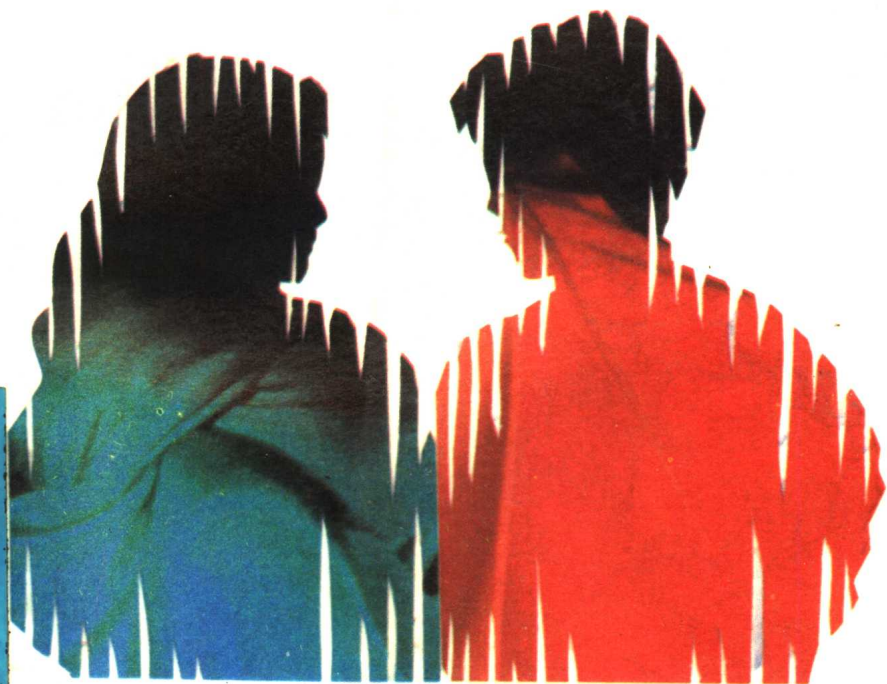


● 献给对性知识陌生的儿童、少年的家长、教师们 ●

儿童、少年性知识启蒙

——性生理、性心理、性卫生、性疾病问答

叶恭绍 严仁英 主审
胡家辉 邓明昱 主编



辽宁科学技术出版社

· 献给对性知识陌生的儿童、少年的家长、教师们 ·

儿童、少年性知识启蒙

——性生理、性心理、
性卫生、性疾病问答

叶恭绍 严仁英 主审
胡家辉 邓明显 主编

辽宁科学技术出版社

儿童、少年性知识启蒙

Ertong Shaonian Xingzhishi Qimeng

——性生理、性心理、性卫生、性疾病问答

叶恭绍 严仁英 主审

胡家辉 邓明显 主编

辽宁科学技术出版社出版(沈阳市和平区北一马路108号)

辽宁省新华书店发行 沈阳市第二印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:6⁵/₈ 字数:130,000 插页:1

