

婴幼儿智能开发指南



YINGYOUER

ZHINENG

KAIFA

ZHINAN

三—六岁

上海辞书出版社



幼儿智能开发指南

主编 吴积静



上海辞书出版社

(沪)新登字 110 号

婴幼儿智能开发指南

(3—6 岁)

上海辞书出版社出版

(上海陕西北路 457 号 邮编:200040)

上海辞书出版社发行所发行 上海美术印刷厂印刷

开本 787×1092 1/24 印张 12 插页 4 字数 290000

1995 年 7 月第 1 版 1996 年 5 月第 2 次印刷

印数:10001—20000

ISBN 7-5326-0302-4/G·94

定 价:23.20 元

序

在 21 世纪即将到来的今天，人们不禁要思考：“一个人带着今天的头脑和心胸，能适应未来社会发展的需要吗？”而未来主要是属于今天的婴幼儿的，我们怎样使他们从出生之日起，就能为未来作好充分的准备呢？

婴幼儿时期，是人一生中身心发展最显著的时期。从出生到六岁，短短的六年，经历了新生儿、婴儿和幼儿三个重要的发展阶段。他们不仅经历了身体发育的第一次高峰期（0—1 岁），而且身体活动机能和运动能力发展十分迅速；智力发展已从感知运动阶段进展到前运算阶段，婴幼儿的观察力、记忆力、注意力、想像和思维能力已从无意到有意，从动作操作到符号表象、从短时到长时地提高了水平；另外，他们的语言交往能力、情感和自我控制能力以及社会化方面也飞快地成熟了许多。拿一个六岁幼儿与新生儿相比，成人都会惊奇地发现，这些孩子成长得多么快！从生理到心理，从感知到思维，从认知到个性有规律地长大了。他们在成人的精心培育下，用短短的六年时间学会了许许多多。但是，年轻的父母和对未来一代寄予厚望的人们，并不因此满足，为了使孩子们能更好地适应未来社会的飞速发展，渴望下一代达到最佳的发展水平。这种心情，这种期待，是十分合乎情理的。尤其是从未来的观点来看儿童的发展，在引导婴幼儿全面发展的基础上，开发智力，培养能力，已成为今日成人极为关心的课题。

《婴幼儿智能开发指南》（分为 0—3 岁、3—6 岁两册）就是为此目的而

问世的，它将为我们的开发婴幼儿的智能提供科学的、较为系统的线索、理论和操作实践，是在同类书籍中颇具特色、有较大参考价值的学前教育读物。此书在年龄层次上注重年龄特征和个别特征；在智力开发方面强调根据幼儿的特点进行直接学习和适当的指导。尤为可贵的是，在开发智力过程的同时，加强对婴幼儿动手能力、语言能力和创造能力的培养。

人们常常谈及有关婴幼儿智力开发的问题。但要给智力下一个确切的定义，至今仍非常困难，一般来说，智力是不能直接观察到的心理特征。人们常把耳聪目明、注意力持久、记得快而牢、善于发现问题、提出问题、解决问题的孩子称为聪明或智力发展好的孩子。因此，开发智力也就是在创设良好环境的条件下，提高幼儿的观察、注意、记忆、想像、思维能力的过程。在婴儿出生到二岁的时期，动作发展往往是智慧发展的标志。有一个著名的观察实验，有一个婴儿在10个月16天时，他的父亲在他面前放了一只红色大靠垫，并将自己的手表放在上面。当婴儿伸手取手表时，因距离太远未成，于是，婴儿将靠垫拉向自己，直到能拿到手表为止。这种行为显示了幼儿的智力行为，因此婴儿已能考虑通过一种工具来达到一个目的，是一种概括地、间接地反映客观世界的智慧和能力。婴儿的动作比语言更早地反映他们的心灵世界，所以有人生动地说“手比嘴早说话”。因此，越是幼小的孩子，越要为他们创设动作发展的环境，越要利用他的眼、耳、鼻、舌、身来感受和认识周围的环境。此书0—3岁婴幼儿的智力发展的测试和练习，是结合动作发展、认识培养、口语训练、生活能力等方面的训练来描述的。

随着婴儿的逐渐长大，除动作思维、感知、记忆能力之外，幼儿出现了较复杂的智力活动——象征能力，促使形象思维得到迅速发展。这时，观察力、记忆力、思维力和想像力的培养就具有特别重要的意义。本书所提供的

