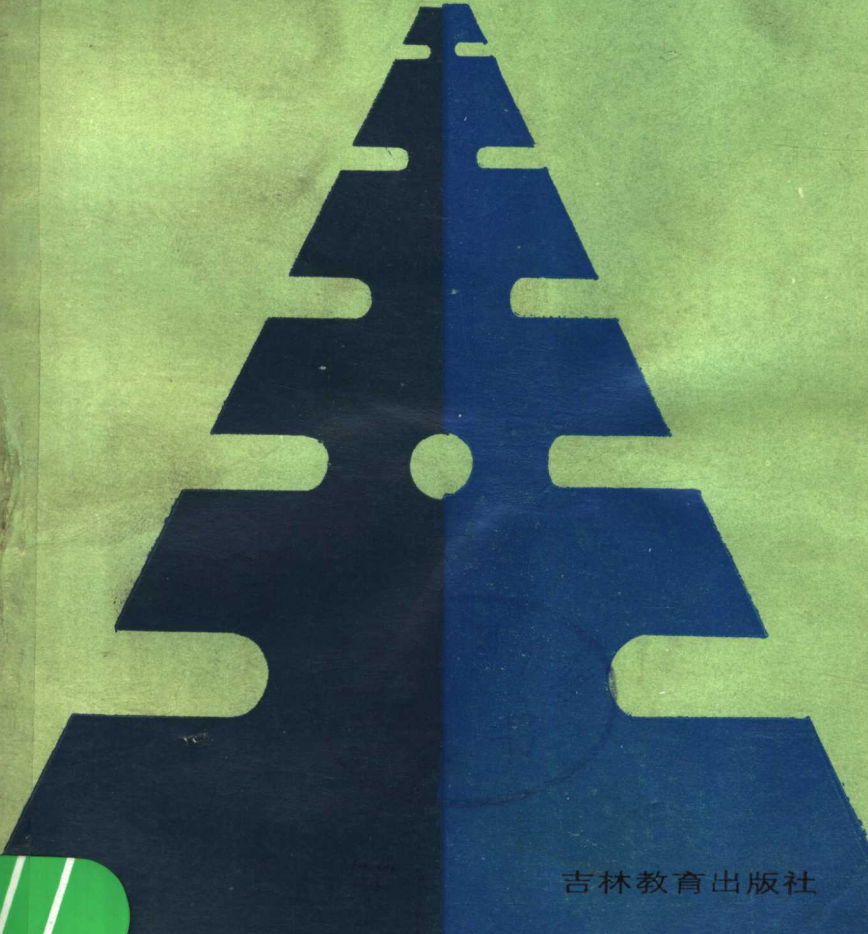


关达 柳海民 赵宏义 黄健茹 编写

教育学 思考题解答



吉林教育出版社

教育学思考题解答

关 达 柳海民 编写
赵宏义 黄健茹

吉林教育出版社

教育学思考题解答

关 达 柳海民 赵宏义 黄健茹 编写

责任编辑：元龙河

封面设计：董 唯

出版：吉林教育出版社

787×1092毫米 32开本7.125印张150,000字

发行：吉林省新华书店

1987年9月第1版 1987年9月第1次印刷

印数：1—5,660册

印刷：桦甸县印刷厂

统一书号：7375.557

定价：1.20元

前 言

为了给广大中小学教师、师范院校学生及函授生学习教育学以及成人高考复习教育学提供一些方便,推动教育科学的普及工作,我们编写了这本《教育学思考题解答》。

基于要尽量满足多方面需要的想法,在编排体系、设题及答案的选拟上,我们主要参照了目前国内较为通用的华中师范学院教育系等五院校合编《教育学》、南京师范大学教育系编《教育学》,以及由北京师范大学教育系顾明远、黄济主编的中等师范学校《教育学》,有重点地选设了178个问题、作出解答。同时,为使广大读者了解教育学正规考试试题的特点,本书附有全国部分师范大学教育系攻读硕士学位研究生的教育学入学考试题10份和中小学教师在学习过程中作为检查复习效果之用的练习题及答案。练习题选取了填空、选择、判断三种形式,简答、论述等方面的形式与内容可见于本书正文。