1991年4月第1版

1991年4月第1次印刷

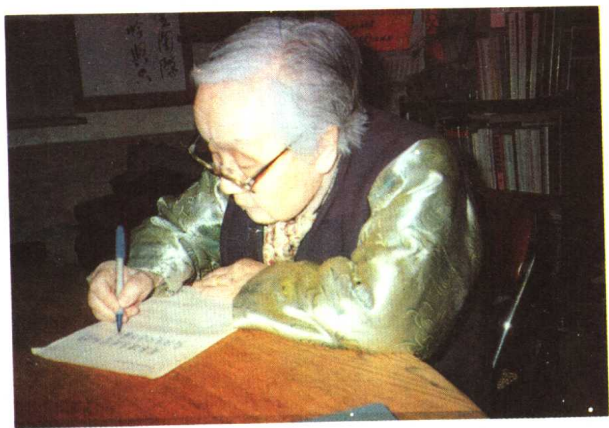
责任编辑:王绍诚

责任校对:李秀芝

封面设计:曹太文

印数:1—7,085

ISBN7-5381-1058-5/ R·162 定价:3.40元



我国著名儿童、青少年卫生
专家叶恭绍教授近影

我国著名儿童、青少年卫生 专家叶恭绍教授给本书的题词

做好对青少年的性教育工作，是一个关系到我国青少年能否得到健康成长的大事情。从这个意义上讲，性育应该同德育、智育、体育、美育一样重要。

早在建国初期，周恩来总理就很关心这方面的工作。我从50年代始直到现在，一直主张对青少年进行青春期教育，并多次呼吁有关部门、学校、家庭乃至全社会，都来积极地、正面地、多渠道地开展这方面的工作。现在，国家教委已经决定，在初中和小学高年级里开设青春期教育课。这是一件令人十分高兴的事情。辽宁科学技术出版社，为了配合学校教学的需要，编印出版了《儿童、少年性知识启蒙》一书，《中国妇幼保健》杂志社选登了这本书的部分章节，这是为广大儿童、青少年做了一件十分有益的工作。

《儿童、少年性知识启蒙》介绍了儿童期、青春期的性知识，对儿童、少年的性生理、性心理和性卫生等方面的问题，做了比较系统的回答。这是一本供家长及教师对儿童、少年进行性启蒙教育的好书。相信这本书会成为广大家长、教师们对儿童、少年进行性知识启蒙教育的参考工具书。



我国著名妇产科专家、中国母婴保健中心主任严仁英教授近影

我国著名妇产科专家 严仁英教授给本书的题词

把性科学知识交给群众，特别是青少年，在我国一直是个禁区，唯恐青少年们获得性知识后会误入歧途。但是，青少年求知欲是很强的，不正面进行教育反而会受到黄色书刊和淫秽录象等的毒害。此外青少年们还会由于身体生理或心理上的变化不理解而引起惶惑或精神不安。儿童、少年性知识启蒙教育、性科学的系列讲座，不仅可以增强青少年对不健康读物的抵抗力，对各年龄的人特别是家长教师也是很好的参考教材。

周总理关心性教育

(代序一)

儿童少年卫生学家、教授 叶恭绍

记得1963年，在人民大会堂召开全国卫生科技规划会议期间，一天，我们有十来位同志突然接到通知，周总理要来同我们见面、座谈。大家真是高兴极了。稍许，总理来了，很亲切地招呼大家坐下，然后就侃侃而谈起来。

在这次座谈中，我们始料未及的是：周总理指示我们医务工作者，一定要把青春期的性卫生知识教给男女青少年，让他们能用科学的知识来保护自己的健康，促进正常发育。在我国，由于复杂的原因，这个问题一直被视为禁区，然而，我们的好总理却高瞻远瞩，把普及性卫生知识的重要性及时地提了出来，而且谈得是那样恳切，竟比我们多年来从事专门研究的人看得还要透彻，还要深刻，不禁使我们当时在座的人都十分感动。虽然时间已经过去了整整20年，我们的心中却总是不曾忘记这次幸福的会见。

记得总理在强调对青少年进行性教育的必要性时，曾颇有感触地回忆了他老人家当年在南开中学读书时的一件事。那时，学校曾组织过几次卫生讲演，他自己感到终身获益不浅。总理嘱咐我们要在女孩子来月经以前，男孩子发生首次

遗精以前，把科学的性卫生知识告诉他们。有些人有顾虑，怕孩子们懂得了性卫生知识会变坏。总理指出：这可能会有，但毕竟是少数，我们要相信大多数的青少年是好的。他老人家还说：女孩子把月经叫“倒霉”，一提怀孕就脸红。因此，要普及性卫生知识，就不单纯是讲讲科学的问题，要想收到良好的效果，就一定要把它当作一件破除封建思想和移风易俗的大事来抓。首先，要求我们讲的人就要破除封建思想。在向青少年传授性卫生知识时，男女学生要一道听讲，不要分开。要很自然地做好这件事，不要试图回避，更不要搞得神秘化。

