

教师继续教育培训教材

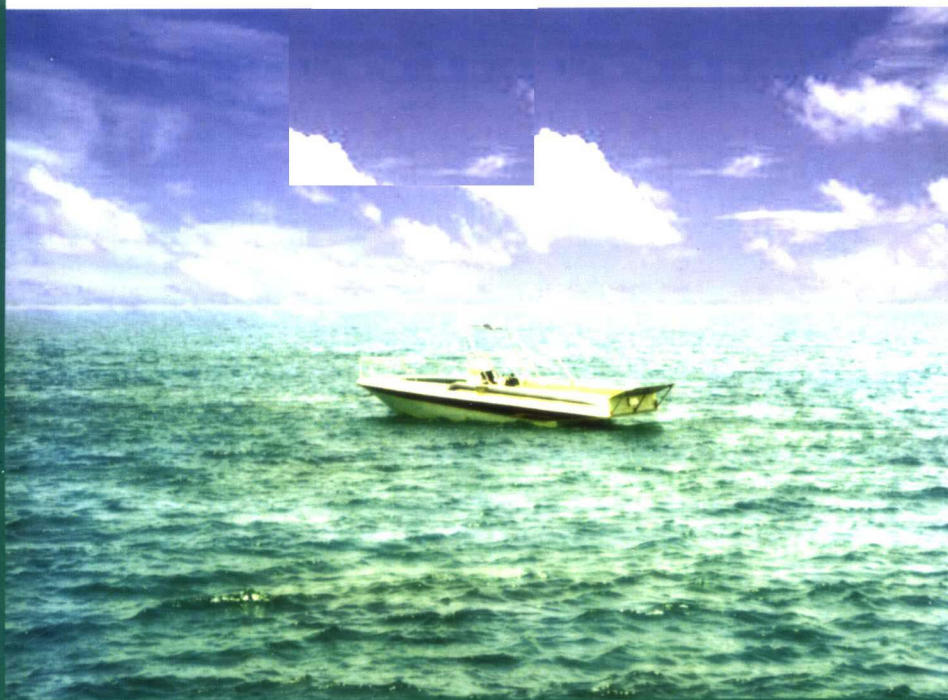
Training Material on Teacher's Further Education

Education on Teacher's Morals And Psychological Health

教师道德与心理健康

教育

彭化杰 主编



大河上 图文传播有限公司策划 河南大学出版社

Education on Teacher's Morals And Psychological Health

教师继续教育

教师道德与心理健康教育

《教师道德与心理健康教育》

编 委 会

主 编：彭化杰

副主编：张东芳 赵永和

黄永成 贺 斌

编 委：彭化杰 张东芳 赵永和 黄永成

贺 斌 桂 巍 王金杰 张卿杰

朱振乾 尹秋征 尉文中

大河图文化传播有限公司策划 河南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师道德与心理健康教育/彭化杰主编.

-开封: 河南大学出版社, 2005.7

ISBN 7-81091-369-7

I.教… II.彭… III.①教师—道德修养—师资培训—教材

②教师心理学—师资培训—教材 IV.G451.6 G443

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第080382号

出版人 王刘纯

总 监 制 杨长春

责任编辑 杨海燕

责任校对 谢海珍

内文设计 张 玲

封面设计 李庆琦 张 艳

策划 大河大图文传播有限公司

地址: 河南省郑州市经三路68号金成国际广场A座18F

邮编: 450008

公司电话: 0371-65388111

传真: 0371-65388229

发行热线: 0371-65388221

网址: <http://www.daheda.cn>

E-mail: daheda@sina.com

出版 河南大学出版社

地址: 河南省开封市明伦街85号

邮编: 475001

经销 全国新华书店

排版 河南新天洋文化传媒有限公司

印刷 河南天虹印刷有限责任公司

版次 2005年7月第1版

印次 2005年7月第1次印刷

开本 880mm × 1230mm 1/32

印张 10

字数 220千字

印数 1-8300

ISBN 7-81091-369-7/G · 760

定价 15.00元

(本书如有印装质量问题, 请与大河大图文传播有限公司发行部联系调换)

