

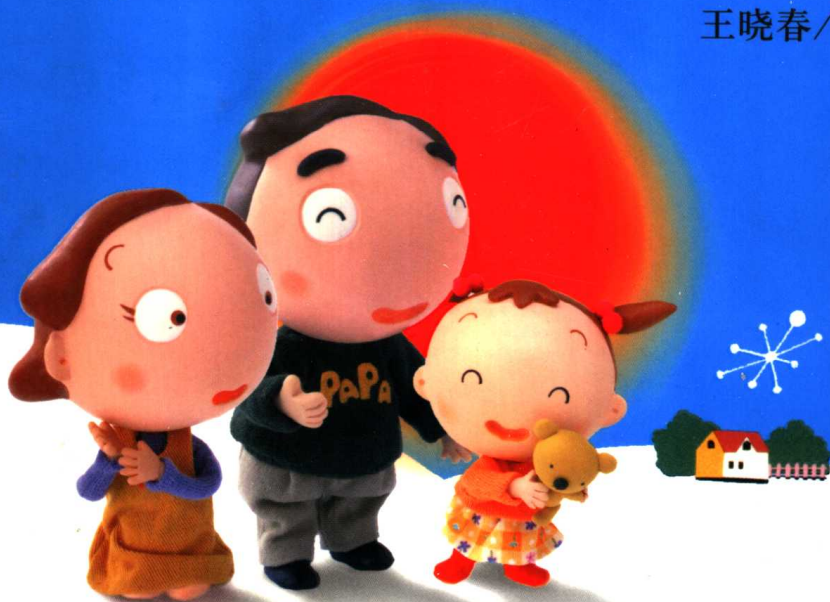
中国妇女读物研究会推荐读物

Haizi Women Yilu Tongxing

孩子， 我们一路同行

做学习型家长

王晓春/著



中国妇女出版社



王晓春/著

孩子， 我们一路同行

Haizi Women Yilu Tongxing

做 学 习 型 家 长

中国妇女出版社

图书在版编目(CIP)数据

孩子,我们一路同行:做学习型家长/王晓春著. —北京:
中国妇女出版社,2003

ISBN 7 - 80131 - 815 - 3

I. 孩... II. 王... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 018103 号

孩子,我们一路同行

——做学习型家长

王晓春 著

中国妇女出版社出版发行
北京东城区史家胡同甲 24 号

邮政编码:100010

各地新华书店经销

世界知识印刷厂印刷

850×1168 1/32 7.5 印张 150 千字

2003 年 6 月第一版 2003 年 12 月第三版印刷

印数:20001—30000 册

ISBN 7 - 80131 - 815 - 3/G·423

定价:10.00 元



作者简介:

王晓春, 1943年生, 北京人, 北京教育科学研究院基础教育研究所高级教师。

主要研究方向: 家庭教育, 教师观念更新, 教学改革。

专著: 《寻找素质教育的感觉》, 《育病树为良才》, 《教师怎样指导家庭教育》, 《走进孩子的心灵》, 《家长的位置》, 《家教参谋》等。

经常应邀为家长、教师做报告, 主办过多期家庭教育培训班。

201

中国妇女读物研究会推荐读物



学习型社会呼唤学习型家长 应对中国家庭教育转轨的六大举措

- 成为孩子的朋友——做一个民主的家长
 - 成为信息的主人——做一个开放的家长
 - 保持一颗平常心——做一个理智的家长
 - 再富不能富孩子——做一个淡泊的家长
 - 自己孩子自己管——做一个自主的家长
 - 内行才能看门道——做一个懂学习的家长
-

目 录

MU LU

第一章 什么是学习型家长

- 一、如何对待“做学习型家长”的提法 002
- 二、什么是学习型家长 007
 - 1. 具备家庭教育的基本知识 007
 - 2. 对子女问题采取研究的态度 012
 - 3. 和孩子共同成长 015