总理对青少年的关切就是这样细致入微，这些指示又是多么中肯啊！他老人家的一席话给我们进行性教育指明了正确的方向。本来嘛，人体九大解剖系统，其他八大系统的功能、卫生都可以教，为什么单单性的功能、性的卫生就不能教呢？难道不讲或者设法遮盖这些科学知识，就对青少年身心的健康有益吗？就能导致高尚的文明和进步的道德么？答案显然是否定的。听了总理的指示，我们算是有了主心骨啦！于是，在1963年我们就着手在报刊上介绍了一些有关男女青少年生理解剖发育的特点，适合结婚年龄的生理解剖基础知识以及性发育、性卫生知识等。结果，反响十分强烈。在文章发表后的一年多时间里，我们先后收到了来自全国各地青少年的一千多封信。他们结合自身的情况，询问有关性的卫生知识。使我们感到意外的是：男孩子提出问题的竟比女孩子多。这可能是因为女孩子遇到月经初潮，手足无措时，有些会主动去问问妈妈；而男孩子发生遗精等现象时，却很难向父母启齿，这也是封建思想造成的。过去一般人总认为手淫是一种见不得人的行为，这样，就使得有些男孩感

到自己在进行一种不道德的甚至是犯罪的活动，这种性生理的需要与犯罪行为的恐惧心理给予不少青少年极大的折磨，有时甚至造成严重悲剧。例如，曾有一位遗精而卧轨自杀的青年，在遗书里写道：我得了不治之症，只好卧轨一死了之。这种情况当然只是极个别的，但是从来信中所反映的问题，却有力地说明了周总理指示要进行性教育和公开宣传性卫生知识的重要性和必要性。

周总理关心性教育，可以说是一贯的，而且是一抓到底的。1973年，总理又向有关部门的同志询问实施性卫生教育的情况，再次谈到这个问题，并且要求不仅在教材上要有这一章，而且在讲课时应有大幅彩色男、女性器官的挂图，便于形象的说明。直到1975年，他老人家病危时，还一再嘱咐我们：一定要把青少年性卫生教育搞好。

周总理关于要把性卫生教育当作移风易俗的大事来抓的指示，是具有很现实、很强的针对性的。这里只提两件事就足以说明问题了。记得1972年，编写中学二年级的《生理卫生》课本时，由我负责写“生殖器官”一章。当编写人员一起商量时，竟有一半人反对写这一章，于是发生了激烈的争辩，直到我谈出了周总理的指示，才算肯定了这一章。可是接着又在是否插图的问题上发生了争执，虽然，最后插图还是要了，但却深刻地说明了不彻底破除封建思想，周总理的指示是很难贯彻好的。

另一件事发生在1973年，教育部门召开《生理卫生》教材会时，主持会议者嘱咐教育局的同志把教科书带着赴会，结果该同志心中忐忑不安，还以为教材内包括了“生殖器官”这一章要在会上进行批判呢！可见，要进行性卫生知识的教育宣传，阻力有多大，成见有多深！

现在情况好得多了。但是，对青少年进行科学的性卫生知识教育的主张和实践，还经常受到种种公开和隐蔽的非议，而且在种种压力下，公开谈论这个问题还没有能很好地做到。这个关系到青少年一代身心素质健康发展的问题，还没有受到普遍的重视。有些报刊虽然发表了一些介绍性卫生知识的文章，但还不能谈得很具体、很清楚。明确提问、明确回答性卫生知识文章至今还很少见。因此，很有必要加强和改进。例如最好在卫生部门开设一些咨询门诊，让青少年可以随时和医务人员谈心，解决各种卫生知识方面的问题，包括性卫生知识的问题。

再者，从我国青少年生理发育的情况来看，身高已经比过去发育得早了，性发育也有了提前，性卫生知识的教育自然也应该随之提前。以女孩子为例，现在有的在十岁左右就有了月经。因此，提前给孩子讲讲性卫生知识，无论对生理保健和心理健康的发展都会有好处。依我看，这不光是科学、教育工作者的责任，也是广大父母不可忽视、不可推卸的职责呢。

（原载《父母必读》1983年第4期）

开展青春性知识 和性道德的教育刻不容缓

(代序二)

中国科协副主席、泌尿外科科学教授 吴阶平

“十年树木，百年树人”。远在春秋战国时期，古人已经认识到人的培养是长期的艰巨的工作。树木在春天焕发出蓬勃生机，人在青春期中生理上成熟，走向社会。青春期中教育对人一生的成就有极重要的影响。青少年是祖国的未来，民族的希望。为了加强社会主义精神文明建设，一定要重视对青少年进行青春发育期的教育。这不仅是关系到青少年一代的健康成长，而且是关系到国家前途、民族兴衰的重大课题。

