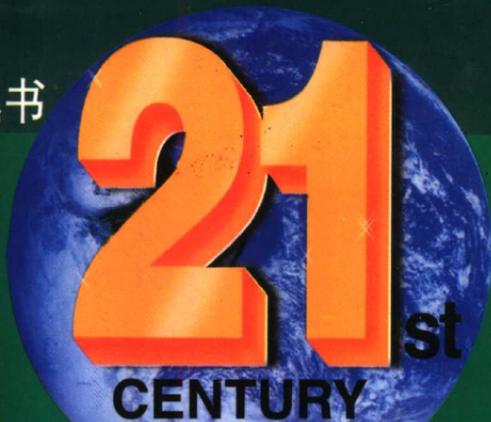


21世纪
中学英语丛书

紧扣大纲
难易适度
实战性强
设题科学
注释详细
信息量大
最新题型
最新跟踪
权威性高



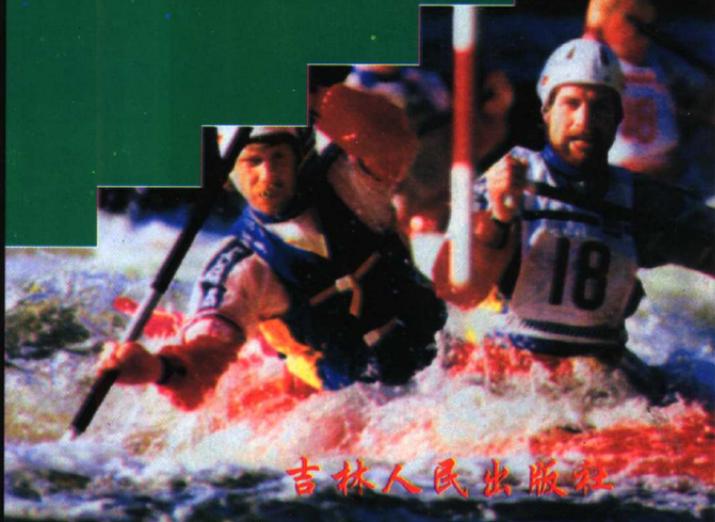
NEW

JUNIOR ENGLISH

初中英语阅读理解与补全对话

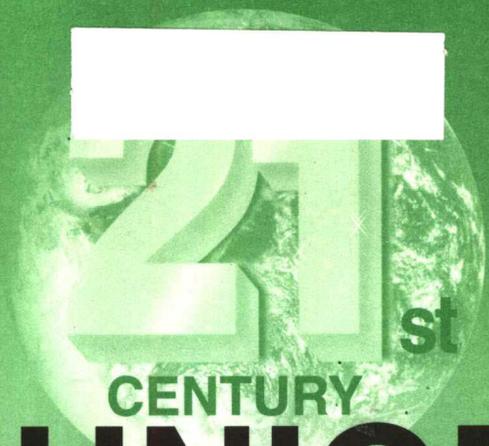
美国语言专家Mary Romer审订

主编 杨福惊 流金



吉林人民出版社

[Redacted]



JUNIOR ENGLISH

初中英语阅读理解与补全对话

主编 杨福惊 流 金

吉林人民出版社

《21 世纪中学英语》丛书

初中英语阅读理解与补全对话

主 编 杨福惊 流 金
副主编 王 莉 孙菊珠 石 芳

编 委 李宛悦 李荣花 春 波
王亮艳 李 松 马 蓉
李惠秋 秀 丽 孟昭健
潘绍娟 李金英 陈金钊

吉林人民出版社

(吉)新登字 01 号

《21 世纪中学英语》丛书
初中英语阅读理解与补全对话

主 编 杨福惊
责任编辑 李书源
责任校对 李书源

封面设计 唐敏智
版式设计 唐敏智

出 版 者 吉林人民出版社
(长春市人民大街 124 号 邮编 130021)
发 行 者 吉林人民出版社
印 刷 者 金城印刷厂

开 本 850×1168 1/32
印 张 10.75
字 数 340 千字
版 次 2000 年 6 月第 1 版
印 次 2000 年 6 月第 1 次印刷
印 数 1—50 000 册

