

初中政治解题错误类型评析

谢 香 林
倪 健 英 编
汤 道 寻

北京师范学院出版社

1988年·北京

责任编辑：郭来泉

封面设计：周钦尧

CHUZHONGZHENGZHL

初中政治解题错误类型评析

谢香林等主编

北京师范学院出版社出版

新华书店北京发行所发行

福州五中印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 3.5印张 78千字

1989年1月第一版 1989年1月第一次印刷

印数：1—20,000册

ISBN 7-81014-275-5/G·246 定价：1.10元

编 者 的 话

学生在初中阶段，总感到课程门类多，知识内容份量大，学习方法不适应，在平时学习或考试解题中，往往出现这样或那样的错误。

怎样科学地指导学生总结教训和纠正学习、考试解题中错误？我们应北京师范学院出版社之约，组织一批富有教学经验的教师，根据现行初中各科教学大纲和教材的要求，针对历届初中升学考试和平时考试中所出现的各种解题错误，编写了《初中各科解题错误类型评析丛书》对此作了回答。

《丛书》分语文、政治、英语、数学、理化五册。各册按题型分章进行编写。编写时，简明扼要地说明题型特点与解题错误类型，深入浅出地对解题错误进行评析和指导，还附有自测练习与参考答案。在选用例题时，注意到知识内容的重点、难点和复盖面。可帮助学生增强解题错误的“免疫力”，有效地提高学习效果。也是初中教师具有参考价值的用书。

《初中政治解题错误类型评析》一书，针对政治学科的特点，着重对填空填表题、辨别改错题、选择题、判断分析题、理解说明题、简答题、简述题及论述题中的解题错误类型进行评析和指导。此书的特色是：抓住典型，突出重点，评析错误，开阔思路，发展智力，培养能力。

此书由谢香林同志主编，谢香林、倪健英、汤道寻同志

共同执笔。李顺同志对本丛书组稿、审稿等方面做了不少工作。在编写过程中，曾得到许多热心的同行们的支持，在此谨致谢意。

《丛书》成书匆促，疏谬之处，诚祈读者指正。

《初中各科解题错误类型评析丛书》编委会

一九八八年十月

目 录

第一章	填空、填表题.....	(1)
第二章	辨别改错题.....	(8)
第三章	选择题.....	(17)
第四章	判断分析题.....	(40)
第五章	理解说明题.....	(47)
第六章	简答题.....	(53)
第七章	简述题.....	(57)
第八章	论述题.....	(63)
附:	自测练习与参考答案.....	(71)

第一章 填空、填表题

(一) 题型特点和解题错误类型

一、填空、填表题的特点

1. 填空题是初中思想政治课考试中常用的一种题型。填空题的题目中留有一个或多个空格，要求根据题目内容填写正确答案。

通常填空题要求学生填写基本概念、基本观点、基本原理中的关键词句、重点内容，填写重大时事政治中的重要时间、地点、会议、决议、人名、国名、数字、事件等。

填空题要求填写的内容要准确、完整，填写的语言要精炼、规范。如果是多个空格的填空题，要依次顺序，逐个填写。

2. 填表题是以表格的形式留有空格，根据题目要求填写恰当的内容或填写备选答案中的序号。

通常填表题要求学生填写教材中易于归纳、比较，又易于混淆的内容。有的填写同一章节的内容，有的填写跨章节的内容，这样还可以考查学生的综合分析能力。

填表题要求填写的内容一定要与表格题意相对应，并要根据空格的大小准确、精炼地表述。

二、填空、填表题的解题错误类型

- | | |
|---------|---------|
| 1. 记忆不清 | 2. 混淆概念 |
| 3. 颠倒顺序 | 4. 张冠李戴 |

(二) 解题错误评析与指导

一、记忆不清

填空、填表题是一般都要求填写所学的基础知识和必须了解的重大时事政治，从而考查学生的记忆能力。我们反对学生死记硬背，但记忆是积累知识的仓库，强调在理解基础上的记忆，是提高学习效率，掌握基础知识所不可缺少的。有的重要概念、主要原理、重大事件，还应该要求学生反复背诵，牢牢记熟。但是，有的学生在填空、填表题中丢分，往往是因为记忆不清，似懂非懂。

