

小学语文第八册

讲读课文详析



湖南教育出版社

小 学 语 文 第 八 册

讲读课文详析

龚 浩 康 编 著

湖 南 教 育 出 版 社

小学语文第八册
讲读课文详析

龚浩康 编著

责任编辑：郑新吾

湖南教育出版社出版(长沙市展览馆路14号)

湖南省新华书店发行 湖南省新华印刷二厂印刷

1984年9月第1版 1984年9月第1次印刷

字数：190,000 印张：9.375 印数：1—29,000

〔湘教(84)19—3〕统一书号：7284·407 定价：0.75元

前 言

教育部《小学语文教学大纲》(试行草案)规定:“随着年级的升高,逐步注意抓表现中心思想的重点词句和段落,抓整篇课文的层次结构。要帮助学生搞清楚课文各部分之间的内在联系,每一部分和整篇课文的内在联系,初步懂得文章是怎样运用语言表达思想的。”

作为小学高年级语文教学重点的讲读课文,就是训练学生达到上述要求的主要教材。这些课文,大都是古今中外的名家作品,具有较高的思想性、艺术性和语言示范性。教好这些课文,是提高学生语文水平的重要环节。

为了帮助小学语文教师解决这些课文在备课、教学中的某些困难,以便更好地掌握和教好这些课文,根据部颁《小学语文教学大纲》的精神,特编写了这套《讲读课文详析》。

本书主要供小学语文教师和中学学生教学、实习参考之用,也可作为广大读者自学语文、家长辅导子女学习语文的材料。全书收入了现行小学高年级(四、五年级)语文教材的全部讲读课文,按学期分为四册。每册依课文次序编排,对每篇讲读课文作了比较详细的解析。解析的内容分注析、说明、附录三部分;

注析部分采用逐句注析的方式,对课文的思想内容、篇章

结构分别进行注释和分析。注释力求详尽，除生字新词和重点词句外，对学生可能误读、误写、误解的字词，也作了必要的提示；分析力求深透，对一些关键的字词句的意义和作用，都作了适当的解说，以帮助读者理解课文内容，弄清文章脉络，了解表达方法，特别是明白文章“各部分之间的内在联系，每一部分和整篇课文的内在联系”。此外，在某些知识或思维的关键处，还设置了若干问题，以帮助读者通过深入思考去理解课文。为了使读者对课文有一个整体认识，在分段分析后，还对全文的中心思想和写作特点作了归纳。

说明部分主要是简介作者和课文中重要人物的生平，交代与课文教学有关的时代背景，比较详细地解说课文中的重点、难点和有关知识，并用提纲、表格等形式，展示全文或重点段落的结构，供教师在设计板书时参考。

附录部分主要附上与教学本课有关的参考资料。在力避喧宾夺主的前提下，尽可能提供较为丰富的材料，以扩大读者教学本课时的知识视野。

古诗解析的方式，与文章大致相同，只是说明部分不列结构提纲，而附上该诗的读法与译意。

考虑到部分教师的需要，本书在解说、分析时偏重于详细，力图将课文理解上的问题，特别是教学中容易忽略的问题说明说透。但为了避免重复，节省篇幅，有关这些课文的教学要求、教学建议等内容，《教学参考书》已经提到，本书都不予涉及。

必须特别说明的是：本书的编写，旨在为教师提供一个比较详细的讲读课文的解剖材料，帮助教师解决备课中的某些疑

难问题和查检资料的困难，以便让教师腾出时间、精力去研究教法，提高教学效率和质量。同时，从小学语文教师业务进修的角度出发，在解说某些问题、介绍某些知识时，还适当注意了扩大其广度和深度，而这些内容，有不少是没有必要向学生介绍的。因此，教师在使用本书时，一定要根据教学大纲的要求，从学生的实际出发，努力发挥自己的独创精神，去进行备课和教学，决不能将解析材料照搬。

在本书编写过程中，湖南教育出版社编辑同志和蒋天桂先生、刘一农、陈纯等同志给予了许多帮助，浙江人民美术出版社钱豫强同志还热情提供了金华双龙洞的照片，谨向他们表示深深的谢意。

