



家庭教育读本

家庭教育基本常识

河北少年儿童出版社

出版说明

这套《家庭教育读本》是为河北省家庭教育函授学校编写的教材。共分四册，即：“家庭教育基本常识”、“卫生保健常识”、“婴幼儿教养”、“儿童少年教育”。供家长学习使用。

抚养和教育子女是每一位家长应尽的责任。因而，学习家庭教育有关知识，对大家来说是非常必要的。我们希望通过编印发行这套教材，能对广大家长的学习提供方便，有所帮助。

由于我们水平有限，加之时间仓促，尽管参加编写的同志付出了很大努力，错误仍在所难免，望广大家长和热心家庭教育的同志们批评指正。

在这套教材编写过程中，参考了大量有关专业文摘和资料，恕不一一列举，在此谨致谢意。河北省各级妇联干部为这套教材的出版做了大量工作，在此也表示衷心谢意。

河北省妇女联合会

河北省家庭教育研究会

一九八五年九月

成天下之才者在教化

(代序言)

国家富强，民族兴旺，是全党和全国人民的共同愿望；子女成才，报国报民，是每个家长的殷切期望。要想实现国家富强，就必须有千百万各类人才；要想使孩子们成为合格人才，就必须搞好教育。“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化”，这话是很有些道理的。家庭是社会的细胞，家庭教育是培养人才的重要组成部分。

我国素有重视家庭教育的优良传统。在出现学校之前，家庭教育曾是主要的教育形式。即使在数千年的封建社会里，一代代的家长也总以“养不教，父之过”来鞭策自己，出现了许许多多教子有方、育子得法的家长。古代“孟母择邻”、“岳母刺字”等故事，被世代代传为佳话。

学校教育、社会教育对孩子的健康成长和成才非常重要，但不能代替家庭教育。因为孩子出生以后，最先熟悉和相处时间最长的是家长，家长最便于教育孩子。即使孩子入了托

儿所、幼儿园，上了小学、中学，也多不住宿，大部分时间仍然生活在家里，受着家庭的熏陶。

一般来说，孩子与家长感情最深，最相信家长，家长说的、做的，他们都看在眼里，记在心上，努力模仿。家长的思想品德、理想抱负、学业成就、脾气性格、志趣爱好、待人处事、举止言行等都在潜移默化地影响着孩子，故有“孩子是父母的影子”之说。有人曾对生活在不同家庭环境的儿童作过调查，发现他们成长的优劣，与家庭教育关系极大。我们每个成年人回顾一下自己的成长过程，都会感到在自己身上打着家庭教育的烙印。从一些伟大人物的成长过程看，不少人在幼年时期就曾受过良好的家庭教育。朱德同志在《回忆我的母亲》一文中，深有感触地肯定了在童年时期母亲给予的启蒙教育对自己革命生涯的重要影响。

随着时代的前进，经济的飞速发展，社会对人的素质要求越来越高。“人才是最重要的资本”已成为国际经济活动中新的价值观念。世界各国未来的竞争，将更激烈地表现在经济竞争上，经济竞争又集中表现在科技发展和在生产应用上的竞争。而科技竞争的关键是教育竞争，教育竞争实质上是人才和人才创造力的竞争。我们要想实现党和国家的宏伟目标，要想多出人才，早出人才，出好人才，就必须重视教育，搞好教育。特别是应搞好包括家庭教育在内的早期教育。因为孩子时期是身体发育和智力发育的“黄金时代”，是增长见识，学习做人，形成世界观的重要时期。这一时期的教育就好比建筑高楼大厦打地基一样，是人生的一个关键。俗话说，爱子之心人皆有之。在我们社会主义社会里，教育子女已不

是一家一户的私事，孩子培养教育的好坏，德智体各方面发展如何，成才与否，既影响到孩子和家庭的幸福，更关系到中华民族的兴旺发达，经济的腾飞发展，祖国的前途和命运。因此，希望每位家长要充分认识教育子女的重要性和紧迫性，为了孩子，为了民族，为了祖国，为了人类，履行自己的职责，培养一代一代有理想、有道德、有文化、有纪律的共产主义接班人。