标准书号 ISBN 7-206-03461-6/G·954
定 价 11.00 元

如图书有印装质量问题,请与承印工厂联系

《21 世纪中学英语》丛书

编 委 会

主 编 孙铁军

编 委 (按姓氏笔划为序)

于彩虹	王树国	王玉梅	王亮艳
王 莉	王露萍	王 欣	王 鑫
孙菊珠	石 芳	曲 艳	李冬菊
李宛悦	李荣花	李 松	李金英
李惠秋	孟 燕	孟昭健	陈艳玲
陈 威	陈金钊	余 速	迟 云
秀 丽	邵丽妍	杨晶砚	杨福惊
周洪敦	周 迅	林李娜	武 群
流 金	徐春丽	春 波	张 锐
张 波	张秀芳	张晓华	胡庆革
曹 冰	潘绍娟		

《21 世纪中学英语》丛书

出版说明

中华民族能否在 21 世纪胜利地迎接世界综合国力竞争的严峻挑战，能否全面实现以江泽民同志为核心的党中央所绘制的跨世纪的宏伟蓝图，最终取决于全民素质的提高，取决于我们培养出一代全面发展的“四有新人”。我们年轻的一代将迎接 21 世纪的严峻挑战，肩负着向先进国家学习，把中国介绍给世界的历史重任。外语是汲取人类一切文明成果和对外交往合作的重要工具。特别是在大力推进素质教育新局面的今天，学好基础英语是中学生学习中的重中之重。因此，我们依据教育部最新教改方案，组织国内多所知名学校资深教师精心编写出版《21 世纪中学英语》丛书。

1. 教育部最新教学大纲与考试大纲。

2. 教育部 2000 年最新教改方案。

3. 人教版最新中学英语教材。

4. 教育部 2000 年 3 月 13 日印发的《关于 2000 年初中毕业、升学改革的指导意见》。

5. 编者多年教学经验及指导中考、高考的心血结晶。

阐述丛书的知识性——本丛书涉及初、高中英语学习的方方面面，包括同步达标、单项过关、词汇、语法等必须掌握的知识，既注重基本知识的讲解，同时又适当地给出强化训练题，便于学生自测与过关。

《21 世纪中学英语》丛书

出版说明

强调丛书的系统性——本丛书把初、高中英语学习和英语考试所涉及到的各个单项、各个题型分门别类、单独成册,详细介绍了各种题型的答题技巧、典型考题范例讲解,过关测试题及答案。既注重知识的独立性,又注意其连贯性,使学生在在学习过程中能全面系统掌握所学英语知识和应试技能。

突出丛书的实战性——本丛书各分册中的题型均引用历年高考和中考试题作为讲解范例,并对今后的英语中考、高考命题方向给予权威预测。

总之,紧扣大纲,难易适度,实战性强;设题科学,注释详细,信息量大;最新题型,最新跟踪,权威性高是本丛书特点的集中体现。正如本丛书的审订人——美国语言专家 Mary Romer 在审完稿件时的评价:“本丛书资料新颖,体裁与版式独特,质量上乘,是适合中国中学生学习中学英语首选的参考书。”

★<~<~<~<~<~>~>~>~>~>~★
★特别致谢★
★~>~>~>~>~>~>~>~>~>~★

在本丛书的编写过程中,参考了国内外一些优秀的英语参考书,在此一并表示感谢。

集几十位国内外英语教育者与专家学者 3 年的心血结晶,以提高中学生英语能力为指导思想,用新的视角、新的方法、新的框架的《21 世纪中学英语》丛书,为 21 世纪中学生学好英语提供一把金钥匙。

《21 世纪中学英语》丛书编委会

2000 年 6 月

《21世纪中学英语》丛书

前 言

阅读理解与补全对话是初中生毕业升学统一考试中最主要的题型之一,此题型在试题中占的比例逐年加大,考生在此题型中失分较多。

阅读理解不但是考查学生英语能力的一种很好的检测手段,同样也是学好英语,获得阅读能力和交际能力的很好的方法;补全对话是考查学生日常实际应用英语语言的能力,考查交际能力的很好手段。本书依据九年义务教育教学大纲的规定,参照各省、市中考考纲的要求,组织国内多所重点中学知名教师及专家精心设计和编写而成。