记忆不清的原因，主要是因为机械地记忆多，理解记忆少；突击记忆多，平时记忆少。

例1. 社会生产包括生产力和生产关系两个方面。但是有的学生却会把“生产力和生产关系两个方面”，误填为“劳动者和生产资料两个方面”。由于记忆不清，把“社会生产”误解为“生产力”。

例2. 我国宪法总的指导思想是坚持四项基本原则。但是有的学生却把“坚持四项基本原则”误填为“有法可依，有法必依，执法必严，违法必究”。由于似懂非懂，把“我国宪法总的指导思想”误解为“社会主义法制的基本内容”或是叫做“健全和加强社会主义法制的总要求”。

例3. 《中华人民共和国政府和葡萄牙共和国政府关于澳门问题的联合声明》宣布，中国政府将于1999年12月20日对澳门恢复行使主权。但是有的学生却把“1999年”误写为“1997年”。由于时间观念不强，把对澳门恢复行使主权的时间误写为对香港恢复行使主权的时间。

二、混淆概念

对基本概念不能准确、完整地掌握，混淆相关的概念或类似的概念，是填空、填表题中常犯的错误。概念是思维最基本的单位，它反映着事物的特有属性，使一事物和其他事物区别开来。正确理解和掌握教材中的基本概念，是初中政治课教学的基本要求。

混淆概念的原因，主要是因为没有分清概念之间的主从关系，就是一个外延较大的概念包含着另一个外延较小的概念，即主概念包含着从概念，或是说总概念包含着属概念。也有的把不是同一关系的概念当作同一关系使用，同一关系是两个概念在外延上完全重合的关系，才可以互相替代运用。这些在逻辑上也叫做犯偷换概念的错误。

例1.有的学生把“违法”混同于“犯罪”，把“刑法”混同于“刑罚”，把“罚金”混同于“罚款”。

①“违法”是指一切违反法律，作出法律所禁止的行为。“犯罪”也是一种违法行为，但犯罪是严重危害社会，触犯刑事法律，应受刑事制裁的严重违法行为。“违法”与“犯罪”之间的关系是从属关系。犯罪是属违法行为，但违法行为不一定是犯罪。

②“刑法”是规定什么行为是犯罪和对犯罪者处以什么刑罚的法律。“刑罚”是人民法院对罪犯实行惩罚的一种制裁方法。两者之间的关系是主从关系。

③“罚金”是强制罪犯向国家缴纳一定数量金钱的刑罚。“罚款”是属于行政制裁的一种处罚形式。两者之间就不属于主从关系。往往一字之差，就混淆了不同的概念。

例2.有的学生把“社会”混同于“氏族”，把“农奴”混同于“奴隶”，把“资本主义社会的基本矛盾”混同于“资本主义社会的主要矛盾”。

①“社会”是以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体。“氏族”是按照血统关系结成的集团。“社会”与“氏族”的关系是整体与局部的关系，前者是“各种关系”的结合，后者是“血统关系”的结合。

②“奴隶”是没有生产资料，完全没有人身自由，处于被压迫、被剥削的地位，自己的劳动果实被奴隶主占有的社会集团。“农奴”是在封建社会里，丧失了自由迁移的权利被束缚在土地上的农民。“奴隶”和“农奴”是在不同社会形态中的被统治阶级。

③“资本主义社会的基本矛盾”是生产的社会化和生产资料的资本主义私有制之间的矛盾。“资本主义社会的主要矛盾”是无产阶级和资产阶级之间的矛盾。基本矛盾和主要矛盾是两个不同的概念，两者既有联系，又有区别，不能等同。

