设置

经过调整后的郑州大学基础医学院，作为一个综合性大学医学教育的主体管理机构，也在新的形势下，为了学科发展和建设，教学质量的提高，不断地从管理和学科机构设置上进行改革和调整。

作为教学、科研管理部门，郑州大学基础医学院下属的专业学科涵盖有 3 个一级学科（基础医学、生物学、药学），11 个二级学科为人体解剖与组织胚胎学、人体生理学、生物化学与分子生物学、细胞生物学、医学遗传学、病理与病理生理学、药理学与临床药理学、病原生物学（人体寄生虫学、微生物学）、免疫学、法医学、神经生物学等。

基础医学院下设教学实验中心，包括形态实验中心、机能学实验中心、生物化学与分子生物学实验中心，以保证各层次医学教育的教学任务完成。

基础医学院下设基础医学（含药学）的分学位委员会和学术委员会。

许多省级一级学会的常设机构设在我院，如河南省解剖学会、病理学会、生理科学会、生物化学与分子生物学学会、微生物学会、寄生虫学会、药理学会等，为促进河南省医学事业的发展发挥了巨大作用。

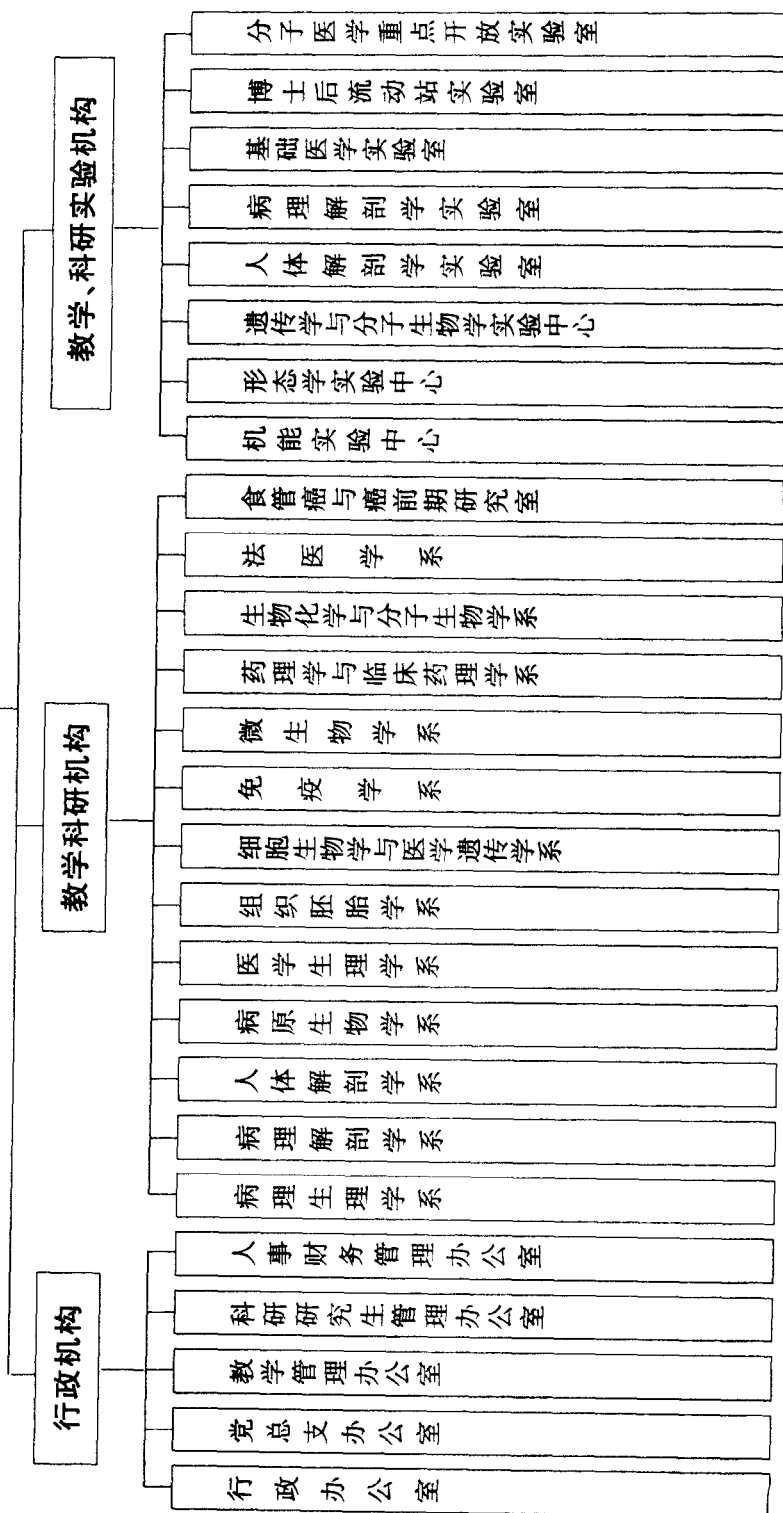
郑州大学基础医学院有国家卫生部新药实验基地、河南省司法鉴定中心、河南省肿瘤分子病理实验室、郑州大学基础医学博士后流动站、河南省分子医学开放实验室及仪器设备先进的科研和社会服务机构。

