

国家级重点学科“基础心理学”

——人格·时间·认知研究成果书系

主编 黄希庭

个性品质的形成

理论与探索

黄希庭 郑 涌 等著

新 华 出 版 社

国家重点级学科基础心理学——人格·时间·认知

主编：黄希庭

西南师大国家级重点学科基金项目(批准号:03001)

全国教育科学“九五”规划重点课题(批准号:教科规办[1997]13)

重庆市哲学社会科学“九五”规划重点课题(批准号:19980805)

个性品质的形成

理论与探索

黄希庭 郑 涌等著

新 华 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

个性品质的形成：理论与探索/黄希庭，郑涌等著. —北京：新华出版社，2004.7

(人格·时间·认知研究成果书系)

ISBN 7-5011-6694-3

I. 个… II. ①黄…②郑… III. 个性心理学 IV. B848

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 057179 号

个性品质的形成：理论与探索

黄希庭 郑涌等 著

*

新华出版社出版发行

(北京石景山区京原路8号 邮编：100043)

新华出版社网址：<http://www.xinhuaapub.com>

中国新闻书店：(010) 63072012

新华书店经销

北京振宏福利印刷厂印刷

*

880毫米×1230毫米 32开本 10.5印张 218千字

2004年7月第一版 2004年7月北京第一次印刷

ISBN 7-5011-6694-3/B·51 定价：26.00元



黄希庭 1967年北京大学普通心理学专业研究生毕业。教授,西南师范大学基础心理学专业博士生导师,心理学研究所所长,西南发展与人才资源研究院院长,国家级重点学科基础心理学专业负责人,心理学博士后科研流动站

站长,重庆市心理学会理事长,中国心理学会副理事长兼心理学教学工作委员会主任,国务院学位委员会学科评议组成员。迄今已出版《心理学导论》、《当代中国青年价值观与教育》、《人格心理学》、《当代中国大学生心理特点与教育》、《大学生心理健康与咨询》等著作30余部,在《心理学报》、《心理科学》等刊物上发表论文150余篇。获省部级以上科研成果奖励10余项。



郑涌 博士,教授,西南师范大学基础心理学专业人格与健康方向博士生导师,中国心理学会临床与咨询心理学专业委员会(筹)委员,重庆市心理学会理事兼基础与实验心理学专业委员会主任。迄今已出版

著作10余部,在《心理学报》、《心理科学》等期刊上发表“自我同一性状态对时间透视体验的结构关系研究”、“时间透视的自我整合:II.心理功能机制的实验研究”等论文30余篇。获省部级以上科研成果奖励5项。

国家级重点学科“基础心理学” ——人格·时间·认知研究成果书系

简介

本书系是西南师范大学国家级重点学科“基础心理学”、重庆市基础心理学重点实验室、重庆市人文社会科学重点研究基地心理学与社会管理研究中心最近数年的研究成果。主要涉及人格心理学、时间心理学、认知心理学等方向的一些热点、难点问题的研究,在理论和方法上都有不少创意。体现了该重点学科在黄希庭教授带领下,积极向上的群体学术风貌和锐意创新的学术个性。

1. 个性品质的形成:理论与探索
黄希庭 郑涌 等著
2. 结构对称性汉字认知:研究与应用
陈传锋 黄希庭 著
3. 审美概念认知:科学阐释与实证
赵伶俐 著
4. 时间透视的自我整合:理论与实证
郑涌 著
5. 时间记忆表征研究
李伯约 著
6. 时距估计老化研究
张志杰 著
7. 数学学习策略研究
刘电芝 著
8. 学习自主性评价研究
张进辅 等著
9. 西部大开发中的社会认知
张庆林 赵玉芳 等著
10. 青少年的身体自我:理论与实证
陈红 著

总序

黄希庭

摆在面前的这套书，共 10 本，是西南师范大学国家级重点学科基金项目研究成果，也是重庆市基础心理学重点实验室基金项目以及重庆市人文社会科学重点研究基地心理学与社会管理研究中心基金项目的研究成果。

经教育部（教研函〔2002〕2 号文）批准，西南师范大学基础心理学为高等学校重点学科。这是我校心理学家在校党委和校行政的领导下不断努力奋斗的结果，也是兄弟院校的心理学家对我们大力支持的结果。

回顾我们这个学科的发展历程：1986 年国务院学位委员会批准我校普通心理学（后改为基础心理学）专业为硕士学位授予点；1988 年 2 月 23 日，学校党委决定成立心理学研究所，从此我校基础心理学学科

建设步入了艰苦的创业时期，目标是创建博士学位授予点；1993年国务院学位委员会批准我校普通心理学专业为博士学位授予点，1995年四川省人民政府将其评为重点学科；1999年国家人事部批准我校心理学一级学科为博士后科研流动站；2000年重庆市人民政府把我校基础心理学评为重点学科，我校基础心理学实验室被评为重庆市重点实验室；2002年教育部批准我校基础心理学为全国高等学校重点学科；2003年1月我校心理学与社会管理研究中心被评为重庆市人文社会科学重点研究基地。在15年的时间里，我们形成了一种优良的学风，即勤奋严谨的治学态度和创新求实的探索精神。