例3.有的学生把“人生观”混同于“世界观”，把“道德”混同于“社会公德”，把“集体”混同于“集体主义”。

①“人生观”是指人们对生活目的和意义的根本看法。它回答的是人为什么活着和怎样活着的问题。“世界观”是指人们对世界的总的看法。整个世界包括自然界、人类社会和思维，即包括客观世界和主观世界。世界观包括了人生观、幸福观、恋爱观等等。人生观只是世界观的一部分。

②“道德”是指衡量和指导人们思想、行为的准则。“社会公德”是指人们在社会公共生活中必须共同遵守的共同规则。道德涉及到人们的全部社会生活领域、社会公德只涉及到公共生活领域，社会公德是道德的组成部分。

③“集体”是许多人集合起来的有组织、有共同革命目

标和行动的团体。“集体主义”是一切以人民群众的集体利益为根本出发点的思想。它主要表现为珍视集体荣誉，自觉维护集体利益和严格遵守集体纪律。“集体”是指一种团体，“集体主义”是指一种思想，两者也不能等同。

三、颠倒顺序

填空、填表题中有的要根据顺序填写多个空格，但是，有的学生不能严格按顺序填写，虽然有关内容填满了空格，却仍然要被扣分。

颠倒顺序的原因，主要是因为不能完整、准确地掌握基本知识，对题目要求认识模糊不清，只凭印象回答问题。

例1.人类社会经历的五种社会形态是原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义和共产主义社会。人类社会的发展就是由低级向高级发展，不以人的意志为转移的，如果随意把某一社会形态前后调换，就违背了人类社会发展的客观规律。

例2.根据犯罪分子罪行的情节轻重，我国刑法规定的主刑有五种：管制、拘役、有期徒刑、无期徒刑、死刑。题目要求根据“情节轻重”，因此，五种主刑也必须按顺序填写。

例3.下列社会现象按出现的先后顺序将其标号填入空格内：

- ①私有制的出现
- ②道德的形成
- ③无产阶级专政的建立
- ④剥削阶级的消灭
- ⑤阶级的产生
- ⑥法律的制定

⑦资本主义宪法的颁布

⑧国家的建立



这些社会现象按出现的先后顺序，应该是：②①⑤⑧⑥⑦③④。回答这道题，应该按照人类社会经历的五种社会形态填写，认清这些社会现象是在哪种社会形态中出现，形成、建立、消灭、产生、制定、颁布，在同一社会形态中再识别这些社会现象的先后顺序。如果颠倒了顺序，说明还没有完全掌握这一部分知识。

四、张冠李戴

中学升学考试，国内外重大时事在政治试题中的比分，近年来有所增加，目的是促使学生更好地关心国内外大事。但是，在试卷中经常出现将有关的人名、地名、会议等张冠李戴。

张冠李戴的原因，主要是因为学生平时不重视时事政治、单靠老师考前搞一些条条杠杠。

例1.有的学生把现任中共中央总书记赵紫阳误写为胡耀邦，把现任国务院总理李鹏误写为赵紫阳。有的学生把来我国进行国事访问的英国女王伊丽莎白二世误写为英国首相撒切尔夫人。有的把再次当选为法兰西第五共和国第六任总统的密特朗误写为斯特朗。

例2.有的学生把1988年7月9日起同我国建立外交关系的国家卡塔尔误写为乌拉圭。乌拉圭是世界上第135个与我国建交的国家。卡塔尔是世界上第136个与我国建交的国家。联合国秘书长佩雷斯·德奎利亚尔1988年8月8日宣布：8月

20日3时两伊（伊朗和伊拉克）实现停火。这是两伊在结束延续8年之久的战争的道路上取得的重大进展。但是，有的学生把“两伊”实现停火误写为“越南”实现停火。

例3.共青团召开十二大，确定了《光荣啊，中国共青团》为代团歌，但是，有的学生把“十二大”误写为“十三大”。欧洲东西两大经济组织——欧洲共同体和经互会在莫斯科草签了建立正式关系的联合声明，从而结束了双方30余年互不承认的局面，但是，有的学生把“欧洲东西两大经济组织”误写为“欧亚两大经济组织”。