目 录

成天下之才者在教化 (代序言)	韩启民 (1)
第一章 家庭教育基本知识	(1)
第一节 家庭教育的重要性	(1)
第二节 培养儿童的良好品德	(4)
第三节 儿童智力的发展	(11)
第四节 家庭体育	(18)
第五节 家庭美育	(23)
第六节 独生子女的教育	(26)
第二章 儿童心理学浅谈	(31)
第一节 什么是心理活动	(31)
第二节 人的心理的实质	(34)
第三节 儿童心理的发展	(37)
附一：“胎教”三法	(40)
附二：儿童心理发展图解	(44)
第三章 婴幼儿心理的发展	(50)
第一节 感知觉的发展	(50)
第二节 记忆的发展	(54)
第三节 想象的发展	(57)
第四节 思维的发展	(59)

第五节	言语的发展	(62)
第六节	注意的发展	(66)
第七节	情感的发展	(69)
第八节	意志的发展	(72)
第九节	个性的发展	(74)
第十节	家庭教育与幼儿性格的发展	(78)
第四章	儿童少年的心理特征	(82)
第一节	儿童心理发展的特点	(82)
第二节	少年心理发展的特点	(86)
附三:	国外有关家庭教育理论和实践的新动向	(93)
附四:	家教故事(三则)	(99)

第一章 家庭教育基本知识

第一节 家庭教育的重要性

一、家庭是人才的摇篮

有的家长觉得，靠小小的家庭还能为国家培养人才吗？其实，凡是重视教育子女的家庭，都可以成为人才的摇篮。古今中外的例子是很多的。比如，著名的美国发明家爱迪生在上小学的时候，因为爱提怪问题，被学校退回来。后来，他妈妈把他领回家，亲自教育、启发他刻苦自学。爱迪生一辈子有一千三百多种发明，我们用的电灯、看的电影、听的留声机等，都是爱迪生发明的。可以说家庭教育给他开辟了成才之路。我们现在比爱迪生那时的条件要好得多，家庭同社会、学校一起抓，孩子就有希望成才。

为什么家庭可以成为人才的摇篮？这是因为家庭是社会的细胞，家庭教育是学校教育的基础。教育不外乎是年长一辈培养后代，把社会知识和生活经验传授下去，以保证社会的延续和发展。历史上学校产生以前，教育下一代的任务主要由家庭来承担；学校产生以后，家庭教育仍然具有十分重要

的作用。家庭教育的重要作用，是学校教育和社会教育所不能代替的。家庭是孩子的天然的学校，家庭教育能通过潜移默化、耳濡目染，在孩子身上留下深刻的印迹。好的影响固然终生难忘，坏的影响也会留下祸根。即使在孩子入学以后，父母与子女接触的时间相对减少了，但家庭教育的影响仍会在很长时间内发生作用。

二、教育子女是父母应尽的义务

家庭教育主要是父母对子女的教育。父母是儿童的第一任老师，而且是任期最长的老师。父母对子女的教育不仅是道义上的责任，而且是法律规定的义务。《中华人民共和国宪法》上明文规定：“父母有抚养教育未成年子女的义务。”做父母的不光是要养好子女，还要教育好子女。现在许多父母都认识到自己对国家应尽的义务，很重视对子女的教育，并且做出了成绩，积累了经验。象张华等英雄人物的父母，就是很好的榜样。但是，也有的家长认为，教育子女的事，由幼儿园、学校去管，放弃了自己的责任；也有的强调工作忙、文化水平低，教育孩子顾不上，也教育不了；还有的溺爱，把孩子惯坏了，小时不管，大了变坏的可能性就大。上海就发生过一个少年拦路抢劫自己母亲的丑事。可见我们做父母的，如果没有尽到教育子女的义务，不但可能给孩子带来不幸，给家庭带来不幸，而且还会危害社会，这是需要引起我们重视的。

三、家庭教育是社会主义精神文明的组成部分

如果我们千百万个家庭的家教水平提高了，那么，整个

社会的风气就会明显好转，社会主义精神文明建设就会更加迅速，我们的国家会更加兴旺。河北省武安县伯延乡就是一个先进的典型。

伯延乡开展家庭教育工作两年多，促进了各方面的变化。家庭教育带来了孩子们德、智、体的全面发展。家庭教育促进了家长素质的提高，也促进了农村社会风气的好转。过去，有的农村的小孩吃奶一直到五、六岁，现在许多妈妈懂得科学喂养知识后，这些现象很少了。以前孩子们那些骂街、打架的现象现在也很少了。家庭教育搞好了，五好家庭增多了，好婆婆、好媳妇越来越多，儿童办好事的也增多了。过去男的不管家里的事，现在支部书记带头教育孩子。他们的经验是：抓了家风，带了民风，促了村风。社会风气的好转，大大促进了农村社会主义精神文明的建设。