有关理论、综合测试、各种练习符合幼儿期的儿童智力发展的特点，当然还必须结合每一个孩子的具体情况加以使用。

要使婴幼儿的智力不断地得到发展，还必须准确地把握住婴幼儿智力发展的各种关键期，按发展阶段加以培养。人们把能最大限度地发挥学习和环境条件所具有刺激效果的时期称为关键期。例如人类记忆、语言最重要的时期是一、二岁左右，形象思维、知觉能力发展最快阶段在四岁左右，想像力和创造力发展迅速的时期约在四、五岁左右等。因此，智力开发必须合乎时机，既不要过早地强制性地让婴幼儿做他不该做的事，也不可等待幼儿自发地成熟，不及时地给予培养和教育。必须充分注意的是，智力开发要依靠非智力因素的作用，如坚持不懈、克服困难、情绪稳定、良好的性格等个性特征，对于婴幼儿智力发展都是必不可少的。因此，在开发智力的同时，必须注意个性的培养。有的研究已经表明，婴幼儿的智力和个性特征是同步发展的（见下表）。

0—2岁婴幼儿成长的六个发展阶段

阶 段	年 龄	智 力	个性特征
第一阶段	出生—2个月	无意向	依赖
第二阶段	3—6个月	自我表现	表现自己
第三阶段	4—10个月	环境发现	模仿
第四阶段	8—14个月	玩具发现	倾注感情
第五阶段	12—20个月	实验	游戏和喜悦
第六阶段	12—24个月	有意向、有意性	感情化

3—6 岁的幼儿，他们的智力发展也是随着幼儿个性的自主性、稳定性、有意性、目的性的提高而发展的。世界各国的大量研究表明：智力优秀的儿童，在情绪和社会性方面的发展也强于一般儿童，智力高的人，不仅身体健壮，而且精神也是健康的。培育幼儿的任何成人和家长，千万要记住在开发智力的同时，发展孩子的好个性。另外，开发智力时，不能搞封闭式“密室”训练，而应该实践多方接触的开放式锻炼，才能使他们的智力得到真正的表现和发挥，同时也才能形成丰富多层次的好个性。

潘 洁

1994 年 5 月于上海幼专

前言

近年来，由于社会的发展，有心人士的推动，以及各位家长的自身要求，大家越来越重视幼儿的全面发展，“智力开发”不仅已成为一个家喻户晓的名词，而且各家各户都在为此而不遗余力。

“智力”又称“智慧”或“智能”，是一种综合认识能力，包括观察力、注意力、记忆力、思维力、想像力、创造力等各种因素。要开发幼儿智力就必须从各个方面，运用各种方法来启蒙、训练幼儿。

本书的目的在于以别具一格的方式来科学地、全面地、有效地测试与训练幼儿各方面的能力，从而开发、发展幼儿的智力。

应上海辞书出版社之邀，我们组织了一些有丰富教育实践经验和理论研究的幼教工作者来编写此书。他们根据平时的经验积累并结合教育、心理方面的有关理论，遵循理论性、实用性、趣味性、启发性原则，以非常认真的态度，几易其稿，设计出一套测试训练题，并配以理论的指导和分析。

本书全面地阐述、测试与训练幼儿的想像、记忆、观察、语言、计算诸方面的能力。每一个部分有理有例、循序渐进、由浅入深。通过本书可以对幼儿智力水平有一个比较全面的了解和提高。全书共分观察、注意、记忆、思维、想像、语言、动手、创造八个部分，每一部分的开首，均用浅显的语言，概括地叙述了该部分的意义，每一部分又主要由两个方面组成，先是综合测试，再是分类练习。做完综合测试后，家长和教师便会了解幼儿哪一方

面的能力强一些，哪一方面的能力弱一些，孩子的发展是有差别的，因此必须根据每个幼儿不同的发展水平，有针对性地练习。待做完这部分分类练习后，再做一次综合测试，家长和教师定能发现幼儿在这方面的能力有所加强。这种新颖实用的形式保证了本书各方面能力培养训练的有效实施。

在测试与训练过程中，应为幼儿创设良好的条件，使幼儿感到温暖和谐、无压抑、乐于与成人交往和谈话。这样便能有事半功倍的效果。其实在幼儿的日常生活中，都应有良好的教育环境。家庭或学校环境的紧张、淡漠、生活单调等，都会影响幼儿智力的发展。