本书分为阅读理解与补全对话二大部分。

第一大部分为阅读理解,分三个方面:第一方面是阅读理解指导与阅读技巧;第二方面为典型阅读理解例题及分析;第三方面是阅读理解训练,以加强阅读能力的训练,提高阅读速度和水平。

第一大部分中每篇阅读理解训练的短文,除了考查学生基本的阅读能力外,还注意考查学生的分析、归纳、判断、推理、概括和总结等能力,并对相关学科的知识进行考查,如地理、历史、自然科学等方面的知识,尤其注重素质教育。

第二大部分为补全对话,分三个方面:第一方面是补全对话试题的类型及解题技巧;第二方面是补全对话范例及分析;第三方面是补全对话能力训练试题。

补全对话中的短文内容囊括日常生活、传说、人物、社会、文化、历史、地理、科技、政治、经济、军事、幽默、新闻、广告等方面,文后还有相关交际功能项目的

《21 世纪中学英语》丛书

前 言

讲解及训练。

总之,本书短文体裁多样,语言地道流畅,贴近现代生活实际,命题规范,符合测试学的理论要求,适合中学生的实际需要;练习布局合理,针对性、实用性强,是参加中考的学生及想打好英语基础的学习者平时训练、检测、自测的一本好书。

本书在编写过程中,参考了近几年出版的优秀英语书籍、专业杂志及相关报纸等,在此表示谢意。

由于编者水平所限,在书中可能有不足之处,请同行和同学们指正。

编者

2000 年 4 月

《21 世纪中学英语》丛书

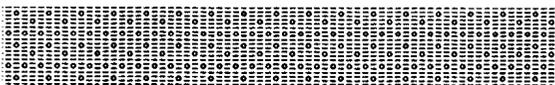
目 录



出版说明

前 言

阅读理解题型的考查方式与答题技巧	(1)
典型阅读理解解题范例及分析	(15)
阅读理解能力训练	(40)
阅读理解能力训练参考答案	(271)
补全对话题型及答题技巧	(274)
典型补全对话解题范例及分析	(282)
补全对话能力训练	(312)
补全对话能力训练参考答案	(329)



阅读理解题型的考查方式与答题技巧



阅读理解题型是中考英语试卷中非常重要的一部分,也是试卷中分值最大的一道题型。它主要考查学生对阅读材料的分析理解能力、推理判断能力和概括归纳能力。纵观历届中考试题,出现的短文内容面比较广泛,有人物、故事、生活常识、名人轶事和新闻报道等。解答本题目既要理解文章各句的字面意思,又要注意理解文章中字里行间的言外之意,以发现作者要表达的真实意图。

所以,一方面要求考生自己平时广泛而大量地阅读与教材难易程度相当的读物,另一方面解题方法和技巧的临场发挥也起着重要的作用。为了帮助同学们走出迷谷,中考取得好成绩,本文将从阅读理解题的考查内容、阅读的方法、答题的技巧、注意事项及典型的阅读理解题的分析等方面加以论述,供同学们学习时参考。



阅读理解题的考查方式

1. 文章主旨和大意的考查

这类试题主要是考查考生对文章的理解程度,考查内容包括作者的写作目的、文章的中心思想等内容。考生只有读懂全文,才能在四个备选项中选择出正确答案。

2. 细节和事实考查

考生答此类试题时,一定要抓住文中事件发生的时间、地点、人物、发展过程和结局等方面,所选答案一定要符合原文,切不可望文生义或主观臆造。

3. 词义或句义考查

这些词句往往不只是体现其表层含义,而是具有深层意义,要求考生或根据文中的上下文来判断其意义,或根据句子的语法关系分析其含义,或透过表层意义来理解其深层意义。因此,考生答题时,要根据文章的上下文寻求正确答案。