四、家庭教育是一门科学

有的家长认为夫妻二人有了孩子，自然就会做父母。其实，要当好父母可不容易，因为家庭教育也大有学问。

要使孩子的身心健康地成长，当父母的需要懂得许多科学知识，因为家庭教育涉及到许多门科学。比如，它跟优生学、生理卫生学、儿童心理学、教育学都有关系。家长首先要懂得儿童身体发育和心理发展的规律，学习教育科学的知识，按照儿童身心发展的特点与教育规律去进行教育，这才是科学的育儿方法。家庭教育如果违背这些科学规律，采取不适当的方法去管教孩子，就会影响孩子身心的健康成长。比如：我们教育孩子，怎样从孩子的实际出发，因材施教，

遵循儿童身心发展规律进行教育，而不拔苗助长？怎样做到既爱护又不溺爱，既严格要求又不苛求？怎样坚持以说服教育为主，又不简单粗暴、动辄打骂？怎样做到家庭与学校紧密配合，家长之间密切配合，而不是各方面要求不一致，使孩子无所适从等等。自然，家长们遇到的具体难题还很多，象孩子贪玩、不爱学习怎么办，任性怎么办，孩子不文明、不礼貌怎么办等等。除了孩子的问题，还有我们做父母、做家长的本身应该怎么办。古语说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”这就要求家长不断提高自身的道德修养和文化修养。

办家长函授学校，就是要帮助家长们共同学习科学育儿的知识和方法，提高家庭教育的水平，把孩子们培养成为有用之才。希望家长们本着对孩子负责、对国家负责的精神，用理论联系实际的方法，努力学习，同我们一起，齐心协力，把家长函授学校办好，把孩子们教育好。

第二节 培养儿童的良好品德

一、什么是品德

品德就是我们平时所说的表现在某个人身上的道德品质，是人在一系列道德行为中所表现出来的某种稳定的特性。是受社会的政治要求、道德规范所制约的。

品德一般包括四个互相联系的因素，这就是：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。道德认识是对于行为准则

的是非、好坏、善恶的认识。好的品德是由于对是非、好坏、善恶有正确的认识；不好的品德归根到底是缺乏正确的认识，把是非颠倒了，好坏不分了，善恶混淆了。道德认识一般包括对道德知识的领会、道德评价能力的发展和道德信念的形成。对儿童来讲，道德认识需要一个较长时间才能形成，不能一下子要求太高，也不能光靠说教。但是，应该采用适合孩子的方法，让他们从小懂得道理，才能培养良好的品德。

人的情感总是伴随着认识而产生的，道德情感是伴随道德认识而产生的。这种情感产生后会反作用于认识。道德情感又称道德感，道德感包括：爱国主义情感、集体主义情感、责任感、荣誉感等等。道德感是随着道德认识而产生和丰富起来的，它是推动人们实现道德认识的推动力量。孩子们懂得道理了，在成人情感的感染下，从而产生一种情感，推动他去完成某种道德行为，如帮助别人做好事等等。

道德意志是一种能够约束和控制自己行为的能力，主要表现在能够克制非道德动机，排除不良的影响，自觉遵守道德文明的要求。道德行为是道德认识的具体表现，良好品德要靠道德意志来实现。

要培养良好品德，必须不断提高道德认识，培养道德情感，养成良好的道德行为习惯，锻炼道德意志。

二、儿童品德形成的特点

首先，儿童时期是人的品德打基础的时期。儿童时期品德没有定型，儿童有极大的可塑性。小时的教育会给终生留下深刻印象，就象盖房子一样，地基打得越牢就越能经得起

岁月的考验。儿童品德的基础打不好，长大再教育则是痛苦的和比较困难的。

其次，儿童最初的道德认识和道德行为，都是从周围的成人，特别是从父母那里学来的。幼小的儿童是以成人的态度作为自己分辨是非的标准的。父母的一言一行都在起着塑造儿童品德的作用。因此，在日常生活中，家长要善于运用自己的示范作用，来培养孩子的良好品德。

