

全国教育科学“九五”规划
教育部重点研究课题

面向21世纪中等学校 思想道德素质教育 对策研究

主 编 贺允清
副主编 冷洪恩 李兆谊

人民教育出版社

全国教育科学“九五”规划
教育部重点研究课题

面向 21 世纪中等学校
思想道德素质教育
对策研究

主 编 贺允清
副 主 编 冷洪恩 李兆谊

图书在版编目(CIP)数据

面向 21 世纪中等学校思想道德素质教育对策研究/贺允清主编. —北京:人民教育出版社, 2000

ISBN 7-107-13817-0

I. 面...

I. 贺...

II. 中学-思想政治教育-研究-文集

N. G631-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 33005 号

*

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市联华印刷厂印装 全国新华书店经销

2000 年 6 月第 1 版 2000 年 7 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1240 毫米 1/32 印张: 17.25

字数: 440 千字 印数: 00 001~10 000

定价: 28.40 元

著 作 目 录

贺允清

贺允清,男,出生于1929年5月,湖北省武汉市人,1952年毕业于北京辅仁大学经济系,1955年毕业于中国人民大学马列主义研究班,中国共产党党员,曾任国家教委中小学思想政治教材研究中心主任,全国教育科学规划领导小组德育学科组成员,教育部基础教育教材审定委员会思想政治学科审查委员,北京师范大学中学思想政治教育研究中心主任、硕士生导师,《思想政治课教学》杂志社社长、主编;兼任中国教育学会理事、学术委员、中学德育研究会副理事长和秘书长。现任北京师范大学教授,武汉大学兼职教授,北京师大《思想政治课教学》杂志编委会顾问,中国教育学会中学德育专业委员会顾问。

五十年来,在北京师大从事中学德育的教学和研究工作。参加主持或负责承担并完成全国教育科学“六五”、“七五”、“八五”、“九五”规划中德育学科国家重点或教育部重点研究课题的任务。现负责承担全国教育科学“十五”规划教育部重点课题:“深化德育改革,进一步提高中等学校德育的针对性和实效性研究”的任务。

1988年被评为全国中小学德育先进工作者。1990年被评为北京市及北京师大优秀教师;发表的“北京师大思想政治思课改革实验研究的设计与实验”论文,获全国首届教育科学优秀成果评选二等奖。1992年获国务院颁布的表彰发展我国高等教育事业做出突出贡献证书。1997年编制《我们拒绝毒品》青少年禁毒教育录像片,于1998年获第二届全国优秀教育音像制品一等奖,2000年获国家出版局颁发首届国家音像制品提名奖。

一、编 著

1980年—1992年参加中学《社会发展简史》教材、教学参考资料、挂图、画册的编写工作(姚森主编)人民教育出版社出版。

1982年参加《社会发展史》编著(陶人镛主编)1982年人民出版社出版(1983年获全国社科通俗读物评选二等奖)

1985年主编《中学政治课教学法》1986年1月北京师范大学出版社出版

1986年编《学校政治思想道德教育大纲》1986年7月北京师范大学出版社出版

1987年主编高中课本《科学人生观》1988年2月—1990年10月人民教育出版社出版(第1—3版)并主编此课本教学参考书(人民教育出版社出版)

1991年主编四年制初中实验课本《社会发展简史》1991年3月青岛出版社出版

1992年主编《思想政治课改革的理论与实践》1992年3月人民教育出版社出版

1993年主编《论思想政治学科建设》1993年2月人民教育出版社出版

1994年主编《我是中国人》1994年5月人民出版社出版

1994年主编《中学百科全书》(政治卷)1994年12月北京师范大学出版社、华东师范大学出版社、东北师范大学出版社联合出版(1995年《中国百科全书》获中国图书奖)