4. 结论或推论性考查

这类考题答案的选择往往无所谓正确与错误之别,而是最佳与非最佳之差。考生须读懂通篇文章,弄清作者的写作要旨,按照文章事件发生的内容过程和逻辑关系,做出符合原文逻辑或主旨的结论或推论,才能选出最佳答案。

5. 拟选题目考查

一篇文章究竟应加一个什么样的题目为最佳,这不但取决于文章的内容,也取决于标题的特点。英语文章标题的特点一般是省略冠词、be 动词或作定语用的人称代词,且多以短语或简单句为主。选择标题的一般原则是:一要切题,即能够概括出全文的主旨;二要简洁,即文字要简单明了。



阅读理解的答题技巧

一、阅读理解能力测试的主要要求

1. 掌握所读材料的主旨和大意,以及用来说明主旨和大意的事实和细节。
2. 既要理解具体的事实,也要理解内在的抽象的含义。
3. 既要理解字面意思,也要根据具体语境理解深层含义。其中包括作者的态度、意图,也就是理解作者言外之意,话外之音。
4. 既要理解某句、某段的意义,也要理解全篇的逻辑关系,并据此进行推理、判断及分析,得出文章的结论。
5. 既能根据材料所提供的信息去理解,也能结合中学生应有的常识去理解。

二、阅读理解试题的类型

1. 直接解答;
 2. 常识性解答;
 3. 同义词转换;
 4. 理解性解题;属于中层次试题。
 5. 分析判断性解答题;
 6. 归纳推理性解答题;
- } 属于浅层次试题。
} 属于高层次试题。

三、做阅读理解题的方法

做阅读理解题,一般来说有两种方法:一是先看文章,再看试题;另一种是先看一下试题,再去读文章。这两种方法各有利弊,因人而异。

1. 先看文章,再看试题

用这种方法做题,一般可以采用以下步骤:首先快速浏览全文,大致了解文章大意及中心思想;然后再去看后边的几道小题,将问题及问题的选项略读一遍,大致了解问题的内容以及在原文中的出处;最后带着问题进行细读,特别注意要细读与问题有关的词和句子。这种方法优点在于阅读视野广阔,心中有数,主次分明,阅读重点突出。但这种方法要求快速阅读技巧质量要高,在短时间内通过关键词语找到中心内容,否则会因反复查找的次数多了而耽误时间。

2. 先看试题,再看文章

用这种方法可采用以下步骤,首先看几个问题及选项等,从中先将细节题和中心思想分开,先做细节试题;第二步是带着这些细节题到原文中快速找到有关词和句子,然后做出判断;最后,再通过对全文阅读把握文章中心,完成中心思想题。这种方法优点是快速、直接、阅读目的性强,可减少无关信息的阅读时间,但缺点是做题时对全局顾及差,不能借助中心内容的把握判断选项的对错。另外,孤立看试题比较易忘记,往往看文章后还要看试题,此做法对记忆的要求较高。

无论哪种方法,首先要了解其特点,还要了解自己的能力的长短处,通过平时有意训练,找出适合自己的方法,才能取得最佳的效果。希望同学们利用后边的强化训练找到最适合自己的解阅读理解题的方法。

四、解阅读理解试题的方法与步骤

1. 扫读

扫读是通览全文,把握文章中心意思,也就是说对文章进行快速阅读把握住文章的读法。它也是平时快速阅读训练的主要方法。具体说即是快速读后,弄清文章的中心思想,以及文章中通过什么或哪几方面来说明和阐述的这个中心。扫读时可以忽略细节,快速读句子中的关键词语,重点看文章首尾段及段的首尾句子,才能易捕捉到中心意思。下面举例说明怎样把握住中心内容,中心内容把握到什么程度。

A

In Britain the weather never gets too hot or too cold. There is not a great difference between summer and winter. Why is this?

Britain has a warm winter and a cool summer because it is an island country. In winter the sea is warmer than the land. The winds from the sea bring



warm air to Britain. In summer the sea is cooler than the land. The winds from the sea bring cool air to Britain.

The winds from the west blow over Britain all the year. They blow from the southwest across the Atlantic Ocean (大西洋). They are wet winds. They bring rain to Britain all the year. Britain has a lot of rain all the year. The west of Britain is wetter than the east. The winds must blow across the high land in the west. The east of Britain is drier than the west.