要注意的是，书中提到的3岁组、4岁组、5岁组幼儿，分别指的是3—4岁、4—5岁、5—6岁的幼儿，对应于幼儿园的幼小、幼中、幼大班。本书的测试与训练，仅是以一种方式，在一段时间内，起一定的效果。开发幼儿的智力是一个漫长的过程，需要家长和教师在孩子整个幼儿时期自始至终利用玩具、图书、广播、电视、参观、散步等任何形式，抓住每个机会，来引导与培养幼儿。如果使用本书后，不仅测试与训练了幼儿的智力，而且在今后开发幼儿智能方面，还能对家长与教师有所启发与指导的话，我们更感欣慰。

真诚地希望此书在开发幼儿智能的道路上助各位教师与家长一臂之力，并通过此书和各位分享我们的经验与观念。相信由于大家的努力，定能更好地发挥本书全面性、实用性的特点。愿我们的幼儿更加聪敏、伶俐。

吴积静

1994年5月

目 录

观 察

综合测试.....	3
分类练习 (1)	7
分类练习 (2)	14
分类练习 (3)	20
分类练习 (4)	28

注 意

综合测试.....	36
分类练习 (1)	41
分类练习 (2)	48
分类练习 (3)	50

记 忆

综合测试.....	56
分类练习 (1)	60

分类练习 (2)	71
分类练习 (3)	77
分类练习 (4)	83

思 维

综合测试一.....	90
综合测试二.....	91
分类练习 (1)	98
分类练习 (2)	104
分类练习 (3)	108
分类练习 (4)	114

想 像

综合测试.....	121
分类练习 (1)	125
分类练习 (2)	132
分类练习 (3)	138

分类练习 (4)	142
分类练习 (5)	148

语 言

综合测试.....	156
分类练习 (1)	160
分类练习 (2)	173
分类练习 (3)	191
分类练习 (4)	205

动 手

综合测试.....	221
-----------	-----

分类练习 (1)	225
分类练习 (2)	226
分类练习 (3)	228
分类练习 (4)	232
分类练习 (5)	237

创 造

综合测试一.....	243
综合测试二.....	244
分类练习 (1)	247
分类练习 (2)	265
分类练习 (3)	272

观察



观察很重要。

科学家要观察实验和自然，政治家要观察社会和人生，画家要观察色彩的变化，作家要观察人们的生活，军人要观察敌人动向，农民要观察庄稼生长，工人要观察产品质量，服务员要观察顾客心态……

观察力强的人，在事业上会有更多的成功希望。

观察不仅对幼儿的将来，而且对幼儿的现在尤为重要。幼儿缺少生活经验，知识贫乏，抽象思维能力差，他们认识世界、理解事物的主要途径就是“看”。他们发展动作、学习技能的主要方法之一是“模仿”，而模仿的基础，也是“看”。“看”就是观察，有的幼儿看图说话面面俱到、条理清楚，这基于他们对图画观察得全面，观察得有条理；有的幼儿学画画一两遍就会，这基于他们善于观察物体形状，观察事物的特征；有的孩子学跳舞，形神兼备，这基于他们仔细地观察老师的举手投足、音容笑貌……因此，使幼儿具有一双爱观察、会观察的眼睛，对发展幼儿智力是非常重要的。

培养提高幼儿观察力的方法很多，用图形画面的观察练习来训练幼儿，就是很好的方法之一。譬如下面所出的这些题目，可以从多方面来训练幼儿的观察能力，如按照顺序观察，通过比较观察，抓住特征观察，依靠推理联系观察等等。让幼儿掌握一些方便实用而又科学的基本观察方法。

问答是指导幼儿观察的主要方法。家长和老师在指导幼儿作下面这些观察题及指导幼儿进行其他任何观察时，要做到：（1）提问要有启发性。（2）指明观察的方向范围要准确明了。（3）要留给幼儿足够的反应时间。（4）语气、方式要富于感情和变化。

观察力培养是一个长期的过程，要靠老师、家长随时随地不断引导。愿幼儿们都有一双能明察秋毫的火眼金睛！

综合测试

(1) 目的: 培养幼儿观察的兴趣和习惯。测试幼儿的观察能力——按照顺序方位观察、通过分解比较观察、抓住特征本质观察、依靠推理联系观察。

(2) 方法:



提问:

1. 两幢高楼哪些地方是一样的?
2. 这天是晴天还是阴天? 有风吗? 热吗? 为什么?
3. 图上有几朵月季花? 几朵牡丹花? 几朵芍药花?
4. 这张图上都画了些什么?

测查注意点:

提第一问时, 如幼儿年龄较小, 可作一些提示, 如颜色一样吗? 高度一样吗? 窗一样吗? 门一样吗?