前 言

教师不仅是新教育理念的载体,素质教育的组织者和实施者,人格的影响者,也是道德的实践者和示范者。教师的一言一行都会对学生的世界观、人生观和价值观产生重要而持久的影响。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到大中小学德育工作的状况和亿万青少年的健康成长,关系到国家的前途命运和民族的未来。师德建设工作中还存在许多不适应的方面和薄弱环节。个别地方还存在教师讥讽、歧视、侮辱、体罚和变相体罚学生的行为,向学生推销教辅材料及其他商品,索要或接受学生、家长财物等以权谋私的行为,以及在科研中弄虚作假、抄袭剽窃等违背学术规范,侵占他人劳动成果的不端行为。这些问题严重影响了人民教师的形象,因此加强和改进师德建设是一项刻不容缓的工作。

然而,在教育过程中,教师的心理健康状况作为职业道德的重要补充,也同样直接影响到学生的身心发展。因为,教师工作繁重而紧张,他们肩负着对学生身心的心理、学习、情绪、精神等各个方面做出全面的照顾和指导的职责。因此,教师自身的心理压力、身心不适应状态也就经常容易产生。教师的身心疲倦过度,对学生的观察、教育能力无形中就会降低,对学生心理援助、管理指导等精神维持能量也会随之变得低下,当然随之而来的是教育和教学方法的不灵活或出现失常现象。有些教师使用粗暴的体罚、急躁的情绪、行为等来对待学生,实则是一种身心疲倦、压力增大后所产生的“危险信号”,如不注意调适,就会形成教师的“职业压力症”,侵蚀教师的身心健康,严重影响到他们职业道德的有效实施。由于心理健康的技能与技巧对广大中小学教师而言是一个全新的内容,加之我国近期新课程的实施,需要教师知识方面的更新与教学方式的根本变革,以及实行人事制度改革中出现的一些不尽如人意的方面,往往造成一部分教师的心态失衡,严重影响他们的生活与工作。心理健康教育已经成为新时期教师职业道德的重要补充,教师职业道德成为自身职业行为的精神动力,心理健康为其自身展示良好职业行为提供技能方面的智力支持。因此,加强对教师心理健康知识方面的教育已势在必行。

基于以上教师职业道德和心理健康在教师职业行为中的重要作用,教育部在《关于进一步加强和改进师德建设的意见》中,明确指出:“多渠道、分层次地开展各种政治教育、职业理想教育、职业道德教育和树立先进教育理念的同时,

重视法制教育和心理健康教育。”

《教师道德与心理健康教育》全书分为两编。第一编为“教师道德教育”。该编从教师道德教育的历史演变、教师职业道德的基本理念入手,用3章篇幅重点对素质教育下的教师文化、学生文化、师德教育的过程与评价、教育法规等进行了详尽的分析。另外,为了加强和改进对未成年人的思想道德建设,贯彻中共中央和国务院的精神,我们专列一章,对《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》加以解析。第二编为“心理健康教育”,从中小学教师心理健康的标准和心理健康教育的职能入手,介绍了影响教师心理健康的一些因素,并对中小学教师应着重掌握的技能和一些应注意的事项加以详细介绍,其中吸纳了国内外最新的研究成果。

相信,通过对这些技能和方法的学习,广大中小学教师的自身心理调适水平 and 对学生身心发展的积极影响能力定会有大幅度的提高,调适出来的良好心态对自身良好职业道德、职业意志与职业行为习惯的养成也会有促进作用。