看完这篇文章,要善于找出文中的主题句,这对理解文章是很有帮助的。主题句通常出现在首段的第一句,也有的在一段的末尾,个别在段中;若短文的中心意思在中间或含而不露,首尾不足以表达时,也就是说没有主题句,此时就需要自己去从中归纳总结了。

读完此文首先明确这篇文章是讲英国大不列颠的气候及成因的。文章第一句就点明了文章的中心:不列颠的气候不冷不热: In Britain the weather never gets too hot or too cold. 经过快速阅读,抓住关键词语 Britain, weather, never, hot, cold. 然后往下读第二段,抓住关键词 warm winter, cool summer... because, island. Winter... sea... warmer than land. Sea, bring warm air. Summer, sea, cooler than land. Sea... cool air to Britain.

第三段关键词语 wet winds... rain all the year. 通过以上的主题句、关键词、重点词了解了不列颠不冷不热的气候及说明主题的原因,这样清楚了文章的大意及中心思想。

对于这篇文章可以这样考查同学们对文章中心的理解:

The text tells us _____.

- A. the seasons in Britain. B. the rain in Britain.
C. the weather in Britain. D. the winds in Britain

答案选 C. 因从本文主题句: In Britain the weather never gets too hot or too cold. 中可看出,谈 seasons, rain 及 winds 等都是片面的不完全的。

还可以这样考查中心思想:

Which is the topic sentence of this passage?

- A. In Britain the weather never gets too hot or too cold.
B. There is not a great difference between summer and winter.
C. Britain has a warm winter and a cool summer.
D. The winds from the west blow over Britain all the year.

此试题答案为 A. 因为 B, C, D 都是 A 其中的一方面,也就是说是在支持 A 观点的几个方面的分述。当然在回答此题时要掌握相关学科——地理知

识也就更容易选对此题。

再看这样一篇文章：

B

One day, I happened to (碰巧) talk to a stranger (陌生人) on the bus. When he found out that I was from Chicago, he told me that one of his good friends lived there and he wondered if I happened to know him. At first I wanted to say that it was foolish to think that, out of all the millions of people in Chicago, I could possibly (可能) meet his friend. But, instead, I just smiled and said that Chicago was a very big city. He was silent for a few minutes, and then he began to tell me all about his friend.

He told me that his friend was an excellent tennis player, and that he even had his own tennis court (场地). He added that he knew a lot of people with swimming pools, but that he only knew two people in the country had their own tennis courts. And his friend in Chicago was one of them. I told him that I knew several people like that, for example, my brother and my next-door neighbour. I told him that my brother was a doctor and he lived in California. Then he asked where my brother lived in California. When I said Sacramento, he said that last year his friend spent the summer in Sacramento and lived next door to a doctor. The doctor had a tennis court. I said that my nextdoor neighbour went to Sacramento last summer and lived in the house next to my brother's. For a moment, we looked at each other, but we did not say anything.

“Would your friend's name happen to be Roland Kirkwood?” I asked finally. He laughed and said, “Would your brother's name happen to be Dr. Ray Hunter?” It was my turn to laugh.

这篇文章较长,没有什么主题句,望通过快速阅读,我们可以抓住此篇文章的首尾两段及其关键词语,去归纳、判断、推理出文章中心意思;作者“我”在第一段中认为一位陌生人问我是否认识他的一位朋友,我认为他的这种想法是愚蠢的;因为 Chicago 是如此大的一个城市,人又那么多;最后一段却又表明我又认识陌生人的这位朋友。

对于这篇文章可以出这样考查中心思想的试题:

Which of the following is the title of the story?