综上所述，回答填空、填表题必须在认真掌握基础知识和重大时事政治的基础上，注意如下解题方法：

- 1.认真审题，准确填写。
- 2.关键词句，反复推敲。
- 3.并列含义，注意顺序。
- 4.重大时事，及时牢记。

第二章 辨别改错题

(一) 题型特点和解题错误类型

一、辨别改错题的特点

辨别改错题是要求辨别题中的观点正确或错误，如果是正确的，应予肯定，如果是错误的，应予改正。它是一种辨别正误与改错相结合的题型。

通常辨别改错题要求学生在正确观点的题后括号内画“√”，在错误观点的题后括号内画“×”，并将错误之处改正过来。改错时不得有损题意。辨别改错题，可能有几种改法，有的题目可以这样改，也可以那样改，可以改前句，也可以改后句，遇到这种情况，必须取最符合题意的、最佳的改法。如果有几处错误的题目，错几处改几处。

辨别改错题要求学生认真审题，理解题意，反复推敲，辨明正误，准确改错，全面复查。

二、辨别改错题的解题错误类型

1. 含义不明
2. 关系不清
3. 虚实不分
4. 推理不当

(二) 解题错误评析与指导

一、含义不明

有的学生对所学的基本概念、基本观点认识模糊不清，有偷换概念的、有错用原理的、有意义模糊的。

例1.某个体户在集市贸易上哄抬物价，以劣充优，短斤少两，受到工商行政管理机关的行政处分。

这个命题是错误的，它把“行政处罚”的概念偷换为“行政处分”。行政制裁可分为行政处分和行政处罚两种。两者的执行机关不同、适用对象不同、制裁种类不同。行政处分是由国家机关，企事业单位根据国家的有关法规或本单位的规章制度给予制裁；行政处罚是由特定的国家行政机关，依据国家有关行政法规给予制裁。行政处分只适用单位内部有轻微违法失职行为，尚不够刑事处分或违反内部纪律的所属人员；行政处罚适用于社会上犯有轻微违法行为，但还不够刑事处分的人员。行政处分分为：警告、记过、记大过、降级、降职、撤职、开除留用察看、开除八种。行政处罚分为：警告、没收财物、停业、责令赔偿损失、行政拘留等。

这个命题错在“一字之差”，只要把行政处分的“分”字，改为“罚”字即可。

例2.任何私有制社会的法律都是依据宪法制定的。

这个命题是错误的。有的学生会误认为正确，主要因为只懂得宪法是国家的根本大法，而没有真正理解关于不同类型宪法的道理。从历史上看，宪法只在资本主义社会和社会主义社会存在，而在奴隶社会和封建社会是不存在的。因此，“任何私有制社会的法律都是依据宪法制定的”，就包括了奴隶社会和封建社会的法律也必须依据宪法制定，这是错误的。

这个命题应该改为“资本主义社会和社会主义社会的法

律是依据宪法制定的”。有的学生把它改为“有些法律是依据宪法制定的”，这似乎否定了“任何私有制社会的法律”，但这种改法有损题意，表述也不明确，这样改也不对。

例3.人类是由类人猿转变而来的。

这个命题是错误的，它没有弄清楚类人猿与古代类人猿的区别。类人猿分古代类人猿和现代类人猿。古代类人猿，简称古猿。由于古猿对环境变化的适应能力有所不同，就慢慢分化了；有些古猿，被自然淘汰；有些古猿，进化为现代类人猿——猩猩、大猩猩、黑猩猩等；而另一些古猿，逐渐向人类的方向发展，于二三百万年前变成了人。如果把“人类是由类人猿转变而来的”当作正确命题，那么，就会导致猩猩也还能转变为人类的错误结论。

