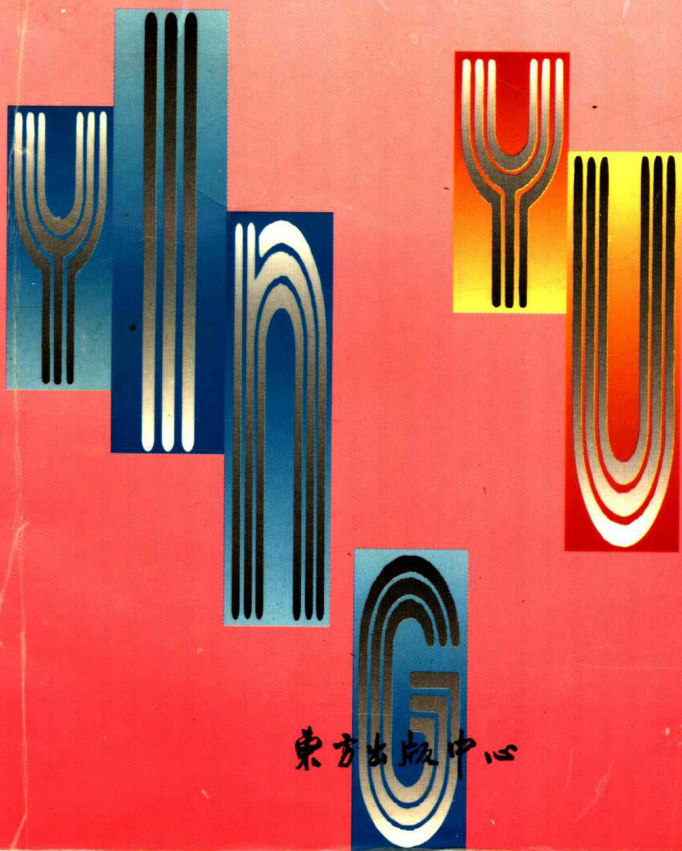


初中各科素质训练丛书

初一英语导读

(上)

朱震一 主编



东方出版中心

• 初中各科素质训练丛书 •

初 一 英 语 导 读

(上)

朱震一 主编

王鹤芳 薄 维 编著

东 北 出 版 电 子

说 明

经中央机构编制委员会办公室和中华人民共和国新闻出版署批准,原中国大百科全书出版社上海分社、知识出版社(沪),自1996年1月1日起,更名为东方出版中心。

初一英语导读(上)

朱震一 主编

出版:东方出版中心

开本:787×1092(毫米)1/32

(上海仙霞路335号 邮编200335)

印张:5.25

发行:东方出版中心

字数:100千字

经销:新华书店上海发行所

版次:1997年9月第1版第1次印刷

印刷:东方出版中心海峰印务公司

印数:1—15,000

ISBN 7-80627-219-4/G·62

定价:7.00元

序

钱梦龙

这套《初中各科素质训练丛书》的编写宗旨，正如丛书名称所表明，是配合初中各科的教学，辅导学生进行素质训练。什么是素质训练？我不喜欢下定义。不妨先说说我在学生时代由“差”变“优”的一段有趣历程，它也许会使读者对“素质训练”获得一个比较鲜明的印象，虽然从写序的通例看，这种写法可能有点不得体。

曾在《新民晚报》副刊上读到过一篇短文，标题好像是《钱老师留过三次级》，文中说到的“钱老师”就是我——我在当小学生的时候确实创下了三次留级的“辉煌”纪录。。短文的作者当然不是有意揭我的短，只是用我作个例子，向人们证明一个观点：“差生”的“差”，其实只是一种表象，只要导之有方，绝大多数“差生”是可以转变的，而且同样可以造就成才。

确实，作为“差生转变”的实例，我好算个典型，甚至带一点“戏剧性”。从小又笨又顽皮的我，曾被小学老师断定“将来不会有出息”；却不料进入中学以后，尤其是从初中二年级起，各科成绩都逐渐达到了优等，还被同学选为班长。国文成绩堪称优异，即便是班里的少数几名学习尖子，在国文学习上也不敢跟我一争高下。这种前后判若两人的变化，有时候连我自己都觉得有点匪夷所思，那些知道我的“留级纪录”的朋友，无论