参加本书编写的有:关达(1—6题、50—103题),柳海民(7—49题),赵宏义(104—148题),黄健茹(149—178题)。

在编写过程中,我们除主要参照了上述几部教材外,还直接或间接地引用、汲取了国内外许多教育著述的宝贵成果,在此一并说明并致以诚挚的谢意。

由于我们水平有限,加之时间仓促,缺点乃至错误,在所难免,敬请广大读者和专家、同行批评指正。

编 者

1986. 9. 1

目 录

1. 教育学的概念及其研究对象是什么? (1)
2. 简述教育思想的演变进程? (1)
3. 教育思想转变的含义及其标志是什么? (2)
4. 研究和学习教育学的重要意义是什么? (3)
5. 怎样认识某些人的“没学教育学, 工作干得也挺好”和“教育学解决不了实际问题”等说法? (4)
6. 怎样研究和学习教育学? (5)
7. 什么是教育? (6)
8. 教育有何特点? (6)
9. 教育是怎样产生的? (10)
10. 学校的产生需要具备什么条件? 现代学校教育有些什么特点? (11)
11. 教育的构成要素及其相互关系是什么? (12)
12. 各种社会形态教育的基本特点是什么? (13)
13. 为什么说社会主义教育是人类历史上最先进的教育? (14)
14. 试述教育与社会发展的关系 (15)
15. 试述教育与生产力的关系 (16)
16. 试述教育与政治、经济的关系 (22)
17. 发展社会主义教育为什么要坚持两个“必须”? (26)

18. 影响人身心发展的因素有哪些? 为什么教育起
主导作用? (29)
19. 什么是年轻一代身心发展的内部矛盾? 它是怎
样运动的? (33)
20. 简述教育与科学文化的关系..... (33)
21. 如何理解教育的相对独立性..... (34)
22. 如何理解教育改革的客观必然性..... (36)
23. 怎样才能做到既把学生当作教育的客体, 又把
学生当作教育的主体..... (37)
24. 教育怎样适应年轻一代身心发展规律..... (37)
25. 什么是教育目的? 教育目的的社会制约性表现
在哪里? (38)
26. 马克思主义关于人的全面发展学说的基本含义
是什么? 它与社会主义教育
目的是什么关系? (40)
27. 为什么培养全面发展的人需要全
面发展的教育? (41)
28. 全日制普通中学为什么要承担两方面的
教育任务? (42)
29. 《中共中央关于教育体制改革的决定》
所提出的新的人才规格是什么? (43)
30. 什么是“三个面向”? 教育为什么要坚持
“三个面向”? (43)
31. 为什么说端正办学目的是转变
教育思想的核心? (45)
32. 什么叫年龄特征和个别差异? 教育学一般把儿
童的发展划分为哪几个阶段? (46)

33. 小学生身心发展的特点是什么? 根据这些特点, 在教育上应注意哪些问题? (47)
34. 初中生身心发展的主要特点是什么? 根据这些特点, 在教育上有哪些要求? (47)
35. 高中生身心发展的主要特点是什么? 在教育上应注意哪些问题? (48)
36. 什么是学制? 学制建立的根据是什么? (49)
37. 建立和发展我国学制的基本原则是什么? (50)
38. 新中国成立后, 1951年建立的新学制具有哪些优点? (51)
39. 资本主义国家学制的特点和发展趋向是什么? (51)
40. 什么是终身教育? (52)
41. 教育体制改革决定对发展我国新时期教育作出了哪些重大决策? (53)
42. 什么是义务教育? 为什么要有步骤地实行九年制义务教育? (53)
43. 怎样理解我国教育体制改革的必要性? (55)
44. 我国中等教育结构改革的含意及其重要意义是什么? (56)
45. 简述小学教育的作用和地位 (58)
46. 近二十多年来, 世界各国小学教育的发展有何主要变化? (58)
47. 什么是教育方针? (59)
48. 什么是培养目标? (59)
49. 什么是教育制度? (59)
50. 什么是教学计划? 教学计划应