1996年主编《提高中等学校思想政治课程实效研究》1996年4月人民教育出版社出版

1996年主编《中学德育研究论文集》1997年3月文化艺术出版社出版

1997年主编《中国传统道德中学读本》、《中国传统德育小学读本》1997年3月中国统计

出版社出版

1997年主编《简明中学思想政治学科教育学》1997年8月中国人民公安大学出版社出版

2000年主编《面向21世纪中等学校思想道德素质教育对策研究》2000年6月人民教育出版社出版

二、论 文（含评论、报道）

“关于大、中、小学政治课课程设置的一些初步设想”（当时我为北京师范大学政治课课程设置研究组重要成员）（1981年第4期《中学政治课教学》）

“《社会发展简史》上册（试用本）修订说明”（1982年第2期《中学政治课教学》）

“氏族制度的伟大和局限性”（1982年第4期《中学政治课教学》）

“关于大、中、小政治课课程设置依据的探讨”（1982年第3期《中学政治课教学》）

“对中学生思想政治的要求及中学政治课的改革”（1986年6月中国教育学会编《新时期教育改革的探索》）

“认真学习《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》努力培育‘四有’公民”（1986年第11期《思想政治课教学》）

“青年应当学习《共产主义人生观》”（1987年第9期《思想政治课教学》）

“高级中学《科学人生观》改革实验教学大纲分析”（1988年第6期《思想政治课教学》）

“运用卫星电视促进思想政治课改革”（1988年第9期《思想政治课教学》）

“北京师大思想政治课改革实验研究的现状与展望”（1988年第10期《思想政治课教学》）

“学习党中央关于德育工作的通知 积极进行思想政治课的改革”（1989年第4期《思想政治课教学》）

“坚持以马列主义毛泽东思想为指导 把思想政治课的改革继续引向深入”（1990年1月中国教育学会编《教育的反思与探索》）

“认真学习马列主义、毛泽东思想 加强思想政治课程建设”（1990年第4期《思想政治课教学》）

“总结过去 设想未来 为深化思想政治课的改革贡献力量”（1990年第7期第2页《思想政治课教学》）

“访日归来关于加强我国中学德育的思考”（1991年第10期《课程·教材·教法》）

“认清形势 增强思想政治课的教育性”（1992年第2期《思想政治课教学》）

“继续办好骨干教育进修班，适应中学思想政治课改革的需要”（1992年第4期《思想政治课教学》）

“继续在党的基本路线的指引下 深化思想政治课的改革，提高实效——在全国思想政治课学术论文评选会上的汇报”（1992年第6期《思想政治课教学》）

“中学社会科学教育与爱国主义教育”（1992年第12期《思想政治课教学》）

“遵循‘三个面向’的要求，深化思想政治课的改革”（1993年12月中国教育学会编《二

个面向与深化教育改革》)

“认真领会全国教育工作会议精神 切实加强和改进中学德育工作”(1994年第7期《思想政治课教学》)

“敢问路在何方——记七月政治学科审查会议期有关思想政治课改革的种种信息”(1994年第8期《思想政治课教学》)

“加强政治课教育阵地,以科学的理论常识武装青年”(1994年第10期《思想政治课教学》)

“重在建设 发挥优势——记中国教育学会中学德育研究会成立大会暨中学政治课研究会第一次全国学术论文授奖大会”(1994年第11期《思想政治课教学》)

“以建有中国特色社会主义理论为指导交流经验 表扬先进 深化改革”(1994年第12期《思想政治课教学》)

“政治课教育在提高中学生素质中的重要作用”(1996年第9期《思想政治课教学》)

“大力加强毒品预防教育”(1998年第7—8期《人民教育》)

“研究德育对策 增强德育实效——记中国教育学会第二届中学德育学术研讨会”(1998年第12期《思想政治课教学》)

“赴俄考察的启迪与收获”(1999年第1期《思想政治课教学》)

“改革开放20年来思想政治课建设不断前进的回顾与前瞻”(1999年4月中国教育学会、中国高等教育学会编《中国教育改革发展20年》)

“面向21世纪的青年学生道德素质之培养”(2001年1月台湾清华大学林安梧教授主编《1999海峡两岸通识教育与公民养成学术研讨会论文集》)

“按照‘三个代表’的要求,继续加强中等学校德育工作的研究”(2001年第2期《思想政治课教学》)

“加入毒品预防教育的力度,让青年学生拒绝毒品”(2001年4月《中国药物依赖性杂志》第10卷第2期)