第二章 做学习型家长的学习途径

- 一、大众传媒 024
- 二、家庭教育图书 030
 - 1. 成功个案型 031
 - 2. 教科书型 034
 - 3. 操作手册型 035
 - 4. 新闻报道型 036
 - 5. 专题研究型 037
- 三、家庭教育报告会 047
 - 1. 通讯报告 048



孩 子,

我们一路同行

2. 专题报告 048
3. 经验报告 048
- 四、家庭教育培训班 050
1. 家长培训班 050
2. 孩子培训班 051
- 五、家长会 054
1. 研讨式家长会 056
2. 家长小组论坛 056
3. 换位家长会 056
4. 社区家长会 057
5. 亲子对话会 057
6. 校外活动式家长会 058
- 六、家庭教育咨询 058
- 七、家庭教育检测班 064
- 八、个案跟踪指导 070
- 九、孩子“住院治疗” 072

第三章 做学习型家长的学习态度

- 一、自主性——要靠自己，不要找“救星” 078
- 二、灵活性——要灵活运用，不要机械照搬 081
- 三、超前性——要未雨绸缪，不要亡羊补牢 083
- 四、反思性——先教育自己，再教育孩子 086

第四章 做学习型家长的学习方法

- 一、接受式学习不如探究式学习 094
- 二、学科式学习不如案例式学习 103
- 三、必要时要请教专业人员 108

第五章 中国家庭教育的六大转轨及对策

- 一、家庭教育的社会背景从计划经济向社会主义市场经济转变 113
 1. 对孩子自主性的要求提高了 114
 2. 对孩子合作意识的要求提高了 123
 3. 对孩子法制观念的要求提高了 134

作者忠告

成为孩子的朋友——做一个民主的家长 137

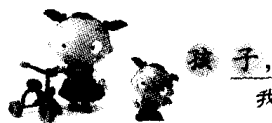
- 二、家庭教育的社会背景从信息相对封闭型向信息开放型转变 138

1. 提高信息筛选能力 139
2. 正确对待知识优势地位的改变 142
3. 当心电视阻隔家庭成员沟通 143
4. 信息爆炸条件下的性教育 144
5. “画面轰炸”——注意图像依赖 149
6. 网吧——警惕虚拟的生活方式 150

作者忠告

成为信息的主人——做一个开放的家长 153





- 三、家长教育对象从多子女型向独生子女型转变 154
1. 独生子女极易受到过度关注、保护和溺爱 156
 2. 独生子女不易形成民主平等意识和责任感 164
 3. 独生子女家长期望值高，失望值低 169

作者忠告

保持一颗平常心——做一个理智的家长 172

四、家庭生活正从温饱型向小康型转变 173

1. 不要把爱物质化 176
2. 对孩子的要求学会说“不” 179
3. 让孩子学会“延迟满足” 180
4. 适当降低生活水准 181
5. 不要在孩子面前露富 183
6. 不要让孩子参与家长的应酬 183
7. 慎用保姆 184
8. 不要送礼物贿赂老师照顾孩子 185

作者忠告

再富不能富孩子——做一个淡泊的家长 185

五、家长教育意识从学校附属型向家长自主型转变 186

1. 自主型的家长是学校最好的配合者 187
2. 学校应多给家长留一些教育空间 187
3. 什么是自主型家长 188
4. 自主型家庭教育案例分析 190

作者忠告

自己孩子自己管——做一个自主的家长 201

- 六、家长角色从后勤服务型向全方位辅导型转变 202
1. 家长的角色迷失 203
 2. 四种内行的学习辅导类型 205
 3. 五种外行的学习辅导类型 207
 4. 家长辅导孩子学习案例分析 215