再次，构成儿童品德的四个因素往往是互相脱节的。由于年幼无知，情感胜于理智，自我控制能力差，因而，道德认识、道德情感、道德意志和道德行为，在儿童身上统一不起来。这就需要结合儿童的行为讲道理，不断地鼓励，坚持正面说服教育，引导孩子做出良好的行为。既不能光提要求不讲道理，也不能养成光说不练的毛病。

最后，对儿童的品德教育必须结合儿童的年龄特征去进行。幼儿的思维特点主要是具体形象性，好模仿，好动，理解和判断能力差，易感情冲动，常常被兴趣和强烈刺激所吸引。不按照年龄特征去进行教育，就会事与愿违。

三、家庭教育中对儿童品德的要求

(一) 要教孩子辨别是非。孩子听故事、看电影爱问谁是好人，谁是坏人。也常常爱告状，这是要求辨别是非，检查自己的判断力的表现。很小的孩子对于成人对自己的行为的态度就有反应，夸他就笑，不满意他就不愉快。会说话以后就开始模仿成人，会说：“妈妈说的，打人不是好孩子。”“我不哭，爸爸说乖，乖孩子不哭！”五、六岁以后孩子已有了自

己的看法,但他看问题很表面、片面,如果笼统地说谁好,他会反驳说:“那昨天他还淘气呢!”父母要具体地指出好在哪里,不好在哪里。从小事、具体事中使孩子逐渐明辨是非,让他懂得过马路走人行道是遵守纪律,买东西排队是服从社会主义集体生活的准则要求。要教育稍大一些的孩子能掌握行为准则,去评价周围事物。

(二) 要培养孩子对人友好关心。关心他人是培养“五爱”、树立大公无私思想的基础。在社会主义社会中,人与人的关系应是互相关心、互相帮助的。如果从小在家里就受到这方面的教育,长大后就可能成为不自私自利,处处想着他人,热爱集体和祖国的人。不能溺爱孩子,而应严格要求。长辈爱护孩子,也要求他关心别人。要为孩子创造条件和小朋友友好相处,鼓励他助人为乐。对人友好,就必须文明礼貌,并且要由成人做起,儿童的礼貌、语言、行为都是模仿成人的。和礼貌相联系的就是要谦虚、让人,不应让孩子唯我独尊、处处拔尖。

(三) 要从小养成勤劳的习惯。爱劳动是社会主义国家公民的基本要求,从小勤劳,也是促进孩子身心健康发展的必要条件。要根据孩子的能力和兴趣,从做一些力所能及的自我服务劳动入手,如穿衣、吃饭、铺床叠被、洗手绢等。再大些增加一些家务活,教会孩子怎样才能干得好,并鼓励他克服各种困难想办法干好。当孩子第一次扣上纽扣或系好鞋带时,不要认为这是微不足道的小事,这正是孩子走向独立生活的开始,应鼓励。还要多给孩子干活的机会,满足他们的劳动要求。当然劳动不能过重,但要让他干,这是为了

不使孩子娇惯成懒散、好逸恶劳的人。

(四) 要培养诚实和勇敢的品德。要从小培养诚实的品德。要说真话，不说假话，这是做人的美德。家长随时注意言行一致，不教孩子说谎，不放过孩子说谎。有时小孩子说了谎话，有具体原因，并不一定是为了骗人。有的谎话是出于幻想；有时为了某个目的，想使人相信；有时是想逃避指责。要具体分析，区别对待。主要是要耐心教育，要用帮助的口吻，使他感到应该把真实情况告诉大人，他就不会说谎了。

应当培养孩子要勇敢。这是新的开拓型人才所必须具备的品质。造成不勇敢的原因主要是不良教育的结果。在孩子遇到困难和经受某种痛苦时（如打针、吃药、跌痛了等），成人的不同态度就会产生不同的结果。如鼓励他打针不哭是好孩子，遇到困难既要帮助又要鼓励，使他体验到排除困难、取得成功的愉快，这样就可逐渐培养了勇敢精神。如果孩子跌了一下，大人首先惊慌失措，而不是鼓励孩子坚强并教他如何走稳，这样孩子就会越来越胆小。