2002年5月

前 言

21 世纪，我国人民要在改革开放中实现社会主义现代化，将努力全面贯彻教育方针；培养有理想、有道德、有文化、有纪律的公民，提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，以适应国际范围的综合国力竞争的需要。这一场涉及经济、政治、教育、科学、文化、军事、民族精神、人的素质等方面的竞争，关系国家的安危、民族的兴衰。党中央、国务院不失时机地作出了科教兴国的战略决策，并在 1999 年召开了改革开放以来的第三次全教会，部署了关于深化教育改革、全面推进素质教育的工作。今年 2 月 1 日，江泽民同志作了《关于教育问题的谈话》，2 月下旬又作了关于“三个代表”的重要论述，高屋建瓴地对抓好教育工作和青少年学生思想工作，对全面加强党的建设，提出了明确的方向、目标、任务和要求。我们要认真地贯彻以江泽民同志为核心的党中央的一系列重要指示，探讨中等学校思想道德素质教育对策；旗帜鲜明地坚持社会主义意识形态的主导地位，为培养“四有”的德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

根据我们在一些省市实验学校抽样问卷调查的资料看，当前青年学生思想道德面貌随时代前进而不断进步。他们朝气蓬勃、思想活跃、拥护共产党的领导、关心祖国建设、信息丰富、视野较宽、独立判断能力较强，愿意学习真本领、参加公平竞争，追求真、善、美，这些主流都是他们得以成才的基础；但亦应看到，由于目前独生子女多，受市场经济的负面影响，加之家庭中长辈的娇惯，以致有的青年政治观念淡薄，劳动观念不强，责任意识较少，个人考虑较多，承受能力较低，自立能力不足，缺乏崇高理想，意志薄弱，知行常

不一致。山东省某市对初三、高三毕业班各抽样 300 名学生作问卷调查时,发现对“国家兴亡,匹夫有责”这句话,50.2%的学生认为“古人尚能如此,我辈更当以国家人民利益为重”;31%的学生认为话很好,但现实生活中这样的人太少,自己做不到;40%学生认为国家危难之时,可以考虑,和平发展时期,只考虑做好自己的事情;5%的学生认为与己无关,已经过时,不宜提倡。因此为了适应 21 世纪对人的素质高要求,加强有针对性、实效性、主动性的思想政治和品德教育对策,是非常必要而十分紧迫的。

几年来,《面向 21 世纪中等学校思想道德素质教育对策研究与实验》课题组,依托中国教育学会中学德育专业委员会主要在京、沪、津、吉、辽、粤、鄂、豫、苏、琼等省市组织实验学校开展了调查研究与实验。1996 年 5 月、1998 年 10 月,按课题计划,中国教育学会中学德育专业委员会在广东省广州市、福建省厦门市先后召开了两届全国性的中学德育学术论文交流会,在河南省新乡市、海南省师范学院附中召开了两届全国性的中学政治课学术论文交流会,在北京召开了两届全国性班主任学术论文交流会。1997 年 3 月,本课题组曾将阶段性研究成果汇集出版了《中学德育研究论文集》。现在各地学校的实验工作继续取得成果的研究论文已经完成。此论文集汇集了近三年来有代表性的论文 54 篇。

中等学校思想道德素质教育是一项系统工程。各地实验学校的思想道德教育工作是多渠道、多层次进行的,其经验总结和论文的阐述是该校子课题研究工作的侧重方面。本论文集介绍了一些同志和实验单位从总体上的思考及八个方面的论文。在总论中,鉴于“思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线”,德育工作应放在素质教育的首要位置来抓,中学德育工作虽取得巨大成绩,但与党和国家的要求相比,还有差距。所以在进一步加强和改进中学德育工作过程中,如何全面认识中学德育工作形势;如何坚持正确的指导思想;切实抓好思想政治与品德教育,以推进素质教育;如

何改进思想政治课教学以及青年团、班主任工作；如何促进全社会共同关心青年学生的健康成长等问题有待深入研究。因此，在总论部分选了陶西平、司锡龄、陈业彬、阎成、陈宝元等同志的文章，阐述了我们的意见。³这些意见和以下八方面的论文综合起来，就是我们现在对中等学校思想道德素质教育对策研究的认识。

（一）要重视转变教育观念，形成优良校风，改善学校育人环境

在邓小平理论指导下，加强学校校风建设，是适应新世纪社会发展对学校工作和人才全面发展的要求，也是保证学校德育工作提高实效的重要手段。校风是在共同奋斗目标和共同思想认识的基础上，由学校领导干部垂范、全体师生员工长期集体努力下所形成的精神风貌。它具有潜移默化的教育影响作用，是体现学校社会主义精神文明建设水平的一个重要标志。校风主要是由学校领导作风、党风、教风、学风以及校园文化氛围等方面构成的。教风与学风是校风的基础，校园文化氛围是校风的外在表现，领导干部作风和党风是形成优良校风的关键。几个方面相辅相成，组合为学校校风的整体，是学校无形的教育力量。

