

DANG GE HAO LAOSHI

当个好老师

尹建国 著

四川出版集团
四川教育出版社

DANG GE HAO LAOSHI **当个好老师**

尹建国 著

四川出版集团
四川教育出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

当个好老师/尹建国著. —成都: 四川教育出版社,
2005

ISBN 7-5408-4139-7

I. 当… II. 尹… III. 中小学—教师—修养
IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 029564 号

责任编辑	王荣川
版式设计	顾求实
封面设计	何一兵
责任校对	伍登富
责任印制	黄 萍
出版发行	四川出版集团 四川教育出版社 (成都市槐树街 2 号 邮政编码 610031)
出 版 人	安庆国
印 刷	四川三源印刷有限公司
版 次	2005 年 9 月第 1 版
印 次	2005 年 9 月第 1 次印刷
开 本	146mm×208mm
印 张	7.125 插页 2
字 数	161 千
印 数	1—3000 册
定 价	16.00 元

本书若出现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359
编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

“当个好老师”是人民对教师的基本要求

——为《当个好老师》作序

四川是一个人口大省，因而也是一个教育大省。仅基础教育阶段就有学生 1200 万之众，在基础教育领域耕耘的教师有 60 多万人，这是一个经常让来川访问的“老外”们目瞪口呆的天文数字！在这支数量庞大的教师队伍中，千分之一有“四川特级教师”的称号；百分之五是高级教师；还有百分之三十多是中级专业技术人员；此外，还有许多具有初级职称的教师；另外，地方政府还命名了一批学术带头人、青年优秀教师、骨干教师等。但“好老师”有多少？这个问题实在令人难以回答。首先是“好老师”的标准是什么？其次，“好老师”是定性描述还是定量描述？再其次，“好老师”在高、中、初级专业技术人员中的分布情况如何？……关于“好老师”会有许多的问题，而对这些问题又大都仁者见仁、智者见智，莫衷一是。对此，省级教育行政部门和国家教育主管部门有一个共同的基本评价：“当前教师队伍总体的综合素质与教育事业的改革和发展不相适应。”这也是制约着基础教育快速发展和素质教育顺利推进的一个基本矛盾。

教育大计，教师为本。在教师队伍建设的实践中，尹建国同志提出了“当个好老师”的命题，并从教师的职业

认识、教师的观念更新、教师的教育行为、教师的教学行为、教师的身心健康等多个视角诠释了“好老师”的定性描述。尹建国同志对好教师的论述是基于他在基层任教十余年的亲身经历和认识(他本身是基层的一名好老师),也是他从事教育行政管理工作十五年的感受和认识。他站在一个比教师岗位更为宏观的管理岗位,发出了“当个好老师”的倡导,这是人民群众的呼声,也是基层政府的呼声!他关于“好老师”的定义也是一个基层教育管理者对“好教师”理念的素描。

我希望有更多的教师和教育工作者参加到关于“好老师”的评价中来,从讨论和争论中,让评价指标体系逐步完善、丰满,让人民群众心目中“好老师”的形象更加鲜活、亮丽、高大、真实、亲切、感人!

“当个好老师”是人民群众对教师的最质朴的期望和最基本的要求。在中国师范院校的最高学府——北京师范大学的校园里镌刻着一句名言,把当个好老师的精髓浓缩成了一句话:“学为人师,行为世范。”愿每一个老师和教育工作者都能践行这一为师之道!

汪凤雄

2005年8月18日

写在前面的话

朋友们——与我在同一条战壕并肩的战友们，我有许多话想与你们交流。命运让我们选择了教育，我们不能太平庸，如果因循守旧，得过且过，我们不但不能很好地完成工作任务，而且对不起自己的良心，更不能改变自己的命运。

我赞同大家经常引以为豪的一种说法——教师是太阳底下最光辉最神圣的职业。因为这种职业是塑造灵魂，促使人成才，改变人命运的职业。要让人们认同这一点，我认为应该有一个重要的条件，那就是，你必须是一名好教师，必须是大众的楷模。这种要求似乎很不公平，甚至很苛刻，但社会就是这么要求的。社会的目光往往在我们的教师身上聚焦，每一个家庭都有子女在学校读书，子女的成长与教师息息相关，关注子女成长的人们都在期待着我们，我们不能漠然处之。人们对教师的评价就是对教育整体形象的评价，社会的期望值往往超过我们对自己的要求与现实的估价。

