

THE HISTORY OF GUANGDONG
EDUCATION INSTITUTE

广东教育学院校史

(1955—2005)

校史编写组 编著

广东教育学院



暨南大学出版社
Jinan University Press

THE HISTORY OF GUANGDONG
EDUCATION INSTITUTE

广东教育学院校史

(1955—2005)

校史编写组 编著



图书在版编目 (CIP) 数据

广东教育学院校史/校史编写组编著. —广州: 暨南大学出版社,
2005. 12

ISBN 7-81079-588-0

I. 广… II. 校… III. 广东教育学院—校史 IV. G659.286.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 148620 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601 85226581

营销部 (8620) 85227972 85220602 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心

印 刷: 暨南大学印刷厂

开 本: 890mm × 1240mm 1/32

印 张: 12.875

字 数: 358 千

版 次: 2005 年 12 月第 1 版

印 次: 2005 年 12 月第 1 次

定 价: 23.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题,请与出版社总编室联系调换)

序

《校史》要不要正式出版？同志们说要。《校史》要不要写序？同志们也说要。序由谁写？同志们要我写，说我是一院之长，不能推辞。在我的印象中，写序的应是德高望重的领导，或者是满腹经纶的大学者。或许我能称为一校之领导，但远不是德高望重；又或许我能称为学者，但远没有满腹经纶。思考再三，我还是欣然命笔，唯一的理由就是我是现任院长，不该不负责任。

广东教育学院成立 50 周年了。半个世纪的事业，是何等的灿烂辉煌！学院为广东的基础教育事业做出了不可磨灭的贡献。50 年学院共培养了教师 4.4 万名，培训了教师 10 万人次，培训校长 3.5 万人次。这些校长和教师扎根在山区农村的中小学，奋斗在基础教育的第一线，成为中小学的骨干力量。以中山市为例，1 万多名中小学教师，竟有 2 000 多名是学院的毕业生，占了 25% 强。台山一中、罗定中学、雷州中学这些县市的重点中学甚至超出了 30%。据不完全统计，取得全国和省级优秀教师称号的毕业生已有 300 多人，他们是学院的骄傲。

广东教育学院的校训是“进德修业，为人师表”，大家称学院为“培养中小学教师的摇篮”和“培训中小学校长的殿堂”。1999 年园丁工程启动以后，学院又被教育部认定为国家级中小学骨干教师和骨干校长的培训基地。学院始终坚持以邓小平的教育理论和“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻科学的发展观，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针；以改革为动力，以发展为主题，以实施素质教育为主线，以提高办学质量为目的，形成了“一服务、二结合、多元化”的办学定位和办学特色。“一服务”就是一心一意为基础教育服务；“二结合”就是培养和培训相



结合，以培训为主；“多元化”就是多形式、多层次、多规格、多渠道办学，灵活务实求高效，不拘一格育人才，其中包括：“三个发展”，优先发展继续教育，量力发展学历教育，尝试发展非师范教育；“四个重点”，扩大规模，突出特色，提高质量，增强效益；“五个功能”，把学院建设成为集教学培训、信息资源、实验、现代教育技术和教育科学研究为一体的基地。这“9字方针”第一次全面、深刻地总结了广东教育学院长期的办学实践经验，又准确中肯地适应教育形势的变化和发展，提出了办学的新思路、新要求。既恰如其分地表达了学院的办学定位，又准确地概括了学院的办学特色，更显示了学院发展的开阔思路和灵活的办学方式。近10年的办学实践，充分展现了“9字方针”的办学成就，学院已成为一所包括社会学、人文学、理学、工学、商学等学科，“普高”与“成高”结合，师范教育与非师范教育并举，教师职前培养与职后培训一体的成人高等师范本科院校，学院设有12个教学系和一个社会科学部，有43个本、专科专业，有6个研究所（中心），每年的学历教育在读学生达1万6千多人，继续教育学员每年约1万人次，还有少量的学习汉语的外国留学生。