本课题的实验学校从海南省南端的三亚一中至东北辽宁沈阳市134中学等几十所实验学校，领导干部中大多数都重视转变教育观念，贯彻素质教育的要求，加强管理，建章立制，以形成优良校风。其中北京师范大学第二附属中学是一所校风良好、师资优秀、设备先进、校园优美、在社会上享有很好声誉的北京市首批十一所重点建设的普通高中示范校之一。经过十年努力，该校从抓领导干部作风入手，重视“三讲”，以干风带党风，以党风带教风，以教风带学风，逐渐形成了以“勤奋、廉洁、奉公”的干风，“团结、模范、求实”的党风，“正己、敬业、爱生”的教风，“勤学、文明、朴素”的学风所组成的良好校风。

（二）要重视以科学理论常识武装青年，培养坚定正确的政治方向

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出：“以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论作为学校马克思主义理论教育的中心内容。这是新时期加强和改进学校德育工作的首要任务和根本措施。学校政治理论和思想品德课是系统地对学生进行马克思主义理论教育和品德教育的主渠道和基本环节，要重点进行教学内容和方法的改革。”这是我国新时期高举邓小平理论的伟大旗帜、对学校德育工作规律的重要认识。思想政治课教育教学活动要在中学德育工作中发挥主导渠道的作用。人民教育出版社政治室在“世纪之交的思想政治课课程和教材改革”一文中介绍了原国家教委根据党和国家重要文件精神，联系当代中国社会政治经济的基本特点和发展变化以及学生的特点，不断改进和完善思想品德课和思想政治课的教学内容体系。1996—1997年，原国家教委编订并印发了《全日制普通高级中学思想政治课课程标准》、《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准》，作为国家指导这两门课程的教学、评估、考核，以及规范教材编写中审查标准的规章。原国家教委小学思想品德和中学思想政治教材编写领导小组组建了编写队伍，在认真学习党的十五大文件，提高认识的基础上，根据《课程标准》确定的教学目标和教学内容要求，编写了由人民教育出版社出版的指导思想正确、可读性与可教性结合得较紧、版面设计较好、便教利学的新教材。新编教材已在全国各地供中小学选择试用或实验用。吉林、河南、江苏、湖北、山东、天津等省市也组建了编写队伍，认真贯彻党的十五大精神，并按《课程标准》要求，编写了初中《思想政治》课教材在本省、市范围内进行实验。上海市编写的高中、初中《思想政治》课教材，已进行了多年改革实验。新编教材都在“求实、求活、求新”方面，有了很大的进步。

新编教材经过教学实践，也取得新经验。例如，天津市西青区教研室的同志经过实验写的论文，既肯定了“实施课程标准推进素质教育”的经验，又提出了“要确立以学生为主体的思想，加强教

育的针对性”才能收到实效的意见。上海市川沙中学等校教师经过教学实践认为，高中思想政治课中加强邓小平理论的教育应做到：“1. 在教学内容上确保马克思主义常识教育和邓小平理论教育的有机统一；2. 在教学形式上促使系统教育和专题教育的有机统一；3. 在教学手段上做到传统教学手段和现代教学手段的有机统一；4. 在教学途径上坚持课堂教育和活动教育的有机统一。”同时在教学中，必须进一步体现“求实、求新、求活、求精”的原则，才能收到较好的效果。

(三)要重视在各科教学和丰富多彩的教育活动中渗透思想道德教育

学校的教职工都是教育工作者，教师更直接承担“人类灵魂工程师”育人的繁重任务。教师要把各科课堂教学和丰富多彩的活动进行课内外、校内外的结合，以渗透德育。要创造育人的环境，把传授知识、体验情感、实践锻炼结合起来，让学生的道德情感和理智情感受到良好的陶冶，为提高人才素质打下坚实的基础。