教师所面对的，是一些前途无可限量、未来发展不可预测的人。每一个人都具有潜在的能力，都有着长远的发展路途，都蕴藏着无数的可能与无限的希望。选择了教师这一艰苦而复杂的职业，我们就不仅要在理论上丰富和武装自己，而且在工作实践中，还必须树好榜样——学生的榜样、家长的榜样、社会公众的榜样，必须在教育教学过程中，用科学、艺术的方法去激发和启迪学生的智慧。那么，我们该怎样去操作呢？在当教师的时候和现在不当教师却仍在干教育的时候，我也试图去探讨：未来的教师应该是怎样的人；一个好教师究竟应该具备哪些新的理念；教师面对新的形势应该怎样去做；教师的课堂教学应当怎样；困惑我们的一些学生管理中的棘手问题我们该如何处

理；身心疲惫的教师如何关注自己的身体健康，调整自己的心态，以一个健康的个体和健康的群体立足于现实与未来的社会。

于是，一个愿望萌生了，就是想与各位同仁共同研究一些话题：怎样才算得上是位好教师，如何去争取当一名好的教师，如何使我们所有的教师都成为好教师。我希望通过展开一些话题，深化自己的认识，也希望启发或促进每位教师不断地丰富和完善自己。让我们朝着理想中的目标不断奋进。

作 者



作者简介

尹建国,男,1963年7月出生于四川南江。1981年中师毕业后,在村小和乡初中任到10年。1991年调入南江县教委,1993年到巴中市教育局工作至今,完成了汉语言文学自学专科考试和教育管理本科学习。工作24年来,先后获得南江县优秀班主任、模范教师、四川省德育先进工作者、四川省教育宣传先进个人、四川省政府表彰的“两基”先进个人、教育部表彰的先进个人等荣誉。当初中班主任期间,失去双臂的学生成洁被团中央、全国少工委命名为首批“全国十佳少先队员”,所在班被表彰为全国助残先进集体。业余时间,笔耕不辍,所撰《贫困地区基础教育的矛盾与出路》刊登在教育部《基础教育改革动态》上,多篇教育论文获国家、省、市奖励,四十余篇散文见诸各级报刊。现为中国教育管理学学会特约研究员、巴中市教育局基础教育科科长、巴中市教育学会副会长、巴中市小学校长联谊理事会理事长、巴中市教育局团工委书记。

尹建国信奉的人生格言是:热爱生活,踏实虚心,勤奋努力,珍惜人生。

目 录

第一章 教师的职业认识	(1)
教师的称谓及教师职业展望	(1)
教师职业的从业标准及特征	(6)
教师的专业成长	(12)
第二章 教师的观念更新	(19)
深化人本思想 树立正确的教育观	(20)
增强课程意识 树立正确的课程观	(23)
科学认识学生 树立正确的学生观	(26)
加强师德修养 树立正确的教师观	(29)
重视学生发展 树立正确的教学观	(35)
注重激励学生 树立正确的评价观	(38)
第三章 教师的教育行为	(46)
端正工作态度 热爱教育事业	(46)
运用教学艺术	(53)
进行教育科研	(63)
当好班级的组织管理者	(75)
做家长的朋友和老师	(83)
处理好学生管理中的几个热点问题	(97)

第四章 教师的教学行为	(114)
有效的课堂教学	(114)
设计教学活动方案	(119)
说 课	(144)
听 课	(154)
评 课	(158)
 第五章 教师的身心健康	(167)
关于身体健康	(167)
关于心理健康	(169)
关于正确评价自己	(179)
关于教师的生活情趣	(182)
 附 录 (作者的部分教研文章)	(193)
乐观进取是人生的最高境界	(193)
儒家教育思想与现代教育理念	(196)
鲜花迎着雨露开放	(202)
为孩子寻找发展的机会	(208)
贫困地区基础教育的矛盾与出路	(210)
 主要参考书目及文章	(218)
后记	(220)

第一章 教师的 职业认识

教师的称谓及 教师职业展望

一、古代教师的称谓

在中国古代，原始部落的首领和具有丰富生活、生产经验的长者，为了本部落的繁衍、生存和发展，将生活、生产经验以及风俗习惯、行为方式准则传授给下一代，成为最早的自然兼职教师。随着时代的发展，学校产生了，于是便有了教师这一行业。古代教师有多种称谓。