四、培养儿童良好品德的方法

(一) 在家庭中要建立良好的生活常规和秩序，注意养成良好的行为习惯。儿童在家里也应和在幼儿园、学校一样，必须遵守一定的规则和制度，这是培养有规律的生活习惯，养成良好道德行为的好方法。家庭里一日生活乱糟糟的，是培养不出好孩子的。家庭一日生活的各个环节，如起床、吃饭、学习、游戏、休息的时间和活动方式都应有个比较合理的安排，让孩子有良好习惯。要求孩子对长辈说话时要说“您”，

会问好，能运用“请”、“谢谢”、“再见”、“对不起”等词语，懂得礼貌待人。这些文明的行为要成为孩子的习惯，如果不这样做就感到不舒服，这就是培养良好品德的有利基础。

(二) 利用榜样或示范让儿童去模仿。儿童思维是具体形象的，抽象概念孩子难以理解，榜样和示范能使儿童有形可循、有样可学，适合儿童好模仿的特点。要说明这个样子为何是好的，使之能辨别好坏。小孩也容易学坏样子，要用大量的好样子去胜过它，孩子心里好样子多了，他就逐渐学会对比，进行判断。榜样可以是家里人，可以是别的小朋友。家长本身的榜样、示范作用是最重要的。讲故事中的形象作用也很大，看电视、电影要有选择，好人、坏人的不同样子，要向孩子讲清楚。

(三) 要用说服教育、正面诱导的方法。孩子小，不懂事，要让他懂事就得耐心说服教育，孩子也会心悦诚服地接受。父母急躁，动不动就打、就骂，会伤害孩子自尊心，引起反感，达不到教育的目的。大人心平气和，才能把道理说到点子上，孩子也才能听进去。孩子越小越不要单纯制止，如：只是说“不准”、“不给”，孩子情绪就会低落，大人讲话也听不进去。对孩子说服不是说教，不能孩子听不进去，就粗暴生硬，更不能大人心里烦，就拿孩子撒气。

(四) 要正确使用奖励和处罚。奖励可以肯定和强化儿童好的表现，使他的道德认识、道德情感和道德行为都有所提高。但要得当，不要形成只有重赏才去干好事。表扬不能空洞地夸奖，要具体指出哪点好、怎么乖。不值得表扬的不要任意表扬，否则孩子就不明是非。表扬后还要随着提出要

求，“今天有礼貌是乖孩子，以后都这样有礼貌就更乖了。”

处罚是与奖励相对的一种教育方法，是以一种强刺激，使犯错误的孩子经历一个不愉快的体验而意识到自己的过失，从而抑制自己的不良动机，以后避免过失。如：打了别的孩子，经教育不改，就罚他星期天不许出去，“你总打人，人家不喜欢和你玩，今天就呆在家里。”孩子最怕不让他玩，因此就懂得了，要和小朋友玩，就要友好待人，克服打人的毛病。处罚不等于体罚，体罚会摧残孩子身心。不能认为“不打不成才”。打的后果不好，会造成心灵创伤，留下心理后遗症，造成感情疏远，不敢说实话，甚至会造成更严重的后果。一般常挨打的孩子会造成自卑、怯懦、倔犟的性格。

（五）关于让孩子听话的问题。家庭中往往把听不听话作为衡量孩子好坏的标准。实际上听话的不一定都好，不听话的不一定都不好，不能要求孩子盲从。不管父母是否有理都要无条件地听从，这是封建家长的要求，只能培养唯唯诺诺、看人行事的坏毛病。不少家长苦恼：“说什么都不听，没法管”。要解决这个问题，做家长的先要明确家长的威信如何正确树立，培养听话先树立威信非常必要。父母对孩子的要求要合理，要说理，要让他知理，以理服人，孩子就心悦诚服了。父母威信要建立在正确的基础上，父母自己的思想行为正确，父母互相之间要注意维护威信。也不能单纯依靠物质刺激来建立威信。还要对孩子的问题处理好，孩子心情舒畅，就乐于接受父母教导，对孩子教育方法也要得当，要亲切，孩子有话愿意向父母说，愿意亲近你，就信任父母了。

要让孩子听话，就要坚持正面教育。不要讽刺、说反话，