包括哪些基本内容?	(60)
51. 制定教学计划应遵循哪些基本要求?	(61)
52. 什么是教学大纲和教科书?	
其主要作用是什么?	(61)
53. 编写教学大纲和教科书的基本	
要求有哪些?	(62)
54. 何谓教学大纲和教科书的圆周	
式与直线式?	(63)
55. 试述教学计划、教学大纲及教	
科书三者间的关系。	(64)
56. 试分析现行教学计划的长处和不足	(64)
57. 什么是教学? 为什么学校工作	
要以教学为主?	(65)
58. 教学的基本任务是什么? 其间关系如何?	(66)
59. 如何理解教学与智育的关系	(68)
60. 教学过程的基本要素有哪些?	
其间关系怎样?	(68)
61. 教学过程的基本规律有哪些?	(69)
62. 在教学过程中, 怎样认识与处理间接	
经验同直接经验的关系?	(70)
63. 在教学过程中, 怎样认识与处理学生掌握知识	
同发展认识能力的关系?	(71)
64. 在教学过程中, 怎样认识与处理掌握知识同提	
高思想觉悟的关系?	(72)
65. 在教学过程中, 怎样认识与处理教师主导作用	
同学生主动性的关系?	(73)
66. 学生掌握知识一般要经过哪几个阶段?	(73)

67. 在教学过程中学生活动有哪些特点? (75)
68. 教学过程的动力是什么? (76)
69. 什么是教学原则? 我国中小学常用的
 教学原则有哪些? (76)
70. 什么是科学性和思想性统一原则?
 在教学中怎样贯彻这一原则? (76)
71. 什么是理论联系实际原则? 在教学中
 怎样贯彻这一原则? (77)
72. 什么是直观性原则? 在教学中怎样贯
 彻这一原则? (79)
73. 什么是启发性原则? 在教学中怎样贯
 彻这一原则? (80)
74. 什么是循序渐进原则? 在教学中怎样
 贯彻这一原则? (81)
75. 什么是巩固性原则? 在教学中怎样
 贯彻这一原则? (82)
76. 什么是因材施教原则? 在教学中怎样
 贯彻这一原则? (83)
77. 教学原则与教学规律之间的关系如何? (85)
78. 分析如下课堂教学片断, 指出它遵循
 或违背了哪些原则 (85)
79. 什么是教学方法? 我国中小学常用的
 教学方法有哪些? (86)
80. 教学方法制约于哪些因素? (86)
81. 选定教学方法的基本要求是什么? (87)
82. 教学方法是怎样进行分类的? (88)
83. 什么是讲授法? 运用这种方法的基本

- 要求是什么? (88)
84. 什么是谈话法? 运用这种方法的基本
要求是什么? (89)
85. 什么是演示法? 运用这种方法的基本
要求是什么? (90)
86. 什么是读书指导法? 怎样指导学生阅
读参考书? (91)
87. 什么是参观法? 怎样组织参观? (92)
88. 什么是实验法? 运用这种方法的基本
要求是什么? (92)
89. 什么是实习作业法? 运用这种方法的
要求是什么? (93)
90. 什么是练习法? 运用这种方法的
基本要求是什么? (94)
91. 什么是发现法? 运用这种方法的
步骤和要求是什么? (96)
92. 什么是启发式外语教学法? 运用
这种方法的步骤是什么? (97)
93. 什么是程序教学? 什么是直线式程序?
什么是分支式程序? (97)
94. 什么是启发式与注入式? 两者的根本区
别是什么? (98)
95. 什么是班级上课制? 它的主要优越性
和弊端是什么? (99)
96. 什么是课堂教学、现场教学与复式教学? (100)
97. 什么是课的类型与结构? 划分课的类型和
安排课的结构依据是什么? (101)