本书是新课程出台的背景下出版的,在研究全面改进和加强师德建设的内容、形式、方法等各方面提出了一些新思想和新举措,使师德建设更加贴近实际、贴近生活、贴近教师,努力增强师德建设的针对性、有效性和可操作性。另外在“心理健康教育”部分,详尽剖析了教师心理健康的现状、影响因素、标准与一些常用的应对策略,使教师心理健康有了技术保障,同时使教师道德建设也有了智能支持。因此,本书对于广大中小学教师一定会具有开阔视野、启发教育反思、提高师德修养自觉性的积极作用,同时对于读者提高心理健康水平必将起到巨大的促进作用。总之,本书的出版对于广大中小学创办人民满意的教育,造就人民满意的教师队伍,把握师德建设的方向和掌握心理健康的技能,以人为本,构建和谐教育,必将产生积极的推动作用。

本书从编拟写作计划到定稿出版,历时近一年,其间得到了河南省教育厅领导的关怀和支持。撰写时,参考了有关专著、教材和文章,吸收了部分专家、学者的研究成果。在此,谨向所有关心、支持、帮助本书编写出版的领导、同仁、朋友致以诚挚的谢意。

彭化杰

2005年6月

目 录

第一编 教师道德教育

第一章 教师道德教育概述	1
第一节 道德教育与教师道德教育	1
一、道德与道德教育	1
二、教师道德与教师道德教育	8
第二节 中外传统教师道德教育的历史演变	12
一、传统教师道德教育的历史演变	12
二、国外教师道德教育的演变	19
三、中外教师道德教育的比较	24
第三节 素质教育背景下师德教育的结构体系与意义	24
一、素质教育背景下教师道德教育的结构体系	24
二、师德教育的模式、途径和方法	28
三、素质教育条件下师德教育的意义	30
四、当今《中小学教师职业道德规范》的多层面分析	31
第二章 现代视野中教师道德教育的基本理念	34
第一节 现代视野中的教师职业价值与职业角色的冲突	34
一、“蜡烛观”与“发展观”——对教师职业价值的认识	34
二、“社会楷模”与“平凡一员”——教师职业角色的冲突	39
第二节 现代视野中教师道德的智能结构	44
一、“师范性”与“学术性”——教师职业内涵的界定	44
二、“教师中心”与“学生中心”——师生关系的核心	47
三、“教书匠”与“教育家”——教师专业化的发展进程	52
第三章 素质教育背景下的师生文化与学校管理	56
第一节 素质教育背景下的师生文化观	56
一、素质教育背景下的教师文化	56
二、教师道德行为的对象——学生文化	62
三、案例分析与情境训练	70
第二节 强化学校管理提高师德修养	72
一、学校管理与师德修养的依存关系	72
二、师德修养中的自我管理	75

三、情境训练	78
第四章 教师道德教育的过程分析与师德评价	80
第一节 教师道德教育的过程分析	80
一、教师道德教育的过程构成	80
二、教师道德教育与教师成长	84
第二节 强化师德评价	89
一、师德评价的功能分析	89
二、教师道德评价的标准和要求	91
三、教师道德自我评价	94
四、案例分析与情境训练	96
第五章 教育法规导读	99
第一节 《中华人民共和国教育法》解读	99
一、《中华人民共和国教育法》概说	99
二、《中华人民共和国教育法》关于我国教育总体原则的规定	100
三、《中华人民共和国教育法》关于我国教育基本制度的规定	102
四、《中华人民共和国教育法》关于教育投入与条件保障的规定	106
第二节 《中华人民共和国教师法》解读	108
一、教师的法律地位	108
二、教师的权利与义务	109
三、教师资格制度	112
四、教师待遇的法律规定	115
五、教师权益的法律保护	117
第六章 《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》学习纲要	119
第一节 加强和改进未成年人思想道德建设的意义、指导思想、基本原则与主要任务	119
一、加强和改进未成年人思想道德建设的意义	119
二、加强和改进未成年人思想道德建设的指导思想、基本原则与主要任务	121
第二节 加强和改进未成年人思想道德建设应关注的八种环境与组织领导	123
一、加强和改进未成年人思想道德建设应关注的八种环境	123
二、切实加强对未成年人思想道德建设工作的组织领导	130
三、建立健全学校、家庭、社会相结合的未成年人思想道德教育体系	131