北京市东城区143中、97中等原基础薄弱校探索了教育学生学会学习，“使学生爱学”作为德育的重要对策，从而转变了学校面貌的经验是可贵的。海南省重点学校海南中学对学生进行爱国主义教育采取了有机渗透到各科教学、兴办节日活动、组织校园文化生活等多渠道的做法，而以课堂教学为重要渠道。该校要求各科任教师在备课授课时，要把学科中蕴藏的德育内容，尤其是爱国主义教育因素充分发掘到位，以进行教育，特别是政治、历史、语文、地理等学科，更要注意发挥德育功能的作用，收效是好的。

北京师范大学附属实验中学的同志在“加强针对性、注重实效性，在实践中探索学校德育工作的新模式”一文中，阐述了育人为本的学生观和实事求是的德育观，介绍了教师精心建设、学生积极参与的几个有特色的德育活动系列，初步从理论和实践上对如何提高德育实效性，作了有创新意义的回答，是很可贵的。

（四）重视学工、学农等社会实践教育环节，加强德育基地建设

1994年，江泽民同志指出：“教育与生产劳动相结合是坚持社会主义教育方向的一项基本措施。”“事实证明，如果只让学生关起门来读书，不参加劳动，不接触社会，不了解工人农民是怎样辛勤创造社会财富的，不培养劳动人民感情，是不利于他们健康成长和全面发展的。”《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》规定：“九年义务教育阶段的思想品德课、劳动课要有公益劳动、远足锻炼以及参加社会生活等方面的内容。高中和高等学校要把社会实践纳入教育、教学计划，组织学生参加社会调查、生产劳动、科技文化服务、军政训练、勤工俭学等活动。”

广东省把建设德育基地作为中小学生学习社会实践的重要场所，有较成熟的经验。他们认为：“学生思想道德素质的形成是知、情、意、行等因素发展的结果，实践是促进学生在德育中知行统一的重要途径，通过实践才能使学生把学到的思想道德知识转化为实际行动。明理、激情、导行均离不开实践。实践教育是学校教育尤其是德育的重要内容。它不是学校教育的附加物，而是青少年思想道德素质形成规律的必然要求。中小学德育基地是中小学生学习社会实践的重要场所，其作用是让学生通过军政训练、学工学农的生产劳动和社会调查等实践活动，培养讲文明礼貌、守纪律的良好习惯，培养独立生活的自理能力，培养勤俭节约、艰苦创业的精神，加深对劳动、对劳动人民、对建设现代化社会主义祖国责任感的认识，树立起建设有中国特色社会主义的信念。建设德育基地，特别是由教育部门主管的基地，必须有人力、物力和财力的投入，这就促使设立的德育专项经费能够落到实处。建设德育基地是新时期学校德育工作加强实践环节，提高实效性的重要保证，是德育工作实功真做的重要表现。”广东经过几年成功的探索，德育基地建设有力地促进了学校德育工作，有效地提高了广大学生政治、思想、道德和心理素质，推动了学校素质教育的实施。

（五）要重视有效地继承和发扬艰苦奋斗的革命传统

1939年，毛泽东同志在延安提出抗日军政大学的教育方针是：“坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，灵活机动的战略战术。”十年后的1949年3月，他在党的七届二中全会的报告中又强调指出：“夺取全国胜利，这只是万里长征走完了第一步”，今后“工作更伟大，更艰苦”，“务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄不躁的作风，务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风”。五十年后，1989年6月，邓小平强调指出：“艰苦奋斗是我们的传统，艰苦朴素的教育今后要抓紧，一直要抓六十至七十年。我们的国家越发展，越要抓艰苦创业。”江泽民同志不仅详细地阐述了创业精神的丰富内涵，而且多次倡导在改革开放和社会主义现代化建设新时期要发扬“创业精神”。我党三代领导核心长期一贯强调用艰苦奋斗的革命传统教育青年，作为战胜敌人、夺取政权、巩固政权、发展生产、改革开放、抗拒腐败、教育人民、艰苦创业的极其重要的要求，我们要深刻认识，坚持贯彻执行。

本课题很多实验学校领导都十分重视多途径地进行继承和发扬艰苦奋斗传统的教育。例如，河南油田一中、吉林油田高中带领学生到油田参加劳动、调查访问，继承父辈开发油田的艰苦创业品质，都有丰富的收获；湖北罗田一中充分利用鄂东老区人文资源，以这片红色土地上过去和现在涌现出来的英雄模范事迹教育学生，明确“只有艰苦奋斗，才能成就一番事业”的道理。