由于编者水平所限，加以时间仓促，书中可能有疏误之处，殷切地期待着读者和专家批评指正。

龚 浩 康

一九八三年十月

于益阳师范学校

目 录

伟大的友谊·····	(1)
古诗三首·····	(27)
手·····	(42)
古诗三首·····	(58)
记金华的双龙洞·····	(71)
挑山工·····	(84)
革命烈士诗二首·····	(99)
狼牙山五壮士·····	(117)
跳水·····	(133)
蛇与庄稼·····	(144)
鸟的天堂·····	(160)
猫·····	(177)
古诗三首·····	(192)
草船借箭·····	(205)
十六年前的回忆·····	(229)
我的伯父鲁迅先生·····	(261)

MU LU

伟大的友谊

“友谊”之前用“伟大的”来修饰，可见课文中所叙的友谊不同于一般。

马克思和恩格斯是好朋友。① 是好朋友，当然就会有友谊。一开头交代这点，

意在点明题目中的“友谊”。怎么见得是“好朋友”呢？以下具体说明。他们共同研究学问，友谊的体现之

一。共同领导国际工人运动（这句话主要指马克思和恩格斯于1864年9月在伦敦创立国际工人

协会，即第一国际，奠定了国际工人运动的基础，以及他们此后一起对形形色色的机会主义所进行的坚决斗争。），体现之二。共

同办报（办报：编辑、出版报纸。这里主要指马克思、恩格斯创办《新莱茵报》。），编杂志，体现之三。

共同起草（起草：打草稿。）文件。体现之四。以上连用四个“共同”，形成排比，从理论研究和革命实践两方面，提纲

挈领地概括了马克思和恩格斯友谊至深的具体表现。著名的《共产党宣言》就是他们

共同起草的。紧承上句“起草文件”，以代表着他们友谊结晶的、举世闻名的《共产党宣言》为例，有力地地点明题目中的

“伟大”。

第一段：开门见山，概述马克思和恩格斯有着伟大的友谊，是全篇的总纲，起着笼罩全文的作用。

马克思是共产主义理论(理论：从实践中概括总结出来的道理。马克思的伟大功绩就在于

他揭示了资本主义产生、发展、灭亡的规律，科学地论证了从资本主义过渡到共产主义的必然性。这就是共产主义的理论。)的奠

(diàn, 注意与“尊”字相区别。)基(打下建筑物的基础。这里是比喻的说法。)人。总说一句，高度评价马克思。他

受反动政府的迫害(迫害：指通过压迫、折磨等手段来伤害人，与“杀害”、“残害”、“损害”、“危害”等在“害”

的方式、程度、结果上有区别)，长期流亡(因为灾害或政治上的原因，被迫离开自己家乡或祖国。

“亡”的本义是“逃跑”，与后起义“死去”不同。这里指马克思)“长期流亡”因遭受普鲁士反动政府迫害多次被驱逐出国而流落国外。可见

遭受迫害的在外，正因为马克思发现了共产主义这个使反动派时间之长。害怕的伟大真理，他才遭到如此严重的迫害。生

活很穷苦。生活很苦，可见遭受迫害的景况之差。怎样“穷苦”呢？这里先概说，以下再细述。他常常注意

这个“常常”。跑当(dǎng, 不读dāng。)铺(旧社会专门收取抵押品、放高利贷的店铺。借款多少，按抵押品的估价高低而

定。到期后，物主如果拿不出钱来赎回，抵押品就归当铺所有了。)，把衣服当(动词，指用实物作抵押来向当铺借

钱。)了钱买面包。当衣买面包，“穷苦”的事例之一。由于到期付不出贖

(shē, 注意：右半部不要误写成“余”。)购(gòu。赊购：指用赊账的办法购买。)货物的欠款(kuǎn, 钱。不

要误写为“款”)，这句说原因，他常常注意：又是“常常”。受杂货店(出售各种日用零星物品的商店。)老板的责备。欠款受责备，“穷苦”的事例之二。有时候再注意：这里是

“有时候”。他竟(不要写作“竟”。)至于(至于：达到。)为了寄一篇(piān)文章

到报馆(报社的俗称。)去，借钱“到处借钱”说明什么？买邮票。借钱买邮票，“穷苦”