第二编 心理健康教育

第一章 心理健康教育概述	133
第一节 心理健康概述	133
一、健康解读	133
二、健康行为的结构	136
三、心理健康的标准	140
四、心理健康与身体健康	154
五、心理健康的意义	157
第二节 心理健康教育的历史	161
一、心理健康教育的萌芽阶段	161
二、中国大陆地区与港台地区心理健康教育的发展	174
第二章 教师心理健康与学生心理健康	181
第一节 教师心理健康的现状与问题成因分析	181
一、教师心理健康现状的调查分析	181
二、教师心理问题的成因	183
三、影响教师心理健康的因素	186
第二节 学生心理健康问题的影响因素与主要对策	187
一、影响学生心理健康问题的因素	187
二、学校心理健康教育的主要途径	190
三、心理健康教育的主要原则与方法	193
第三章 教师的压力、挫折与教师心理问题分类	200
第一节 教师的压力、挫折与心理健康	200
一、教师的职业压力与应激	200
二、教师的挫折与调试	208
第二节 教师心理问题分类	213
一、职业适应不良	213
二、职业行为异常	214
三、人际交往障碍	214
四、人格障碍与人格缺陷	215
五、神经症	216
六、职业倦怠	217
第四章 气质、性格与教师的心理健康	223

第一节 气质与教师的心理健康	223
一、什么是气质	223
二、气质对教师心理健康的影响	227
三、教师气质的评定	229
第二节 性格与教师的心理健康	230
一、什么是性格	230
二、性格的形成	234
三、性格的分类及性格对教师身心健康的影响	238
四、教师性格的评定及自我教育	247
第五章 学校环境、教师道德与师生心理健康	251
第一节 学校环境、师生关系与师生心理健康	251
一、学校环境与师生心理健康	251
二、学校师生关系与师生心理健康	255
第二节 教师的职业道德与心理健康	258
一、教师的敬业与学生的误解	258
二、教师心理健康问题的成因分析	260
三、师德修养是心理健康的基石	262
四、提升职业道德水平,学会心理自我调节	264
第六章 婚姻、休闲与心理健康	268
第一节 婚姻与心理健康	268
一、婚姻对健康的意义	268
二、婚姻质量与心理健康的促进	272
三、婚姻的调试	275
第二节 休闲与心理健康	281
一、休闲的本质与意义	281
二、休闲方式	284
第七章 心理咨询常用的技术与技巧	290
第一节 心理咨询的一般过程与常用技巧	290
一、心理咨询的一般过程	290
二、心理咨询的常用技巧	291
第二节 心理咨询与心理治疗中的常用技术	302
一、心理咨询与心理治疗中的经典技术	302
二、教师生活中心理辅导与心理治疗的常用技术	307
参考文献	310

第一编 教师道德教育

第一章 教师道德教育概述

第一节 道德教育与教师道德教育

道德是人类社会特有的现象,是人类生存智慧的体现。道德作为一种特殊的社会意识形态,对社会生活具有很强的能动作用。道德教育是教育者根据一定的道德准则,对人们施加的有目的、有计划、有组织的影响活动。它是使社会的道德原则和规范内化为个体内在品质的关键环节,也是个体人格和品德的建构过程。因此,我们在构建社会主义和谐社会、开创中国特色社会主义事业新局面过程中,既要坚持不懈地加强社会主义法制建设,依法治国;又要大力加强社会主义道德建设,以德治国。

职业道德是社会道德在不同职业领域中的具体体现,是社会道德的重要组成部分。教师道德是职业道德在教育行业中的具体化,是 society 对教师在教育工作中的特殊要求。教师道德教育就是把一定社会的思想观点、政治准则和道德规范以及教师职业的道德要求,转化为教师个体品德的社会实践活动,也是教师内在需要和社会道德原则的对话过程。教师道德教育,是教师成长和发展的基本内容,是加强教师队伍建设的重要措施。