海南省民办国科园实验学校的“特区城镇中学艰苦奋斗教育”，是一个新鲜经验。海南省国科园实验学校认为：艰苦奋斗教育势在必行；开展艰苦奋斗教育要多样化、长期化。多样化的措施之一是，采取从海南省的一些贫困山区招来品学兼优但家境贫寒的学生与城镇家境富裕的学生编班结对子、组织城镇学生到贫困地区访贫问苦的办法，取得良好效果。学校还特意组织了城镇学生到乐东县访贫问苦，到乡下同学家去做客，体验贫困人家的艰辛生活。通过真实

的生活体验，这些城镇学生才真正领悟到什么叫生活的艰辛，明白了为什么贫困地区的同学学习是如此的刻苦勤奋，从而珍惜自己的幸福生活和读书机会。同时，班主任老师也让城镇学生带贫困生去他们家做客，培养他们关心别人、尊重别人、帮助别人的良好品质，也让贫困生去感受富裕生活，教育他们通过自己的努力去创造美好的未来。正是这些来自贫困地区品学兼优的同学的一言一行、一举一动，深深地感染着周围其他的同学，促使他们在生活上节俭、学习上刻苦，取得了好成绩。据统计，初二（5）班在九八年全国希望杯中夺得一银二铜的好成绩；初三（5）班在九七年华罗庚杯赛上大获丰收，获一等奖9名，二等奖9名，三等奖4名，创造所有参赛选手都获奖的记录，其中蔡婉宁获得海口赛区第一名。

（六）要运用现代教育技术手段，努力提高德育的实效性

当全球信息技术发展对许多领域都带来革命变革时，计算机技术在教育领域中的应用，是教育现代化的一个重要标志。计算机多媒体技术将图、文、声、像融为一体；可以达到在短时间内获取大量生动而形象信息的效果。在教学和德育活动中采用多媒体技术实施教育，会促使教育思想、教育内容、教育方式方法以及教育结构发生变革。这对于优化教育过程，增进教育效果，加大信息量的传递，提高教育质量起着重要作用。课件的积累，光盘的制作，数据库的建立，网络的开通，使丰富的教育资源得以共享。因此，努力运用现代教育技术手段，将对提高德育实效发挥深远影响。

江苏省教委教研室的同志在“多媒体辅助教学为思想政治课注入了新的生机和活力”一文中，介绍了多媒体技术的应用使思想政治课面貌发生了五个方面的变化：（1）减少了说教，活跃了课堂气氛；（2）大大提高了课堂教学效率；（3）增加了思想政治课教学的时代性和开放性，扩大了学生的视野；（4）有利于激活学生的思维，培养综合能力和创新意识；（5）提高了思想政治教育的信度，有利于学生思想道德素质的培养；（6）有利于培养学生获取信息的能力。

华东师范大学继续教育学院的同志在“关于中小学教育信息网络建设与思想政治课应用现代教育技术的探索”一文中，就介绍了上海市教委积极推进中小学教育信息网建设，并在建网（计算机互联网）、建库（教育信息资料库）、建队伍（网络管理、教育信息资料开发、教育信息网络应用队伍）的基础上，积极推进现代教育技术在中小学各科教育教学中的应用，在实践中取得了显著成效的经验。

（七）学校教育、家庭教育、社会教育要紧密配合，充分发挥全社会育人环境的潜力

当前，学校、家庭、社会对学生多渠道、多层次影响日益增多，其中有些影响能相互协调，有的影响则相互矛盾。为此，学校要主动同家庭、社会各方面密切合作，使三方面的教育互为补充、形成合力。学校德育应作为中学生健康成长社会环境中最能动力量去主动连接其他社会环境，充分运用各方面良好的育人环境，挖掘德育资源，有效地教育青年。

湖南株洲市二中、四中、八中等八校组成课题组，几年来对该市4095名下岗职工子女，作了德育的现状与对策研究。他们对学生的教育取得“加强了对下岗分流政策的认识”，“增强了社会主义的信念和责任感”，“继承和发扬了‘一方有难、八方支援’的美德”，“提高了不怕挫折敢于竞争的心理品质”等效果。他们工作的体会是：“注重效益，实现德育体系网络化”，“注重实践，实现德育方式多样化”，“注重‘心育’，实现德育目标科学化”，“注重创新，实现德育手段现代化”。他们工作的重点是组织学校、家庭、社会三位一体的教育系统，对学生进行了热爱株洲的昨天、今天和明天的爱国主义、集体主义、社会主义教育。