作者忠告

内行才能看门道——做一个懂学习的家长 232

结语：学习型社会呼唤学习型家长 233



第一章

dì yī zhāng

什么是

学习型家长



一、如何对待

“做学习型家长”的提法

**要摆脱家庭教育的困境，
只有做学习型家长。**

这个口号一提出来，肯定会有一些家长不满意。他们会说：“让我们家长学教育，学校老师是干什么的？”这种家长以为，家长的任务只是把孩子养大，教育是学校的事情，提出“做学习型家长”是老师要推卸责任。这是一些只知养育而不知教育的家长。实际上他们在不知不觉中也对孩子进行了这样那样的教育，只是自己没有意识到。这种家长是很少数的，差不多是“家庭教育盲”，他们其实最需要学习。

还有些家长一听“学习”两个字，就觉得有点玄乎。他们心目中的“学习”是很艰难、很复杂、很脱离实际的事情，是必须端起架势来做的事情。他们心目中的“学习型家长”，得是那些特别有学问的，被人称为“知识分子”的人。换句话说，他们认为学习是需要身份的。他们实际上把学习神秘

化了，在一定程度上放弃了自己的学习权。那么他们靠什么来教育孩子呢？只有靠上一辈的教育习惯，自己的想当然，东鳞西爪听来看来的例子，或者干脆就跟着周围的潮流走。这其实也是“学习”，只不过是不动脑筋、简单的学习，确切地说应该叫“模仿”，或者叫“条件反射”。用这样学来的知识教育孩子，和有病不上医院、顶多吃个“偏方”，情况差不多。

还有一种家长相信“树大自然直”，这种人以父亲为多。他们往往以自身成长为例，证明“小孩不用教育。我父母就没有教育过我，我这不也挺好”。如此自然就没有必要学习家庭教育了。这是一些思想不能与时俱进的人。在信息爆炸、经济市场化、社会状况日益复杂的今天，“树大自然直”已经成了一种美好的回忆。这种家长在现实生活中碰了钉子，也会向别人请教教育孩子的方法，但比较勉强，他们更倾向于埋怨社会太乱，或者埋怨孩子不争气。据我们的经验，这种家长若不赶快转变观念，不变成学习型家长，他们的日子会越来越不好过，最终有可能把孩子耽误了。

也有一些家长非常自信，他们承认家庭教育是一门学问，是一种艺术，但他们自认已经明白了其中奥妙，不需要再学习了。“我有我的办法，我的孩子我自然知道怎样教育，别人的经验都是瞎掰，专家讲课是故弄玄虚。”这是一些刚愎自用的家长，其中不乏强人、能人。这种家长确实有一套，在孩子小的时候，他们往往会感觉自己的“伟大战略部署”实行得很顺利，孩子表现很好，甚至有突出的成绩。但实际上隐患很大，家长犯了很多严重的家庭教育错误，埋





下了定时炸弹，但自己还不知道。一旦孩子上了初中或者高中，情况就可能急转直下，孩子迅速退步，与家长的关系日益紧张，甚至到要爆炸的程度，家长无计可施，才想起去找家庭教育研究人员。我接待过不少这样的家长，发现事已至此，处理起来很棘手，虽然也还有办法，但大都属于补救性质的，很难解决根本问题，让人觉得非常可惜。倘若当年家长虚心一些，做个学习型的家长，情况就要好得多。因此，我奉劝那些现在孩子还小，而又自我感觉良好，认为自己不必要学习的家长，最好留意一下这种前车之鉴，不要盲目地跟着感觉走，造成将来后悔莫及的局面。

前面说的是几种不想做学习型家长的人。应该说，他们占的比例不大，而且越来越小。在科教兴国的大潮中，他们已成为“弱势群体”，恐怕不变也得变，当然早变比晚变好。

绝大部分家长不是上述态度。他们很渴望学习，而且很虚心，他们的学习热情很高。这种热情的动力是两个，一正一反。正面的动力是“望子成龙”的迫切愿望，反面的动力是他们发现自己越来越不能适应今天的孩子，越来越不会教育孩子了。

我们来听听家长诉苦的声音：

“现在的孩子怎么这么难对付？一个个比猴还机灵，就是不往正处使，可怎么办？”