一、道德与道德教育

(一)道德与品德

1. 道德

“道德”一词,我们并不陌生,在日常生活中也经常听到人们谈论道

德问题。例如,说不遵守公共秩序的人“不讲道德”,说破坏公物的人“不道德”,说损人利己的人“缺德”等。事实上,凡有人群的地方都有道德问题存在,人们的思想和行为都反映着一定的道德观念和道德水平。人人皆与道德有关,只是有自觉或不自觉的区别而已。

马克思主义伦理学认为,道德是由一定社会的经济关系所决定的特殊意识形态,是以善恶评价为标准,依靠社会舆论、传统习惯和内心信念所维持的,调整人们之间以及个人与社会之间关系的行为规范的总和。对于这个定义,我们可以从以下几个方面进行理解和把握。

第一,道德是由一定社会的经济关系所决定的特殊意识形态。社会经济关系即生产关系。人类为了生存,在社会生产和生活实践中必然结成一定的生产关系,因而也就形成了个人与自我、与他人、与社会的各种社会关系,产生了如何处理这些关系的态度和行为准则,这就是道德。可见,社会经济关系决定了人们必然产生一定的道德关系、道德观念和道德情感。道德深深地根植于社会经济关系的土壤之中,有什么样的经济关系,就必然有什么样的道德。在阶级社会里,道德具有强烈的阶级性。

第二,道德是以善恶为评价标准来调整人们关系的行为规范。这里首先应当明确的是,道德是一种行为规范。行为规范,就是行为准则,也就是应该怎么做、不应该怎么做的准则。其次,应当明确道德这种行为规范,以善恶为标准来评价人们的行为。例如在社会生活中,人们经常议论某种行为的“好”、“坏”;判断某种人格的“高尚”或“缺德”。这里的“好”、“高尚”,即是“善”;“坏”、“缺德”,即是“恶”。善恶是具体的,随社会的变化而变化。在人类社会变化过程中,没有超阶级的、永恒不变的善恶标准。因此,不同的社会就有不同的道德。

第三,道德是依靠社会舆论、传统习惯和内心信念来调整人们之间关系的行为规范。道德作为调整人们之间关系以维持社会秩序的一种精神力量,需要通过社会舆论、传统习惯和内心信念这几种道德评价方式去发挥作用。

第四,道德是调整个人与自我、与他人、与社会和自然界之间关系的行为规范。人类的一切活动都是在社会生活中进行的。在社会生活中,就必然同他人、同社会、同自然界发生各种联系,形成复杂的社会关

系,产生种种矛盾。道德就是调节这些关系,解决各种矛盾的行为规范。特别要指出的是,在人类生活中,个人与自我之间也会产生矛盾。如客观的具有自然属性的我,有物质需要;主观的具有社会属性的我,有精神需要,这两者之间就会产生矛盾。作为相对独立的个体的我,和融入社会的群体的我,也会产生矛盾。现实的今天的我,和理想的明天的我,还会产生矛盾。这些矛盾的调节同样需要道德。

2. 品德

在社会生活中,一个人按照社会道德去评价他人的行为,表明自己的态度,发表自己的言论,支配自己的行动时,总是伴随着一定的心理活动。我们把个人依据社会道德规范行动时所表现出来的稳定的心理特征和倾向称为品德。如勤奋学习、助人为乐、文明礼貌、遵守纪律、艰苦朴素、热爱劳动、尊老爱幼等,都是青少年应具备的品德。品德的定义,应着重领会以下几点:

(1)品德是一个人所具有的心理特征,是一个人对社会道德的反映,是社会道德在个体身上的表现。

(2)这种心理特征和倾向符合社会道德行为规范的要求,而不违反社会道德行为规范。

(3)品德是由个体的道德行为来显示和表现出来的,而不在于口头上的宣言如何。

(4)品德必须是经常表现的稳定的心理倾向,而不是一时一事的偶然现象,偶尔或一时的道德行为并不能说明一个人已具备某种品德。只有一个人有某种道德观念,并在它的支配下,一贯地出现某些道德行为,我们才说他具有了某一品德。