我们期望正在发育成长的青少年一代，是德、智、体、美、劳全面发展的有理想、有文化、有道德、有纪律的接班人。我们希望青少年能尽早地、正确地认识自己的生理、心理发展的规律，认识社会和客观世界；我们希望青少年既勤奋好学，又善于思考；既富有创新意识，又有良好的行为规范。因此，要帮助他们培养自我控制能力，做主宰自己生活的主人，善于工作，善于学习，尽早走上自觉成长的道路，为肩负四化的重任作好充分准备。

为达到这个目的，青春期教育具有十分重要的意义。青春期教育是针对青少年进入青春期生理和心理特点进行的，从总体上说是人格教育、人生观教育、性知识和性道德教育等方面的综合性教育。本文就性教育（包括性知识和性道德教育），谈一些看法。因为这一方面的教育以往不仅被忽视，而且受到反对，同时在青春期教育中如果不把性教育放在应有的地位，则其他方面的教育也难以收到应有的成效。

青春期性教育的重要性和迫切性

人类在一生不断接受教育的长期过程中，有两个特别重要的教育时期，一个是从出生后至3岁的婴幼儿时期，这时要进行智力开发的早期教育；一个是对10岁至15岁的青少年进行青春期教育。前者刚刚开始受到社会各方面的注意，而后者中对性知识和性道德的教育，长期存在的阻力依然未能消除。阻碍性教育的开展的，正是《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中所指出的“社会风俗习惯中还存在的愚昧落后的东西”。

为什么要在这个时期进行性教育呢？因为这个时期的青少年性器官逐渐发育成熟，出现男性或女性的特征（称为第二性征，即外观上的各种特征），生理和心理发生急剧的变化。

其变化之快，幅度之大，往往是人们难以预测的。有些学者把这个时期称为“暴风骤雨的时期”。在这一时期他们有许多问题希望得到解答、指导和帮助，他们的好奇心往往促使他们迫切地寻找答案。我们成年人都曾经历过那个时期，而事后却不一定体会那时的心情和变化的急剧。

青春期性教育不仅是帮助青少年度过这一时期所必需，

而且直接影响到他们对青春期教育的全面接受，思想道德和科学文化素质的提高，以及后来幸福家庭的组成。如果对他们不从正面引导，则不健康思想的影响、不科学的传闻就会影响他们健康成长。青春发育提前是世界性趋势。我国资料表明，目前初中一年级女生中月经来潮占全体女生57.9%；初中二年级男生中59.3%已有射精的体验。家长、教师还把他（她）们当作孩子看待的时候，他们实际上已经在向成年过渡了。

从这个时期男孩子出现遗精和女孩子开始有月经的两种生理现象来说，少年们对之往往既无思想准备，又缺乏必要的生理卫生知识。由于不懂是怎么回事，不知该怎么办，就会造成紧张、恐怖的情绪。有的孩子隐约感到这些与性的问题有关，更羞于启齿，甚至引起类似犯罪的心理。他们几乎不能从父母、教师那里得到正确的答案，只能自己设法去了解。据上海某中学对112名学生所做的性知识调查，对“你的性知识是从哪里来的”问题所作答复说明：29%从书刊看来的，57%听小伙伴讲的，6%听父母、老师说的，8%来自其他方面。在非科学书刊上看来的和小伙伴讲的两个来源中，绝大部分知识是不正确的。

男孩子从青春期开始出现的遗精本来纯属生理现象，并没有害处，但孩子从传闻或小说中得到的“知识”，却往往是：“精液是身体的精华”，“一滴精，十滴血”等。孩子既担心健康受影响，怕自己遗精，又不能完全杜绝遗精，于是引起焦虑和恐惧心理，不但妨碍学习，而且真的影响了健康。有的造成自卑感和其他心理障碍，发展下去会影响婚后的性生活，甚至家庭幸福。又如手淫，本非什么严重问题，偶然发生不会有恶果，以后也并不会留有后遗症。有的孩子竟

为此而形成严重的自责心理，精神负担长期得不到解除。据了解，在婚后性生活不正常的人中，有很大比例，其根源就是青春期的无知。现实生活中有个别青年对手淫、遗精不能正确认识，造成了切断阴茎或轻生的悲剧。