的事例之三。以上列举事实，逐步深入地说明马克思流亡生活的窘迫：两个“常常”说的是一般情况，一个“有时候”举的是特殊情况，条理十分清

晰。生活这样困窘(jiǒng, 困难。“窘”字上面从“穴”，不从“宀”。)，用“这样”总括上面三件事例，以

“困窘”照应前文“生活很穷苦”，使前后的文字在结构上极为严密。马克思毫不在意，却“毫不在

意”，突出了马克思坚定的革命信念和顽强的斗争精神。这句从态度的角度写，下面再从行动的角度来写。还是坚强地

进行他的研究工作照应首段的“研究学问”。和革命活动。照应首段的“领导国际

工人运动”、“办报”、“起草文件”。那时候，指什么时候？这里通过时间承上启下，从写马克思过渡到写恩格斯。恩

格斯竭尽全力(用尽全力。)， “竭尽全力”四个字，高度概括了恩格斯对马克思的巨大帮助和真诚友谊。

在生活上“在生活上”，给他很大的“很大的”，帮助。下帮助的范围。帮助的程度。

自然段，紧扣“在生活上”和“很大的”来写，所以这一句摆在这里，显然是起为下文提纲挈领的作用。

恩格斯曾经在曼彻斯特(英国的一个工业城市，)一家是棉纺织业的中心。

工厂里做过事。有一个时期，为了维持马克思的

生活，他宁(nìng, 不)愿经营(筹划并)自己十分厌(书写时不读níng。)管理。

要丢了右上)恶(wù, 讨厌憎恨, 怀有反感。注)的商业(进行商品买卖的行业。角的一点。)意：不读“凶恶”的“恶”(è)。

宁愿经商，全力帮助的体现之一。恩格斯这种崇高的自我牺牲精神，出自伟大的革命目标，充分体现了他对马克思非同寻常的友谊。他

把挣(zhèng, 用劳动换取。)来的钱分给马克思，十镑

(bàng, 英国、埃及等国通用的一种货币单位, 大致相当于我国人民币)的“元”。注意与“磅”(英美重量单位, 一磅约等于九市两)字相区别。)，

或少。一百镑，多。继续不断地给马克思汇(通过邮电局或银行等把款项

从甲地拨到乙地去。)去。不断汇款，全力帮助的表现之二。

第二段：写恩格斯在生活上帮助马克思。先写马克思穷困的原因，次写马克思困窘的情形和他的态度，最后写恩格斯如何竭尽全力帮助马克思解决生活上的困难。

在生活上，恩格斯热忱(chén, 热情。但与“热情”稍异，常用于书面语，感情色彩较庄重。)地帮助马克思，^{承应上段。}更重要的是^{启发下文。}在共产主义事业上，^{这里为什么要停顿一下？}他们互相关怀，^{“关怀”，主要从思想的角度来说。}互相帮助，^{“帮助”，主要从行动的角度来说。}亲密地合作。^{“合作”，关合着思想、行动两方面来说。这里用“不但……更重要的是……”这一表递进关系的复句过渡，将行文的重点从简介他们生活上的友谊，转入到详叙他们在革命事业中的友谊上来，从而深入一步，披露其友谊的“伟大”。至于他们是如何“互相关怀，互相帮助，亲密地合作”的呢？下面以此为纲，逐一分述。先叙他们在一起时如何互相讨论，地点是伦敦。}

他们同住在伦(lún)敦(dūn, 英国的首都，世界著名的大都市之一。)的时候，每天下午，恩格斯总到马克思家里去。^{“每天”、“总”，可见来往的频繁。}他们讨(tǎo)论(就某一问题交换意见或进行辩论。)各种政治事件(事件：历史上或社会上发生的不平常的大事情，比“事情”(人类生活)和科学问题，“各种”，可见讨论的问题之多，范围之广。一连谈上好几个钟头，“一连”头，可见讨论的劲头之大，时间之长。各抒(shū, 发表，不要误写成“抒”。)已见(各抒己见，各人发表见解，看法，)，滔滔不绝(比喻说话连续不断，象江河的流水滚滚滔滔，带有夸张色彩。)，