如何不可能把现在的我和过去那个“留级生钱梦龙”联系起来。

不过，几位熟悉我的全部经历的老朋友，都认为我的转变完全有轨迹可寻，就像“水到渠成”一样，合乎自然。

原来我从进入初中以后，忽然对唐诗发生了兴趣，于是从读古诗古文入手，开始了自学的历程；后来扩展到读当代诗文，别的不说，单是鲁迅的文章和小说就读了不少。总之，在求知欲的驱动下，我读的书多而且杂，当然也读了不少非文学类的书籍。读书渐多，不免手痒，于是也练习写些东西；因为爱写，读的时候就加倍用心地揣摩，揣摩得多了，逐渐养成了自己读书、求知的习惯。后来又把这种习惯迁移到了几门主要学科的学习上：在老师讲授新教材之前，自己先把教材认真消化一遍，或参读一些有关材料，力求理解得深透；到上课时，就随时把老师的讲解和自己的理解互相比较，凡有分歧处都追问个“为什么”。这样，本来被动、单一的听讲，变成了主动的、全方位的思考。现在想来，这实在是一种高效的自我训练，这种训练不但发展了我的思维能力，使我轻轻松松地把知识学活了，而且印象更深，所以每到考试的时候，我即使不怎么复习，也能稳操胜券。可见，我的戏剧性的变化，完全是坚持自我训练的结果。

为什么我在说明什么是素质训练的时候，先要回顾一下自己学生时代的这一段自学历程呢？因为我当时的这种自我训练，事实上已经带有素质训练的基本特征——我说的是“事实上”，而不是概念上。这些基本特征，可以大体概括为“三性”：一是整体性，它以全面提高学习者的整体素质为目标，而不仅仅是应试能力的操练；二是发展性，它着眼于学习者今后

乃至一生的发展,而不仅为了眼前的功利;三是高效性,由于它始终和提高学习者的思维素质相伴随,因此必能获得智能发展的最佳效果,而不像刻板的应试操练那样可能导致“高分低能”甚至“低分低能”的恶果。我从“差生”变为“优生”、后来又通过自学而成为一名称职的中学教师的事实,就是素质训练“三性”的最好的注脚。

最后,对使用本书的中学生提两点建议。

首先要克服知识取向上的“实用主义”、“急功近利”的偏差。这套丛书特别重视拓宽学生的知识视野,因为知识是能力的基础,无知必定无能。无数学习成功者的经验证明,知识视野越开阔,知识积累越丰厚,学习上就越能收“左右逢源”、“触类旁通”之效。相反,如果认为“只有用于对付考试的知识才是有用的知识”,这种错误观念必然会导致学习者知识面狭窄,孤陋寡闻,这无论对眼前的学习还是今后的发展,都是十分不利的。

其次,要树立自主意识,立足于自学、自练、自我提高。自主意识强的学生,大多学得主动、积极,他们坚持独立思考,坚持依靠自己的力量克服学习中的困难,他们的性格和意志也在同困难的斗争中经受锻炼,使他们成为学习上的强者。这套丛书在编写中对这一点给予了相当的重视,因为自主意识和性格意志的培养,正是素质训练的题内应有之义。为此,这套丛书在训练题的设计上除了控制适当的题量外,尤其注意训练难度的阶梯性,便于读者拾“阶”而上,获得自学自练的理想效果;对训练题的解答,也只提示解题思路,而不是简单地提供答案,以便读者遵“路”求解,自悟自得。

总之,这是一套在各科学习上以帮助学习者自我提高素

质为宗旨的丛书。希望同学们在使用本书时充分注意到这一点,使《初中各科素质训练丛书》真正成为同学们进行自我训练的好帮手。

1997年6月于上海

目 录

Unit 1	正确使用情态动词(一)	1
Unit 2	正确使用情态动词(二)	4
Unit 3	所有的动词都有进行时吗	7
Unit 4	正确区别和使用 sometimes, some times, sometime 和 some time	11
Unit 5	正确区别和使用 watch, look 和 see	14
Unit 6	表示建议的几种方法	17
Unit 7	以 -ly 结尾的词都是副词吗	21
Unit 8	both 和 all 用法上的区别	25
Unit 9	表示方法、手段或工具的介词	28
Unit 10	正确使用 many, much, a lot of 和 lots of	32
Unit 11	正确使用 have 和 have got	35
Unit 12	名词所有格	38
Unit 13	one, other 和 another 用法上的区别	41
Unit 14	定语应该放在名词的前面还是后面	45
Unit 15	say, tell 和 ask 用法上的区别	49
Unit 16	反意疑问句应注意什么	52
Unit 17	怎样正确回答反意疑问句	55
Unit 18	正确使用感叹句	59
Unit 19	正确使用动词不定式	62