3. 道德与品德的关系

道德与品德是两个既有联系又有区别的概念。它们之间的联系是:品德的内容来自道德,个人品德是社会道德在个体身上的具体表现,离开社会道德就谈不上有个人的品德。反之,个人的品德面貌对社会道德风气也有一定的反作用,特别是一些具有代表性的著名人物的品德可以作为社会道德的典范,对社会风气产生深远的影响。道德与品德的区别是:

第一,道德是一种社会现象,是以行为规范的形式反映社会生活

的。它依赖于整个社会的存在,却不以某一个体的存亡为转移。而品德是一种个体现象,它的存在依赖于个体的生存和行为。

第二,道德的内容是整个社会生活的要求,特别是一定经济基础的反映,它是一个完整的体系。而品德的内容往往只是道德规范的部分体现,是社会道德要求的局部反映。

第三,道德是一定社会生活的产物,它随社会的发展而发展,并完全受社会发展规律的支配。而品德是社会道德在个体头脑中的主观映象,它的形成或发展,一方面受社会生活的制约,同时也服从于个体生理和心理活动的规律。

第四,道德是历史唯物主义、社会学、伦理学研究的对象,而品德则是教育学、教育心理学的研究对象。

(二)道德的本质及其分类

1. 道德的本质

(1)道德是一种意识形态。道德起源于人类自身生存和发展的需要,起源于人类的社会实践,属于社会上层建筑和社会意识形态。从生产实践中产生的道德,是社会一定经济关系的产物,有什么样的经济关系,就有什么样的社会道德;经济关系所表现出来的利益直接决定道德的原则和规范。恩格斯说,每一个社会的经济关系首先是作为利益表现出来。因此,利益是道德的基础。由经济关系经济利益所决定的道德,随着经济关系的变化而变化,如同其他作为社会存在反映的意识形态一样,道德也具有社会制约性。然而,道德作为一种社会意识,与社会的经济发展是不完全同步的。道德有较强的历史继承性,它与传统习惯、民族文化心理融为一体,因而可以滞后于社会经济的发展;也可以超越现实的社会关系而走在经济发展的前列。社会物质文明的发展与社会道德风尚也不是同步的。这表现出道德在受社会经济制约的同时,有其自身存在、发展的规律,即相对独立性。

(2)道德是一种实践精神。道德是以“实践精神”来把握世界的一种特殊方式。所谓“实践精神”,从道德的结构看,道德作为一种社会现象不仅包括道德观念、道德情感等精神活动,而且包括人们的道德行为以及道德行为评价和道德教育等实践活动;从道德功能看,道德作为社会调节系统的重要方面,不仅表现为一种调节人们相互关系的行为准

则和规范,而且表现为人们以自我完善为目的,以义务良心等为评价形式的自我调节、自我修养的实践活动;从个人的道德行为过程看,任何一种道德行为,都是由行为前的动机确立、行为选择、行为本身以及行为之后的反省和评价这样一个过程来完成。这一过程,既是精神活动的过程,也是实践活动的过程。道德是实践的精神,道德实践的特殊性就在于它总是把一定的道德原则和规范变为以道德原则和规范为标准的道德评价和道德教育的实践活动。也就是说,道德不是被动地反映世界,而是从人的需要出发,从特定的价值要求出发来改造世界。

(3)道德是一种生存智慧。在人类长期发展中,人的活动、人与人的交往和联系会逐渐形成一定的秩序,在人与人尤其是个人与他人、个人与整体的关系中,也会相应地产生一定的要求,这些秩序和要求是人类社会实践的产物,它相对于个人而言是一种普遍的道德需要,是一种“相当”“应当”立足于现有和事实,但又不等于现有,而是现有与应有的统一。当现有既具有现实基础又符合社会发展内在必然性时,就转化为应有;而当现有不具有现实基础并违背社会发展内在必然性时,就与应有相悖,这时“应有”就表现为一种秩序,表现为一种“客观”力量,迫使这种丧失必然性的现有转化为应有。“应当”作为一种生活方式和行为模式是维系社会生活、维持社会存在的内在纽带。经过阶级、国家等群体有意识地加以总结、提炼、概括之后,就形成了人类社会特有的行为规范。各种规范不是单一的、个别的要求,而是包括原则、准则、戒律、标准等多层次多方面要求在内的规范网,将人与人、人与社会联系在一起,保证社会生活的正常进行。