这个命题应该改为“人类是由古代类人猿转变而来的”。或是古代类人猿简称为“古猿”亦可

二、关系不清

初中政治教材中有许多相关的概念、原理，这些相关的概念、原理，既相互联系，又相互区别，如何准确地把握它们之间的关系，在辨别改错题中占有重要的地位。

例1.某社会青年，在市内公园使用高压汽枪猎杀一只国家保护的珍禽白天鹅，经由人民法院审理，除没收其汽枪外，判处其拘留2个月。

这个命题是错误的，没有弄清楚“拘留”和“拘役”的关系。拘留和拘役都是短期剥夺人身自由的处罚，但是，拘留和拘役不同。拘留是行政处罚，由公安机关裁决，适用于一般违法人员，拘留的期限为1日以上，15日以下。拘役是刑罚制裁，由人民法院裁决，由公安机关执行，主要适用于情节轻微的犯罪分子，拘役的期限一般为15日以上，6个月

以下。这个命题指明“经由人民法院审理”，“判处其拘留2个月”，从制裁机关和期限，可以辨别出是把“拘役”误为“拘留”。

这个命题也错在“一字之差”，只要把拘留的“留”字，改为“役”字即可。

例2.对犯有渎职罪的人，应进行党纪、政纪的严肃处理。

这个命题是错误的。渎职罪是指国家工作人员利用职务之便实施的破坏国家机关正常活动，情节严重的犯罪行为。这类犯罪，只有国家工作人员利用职务上的方便才能构成，这是渎职罪最基本的特征。对犯有渎职罪的人，不仅要进行党纪、政纪处分，还必须追究刑事责任。既然是犯罪，就必须依法制裁。至于那些少量的公私不分，情节轻微的差错，可视为职务上的过失，采取批评教育、行政处分的方法来解决。

这个命题应改为“对犯有渎职罪的人，应追究刑事责任”。

例3.劳动就是创造物质财富的活动。

这个命题是错误的，它割裂了物质财富和精神财富的关系。创造物质财富的活动是劳动，但不等于劳动只是创造物质财富的活动。劳动是指人们创造物质财富和精神财富的活动。劳动有两种：一种是体力劳动，一种是脑力劳动。如果否认创造精神财富的活动是劳动，也就是否认脑力劳动，轻视知识、轻视知识分子的作用。当今社会决不能忽视创造精神财富的活动。

这个命题应改为“劳动是创造物质财富和精神财富的活动”。

例4. 国家制度决定于政治制度。

这个命题是错误的，它颠倒了国家制度和政治制度的关系。国家制度是指国家的性质。我国的国家性质是以工人阶级为领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。政治制度是指政权的组织形式。我国的基本政治制度是人民代表大会制。国家的根本性质决定政权的组织形式。我国的国家性质决定了中华人民共和国的一切权力属于人民，人民行使权力的机关是人民代表大会。

这个命题应该是“国家制度决定政治制度”。是“决定”，而不是“决定于”，多一个“于”字，就颠倒了决定与被决定的关系。

三、虚实不分

所谓“虚实不分”，是指有的学生分不清本质和现象、整体与部分的关系，将现象当作本质，将部分代替整体。辨别改错题的命题，往往会出现这种避“实”就“虚”的题目，考查学生的辨别能力。

例1. 张某与李某因房产纠纷，张某抄起木棍在搏斗中把李某打伤，事后，李某看张某的儿子路过家门，也抄木棍把张某的儿子胳膊打断，这是正当防卫。

这个命题是错误的，它没有搞清正当防卫的含义，或者说没看懂正当防卫必须同时具备的四个条件。把双方都是用木棍打人这个现象，掩盖了李某加害于同实行侵害行为无关的第三者这个本质。

按照法律规定，正当防卫就是为了使公共利益、本人或者他人的人身和其他权利免受正在进行的不法侵害，而采取的必要的防卫行为。行使正当防卫，必须同时具备以下四个条件：①只有合法权益受到侵害时，才能实施正当防卫。②