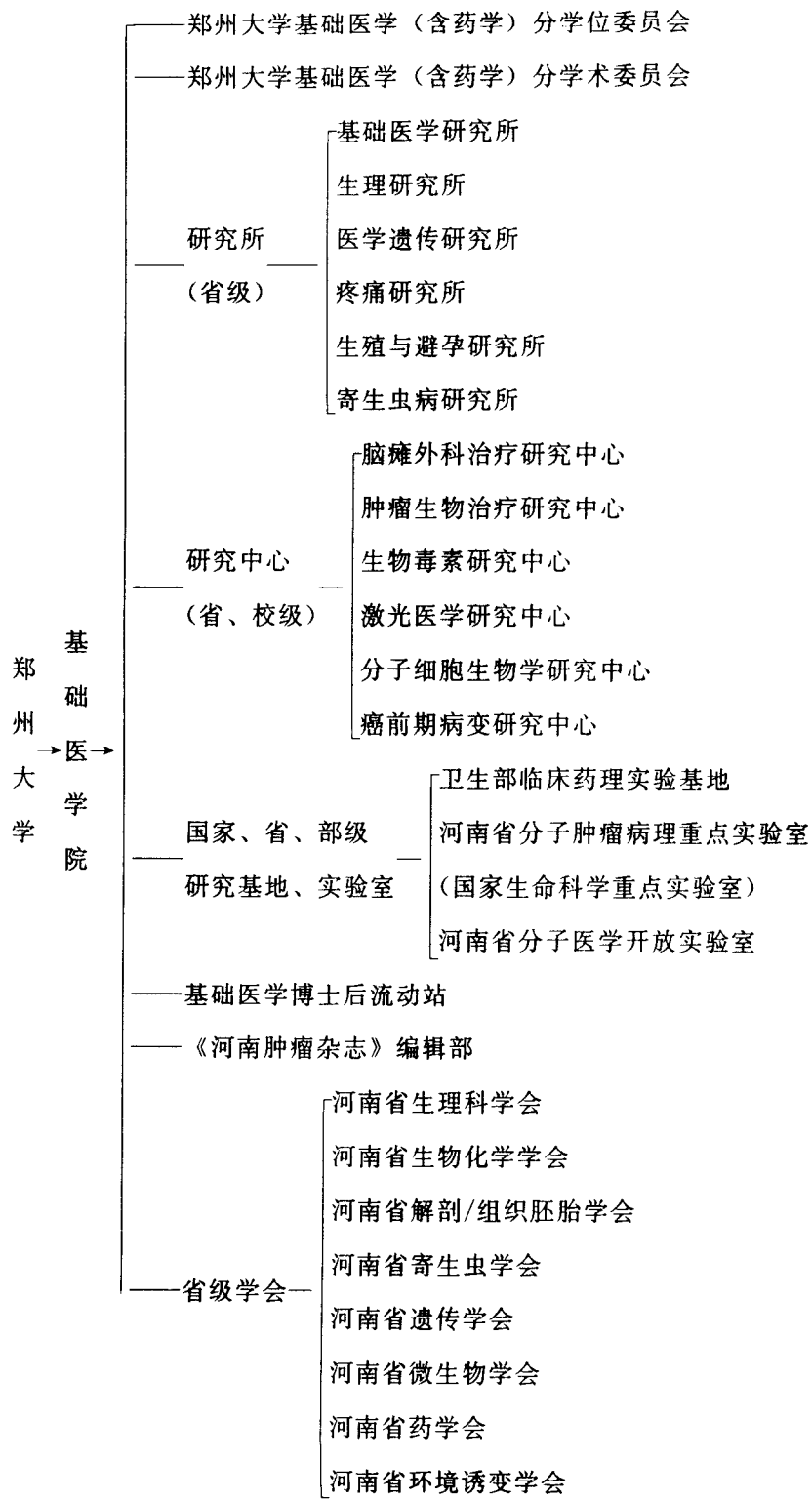
基础医学院还设有基础医学研究所、医学遗传学研究所、生理研究所、肿瘤生物治疗研究中心、脑瘫治疗研究中心等代表我院在国内外领先的理论联系实践机构，为教学、科研和社会服务。