“我们小时候谁管来着？我父母从来不管我作业，我考多少分他们也不打听，结果我学得还不错。现在可倒好，又是听写，又是签字，陪算、陪写、陪念、陪背诵，比‘三

陪’还多一陪，结果呢？他还考不及格！您说是我笨呀，还是孩子不争气？”

“现在的孩子，你不知道他想的是什么，他可是摸着你的脉了。你想蒙他，蒙不了；他要骗你，一骗一个准。我就不明白，我挺大的人怎么就斗不过一个小孩子呢？”

“我的孩子才7岁。有一次她犯错，我打了她，她竟然说：‘你打死我吧！我不活了。’我很震惊，她怎么会有如此想法？”

“我的孩子什么道理都懂，就是不学。怎么办？”

“我的孩子小学时候和我的矛盾还属于人民内部矛盾，到了中学竟变成敌我矛盾了，整天不和我说一句，好像我是阶级敌人一样。我不明白，我究竟哪点对不起他？”

以上问题，都是家长向我提出的。有时候我给家长做一次报告，能收到上百张小条。从潦草凌乱的字体中，可以看出家长的困惑、焦虑、无奈甚至愤怒。

为了寻求解决问题的办法，他们就要学习，他们对“学习型家长”的提法绝对赞成。

既然这些家长如饥似渴地希望学习家庭教育知识，是不是可以说他们都已经成了学习型家长了呢？恐怕还不能这样说。“学习型家长”和“想学习”的家长不是一回事。有很多家长狂热地买书、听报告、找专家、给孩子报各种各样的培训班，几乎是“病急乱投医”。虽然热情可佩，但是太浮躁了，太急于求成了，太短期行为了，他们往往缺乏独立思考，只是在“赶浪头”。做学习型的家长要闹中取静，踏踏实实读书，认认真真思考，有自己的主见，有反思精神，还





要有一点研究的习惯，多想少说。

有的家长说：“我都累成这样了，您还给我增加负担吗？”这可是说错了。正相反，做学习型的家长不会活得更累，而只会活得更轻松。现在许多家长日子过得如此沉重，正是因为他们家庭教育的“科技含量”太低了。他们说话说不到点子上，做事做的往往是无用功，在低水平上“加大力度”，给孩子“上政治课”，对孩子啰嗦，和孩子较劲，大家都难受，这其实是最累人的。

要让孩子成才，要使家庭幸福，要摆脱家庭教育的困境，只有做一个学习型的家长，别无他途。做学习型家长其实并不难，现在有不少家长已经做到了，在未来学习型的社会里，绝大多数家长都将成为学习型的家长，这将成为常规，而不是特例。那时候的家长再看这本书，就会觉得是初级课本了，而现在我说这些话，可能还有家长认为我“超前”。社会就是这样前进的，我们必须跟上它的巨大车轮。当然，如果您能走在前面，您就有幸了，您就会被人羡慕了，因为您将是最早取得成果的人。

二、什么是学习型家长

家长必须时刻准备改变自己，和孩子一起成长。

1. 具备家庭教育的基本知识

做学习型家长，并不是说家长要成为家庭教育的专业人员或者专家。他们没有必要掌握非常正规、系统的家庭教育学知识，不需要记很多专业名词，但是他们应该具备家庭教育的一些基础知识。这些基础知识应该都是比较全面的而不是零散的，是正确的而不是扭曲的，是一般的规律而不只是特例。比如说，他们应该知道家庭教育的特点（家庭教育与学校教育的不同点），家庭教育的基本理念，家庭教育的一些基本方式，什么是家长的正确角色，和孩子打交道的基本原则等等。这些都是常识，就好像一个现代人应该知道中年人往往缺钙，多吃肥肉容易得心血管病，过量服用抗生素有副作用等医学常识一样。可惜家庭教育知识远不如医学知识那样普及，而且不像医学知识那样确定（家庭教育学属于人文社会科学，不是自然科学，就必然有人文社会科学的模糊性），所以我们在家长的日常教育活动中，就常常会发现基