学院的“院魂”是陶行知精神。在开学典礼、毕业典礼、开班典礼、结业典礼和日常的教学、科研及生活活动中，学院教职工都强调学习陶行知的精神。“捧着一颗心来，不带半根草去”，“为了小孩，甘为骆驼，与人有益，牛马也做”^①，成为每一位师生的誓言和座右铭。在校园中，陶行知塑像高高耸立，千万学子向他鞠躬，在陶行知精神的熏陶下，学子们茁壮成长。有见义勇为、身负重伤仍击毙歹徒，保卫了人民群众安全的英雄——美术系学生张平清；有全国著名的优秀大学毕业生志愿者——生物系学生朱祖胜；有全国著名的、被评为“广东省十佳志愿者”——生物系学生李媛。中组部、中宣部、教育部、团中央组织他们分别在全国巡回演

① 陶行知原话是：“为了苦孩，甘为骆驼，与人有益，牛马也做”。



讲事迹，有志愿到西藏工作的物理系学生吕国伟、政法系学生朱少甜、外语系学生周剑声、计算机系学生黄浩元等，还有成百上千的全国优秀教师、南粤优秀教师以及各行各业的先进模范人物。

《校史》编写组的同志们为几代师生的事迹所感动、所鼓舞。他们认真负责，不辞劳苦，夜以继日，走访前辈，查阅资料，开座谈会，为核定一个数字、一个名字、一件史实而调查研究，舟车劳顿，终于写成了一本反映全面、事迹生动、史料具体翔实的《校史》。读着这本《校史》，我们为先辈们创业的艰辛而感动，为先辈们创造的业绩而鼓舞，为先辈们留下的经验所鞭策，我们也体会到，新一代教育学院人继承了老一辈的传统和精神，在省委省政府和教育厅的领导下，一心一意求发展，群策群力搞建设，使教育学院的事业更加灿烂辉煌。

教育学院像一本很难读懂的书，对局外人尤其是这样。打倒“四人帮”后，全国教育学院复办，教育学院接受了第一次大挑战（1978—1982年）。在“文革”期间，中小学教师队伍受到了严重破坏，优秀的教师被打成“牛鬼蛇神”，全国出现了小学毕业生教小学，初中毕业生教初中，高中毕业生教高中的不正常现象。这些没有经过专业训练的人员，力不从心，不能胜任教学工作。打倒“四人帮”后，百废待兴，惨遭破坏的教育事业也逐步走向正轨。但这些教师无法适应已经步入正轨的中小学教育制度。因此，必须对这些教师进行“补课”，对他们进行教材教法的培训，这一任务历史性地成为广东教育学院的职责所在。因而，1978年，全国建立了247所地市教育局教育学院，32所省教育学院，广东省也建立了12所地、市教育局教育学院。在这一期间，教育学院的任務就是使教学有困难教师得到针对性的培训。通过加强基本功的训练，达到“教正确、讲明白”，初步胜任教学工作的目的。据统计，全国教育学院在这段时间里，对中小学教师实施教材教法培训的人数近500万人。广东教育学院也出色地完成了省政府下达的培训任务，在中小学师资培训工作中发挥了重要作用，稳定了中小学的教学秩序，使



广东省基础教育很快地走出困境。教育学院胜利地经受了第一次大挑战的考验。

第二次大挑战大约从1982年开始。1982年10月21日，是一个大喜的日子。这一天国务院批转了教育部关于《加强教育学院建设若干问题的暂行规定》，也就是国发〔1982〕130号文。此文对教育学院的性质、地位、任务作了原则性规定，强调教育学院是“我国师范教育体系的重要组成部分，将长期存在下去”。这一阶段，教育学院的重要任务是对学历不合格的教师实施学历补偿教育。各地教育学院办起了专科起点的本科班。到1987年，又实施“教师专业合格证书”培训。从1993年开始，对教师进行“三沟通”培训。这些培训，目的还是解决中小学教师学历不达标的问题，大量教师学历不合格，已成为完成“普九”任务的“瓶颈”。在学历补偿教育初期，小学教师的学历达标率只有49.9%，初中教师的达标率只有12.7%，高中教师只有30%左右。经过教育学院的努力，到1998年，小学教师的达标率已达95%，初中教师达标率已达86%，高中教师达标率已达63.49%。中小学师资队伍的水平得到了大幅度的提高。所以说教育学院在中小学教师的学历补偿教育中，“立下了汗马功劳，做出了历史性的贡献”。教育学院又出色地经受了第二次挑战（1982—1999年）。