“各抒己见，滔滔不绝”说一般情况，下句说特殊情况。有时候还进行激烈的争论。“各抒

己见”、“滔滔不绝”、“激烈的争论”，可见讨论的热烈和深入。天气晴

朗的日子，他们就一起到郊外(城市周围的地方，对“城内”而言。)去散步。

然后写他们分开后怎样互相交流，地点是伦敦和曼彻斯特。后来是时间先后的标志，也是叙述层次的标志。他们

分开了，马克思住在伦敦，恩格斯住在曼彻斯特。

他们几(几，不读几。)乎(差不多。)每天通信，从交流的时间和方式上，充分体现出交流的频繁，

友谊的深厚。彼此(那个和这个，指双方。)交换对政治事件的意见和研究

工作的成果。这句说交流的内容。“意见”、“成果”分

书信直到现在还保存着。以书信为证，更令人信服。

最后进一步写在具体工作上如何互相帮助。马克思和恩格斯的互相关怀是

无微不至(没有一处细小的地方不考虑)“无微不至”，的。他们

时时刻刻“时时刻刻”，设法可见彼此的帮助，给对方以帮助，

②都为对方在事业上的成就感到骄傲(这里是“自豪”的意思)。

以上两句照应前文“更重要的是在共产主义事业上，他们互相关心，互相帮助，亲密地合作”，总括一下，然后举例分述两人如

何在事业上互助。马克思答应给一家英文报纸写通讯稿的时

候，还没精通(指对学问、技术或业务有深入的研究或透彻的了解。)英文，恩格斯

就帮他翻译，必要时甚至代他写。具体事例之一：恩格斯帮助马克思翻译或

代写稿子。恩格斯从事(指投身到事业中去。)著述(著作；编写。)的时候，马

克思也“也”字紧承上句，将上句牢牢“粘”接起来。往往放下自己的工作，编

写其中的某些部分。具体事例之二：马克思帮助恩格斯编写著作。马克思逝(shì)

世(去世，多用于书面语，色彩较庄重。)的时候，他的伟大

著作《资本论》(一部揭示、论证资本主义必然灭亡、社会主义一定胜利的规律的伟大科学文献，全书共三卷，是马克思

思花了四十来年时间才写成的一部巨著。)还没有最后完成。恩格斯毅然(毫

犹豫地)放下自己的研究工作，舍己为友，多么感人！“毅然”一词，十分生动地表现了恩格斯

崇高的思想境界。竭尽全力前面写恩格斯在生活上帮助马克思时，曾用“竭尽全力”来描叙，这里重复一次，不仅有力地突

出了恩格斯对马克思在事业上的忠诚帮助，而且使文章的层次也极为分明。从事《资本论》最后两

卷(juǎn，量词，指全书的一部分。用作动词时读juǎn。)的出版工作。具体事例之三：恩格斯全力以赴地

完成马克思遗著《资本论》的整理、出版工作。

第三段：详细介绍马克思和恩格斯在共产主义事业上亲密无间的友谊，条理极为清楚：先总说一句，然后分两层叙述：在概述他们同住伦敦和分手之后为了共同的革命目标怎样互相关怀，互相帮助和亲密合作的情形之后，再用三个具体事例，生动有力地说明了他们在革命事业中结成的友谊是“伟大的友谊”。

马克思和恩格斯合作了四十年(指从1844年8月底两人在法国首都巴黎会见,到1883年3月马克思逝世时为止。),“四十年”,可见合作时间之长。共同创造了伟大的马克思主义。③ 创造了伟大的理论,在四十年里头,状语提前,强调时间长久。在向着共同目标的奋斗中,状语提前,强调目标崇高。他们建立了伟大的友谊。照应开头的“马克思和恩格斯是好朋友”,使全文首尾连成一体,并画龙点睛地点明题目,收束全文。

第四段:写马克思和恩格斯在为共同革命目标而奋斗的漫长年月里,建立了伟大的友谊,是对全文的总结。

这篇课文紧紧围绕“伟大的友谊”这一中心,记叙了马克思和恩格斯在生活上,特别是在共同的革命事业中所建立的伟大友谊。

课文的最大特点是组材严谨,层次井然。全文分四段,采用“总——分——总”的结构形式组材:先总写,再从两方面分述,最后总结。分述时先说体现在生活上的友谊,再深入一步,着重写体现在事业上的友谊。说马克思和恩格斯互相无微不至地关怀时,也是先总说他们两人互相怎样,再分别说恩格斯对马克思怎样,马克思对恩格斯怎样,恩格斯对马克思又怎样,显得脉络分明,条理清楚。