少女初次月经来潮，一般也有类似的无知状况。少数人能从母亲或姐姐那里得到一些指导或具体帮助，但懂得月经卫生则是极个别的。这种情况在农村尤其突出。姑娘们提到月经，总感到害羞，不同地区，不同学校，常使用各种避讳词语，只有女伴们心照不宣。经期中使用的月经带、月经纸，不讲究清洁卫生，视经期用品为见不得人的秽物，在阴暗角落里放置，躲躲藏藏。不少女学生在上体育课或劳动时，不好意思说自己例假，照样勉强地去从事剧烈活动，甚至参加体育竞赛。这样就增加了月经失调、痛经等病况的机会，既影响健康，也影响学习。严重的是讳疾忌医，出血多或长期闭经的现象也瞒着家长和老师。

总之，青春期性教育的重要性和迫切性，以及缺少必需的性教育产生的严重后果，还未引起社会各方面的注意。因此，为了青少年一代的健康和他们将来生活的美满幸福，青春期性教育已是刻不容缓。

青春期性教育的主要内容

青春期是青少年自我觉醒、个性品质逐渐形成的阶段，迫切需要针对他们这一时期的特点，给予关心和帮助。他们迫切需要家长和教师帮助他们打开智能的宝库，引导他们思考问题、解决问题，指导他们学会生活，尽早走上社会，肩负历史赋予他们的重任。

青春期是人生观、道德观形成的关键时期。有些人走上

社会后在行为或健康方面出现问题，往往与这一时期缺乏指导教育有关。因此，这一时期的教育对于青少年树立理想，形成正确的道德观，培养良好的组织纪律性和学习能力，有着十分重要的作用。在这一时期所形成的品格、情操、习惯、作风也最深切，往往影响终生。我国有1亿8千余万中小學生，帮助他们顺利度过青春期，充分发挥这一时期教育所能发挥的作用，关系到青少年一代的健康成长，关系到我国现代化的物质和精神文明建设。在我国社会主义现代化建设的总布局中，社会主义精神文明建设占有重要的战略地位，而青春期教育又将是社会主义精神文明建设中的战略性措施。

我国对青少年的思想品德教育是比较重视的，但在思想品德教育中，却忽视性知识和性道德教育。这恰恰是青春期教育的很重要的内容。由于封建意识的长期影响，把性问题看作禁区，把性与丑恶下流等同起来，只要提到性的问题就会受到责难，甚至不敢讲性道德教育，因为讲性道德不能抽象，必须以性的科学知识和社会道德规范为基础，但这是不能讲的，从而严重影响了思想品德教育的效果。

青少年随着男性、女性的特征逐渐发生急剧的变化，从小学高年级时男女生之间容易出现的那种疏远情绪，开始转变为对异性发生兴趣和好奇，也喜欢引起异性对自己的注意，相互或单方面地表示亲热倾慕，出现写纸条、说悄悄话等情况。这实际只不过是他们性朦胧期的一种纯洁的、对异性的向往。在这个时期他们生理上迅速发育，接近成人的特点，与心理上的幼稚、不成熟，情绪上的敏感、不稳定，存在着不协调、不平衡的状况。他们在这个时期十分需要家长、教师的帮助，以解决上述的不协调或矛盾，帮助他们用

理智来支配或指导感情。由于他们心理上还很不成熟，所以他们自己也把“我和你好”、“我们俩好”等当作恋爱。某中学一个班有42名同学，被认为有12对早恋，事实上大多只是“我和你好”的关系，而且有几对只是由于比较接近，而其他同学因为自己有了朋友，就指定他们也是“一对”。这些情况只能说明孩子们需要帮助，需要家长、老师引导他们理解什么是友谊，什么是爱情。但家长、老师却往往大惊小怪地把这种情谊说成是早恋，不在思想上开导，反而指责、压制他们的正常交往，甚至用粗暴严厉的态度对待他们，从而引起孩子们的反感，出现不良后果。家长、老师的动机当然是为了孩子们好，但是却因缺少对青春期的了解，同时因受到与异性接触便是“不学好”这种旧观念的影响，未能给予青少年以正确的指导。如果在这个时期帮助他们懂得在人与人的关系上，特别是两性关系上所要遵循的行为规范；帮助他们锻炼意志，发挥主观能动性，他们的旺盛精力就可以被引导到有助于他们智力开发和良好品格的形成方面来。