- A. ON A BUS B. TWO TENNIS PLAYERS
C. ONE IN A MILLION
D. CHICAGO IS A LARGE CITY



要想完成此题,我们通过对这篇文章首尾两段的阅读,首先抓住关键词语及关键人物之间的关系 I 和 stranger...his friend...foolish。这样大致了解了作者当初认为他不可能认识陌生人的朋友,最后又表示出认识陌生人的朋友,再进一步快速阅读此文中间的关键部分。抓住关键词语:his friend...tennis player, tennis court, my brother and neighbour...in Sacramento。通过这些词语大致了解这个陌生人的朋友是名网球运动员,且还有网球场;我弟弟和我的邻居也有网球场。我弟弟是一名医生,住在 California 的 Sacramento 这个地方,而且那个陌生人说去看他的朋友度暑假在 Sacramento, 邻居是位医生,那医生也有一个网球场;我说我的邻居也是去年去了 Sacramento, 也与我弟弟住邻居。最后清楚了我所谈到的我的邻居就是那位陌生人谈到的他的那位朋友。

通过以上阅读分析、归纳得出结论,此文章的标题应是 C. ONE IN A MILLION,“百万中的一个”是最佳的标题。其他的 A 项,在公共汽车上;B 选项,两名网球运动员;D 项,Chicago 是个大城市;这些都是片面的不完全的,概括不了该文中心意思。

再看这样一篇文章:

C

It is easier to go down hill than to climb up hill, so it is easier to fall into bad habits(习惯) than into good ones.

Bad habits do not come suddenly. They come little by little while people do not notice their danger. Schoolboys first pick up little bad habits in schools and on the streets. When they cannot finish their lessons, they copy from their classmates. If they see bigger boys smoking, they also want to learn to smoke. When they get bigger, the habits become so strong that they can no longer get rid of (去掉) them. From copying, they fall behind; then they learn to steal (偷), and smoking is bad for their bodies. At last, they become worse and worse.

How necessary it is that we get rid of the bad habits in the beginning!

这篇文章的主题句在段末,即 How necessary it is that we get rid of the bad habits in the beginning!

对于此篇文章可出这样考查中心思想的试题:

The main(主要的)idea of the passage would be _____.

- A. that it is easier to fall into bad habits than into good habits.
- B. that it is easier to go down hill than to climb up hill.
- C. that bad habits do not come suddenly

D. that it is necessary to get rid of the bad habits in the beginning.

此题答案明显是 D 选项。

另外,在考文章的中心思想时,通常还用以下几种问法:

What is the main topic of the passage?

Which sentence can express(表示)the main idea of the passage best?

Can you find the topic sentence of this passage?

Which is the best title(题目)for this text?

The main idea of this passage may be expressed as _____.

做这类试题要充分发挥分析、推断能力,迅速把握作者的思路,以便更好地理解文章中心,还要理解文章内容阐述的实际意义,内容之间的相互联系,以及这些联系的综合对文章中心的作用。

2. 细读

通读全文,抓住文章中心后,就要浏览一下阅读试题,看完所有选项,就带着这些问题再进行阅读,集中精力研读全文,分清文章体裁,把握文章中心和主要内容,进而掌握文章细节信息,看文章中的各细节怎样对主题进行支持、说明和解释的,怎么把主题意思具体化的。记叙文中出现的人物、时间、地点和具体情节等变化、发展;议论文要把握中心论点、论据、论证过程及结论,同时一定要留心记住一些关键的词句,有利于准确把握文章细节意义。对于浅层理解试题,如事实识别、计算、识图、排列顺序等,可直接理解,从文中可直接找到答案。当遇到一些深层理解试题,如文章的内涵、主题、中心、作者的主观意图、文章的结论及词、句理解等,这些试题的答案在文中没有明确指出,但可根据自己所学的知识 and 文章提供的人物、时间、地点、事件以及各自要素的关系进行综合归纳、研究,进行合理分析、归纳、推断得出正确的判断或结论,达到解决问题的目的。

看下面文章:

D

It was snowing very hard for days. Jigs and Reels had nothing to eat for a day. They knew that things weren't right at home, so yesterday morning they wanted to go out. Bob put them out through a window. Because the snow was so deep(深的)outside that he couldn't open the door.

Last night they didn't come back. "Dead," Bob said to himself, "They are only five months old. This weather will kill them." But just then Bob heard them calling him. He looked out and could not believe—they were drawing a big hare through the snow. They dropped it through the window into Bob's