说 明

①马克思和恩格斯简介：

马克思（1818.5.5—1883.3.14），马克思主义的创始人，全世界无产阶级的伟大导师和领袖，出生于普鲁士（即德国）莱茵省特里尔城的一个律师家庭。他曾先后进波恩大学和柏林大学法律系学习，但他的主要精力却放在研究历史和哲学上。1841年3月大学毕业，获得哲学博士学位。后来投身于政治斗争，1842年4月起，为《莱茵报》写稿，同年10月起任该报主编，以犀利的笔锋对反动政府的政策作了深刻的揭露和猛烈的抨击。在该报被封闭后，于1843年10月迁居巴黎，参加工人革命活动，第一次提出了革命理论与革命实践相结合的思想。1844年8月底，马克思与恩格斯在巴黎会见，合著了《神圣家族》一书，开始结下他们四十年并肩战斗的伟大友谊。1845年，马克思因从事革命活动，被逐出法国，迁居比利时首都布鲁塞尔。不久，恩格斯也来到这里，他们参加和领导了共产主义者同盟，并于1848年初，完成了同盟的纲领——《共产党宣言》的起草任务。这个科学共产主义的纲领性的文件，总结了以往无产阶级斗争的经验，论述了无产阶级革命和无产阶级专政的极其重要的思想，完整、系统而严密地阐述了他们的伟大学说，成为世界无产阶级运动的指南。在1848—1849年欧洲革命时期，马克思和恩格斯一起回到德国，创办了《新莱茵报》，领导革命斗争。革命失败后，被逐出德国，先到巴黎，以后定居伦敦。到伦敦后，

马克思立即着手重建了共产主义者同盟的地方和中央组织。1864年9月，又建立了国际工人协会(即第一国际)，和恩格斯一起，同工人运动中的蒲鲁东派、巴枯宁派、工联派、拉萨尔派等各种错误路线进行了坚决斗争，奠定了马克思主义在国际工人运动中的主导地位的基础。1867年，马克思出版了不朽巨著《资本论》第一卷，后以主要精力继续写作《资本论》第二、三卷，同时也十分关心国际共产主义运动的发展。极端贫困的生活、十分繁重的理论和实际工作，严重地损害了马克思的健康，1883年3月14日，马克思因病与世长辞。

恩格斯在谈到马克思的伟大功绩时指出：“马克思发现了人类历史的发展规律”，“还发现了现代资本主义生产方式和它所产生的资产阶级社会的特殊的运动规律”。马克思不但是“科学巨匠”，而且“首先是一个革命家”。

恩格斯(1820.11.28—1895.8.5)，马克思主义的创始人之一，全世界无产阶级的伟大导师和领袖，马克思的亲密战友，生于普鲁士莱茵省巴门市。他的父亲是个纺织厂主，1837年，他中学还没毕业，就被父亲逼迫去经商。1841年去柏林服兵役，1842年9月服役期满后到英国曼彻斯特他父亲与别人合营的企业里工作。1844年8月，他从英国回国，途经巴黎时会见了马克思。从此，他与马克思结为终身挚友。马克思逝世后，他担负了整理和发表马克思文献遗产和继续领导国际工人运动的重任，并写了许多重要著作，直到生命的最后一刻仍然战斗不息。1895年8月5日，恩格斯在伦敦不幸病逝。

列宁高度赞扬了恩格斯对马克思的巨大帮助：“如果不是恩格斯经常在经济上舍己援助，马克思不但不能写成《资本论》，而且定会死于贫困。”列宁还指出：“马克思和恩格斯的具有世界历史意义的伟大功绩，在于他们用科学的分析证明了资本主义必然崩溃，必然过渡到不再有人剥削人现象的共产主义”；“在于他们向各国无产者指出了无产者的作用、任务和使命就是首先起来同资本进行革命斗争。”

②关于“给对方以帮助”的语法特点：

“给对方以帮助”是古代汉语遗留在现代汉语中的一种结构形式，叫做“介宾后置”，就是介词“以”与它的宾语“帮助”（这儿做名词用）组成“介词结构”，放在谓语“给”的后面，作补语。如果按照现代汉语的习惯，变成“以帮助给对方”，就是“把帮助给予对方”的意思，那么，“以帮助”这个介词结构前置以后，就成了状语。这是古今汉语在句式结构上的不同点之一。

③关于“马克思主义”：

“马克思主义”是马克思、恩格斯的观点和学说的体系，是无产阶级及其政党十分严整而彻底的世界观，是无产阶级解放运动的理论，也是无产阶级根本利益的科学表现。在资本主义生产方式已经形成、无产阶级和资产阶级的斗争日益尖锐化的时期，马克思和恩格斯参加了革命实践，总结了欧洲工人运动的经验，批判地吸收了德国的古典哲学、英国的古典政治经济学和法国的空想社会主义学说，创立了马克思主义。它由辩证