西北师大附属中学的同志在“中学生不良品德行为形成的原因探析与矫正”一文中，谈了三个方面：1. 有关部门应加强对文化市场的管理，尽最大努力优化社会环境，激励青少年健康成长；2. 学

校德育工作必须有鲜明的针对性，从学生和社会的实际出发，进行分层次的教育；3.建立良好的家庭教育环境是青少年健康成长、良好品德形成的重要因素。该文还提出了系列建议，希望学校、家庭、社会“形成上下左右齐抓共管、共同控制、预防、挽救青少年不良品德行为或违法犯罪行为的社区教育合力，为他们的健康成长创造各种有利条件，营造一个良好的育人环境”。

（八）要多途径、多层次地抓好教师队伍的建设

加强和改进学校思想道德素质教育工作，教师队伍的建设是关键。教育方向的坚持、教育方针的贯彻，要通过教师来执行；教育质量的提高，学生素质的培养，要通过教师来实现。没有一支高素质的教师队伍，培养目标的各种规定就成为一纸空文。教师的德、识、才、学、体对中学生的思想政治与品德影响深远。因此，大力加强教师职业道德建设优化教师队伍结构，切实提高教师实施素质教育的能力和水平，提高教师队伍的整体素质的任务是十分紧迫的。

湖北省教学研究室在“我们是怎么抓《思想政治》教材建设和政治教师队伍建设的”一文中，介绍了他们解放思想，实事求是，积极稳妥地推进湖北省的《思想政治》教材建设的做法。并以此为契机，培养一支以教材编著者为省级《思想政治》学科带头人，以地市级政治教研员为骨干，以在新教材多种培训、教研活动中脱颖而出的优秀教师为中坚的政治教师队伍，对推进素质教育和提高教书育人水平，提供了师资上的保证。这是一个好的经验。

河南省郑州市教委为努力提高班主任素质，提出的强化管理，实行班主任考核制度；广东省惠州市教研室为提高教师素质，构建的“进修机制”、“评优机制”、“科研机制”等，都取得了好的效果。

这本论文集的总论和八个方面的文章，是参与“九五”期间本课题研究的同志和实验单位，努力贯彻《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、《中共中央关于加强社会主义精

神文明建设若干重要问题的决议》、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》等文件精神，所获得的一些认识和工作成果。它对中等学校德育工作者全面地看待大局，正确地看待马克思主义，加强和改进校风建设、《思想政治》课教育、班主任工作、青年团工作等学校德育工作的方方面面和全社会多渠道地开展德育工作，以求提高德育实效，是值得借鉴的有益经验。

当今世界正在发生重大而深刻的变动，马克思主义也在不断发展，因此政治理论的学习、理想信念为中心的做人教育，不是一劳永逸的事，而要经常讲，不断加强德育研究。我们要从“讲学习、讲政治、讲正气”的高度，紧跟党中央的部署，从多方面加强思想政治和品德教育。今年二月初，江泽民同志指出：“教育是一个系统工程”，“希望各级党委和政府的领导同志，要高度重视教育和青少年学生的思想工作”。二月下旬，江泽民同志在广东动员部署县级“三讲”教育，深刻阐发“三个代表”的精辟论述的同时还提出了开展“致富思源、富而思进”的教育活动。这些重要指示我们要认真学习，认真贯彻，一分为二地总结过去，满怀信心地面向未来。我们要充分认识、“高度重视教育和青少年学生的思想工作”和开展“致富思源、富而思进”教育活动的重要意义。通过“思源”、“思进”的新形式、新载体，生动活泼地进行党的基本理论、基本路线、基本纲领教育，生动活泼地进行理想信念与时事政策教育，大力优化学校、社会、家庭的育人环境，大力开展多种形式的社会实践活动。通过这些教育使中等学校学生认识到，中国共产党始终代表着先进生产力的发展要求，代表着中国先进文化的前进方向，代表着中国最广大人民群众的根本利益，党所领导的建设有中国特色社会主义事业代表着全国人民的共同理想。世界社会主义事业虽然暂时处于低潮，但社会主义经历一个长过程发展后必然代替资本主义，这是社会历史发展不可逆转的总趋势。