Unit 20	时间的表达	66
Unit 21	正确使用 there be 结构	70
Unit 22	it 的几种不同用法	73
Unit 23	连系动词的特点	76
Unit 24	练习一:语音	79
Unit 25	练习二:时态	83
Unit 26	练习三:阅读理解	89
Unit 27	练习四:综合填空	94
Unit 28	自测题(一)	98
Unit 29	自测题(二)	117
Unit 30	自测题(三)	136
Unit 31	自测题(四)	145

Unit 1 正确使用情态动词(一)

〔导读〕

情态动词有时也称情态助动词。情态动词的特点是：具有一定的词义，和其他动词构成谓语，它本身单独不作任何句中成分，各种人称后均以同样的形式出现，后接动词原形（不带to的动词不定式）。can/could 主要指“能力”（脑力和体力），may/might，主要指“允许”（着重指征求对方的意见）。在使用时应特别注意它们所表示的语气。

〔示例〕

观察下列句子，注意划线部分：

1. The teacher can see you now.
2. Can't you help me with my lessons?
3. We may call the doctor.
4. Could you help me, please?
5. You can/may phone now.
6. I can/may phone her tomorrow.
7. I might see you tomorrow.
8. Can you run 1000 meters in 5 minutes?
9. I am sorry, but I can't play chess.
10. May I borrow your umbrella?

11. Might I borrow your dictionary, please?

12. Jack may not stay up late.

13. Each player may choose four cards.

14. Can you drive a car?

15. Tom may be right.

从上面的划线部分我们可以得出下列结论:

1. 情态动词的否定式是在情态动词后面加 not 构成(第 2、9、12 句)。

2. 在否定疑问句中,情态动词通常都用缩略形式(第 2 句)。

3. 所有情态动词都可以表示现在或将来(第 1、6、7 句)。

4. 有时 could, might 的用法与时间无关。在表示请求时,用 could 要比用 can 客气(第 4 句);在表示请求别人允许时,用 might 则显得最犹豫,也最客气、最恭敬(第 11 句)。

[训练与评析]

按提示填入适当的情态动词:

1. He ____ be at school. (有点可能性)

2. He ____ be at school. (可能,但不肯定)

3. He ____ be at school. (没有 may 肯定)

4. He ____ (not) be at school. (接近肯定)

5. He ____ (not) be at school. (没有 can 肯定)

6. He ____ (not) be at school. (可能,但不肯定)

7. He ____ (not) be at school. (没有 may not 肯定)

8. ____ he still be working?

9. Mary ____ be phoning her parents now.

10. A: Can you come and see me tomorrow?

B: No, I ____.

参 考 答 案

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|----------|
| 1. could | 2. may | 3. might | 4. can't |
| 5. couldn't | 6. may not | 7. mightn't | 8. Can |
| 9. may | 10. can't | | |

请注意:在使用 can, could, may, might 时的不同语气。情态动词本身没有进行式,但可以用在进行时动词之前(第 8、9 题)。在一般疑问句的答句中,情态动词通常与问句中的情态动词相同(第 10 题)。

Unit 2 正确使用情态动词(二)

〔导读〕

我们平时和人交往时,在用词和说话两方面都会表示出一个人不同程度的文明礼貌。因此对于情态动词的选用,以及所表达的语气程度,在使用时应慎重。must 主要指“不可推卸的责任”,在说话人看来,没有选择的余地;need 主要指“需要,必须”,主要用于否定句或疑问句。

〔示例〕

观察下列句子,注意划线部分:

1. You must be back by ten.
2. We have to be there at ten.
3. You mustn't talk like that.
4. Need you go so soon?
5. It's early, so you needn't hurry.
6. I have got to send these papers to Japan at once.
7. Must I hand in my homework now?
8. I will have to go there at 3 : 00 A. M. tomorrow.
9. You really must come and see me some time.
10. Need you type this letter again?
11. You needn't do that again.