98. 典型综合课的结构及各个环节
的作用是什么?..... (101)
99. 教师备课应做哪些方面的工作?..... (102)
100. 怎样的课才能算是一堂好课?..... (103)
101. 结合教学实际,谈谈教师在布置作
业时需注意哪些问题?..... (104)
102. 学生学业成绩检查有何作用?..... (105)
103. 课外辅导的作用与要求有哪些?..... (105)
104. 什么是德育?进行社会主义现代化建设为什
么必须加强对学生的德育?..... (106)
105. 中小学生思想品德教育的主要任务
和基本内容是什么?..... (109)
106. 什么是爱国主义?进行爱国主义教
育和国际主义教育应从何入手?..... (110)
107. 什么是理想?进行革命理想和革命
传统教育的基本内容是什么?..... (111)
108. 什么是集体主义?进行集体主义教
育应从何入手?..... (112)
109. 什么是自觉纪律?..... (113)
110. 什么是社会公德教育?..... (113)
111. 什么是德育过程?德育过程具有哪
些特点?..... (114)
112. 思想品德构成的要素及其相互关系
是什么?..... (117)
113. 如何理解德育过程是促进学生思想
矛盾发展的过程?..... (118)
114. 什么是德育原则?我国中小学常用

- 的德育原则有哪些? (119)
115. 理论联系实际原则的含意及贯彻这一原则的基本要求是什么? (119)
116. 积极引导、正面教育原则的含意及贯彻这一原则的基本要求是什么? (120)
117. 发扬积极因素、克服消极因素原则的含意及贯彻这一原则的基本要求是什么? (121)
118. 严格要求与尊重信任相结合原则的含意及贯彻这一原则的要求是什么? (122)
119. 在集体中进行教育原则的含意及贯彻这一原则的要求是什么? (123)
120. 教育影响的一致性和连贯性原则的含意及贯彻这一原则的要求是什么? (124)
121. 注意学生的年龄特征和个性差异原则的含意及贯彻这一原则的要求是什么? (124)
122. 我国常用的德育方法有哪些? (125)
123. 说服教育法的含意及其运用的要求是什么? (125)
124. 榜样示范方法的含意及运用的基本要求是什么? (127)
125. 实际锻炼方法的含意及运用这一方法的基本要求是什么? (128)
126. 陶冶方法的含意及运用这一方法的要求是什么? (128)
127. 修养方法的含意及运用这一方法的基本要求是什么? (129)
128. 品德评价方法的含意及运用这一方

法的要求是什么?	(130)
129. 德育的途径有哪些?	(131)
130. 什么是体育? 说明体育的作用和意义	(133)
131. 体育的基本任务是什么?	(135)
132. 体育的基本内容是什么?	(135)
133. 体育的组织形式有哪些?	(137)
134. 进行体育的要求有哪些?	(138)
135. 为什么要重视学校卫生? 教师应如 何关心学生的健康?	(139)
136. 联系实际, 分析轻视体育思想的危害	(140)
137. 什么是美育? 实施美育具有什么意义?	(142)
138. 美育的基本任务是什么?	(144)
139. 美育的主要内容是什么?	(145)
140. 应当如何对青少年进行美育?	(146)
141. 进行美育的基本要求是什么?	(147)
142. 什么是劳动技术教育? 它的 特点是什么?	(149)
143. 学校为什么要实施劳动技术教育?	(149)
144. 普通中学进行劳动技术教育的主 要任务是什么?	(151)
145. 小学劳动技术教育任务和内容是什么?	(152)
146. 小学进行劳动技术教育应当注意什么?	(152)
147. 怎样在中学实施劳动技术教育?	(153)
148. 为什么要大力发展职业技术教育?	(155)
149. 什么是电化教育?	(156)
150. 学校常用的电化教学工具有哪些?	(157)
151. 实施电化教学应遵循哪些基本要求?	(158)

152. 编制电化教材应注意些什么? (158)
153. 学校共青团的任务是什么? 怎样通过共青团
 工作教育学生? (159)
154. 怎样处理学校行政、教师与
 共青团的关系? (160)
155. 怎样通过学生会团结教育学生? (160)
156. 少先队具有哪些特征? 活动
 内容有哪些? (161)
157. 班主任工作的重要意义和主要
 任务是什么? (163)
158. 班主任如何了解和研究学生? (165)
159. 什么是班集体? 班主任如何组织和
 培养班集体? (166)
160. 班主任如何做好后进学生的教育工作? (168)
161. 班主任如何协调各方面的教育影响? (170)
162. 举例说明我国教师的社会职能和
 社会作用? (170)
163. 教师劳动具有哪些特点? (172)
164. 人民教师应具备哪些条件? (173)
165. 教师的职业道德是什么? (175)
166. 什么叫学校领导体制? (177)
167. 什么是学校教育目标与管理目标? (177)
168. 什么是学校管理中的职、权、责? (178)
169. 学校管理的基本原则有哪些? (178)
170. 什么是方向性原则? 怎样贯彻
 这一原则? (178)
171. 什么是整体性原则? 怎样贯彻