道德作为一种生存智慧把世界分为两部分,即善的和恶的,正当的与不正当的,我们应弘扬前者,鞭笞后者。在掌握世界时,道德绝不允许随波逐流,也不允许甘居中游。它要求人在掌握世界的同时,形成上进心和荣誉感,做到“见贤思齐”,“见不贤而内自省”,不断提高自己的道德境界。道德要求人们在面临几种行为可能性的情况下,在道德冲突的困境中,自觉选择高尚而弃绝卑鄙,自觉地选取较大的价值牺牲较小的价值,并以此为人类社会发展做出自己的贡献。

(4)道德是一种向善的活动。道德作为“实践精神”是把握世界的特殊方式,不是像科学那样以真假范畴认识世界,也不像艺术那样以美

丑表现世界,而是通过善恶价值把握世界。善恶是价值范畴,它以善恶关系表明个人与个人、个人与集体、集体与集体之间的联系,能够满足社会和个人道德生活的需要,促进社会和个人精神生活的不断改造、完善。因此,具有善恶价值并以善恶关系调节人们的行为就成为道德的又一本质的特点。道德要求人们不屈从于现实中的邪恶势力,而是增强自身的主体意识和选择能力,动员全部身心力量克服恶行,培养善行,既提高自身的道德境界,又实现社会的道德理想。

(5)道德是一种特殊的规范。道德的维持不像政治、法律、宗教等靠一系列的社会组织、机关、设施来实现,而是通过传统习俗、社会舆论、内心信念以及教育的力量发挥作用。传统习俗是一种强大的社会力量,以“合俗”、“不合俗”来评价人们行为的善恶,使人们感到某种道德规范的支配。社会舆论是人们对某人某事的评判,它对某一个人的行为品质的赞扬和谴责,将对人产生重大而深远的影响,能有力地促使人们按一定的道德规范去行动。内心信念即良心,它是行为者内心的法庭,主要评判行为者自己的一切行为,当人们遵循了道德规范时就感到心灵上的满足和快慰,违反了它时就感到恐惧、不安和内疚。同时,教育、宣传、大众传播媒介等也常常是道德规范转化为人们实际行为的重要手段。道德规范就整体而言,是处于同一社会或同一生活环境中的人们长期的共同生活过程中逐渐积累形成的要求、秩序和理想,它表现在人们的视听言行上,深藏于品格、习性、意向之中。

总之,道德是特殊的意识信念、行为准则、理想目标等的价值体系,是调节社会关系、发展个人品质、提高精神境界诸活动的动力。

2. 道德的分类

在社会生活中,人们的道德活动是多种多样的,涉及很多领域,但概括起来有三个最基本的领域:社会公共活动的领域、职业活动的领域、家庭活动的领域。相对于这三个活动领域的道德就是社会公德、职业道德和家庭美德。

社会公德是全体公民在社会交往和公共生活中应遵循的行为准则,涵盖了人与人、人与社会、人与自然之间的关系。在现代社会,公共生活领域不断扩大,人们相互交往日益频繁,社会公德在维护公共利益、公共秩序,保持社会稳定方面的作用更加突出,成为公民个人道德

修养和社会文明程度的重要表现。要大力倡导以文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法为主要内容的社会公德,鼓励人们在社会上做一个好公民。

职业道德是所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则,涵盖了从业人员与服务对象、职业与职工、职业与职业之间的关系。随着现代社会分工的发展和专业化程度的增强,市场竞争日趋激烈,对整个社会从业人员职业观念、职业态度、职业技能、职业纪律和职业作风的要求越来越高,要大力倡导以爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会为主要内容的职业道德,鼓励人们在工作中做一个好的建设者。