12. You needn't talk so loud.
13. Students mustn't talk or drink in class.
14. There must be some more tea in the pot.
15. The classroom must be clean every day.

从上面的划线部分,我们可以得出下列结论:

1. must, have to 和 have got to 这三种形式就它们所表示的意义而言,一般可以互换,但彼此是有差别的(第 1、2、6 句),用于第一人称时,have to 和 have got to 比较强调客观需要,must 着重说明主观看法;用于其他人称时,用 must 表示不可推卸的责任或迫切性,比 have to 的语气强。

2. must 也可表示恳切的邀请(第 9 句)。

3. must 也可表示一种揣测,常用于肯定句中(第 14 句)。

4. must 的将来时是 will have to 决不能说:“will must”(第 8 句)。

〔训练与评析〕

根据题意选择最佳答案:

1. It's late, so I ____ get everything ready now.
(A) must (B) have to (C) have got to
2. A: Must I type this letter now?
B: Yes, you ____.
(A) needn't (B) not need (C) must
3. After a long walk he ____ hungry now.
(A) must be (B) mustn't be (C) can't be
4. He has drunk two cups of tea, so he ____ thirsty.
(A) mustn't be (B) can't be (C) must

5. She ____ to go there now.
 (A)needn't (B)need (C)doesn't need
6. They ____ go there.
 (A)don't have to (B)don't have (C)haven't
7. I ____ be at the office by 8 : 30.
 (A)needn't always
 (B)don't always have
 (C)haven't always get to
8. They need some new shoes, ____ they?
 (A)needn't (B)don't (C)do
9. A: Need I go to the market today?
 B: No, there is no ____ for you to go.
 (A)needs (B)needing (C)need
10. I don't think you ____ worry.
 (A)need (B)needn't (C)mustn't

参 考 答 案

1. A 2. C 3. A 4. B 5. C 6. A 7. A
 8. B 9. C 10. A

请注意: must 的一般疑问句, 肯定回答用 must, 否定回答用 needn't (第 2 题)。must 表示“推论”时(只用在肯定句)的否定式是 can't be (不是 mustn't be) (第 4 题)。need 还可用作及物动词, 此时后接名词或动词不定式 (第 5、8 题), need 也可用作名词 (第 9 题)。由于修辞上的原因, haven't got to 应避免与频度副词 (always, sometimes 等词) 连用 (第 7 题)。

Unit 3 所有的动词都有进行时吗

〔导读〕

现在进行式表示说话时正在进行的动作或事件,往往与 now, at the moment, just 等副词连用,以示强调;也可用来表示不会长期发生的动作或情况,或被认为在短期内正在进行的动作或经常反复做的动作。然而在不少情况下,表示正在进行的动作的汉语句子,并没有“正在”这样的词,在译成英语时则必须用进行时态,因此在使用时应特别注意中英文表达的区别。现在进行时由助动词 be 的各种人称形式加现在分词构成。

〔示例〕

观察下列句子,注意划线部分:

1. He is showing a foreigner around the city.
2. Where are they having the football match?
3. It's raining hard.
4. Who are you waiting for?
5. They are listening to an English talk.
6. Someone is knocking at the door. Can you answer it?
7. What is your daughter doing these days?

8. Don't take the dictionary away. Tom is using it.
9. She is arriving tomorrow morning on the 14:20 train.
10. Look! The bus is leaving.
11. He's always helping people.
12. I am going now.
13. The cats are not fighting. They are running.
14. What are you doing, boys and girls?
15. What are you thinking about?

从上面的划线部分,我们可以得出下列结论:

1. 有时进行时所表示的动作或情况不一定恰恰在说话时发生(第8句)。

2. 瞬间动词的进行式往往表示将来(第9、10、12句)。

3. 现在进行时可表示不断重复的动作,此时常和副词 always 等连用(第11句)。

4. 表示状态和感觉的动词,一般不能用于进行时态,因为它们不能表示正在进行的动作。但如果词意有所转变,就能够用于进行时态(第2、15句)。

[训练与评析]

根据题意选择最佳答案:

1. I am ____ my French.
(A)forgetting (B)forgetting (C)forget
2. Are you ____ in the 200 meters?
(A)running (B)runing (C)run
3. You are ____.