第二问一定要回答出“为什么”才能算对, 如“有很深的影子, 所以是晴天”。

提第三问前, 应先选月季、牡丹、芍药(花心较长)各一朵, 使幼儿认识。

第四问尤其要注意给幼儿足够的时间考虑, 同时也可提示一下“要注意顺序”。正确顺序应是先上后下, 先左后右。

(3) 记录和评价:

记录: 将每个问题的回答情况, 在相应的表格中打“√”。

问题	观察项目	情 况 记 录				备注
		找出三处相同	找出二处相同	找出一处相同	找不出	
1	通过分解比较观察	5	3	1	0	
		答对三问	答对二问	答对一问	答不出	
2	依靠推理联系观察	5	3	1	0	
		全部答对	大半答对	大半答错	全错	
3	抓住特征本质观察	5	3	1	0	
		顺序全对	顺序偶尔有错	顺序时对时错	无顺序	
4	按照顺序方位观察	5	3	1	0	

评价:

3岁组幼儿在测试中要多对话,给予适当的提示,但不能提示太多,幼儿应有一定的举一反三的能力。要求幼儿在进行以上四种观察时,能偶尔运用相应的四种方法。一些较难的题目,如大楼高度相同,有影子是晴天,分清牡丹与芍药以及顺序完全正确地叙述画面等,他们不一定能很好地答出。总分为11—14分为良好。

4岁组幼儿可偶尔给予提示,如提示太多应扣1—2分。要求幼儿具有进行以上四种观察的初步能力,并能有意识地运用,认真观察,答对大部分题。总分为13—16分为良好。

5岁组幼儿一般不应给予提示,也不要进行提问以外的对话。要求幼儿具有能自觉地运用以上四种方法进行观察的基本能力,认真细致地观察,一般不出错。总分为15—18分为良好。

成绩登录:

调查时间			
成 绩			
备 注			

(4) 测试分析:

1. 第一题是测试幼儿是否具有通过分解比较进行观察的能力。

分解比较就是把观察对象分解成几个部分、几个方面进行比较。幼儿的分解能力一般较差,要找大楼的相同处,他们往往视而不见,原因就是他们不善于把大楼分成颜色、形状、设施等方面。分解比较主要在于“分解”,分解出来了,也就比较出来了,幼儿之所以比较善于找不同点,而不善于找相同点,就是因为不同点比较显露、突出,容易分解。我们平时应多让幼儿寻找两样或几样物体的相似处,培养他们的分解、归纳、概括能力。后面的分类练习(1),正是训练幼儿这种能力的。

2. 第二题测试幼儿通过推理联系进行观察的能力。

推理联系观察即观察事物之间联系、转化、原因和结果。观察的不是事物的本身，而是探究“为什么”一类隐藏在事物背后的知识：树枝为什么动？因为有风；地上影子深，说明有太阳；洒水车在洒水，人们用伞遮太阳，可知天气热。虽然这比较难，但在日常生活中幼儿都具备了运用推理联系最初步的能力，只是还是无意识的。我们的任务就是要训练幼儿主动地运用这种能力去观察不能直接观察到的世界，这是引导幼儿走向科学探索的起步。如果幼儿这方面的能力还不够强，可做分类练习(2)。

3. 第三题测试幼儿抓住事物本质特征进行比较的能力。

所谓抓本质特征，也就是我们时常说的去伪存真，由表及里的认识过程，就是从感性认识到理性认识的飞跃。月季花之间的大小、颜色、形态虽然不同，但本质是相同的。幼儿能不为花色、大小、形态所迷惑，从其他花中把月季分出来，说明他能够抓住本质特点，而舍弃其他非本质属性，有了抽象概括能力。芍药和牡丹相似，幼儿能分辨清楚，说明他抓本质的能力还挺强的。分类练习(3)是训练幼儿抓住本质特点进行观察的能力的。

4. 第四题测试幼儿是否具有按顺序方位观察的能力。

按顺序观察，就是按照先上后下、先左后右，从整体到局部，从主要特征到次要特征等顺序观察，获得对事物全面、完整的认识。这可以培养幼儿全面细致的观察习性和思维的条理性。如果幼儿能把画面上的东西全部按正确顺序说出来，说明他这方面能力已很不错了。如果全说出来了，但说得杂乱无章，大人切不可高兴。因为幼儿还不具备这种能力，说全也是偶然的，在今后的观察中很难做到全面、严谨。幼儿的观察往往难以“有序”，他们经常注重自己感兴趣的地方，如先说有洒水车之类。这要靠我们平时对幼儿多加引导，经常让幼儿叙述房间、街道、公园等。下面的分类练习(4)，将有助于提高幼儿按顺序方位观察的能力。