家庭美德是每个公民在家庭生活中应该遵循的行为准则,涵盖了夫妻、长幼、邻里之间的关系。家庭生活与社会生活有着密切的联系,正确对待和处理家庭问题,共同培养和发展夫妻感情、长幼亲情、邻里友情,不仅关系到每个家庭的美满幸福,也有利于社会的安定和谐。要大力倡导以尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结为主要内容的家庭美德,鼓励人们在家庭里做一名好成员。

(三)道德教育

1. 道德教育的涵义及其社会意义道德教育,就是一定社会或阶级为使人们接受和遵循其道德规范体系的要求,并按其价值标准处世做人,塑造人的品德而有计划有组织地对人们施加系统的道德影响的活动。道德作为一种生存智慧,是通过道德教育得以传递和发展的。一种道德最终能否被社会所接受,关键在于它能否反映道德关系的本质,是否符合社会发展的必然性;但是这种道德能否被人们所接受,则取决于道德教育的优劣。可以说,没有道德教育,任何一种道德要求要想被社会成员所掌握都是不可想像的。因此,道德教育是道德建设的重要形式,是培养理想人格、造就人们内在道德品质、调节社会行为、形成良好社会风气的重要手段,在社会道德建设中起重要作用。

2. 道德教育的基本特征道德教育的对象是各具个性、思想意识千差万别的活生生的人,这就使得道德教育在塑造人们的心灵和道德人格时,远比艺术家的雕塑活动要复杂得多,也比教育活动内部的知识教学更加困难。但道德教育仍具有相对独立性,有其内在的客观规律,具

有如下基本特征。

(1)道德教育的环节具有顺序性和同时性。人们的道德品质是由知、情、意、行,即道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四个基本要素构成的。在人的道德品质形成过程中,知是基础,行是关键,情和意是从知到行的内在精神动力。事实上,在道德认识得以提高,形成一定的道德观念和道德信念的同时,总伴随着好恶情感的加深和遵守道德准则意志力的增强,进而付诸于道德行为,形成道德习惯。可见,在道德教育过程中,缺少任何一种因素都必然会影响道德品质的形成。对于道德品质四个基本要素的培养,既具有顺序性,又有其同时性。因此,我们必须一视同仁地对待它们,既要提高道德认识,也要陶冶道德情感,还要磨炼道德意志,更要养成道德行为习惯。

(2)道德教育的不平衡性和选择性。在不同的社会道德环境中,受教育者所受的道德影响不同;即使在相同的条件下,他们的生活经历、原有品质、人格状况也各不相同。这就决定了道德品质四要素在不同人的身上具有不平衡性。因此道德教育对于道德要素的培养,要根据不同的情况,具体问题具体分析,选择最适合受教育者的实际情况进行。对道德判断能力低下者,就应把提高道德认识作为重点;对于意志薄弱者,就必须把增强和锻炼道德意志作为重点。在学校教育中,根据学生的年龄特征,对不同层次学生的道德教育各有其侧重点,也进一步说明了道德教育的重点具有选择性。

(3)道德教育的过程具有长期性和渐进性。一个人形成良好的道德品质和高尚的道德人格不是一蹴而就的,它是一个长期积累、由量变到质变的渐进过程。其原因有三:一是道德认识是道德品质形成的基础,而认识是长期积累、逐步提高的。二是道德品质的形成过程是受教育者在外界影响下进行思想内部矛盾斗争的过程,旧的矛盾解决了,新的矛盾不断出现。三是包括家庭、学校、社会在内的外界影响,任何一方出现偏差,受教育者道德品质的形成就会出现反复。可见,道德教育的过程既是长期的,又是渐进的。

二、教师道德与教师道德教育

(一)教师道德及其特征

教师在社会发展和进步中有着不可替代的地位和作用。教师在把人