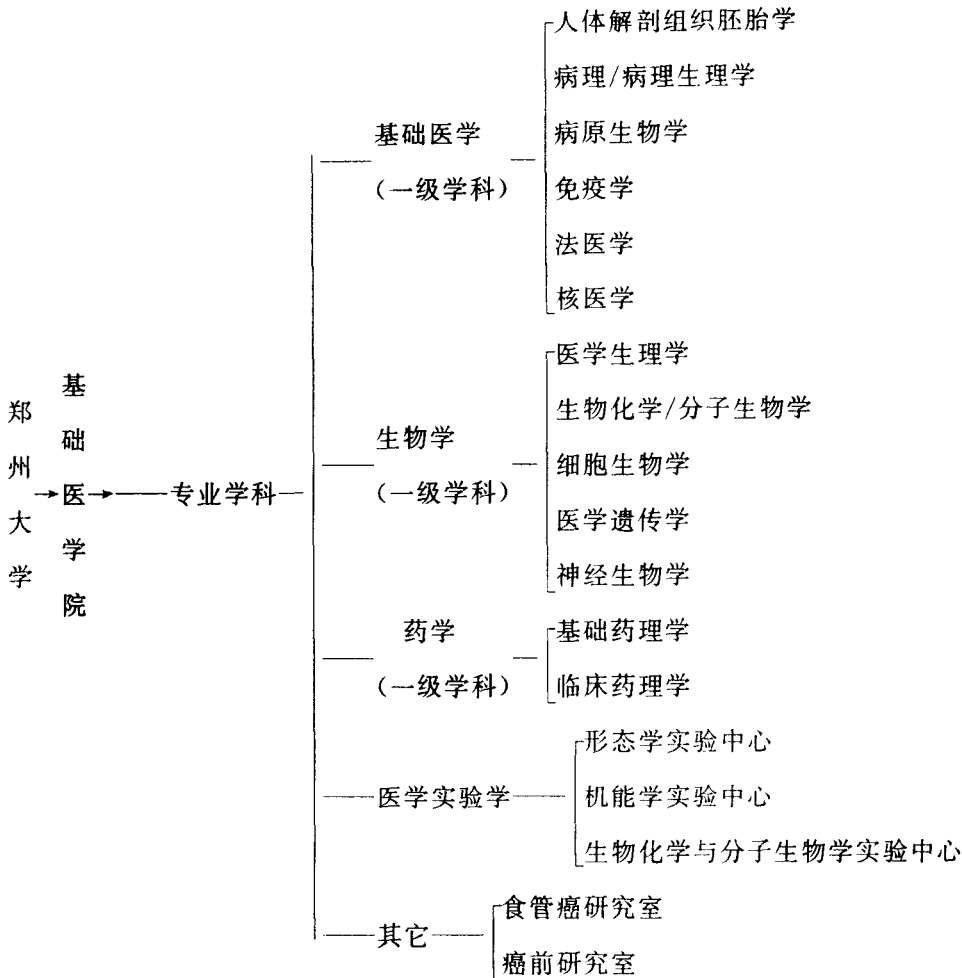
作为院行政管理机构，郑州大学基础医学院隶属郑州大学，设有院党、政机关，教学办公室、科研、学科建设办公室。

基础医学院机构设置一览表

郑州大学基础医学院







第三节 基础医学院的功能

随着形势的发展和教育教学改革的深入,高等学校教学基层组织形式也在不断地发生变化。但是,到目前为止,无论是单一的高等医药院校还是综合性大学,基础医学院都是高等医学教育中的一种基本的教学基层组织形式。基础医学院作为学校的一个二级(或实际上的二级)教学基层组织,集教学管理、科研管理、党政管理等功能于一身,承上启下,组织协调,在医学教育和医学研究工作中发挥着重要作用。

目前,基础医学院主要有以下一些功能:

1. 教学管理功能

作为学校二级教学基层组织,基础医学院根据学校下达的教学任务,组织所属教研室制订教学计划与课程菜单,编写教材和大纲、制作教具,实施教学,开展教学研究与改革,组织各种有益于提高教师教学水平的教学活动和业务技术培训,进行教学质量评估和教学工作