师氏：西周时期，实行政教合一，官师一体，在官办学校中设专职官员，名曰“师氏”。

大家：为了对皇宫里的后妃及宫女、宦官等实施教育，聘请有学问的人执教。东汉女学者班昭，曾数次应召入宫，教授皇后及诸贵人，号称“大家”。

博士：战国时齐、魏等国设博士之职，泛指博学之士。秦代有博士 70 人，主要职责是利用其知识专长，参与议政和为君主解疑排难。汉武帝元朔五年（公元前 124 年）为五经博士设置弟子员，此后从事教育活动就成为博士经常性的职责。此外，博士还入宫教授皇帝或太子，并参与察举的出题、阅卷及其他考核事务。魏晋以后，除太子学、国子学等中央官学设有博士外，书学、律学、算学、医学、天文历法等专门学科也陆续设有博士。从北魏到隋代，地方官学教师也称为“博士”。

教授：宋代开始使用的官学教师称谓，除国子监教师沿袭前代仍称博士外，宗学、律学、武学、医学等各类学校及府、州学的主管教师均称为教授。教授由落第举人或贡生担任，掌管学校祭礼、课业和监督生员的学业品行。

助教：西晋时创办国子学，设祭酒、博士各一人，助教十五人，前者主持学务，后者具体承担教学任务。唐代各类官学均有博士，助教之设为历代沿袭。明清两代地方官学的助教改称“训导”。

直讲：唐代设国子学、四门直讲，由通经并善于言辞者担任，协助博士、助教讲授经书。宋初国子监无博士，从京官或州县官员中挑选善于讲说经书的人，经试讲合格后担任直讲，宋神宗时改直讲为博士。

学正：宋代设国子学正，协助博士教导学生，侧重品德方面的纠正。

文学：汉代地方政府的学术官员和地方官学教师，其职责

类似于中央政府的博士，除作为郡国长官的学术顾问外，在办有地方官学之处也从事教学活动。唐代州、县学主管教官均称文学，宋以后改称教授、教谕。

山长：古代书院的主持者。五代时蒋维东隐居衡山讲学，学生称其为山长。此后书院主持者即为山长，或称为洞主、洞正、堂长、院长。山长多兼书院的主讲人，有的山长本人即为书院的创办人，有的山长则是书院创办人聘请的或由官方委派。山长全面负责书院的各项事务，主持讲学，组织讲会和其他学术研究活动，执掌图书典籍及经费收支等。

此外，中国古代民间私塾历存久远，学生对教师的称谓颇多，较多的有“夫子”、“先生”、“教师”等。

在西方，从古希腊到中世纪，“智者”、僧侣、神父、牧师多为教师。

随着时代的发展，教育渐渐成为一个行业，从事教育教学工作逐渐成为这一行业的人的专门职责。在近代，教师职业逐渐得到社会的重视。人们称教师是“科学知识的传播者，文明之树的栽培者，人类灵魂的设计者”（培根），是“那些争取真理和幸福的人的神圣遗训的保存者”（乌申斯基），是“人类灵魂的工程师”（加里宁）。

然而，现代与未来意义上的“教师”与古代意义上的“教师”有许多不同，特别是在职业特质上有许多区别。

(1)具有多功能性。在学校教育中，教师其实扮演着多种角色，担任着多种社会功能。

(2)具有专门性。作为教师，必须经过培训，取得相应的合格证书，才有从业的资格，这是由教师这一特殊职业的专业化要求所决定的。

(3)具有高素质性。现代教师的内涵更加丰富,是“经师”与“人师”的统一,教师不仅仅要传播知识文化,还必须教会学生做人。而且,后者尤为重要。

(4)具有发展性。现代教师必须终身学习,不断更新自己的知识结构和能力结构,使自己成为会学习的人,才能适应知识经济时代的各种挑战,才能切实担当起教育者的重任。

二、未来教师的社会地位及职业展望

教师具有相应的社会地位。但是,教师的社会地位与人们对教育地位的认识、社会对教育的需求与期望、教师所拥有的社会地位资源及其对社会的实际贡献均有密切关系。古代教育依附于政治、经济,教师职业极不稳定,其社会地位也不稳定;现代和未来的教育的独立性逐步增强,国家、社会对教育的重视程度逐步提高,教师的社会地位也将逐步提升。

教师的社会地位体现在以下几个方面:

(一)教师职业的社会作用

教师职业对社会发展所产生的实质性影响是巨大的。首先,教师是人类文化的传递者,在人类社会的发展中起着承前启后的作用;其次,教师是社会物质财富和精神财富的创造者,通过理论建构、知识创新、品德示范、宣传咨询等直接参与社会物质文明和精神文明建设,起着“先导”作用;再次,教师是人才生产的主要承担者,担负着培育一代新人的重任,在学生发展中起着引导作用。因此,教师职业的社会作用不可取代,教师的劳动理应受到社会的尊重与承认。