这一原则?	(180)
172. 什么是民主性原则? 怎样贯彻	
这一原则?	(181)
173. 什么是科学性原则? 怎样贯彻	
这一原则?	(183)
174. 什么是规范性原则? 怎样贯彻	
这一原则?	(184)
175. 什么是有效性原则? 怎样贯彻	
这一原则?	(185)
176. 学校管理过程有哪些主要特点?	(187)
177. 学校管理过程有哪些基本环节? 它们	
之间的关系如何?	(188)
178. 学校管理有哪些基本方法?	(190)
附录一: 部分师范院校硕士研究生考试 题	(191)
附录二: 教育学自测填空题、选择题、判断 题	
及参 考 答 案	(198)

1. 教育学的概念及其研究对象是什么？

教育学是研究教育现象及其规律的一门科学。

以学校教育为研究对象的教育学，又区分为学前教育学、普通教育学、高等教育学、业余教育学、特殊儿童教育学等。我们这里所说的教育学，是指普通教育学，它的研究对象，既包括学校教育的一般规律，也包括中小学教育的特殊规律，具体包括如下四个部分：

第一，关于教育的基本原理。如教育的本质，教育与社会发展的关系，教育与人身心发展的关系，教师与学生，教育目的等。

第二，关于学校所实施的几个方面教育，如德、智、体、美、劳等诸育的任务、内容、过程和要求。

第三，关于实现上述各方面教育的基本途径，如教学工作、课外教育工作等。

第四，关于学校教育制度和学校管理。

简言之，教育学是以教育现象及其规律，如教育本质、教育目的、教育制度、教育内容、教育方法、教育管理等为研究对象的一门科学。

2. 简述教育思想的演变进程

教育作为培养人的社会现象，是随着人类社会的产生发展而产生发展的。随着人类社会的进步和教育的发展，人们对教育现象的探讨和认识也发展起来。教育学在其发展初期，还只是作为教育思想同哲学、政治、伦理思想混杂在一

起的。例如《论语》一书，就汇集了孔子关于哲学、政治、伦理和教育方面的言论。我国古代《学记》的出现，就标志人类对教育的认识已经形成了独立的科学，它系统地阐述了教育的诸多问题，是一部最早的教育著作。

由于社会生活和生产对教育的要求日益复杂，由于教育经验的日益丰富，由于哲学、心理学、生物学等学科的日益发展，教育学也得到了进一步的发展。十七世纪以后，出版了夸美纽斯的《大教学论》，赫尔巴特的《普通教育学》等有影响的教育学著作。

今天，以教育现象为研究对象的科学，有了许多门类 and 分支。如教育学、教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育统计学、教育心理学、教材和教法、教育史、比较教育学、教育工艺学，以及教学论、德育原理、教育行政和学校管理、学前教育学、初等教育学、中等教育学、高等教育学、家庭教育学、特殊儿童教育学等，组成了现代教育科学的庞大体系。

资产阶级及其它剥削阶级的教育家，受其阶级的局限和历史的局限，他们往往不能正确地回答和认识教育领域的一系列问题。只有科学的马克思主义产生后，才为科学的教育学的发展奠定了理论基础。

3. 教育思想转变的含义及其标志是什么？

当前所说的教育思想转变，是指由传统的教育思想向现代的教育思想的转变。“传统教育思想”与“现代教育思想”，这都是一些相对的概念。这里讲的“现代”，并非历史分期上的“现代”，这里讲的“现代教育思想”，是指“现代化”的教育思想。历史上某一种新的教育思想出现后，往往都称其以