不进行青春期教育，实际上就是放弃我们的社会责任。对于所谓自然度过青春期的青少年，在理想、道德、性格或才能等方面所受损失是不易觉察到的。在青春期出现这样或那样问题的人，虽仅仅是极少数，但其严重程度却是惊人的。最近新华社报道（《中国日报》1987年1月5日），在北京举行的少年犯罪问题讨论会上，社会学家和研究人员呼吁家长和教师们要共同创造最好的教育环境。报道指出，北京去年违法犯罪者中22.3%是年龄在17岁以下的青少年，其中42.8%是学生。在北京少年管教所中57.1%是学生，他们大多数在十二、三岁时便触犯法律。上海的一个资料表明，

在犯有性罪错的少年中，女的大多在14~15岁，男的大多在15~16岁。造成犯罪的因素是多方面的，但如果重视青春期教育，有相当大部分的案例是可以避免发生的。

因此，性知识教育和性道德教育是青春期教育中极为重要的组成部分，决不能忽视。

开展青春期性教育首先要破除旧观念

前面已经说到开展青春期教育由于旧观念的束缚而存在着严重的阻力。许多事实证明，不破除旧观念，青春期教育就无从开展。

性活动是人类的本能，是繁衍后代的正常行为。儒家经典之一的《礼记·礼运》指出：“饮食男女，人之大欲存焉。”恩格斯把物质资料的再生产称为“两种生产”，这都说明性的问题本来就没有什么神秘的。但人是以社会的人身分存在，一切行动无不受社会的制度和伦理准则所制约。封建意识长期影响所造成的愚昧和偏见根深蒂固，“性”成了不能谈的问题。鲁迅在1934年写道：“理学先生总不免有儿女，在证明着他并非日日夜夜，道貌永远俨然。”人类两性关系的文明程度是衡量人类文明发展水平的重要尺度。我们要在性科学方面有所发展、有所前进就必须以社会主义道德和科学文明知识来破除旧观念，树立新观念。当前有以下几种错误论点：

“无师自通论”。认为孩子大了，男女间的问题他们自然会知道，不需要教育。这种认识是不对的。青春期孩子渴望知道有关性的知识，并且有一定的性要求。但孩子并不完全理解对性所应遵循的道德规范。如不给予积极的帮助，孩子就会自去“访师”，有可能被引到错误的路上去。对于这

个领域不用科学知识，不用社会主义道德观念去占领，非科学的、淫猥的、低级下流的货色就会去占领。这个道理是很明显的。作为家长、教师，如果认真想一下这个问题，真会不寒而栗。

“封闭保险论”。认为男女间的事，封闭才保险。其实这只是主观愿望，生理上的要求和心理上的变化都客观存在，是封闭不了的。而且由于“逆反心理”的作用，越封闭越会诱发他们对这方面的注意和追求，而且是不正当的要求。当然，也有一些人知道封闭效果不好，但却错误地认为封闭总比不封闭好。他们完全不懂得教育、引导的作用。

“封闭保险论”者甚至把正面教育看作“诱发”，混淆了极为必要的教育和“诱发”的界限，这就更不对了。

“救急论”。是目前普遍采取的办法，他们但愿不要出“问题”，认为有了问题再去解决也还不迟。这是“无师自通”、“封闭保险”失败之后的办法。有些人对出了“问题”的孩子往往采取批评指责的办法，对孩子完全不理解、不同情。其实，有的并不是“问题”，只是异性之间的一种自然吸引，可是有些人却大张旗鼓地去造成问题。而一旦真的出了问题，又一味责怪孩子，仍不能从惨痛的后果中理解青春期教育的重要预防作用。

这些错误论点，实际来源是相同的，就是不能谈性的问题，实行性禁锢与性神秘。对性知识的禁锢已经有悠久的历史。不但父母、教师缺乏足够的知识去帮助孩子，许多医务人员也不具备足够的知识去帮助群众和病人。

由此可见，如果旧观念不破除，性知识和性道德教育就不能开展，青春期教育就不能取得应有的效果。