(二)教师职业的政治地位

教师职业的政治地位表现为教师的政治身份的获得,教师

自治组织的建立，其政治参与度和政治影响力等等。在我国古代，教师的政治地位总体上是低下的，处于一种被利用的地位。在半封建半殖民地社会，教师在政治上是受歧视的。新中国成立后，党和政府为提高教师的政治地位做了大量工作。比如教师作为知识分子被明确为工人阶级的一部分，选举教师为人大代表、政协委员，表彰优秀教师，授予劳动模范、特级教师光荣称号等。党的十一届三中全会后，还成立了中国教育工会。从世界发展的趋势看，形成统一的专业组织是认同教师职业和争取专业权利的重要手段。随着社会的发展、教师地位的提升，教师政治地位的提高必将成为提高教师职业社会地位的前提。

（三）教师职业的经济待遇

它是教师劳动的价值表现形式之一，是指教师所得到的物质报酬，包括工资、奖金及医疗、保险、退休金等福利。教师的劳动属于复杂劳动、创造性劳动，因此，教师的劳动具有较高的社会价值和经济价值。教师职业从业者在社会总体劳动中的经济待遇水平应与其劳动的性质和形式相称，即教师的经济待遇应相当于社会复杂劳动者所享有的经济待遇水平。在现代社会中，教师的价值与教育的价值、知识的价值紧密联系在一起，教师的经济待遇在不断提高。

（四）教师职业的权利

教师享有的社会权利除一般公民权利外，还包括职业本身特点所赋予的专业方面的自主权：①教育的权利，即教师依法享有对学生实施教育、指导、评价的权利；②专业发展权，即教师依法享有发展自己，提高专业文化水平的权利；③参与管理权，即教师可以通过各种合法途径参与学校的建设和管理。

教师是学校的主人，有权对学校的教育、教学、管理工作提出建议或通过教职工代表大会及其他形式参与学校的民主管理。

当然，由于受到社会经济发展的制约，由于法制还不够健全，由于人们对教育的认识有一个渐进的过程，教师职业的实际社会地位目前尚未达到理论上所期望的高度。但不可否认的是，现代与未来社会正在给广大教师提出越来越高的要求，社会发展正在期望教师角色的完善，教师职业正在或必将成为未来社会中最为困难和复杂的职业之一。正因为如此，教师职业也必将成为全社会最令人羡慕的职业之一。

教师职业的 从业标准及特征

一、教师职业的从业标准

有没有从业标准和有什么样的从业标准是教师职业专业地位高低的标志。在中国古代，教师职业没有确定的标准是造成教师社会地位不高的重要原因。建国后，由于教育事业发展速度过快，教师短缺，大量补充民办教师、代课教师，无法用一个统一的标准来要求教师。从 20 世纪 90 年代起，国家逐步制定了一些教师职业的从业标准，规定了小学教师必须达到中等师范及以上学历或获得专业合格证书；初中教师必须达到专科学历或获得专业合格证书；高中教师必须达到本科学历或获得专业合格证书。在

20 世纪末, 将全国所有规定年限以内的民办教师转为公办教师, 为所有在职的达到规定要求的教师办理“教师资格证书”, 从 21 世纪起, 在全社会确认教师资格。但是, 我国的教师职业从业资格认定制度尚不完备, 要建立科学、规范、严格的制度尚需时日。加之, 全国除经济发达的大城市外, 人口增长造成的入学高峰期还要持续 5 年至 8 年。在全国, 特别是在西部边远贫困地区, 长期存在大量的没有任职资格的代课教师, 这较为严重地影响了中小学的教育教学质量。

美国、英国、法国、德国、日本等国家已经建立了完备的

日本教师从业标准简列表^①

学历要求	完成一定的 教育课程	获得相应 资格证书	试用或 入职修业
综合大学 (4—6 年)	小学教师基本资格: 学士 学科科目: 18 学分 教职科目: 41 学分 初中教师基本资格: 学士 学科科目: 40 学分 教职科目: 19 学分	小学教师许可证 (专修、一种、二种) 初中教师许可证 (专修、一种、二种) 高中教师许可证 (专修、一种) 临时许可证 (小学、初中、高中代 课教师许可证) 特别许可证	新任教师任用后第一年进行实践性进修, 如接受校内指导教师帮助和到校外教育中心听讲座等
教育大学 (4—6 年)	高中教师基本资格: 硕士 学科科目: 40 学分 教职科目: 19 学分 有关的学科及教职科目: 24 学分		

^① 全国十二所重点师范大学联合编写:《教育学基础》, 教育科学出版社 2002 年 1 月第 11 版, 第 116 页。