量的管理，并负责管理本院所设的各教学实验中心的建设与教学工作。收集有关教学工作资料，建立教学管理档案和数据库。

2. 研究生教育管理功能

配合学校研究生管理部门，具体对医学研究生进行教育管理。组织教学，指导研究生实验和论文答辩，进行学位授予初审。组织进行研究生导师资格遴选的申报等工作。

3. 科研管理功能

配合学校科研工作管理部门，具体组织本院教师和技术人员积极开展科学研究活动。组织对各种科研课题的申报与初审把关；监督科研经费的使用，对在研项目进行督促和管理；组织申报成果奖和论文奖；建立科研管理档案和数据库。组织各种学术活动，开展学术交流，提高科研水平。

4. 党政管理功能

基础医学院作为一级党政组织，具有对本院所属各单位从思想、政治、人事、行政、到教学、科研经费使用与物资设备等方面的全面管理功能。在学校党政直接领导下，组织党团活动，对教职工进行思想教育和职业道德教育，贯彻党的路线、方针和政策，落实各级政府对医学教育工作提出的要求，建设高素质的师资队伍和干部队伍，围绕学校的发展目标与要求，制定学院发展规划和人才培养计划并进行落实。组织落实各项人事、财、物、行政管理工作。做好经常性的思想政治工作，指导与支持工会工作，增强与民主党派的联系，关心教职工的工作、学习和生活，调动各方面的积极性，具体组织开展各种社会主义精神文明建设活动，树立典型、表彰先进，倡导文明新风，弘扬爱国主义精神和民族精神。

5. 协调功能

基础医学院作为承上启下的一级教学组织，除具有以上管理功能外，在很多情况下还具有沟通上下、联系左右的协调功能。

6. 成果转化功能

基础医学院虽然是一个非法人单位，不能直接面向社会，但是同样具有促使科研成果转化为生产力产生经济效益、推广教学成果产生社会效益的成果转化功能。

第四节 基础医学院的地位

基础医学院在高等医药院校和综合性大学中，既是一种教学基层组织形式，又是一级管理机构，具有多种管理功能，在学校起着承上启下的不可替代的作用。同时，由于医学教育自身的特点，与别的院系不同，基础医学院除包含基础医学一级学科外，还有医学教育所需要的其它一些二级学科或交叉学科，因此它在医学教育中具有一种独特的重要地位。

1. 基础医学院在医学教育教学改革与实践中的重要地位。

基础医学院作为医学教育的一种教学基层组织形式，是有关学科进行教育教学改革和实践的具体组织者，在各种改革方案的拟订、实施、推广总结过程中，起着组织协调、指导、宏观控制、检查落实等作用。这些作用发挥的好坏，直接影响着教育教学改革的方向和效果。

2. 基础医学院在提高医学教育的质量和水平方面发挥着重要作用。

医学生在校学习的课程，从学时来看相当大一部分课程是由基础医学院承担的。基础医学院教学管理功能发挥的如何，如教学组织的是否严密，教学力量搭配的是否合理，教材建设是否与时俱进，教学内容是否新颖，教学手段是否先进，教学方法是否灵活，命题、考试、评卷是否严格与公正，都直接影响着医学教育的质量和水平。

3. 基础医学院在建设一流的医学学科方面具有重要作用。

医学包括基础与临床。一流的医学学科既要有一流的临床学科还要有一流的基础学科，而且一流的临床学科需要有一流的基础学科来支持。基础医学院是建设一流的基础医学学科的具体组织者，其在学科建设与学位点申报方面的重要作用是不言而喻的。

4. 基础医学院是提高学术水平的重要组织者。

科研成果虽然主要来自最基层的教职工队伍，但与学院的精心组织、大力支持、检查督促、严格管理、优质服务、奖励政策、舆论导向等工作紧密相关。学院科研管理功能发挥的好坏，对于学术水平的提高有着极其重要的影响。

5. 建设高素质的师资队伍是基础医学院的重要任务。

一流的教学和科研水平必须有一流的师资队伍。建设高素质的师资队伍，除了要有学校的政策和大力支持外，主要靠学院来具体组织实施。学院通过发挥自身的教学管理、科研管理、党政管理诸种功能及各种功能的相互有机配合，有目的、有计划、有措施地进行师资队伍建设和师资培养，而且要常抓不懈，常抓常新，方能满足教学、科研和学科建设的需要。

6. 建设一支高素质的干部队伍是实现基础医学院管理功能的关键。

好的管理离不开一支好的干部队伍，这是实现科学高效管理的关键。学院党政领导班子的一个重要职责就是贯彻《党员领导干部选拔任用工作条例》，按照学校党委组织部门和行政人事部门的具体要求，坚持德才兼备、任人唯贤的原则，将那些思想好、有才干、有创新意识、敢于负责、勇于干事创业的人选拔到管理干部和学术带头人的位置上来，形成一支高素质的干部队伍。