1999年，就全国范围而言，大面积的学历补偿教育已接近尾声。教育部〔教师〕1999年第1号文《关于师范院校布局结构调整的几点意见》明确指出：“中小学教师培训工作重心从学历补偿教育转向继续教育。”又强调指出：大多数省、自治区、直辖市重点建设好1所省级教育学院，主要承担中学教师继续教育和中学校长培训任务，并为本省中小学教师继续教育提供政策咨询和业务指导，继续完成高中教师学历补偿教育任务。现在已如人们所说，中小学教师继续教育、校长培训以及专升本脱产班已经成为学院的拳头产品。从1978年到2003年，是全国教育学院的繁荣期，省、市各级教育学院都为基础教育事业做出了贡献。



学院在继续教育上的尝试起步较早，大约 1994 年前后，学院已经有“软着陆”的说法，即“积极稳妥地开展继续教育的尝试”，少数系办起了试验班，都是用骨干教师教训班的形式，结果是无疾而终。1999 年 9 月份以后，继续教育形势剧变，全国的教育学院都严阵以待，一触即发。许多教师摩拳擦掌，思想观念有了根本性的大变化。审时度势，学院当机立断，做出重大部署，即“强行开班”。经过反复讨论，我们选取了“培训者培训”作为突破口，也就是对全省的教师进修学校的教师进行一次全面的轮训。此举获得了原教育厅师范处的大力支持。于是，全院各系全部行动起来，办起了省教师进修学校的教师培训班。这次培训使我们锻炼了队伍，积累了经验，也取得了一些教训。如果这是“强行开班”的第一战役，那么到了暑假，可以说又进行了第二次战役的战斗。全院各系都办起了高中教师骨干培训班，对各系的教学计划进行了一次大检查，对各科老师进行了一次大考验。应该说，第二次战役也取得了全线胜利。与此同时，全国地市教育学院院长研修班，全国教育学院教育系、美术系、体育系主任研修班，以及全国中小学校长培训研讨班兼第三次年会，都在这段时间在广东教育学院隆重举行。9 月份，全国小学骨干校长国家级培训班在学院开班，10 月份，全国高中数学骨干教师国家级培训班在学院开班。这段时间，学院的继续教育战场可谓密锣紧鼓，战报频频告捷。继续教育在全省铺开已时机成熟。为此，学院与省教育厅人事处共同商定了全省高中教师继续教育的计划。会议在人杰地灵的顺德召开，全省各地市教育局培训科的科长以及学院各系系主任如期到会，大会号召全省各地市教育局行动起来，把继续教育的战场全面摆开。至此，学院继续教育的步伐，从“软着陆”到“强行开班”再至“全面铺开”，终于走出了一个新天地、新境界，学院又出色地经受了第三次大挑战。

进入 21 世纪，全国教师教育的格局和形势有了新的变化，开放式的教师教育被积极提倡。综合性大学、师范大学以及社会上—



切有能力的培训机构都可以参加教师教育。于是，竞争空前激烈，教育部〔教师〕1999年第1号文的规定已没有很大的作用了。教育学院在教师继续教育方面的龙头位置受到威胁，因为教育学院是成人高校，普高招生又不搞开放，教育学院要从普高中招生受到很多限制，即使招了四年制本科生，也没有学士学位授予权。一方面是普通高校都在努力扩招，职业技术学院如雨后春笋，全国一下子冒出2 000所。另一方面是教育学院仍然带着镣铐跳舞，只能在夹缝中求生存、求发展。部分教育学院知难而退，或解散，或合并，或重组，或改为职业技术学院。这是教育学院复办以来面临的第四次大挑战，这是一场生死存亡的严峻挑战。广东教育学院审时度势，当机立断，决心进行改制，要求甩掉成人帽子，改为普通高校。这一要求顺应民心，符合省情，是全院师生的共同心愿，在教育厅的大力支持下，我们从2003年开始，固本强基练内功，以普通本科高校的标准检查对照，逐一达标。同时，四处征地，为改制创造条件。2005年6月29日广东省高等学校设置评议委员会专家组到学院进行考察论证，一致同意学院改制。2005年7月14日，广东省高等学校设置评议委员会召开会议，对学院改制申请进行讨论，讨论后正式投票，学院的改制申请顺利通过。明年，学院将要接受教育部的评估，离预定的目的只是一步之遥了！我相信，在省政府、省教育厅的大力支持下，通过大家的努力，学院一定能够成功。

我衷心地祝愿，广东教育学院的明天会更加美好！

我坚定地相信，广东教育学院的明天会更加灿烂辉煌！

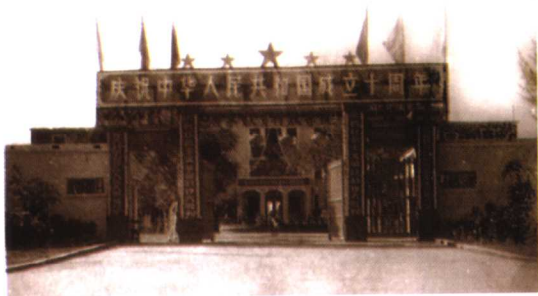
刘初予

2005. 12. 13

广东教育学院校史

第一编

初创与起步 (1955—1966)



在石碑岗顶时的校门 (1959)



学院师生在校门前的小照



在石碑岗顶时学院的教学大楼。



1958年11月参加大炼钢铁运动的“省钢铁师第六团”广东教育行政学院教工积极分子代表合影。

广东教育学院校史

第一编

初创与起步 (1955—1966)



1958年1月，按照上级“干部下放劳动”的指示，学院组织第一批教师下放到英德连江口大坑尾生产队开荒造林。

1958年7月，广东教育行政学院第三届第五班学员合影。



60年代初，广东教育学院的师生参加反对美帝国主义的群众游行。



刚竣工的学院教学大楼



“文革”开始后，学院教学陷入瘫痪。1968年5月全体教职员编为一连，下放到英德“五七干校”红旗茶场参加生产劳动。

图为在茶场的青年教师。



1971年春，学院被撤销并被迫搬迁到肇庆高村办学。教工们在极为简陋的废弃矿场上办起了肇庆师范学校。图为高村远景。



教工们自己动手在废弃矿场上建设校园，边盖房边招生。图为学校的宿舍和课室。

图为肇庆师范学校中学师资外语班的师生合影。



师生们在肇庆师范学校校门前的留影。

广东教育学院校史



第三编

重生后的发展（1979—1995）



1978年9月广东教育学院复办。经过几年的校园重建工作，到1985年学院已具规模。



新建的学院图书馆（前）和物理大楼。



图为学院领导班子在规划校园建设。



1985年的校园一景

广东教育学院校史



第三编

重生后的发展 (1979—1995)



学院举办全国教育学院体育、美术、教育专业骨干教师研修班。图为应学院邀请来讲学的英国牛津大学数学专家（前左三、四）与数学专业骨干教师研修班学员合影。



苏格兰教育代表团参观学院物理系



香港学教团到学院进行教育交流



除本校办学外，学院还举办了全省教育管理函授课程。图为1989年函授本科班的学员与教师合影。

广东教育学院校史

第四编

在开拓中前进（1996—2005）



刘劲予院长为广东省政协常委、教育文化委员会副主任、广东省教育学会会长许任之颁发广东省校长培训客座教授聘书。



2004年5月
学院理科教育改革与学校发展
研讨会。



学院举办“全国地市教育学院院长高级研修班暨中小学教师继续教育研讨会”。广东省教育厅副厅长李鲁（中）出席了研讨会。



学院举办全国中小学骨干校长和骨干教师的国家级培训班。

全省中小学校长培训基地建设工作会议在学院召开。



学院举办生物、物理、数学、思品、综合实践等学科“基础教育新课程骨干培训者国家级研修班”。图为院领导给学员颁发结业证书。