我曾经多次说过：我十分赞赏铁人王进喜的艰苦奋斗的打井精神，不喜欢东挖一个坑西挖一个坑那种浅尝辄止的浮躁做法。要想在学术上有所成就，勤奋严谨是学人必备的品格。这种品格对于从事心理学研究的人来说尤为重要。因为人的心理现象是世界上最复杂的现象。我们的研究对象系超然万物之上而最为贵的人。要在探究心理的本性、规律、机制和事实的工作中有所收获，就必须要有矢志不渝的科学态度和人文精神。无论是完成国家自然科学基金的课题和国家社会科学基金的课题，还是省部级和横向的研究课题，我们都深切地体会到，只有勤奋严谨才能高质量地完成课题任务。多少个日日夜夜，多少个星期天、节假日我们都在埋头努力，潜心钻研，认真写作。在获得成果时我们才真正体会到清人王国维所说的治学三境：“古今之成大事业、大学问者，罔不经过三种境界：‘昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路’，此第一境也。‘衣带渐

宽终不悔，为伊消得人憔悴’，此第二境也。‘众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处’，此第三境也。”靠着勤奋严谨的治学态度，我们完成了 20 项国家级、52 项省部级、5 项国际合作研究课题和 20 余项教研课题，完成了 55 部专著和教材；在《心理学报》等学术刊物上发表学术论文 450 余篇，从而形成了四个特色突出、优势明显的稳定的研究方向。大家都能体会到，优秀的成果是用心血和汗水浇灌出来的。勤奋严谨是治学之本，也是成才的必由之路。

创新求实是我们这个学术团体的另一个特点。创新是心理学进步的灵魂。创新就是在前人的基础上有所前进、有所突破。以不同的视角去考察同一个主题，才会发现新问题，采用新方法，用新的思路加以研究，才有可能取得新进展、获得新成果。要有所创新，理论思维就显得十分重要。做学问要求实，也就是说要从实际出发，注重实干，尊重事实，用事实来说话。虽然我们每天都经历着种种心理活动，并且也经常对自己的心理进行内省，但是仅靠内省是难以获得真知灼见的。要发现人类心理活动的规律，就必须以科学的态度、科学的方法去进行研究。无论是做实验或搞调查，都必须尊重事实。以做实验为例，在实验报告中要详细写明实验所使用的仪器、材料、方法、工作条件和实验步骤；同时还要写明被试的特性（如性别、年龄等）以及实验组和控制组等情况。写出这些内容的目的是为论文提供科学依据，同时也便于他人用同样的方法加以重复验证。因此，凡是足以影响实验观察结果的诸种因素，都应在研究报告中如实地、完整地、准确地交代清

楚。问卷调查更应仔细，我要求大家，凡问卷资料必须保存五年以备查证。在科学研究中求实与创新是辩证统一的。求实的目的是为了创新。这次出版的这 10 本专著，研究人员在创新求实的探索方面做了不少努力，他们在选题上、研究方法上和理论构思上都有所创新。这是值得肯定的。但同时必须指出，由于选题新，时间紧迫，这些专著中难免有不少缺点甚至错误，我诚恳地敬请读者给予批评指正。我相信，我们这个学术团体今后会有更多的创新之作面世。我期盼着有更多的勇于创新、善于创新的优秀人才脱颖而出！

21 世纪初，是我国进入全面建设小康社会、实施现代化建设战略的关键时期。国家和人民对心理学事业的发展提出了更多更高的要求。我们深感压力大，任务艰巨。但我深信，只要我们发扬光大已经形成的优良学风，在新的时期里我们一定能取得更大的成绩。

2003 年 6 月于重庆市
西南师范大学窥渊斋

序

本书是我主持的全国教育科学“九五”规划重点课题和重庆市“九五”哲学社会科学规划重点课题的最终研究成果。

在心理学中，人格也被称为个性，个性品质即人格特征。对于人格特征的形成，国外主要有四种研究取向，即精神分析论、特质论、学习论和现象学。这些研究取向有其合理的一面，也有其不合理的因素。我们以辩证唯物主义与历史唯物主义为指导，吸收其合理因素，扬弃其不合理因素，以我们一贯主张的综合研究取向，特别是以人格形成的交互作用理论来研究人格特征的形成。无论从发展心理学理论分析上看，还是从教育实践经验的角度上看，中学阶段是人格特征形成的一个关键时期。正因为如此，中学生人格特征形成的理论与实验研究受到社会各界的高度重视。我

想，这项研究成果对于促进学生个性全面发展和进一步探讨学生健全人格的养成肯定是会有所帮助的。

全书分三篇共 15 章。本书的主要特点有以下 5 个方面。第一，理论观点正确，并提出了一些新的观点。新观点主要表现在从系统分析的理论来考察国外的人格形成的主要理论，进一步发展了人格形成的交互作用理论；还提出并论证了中小学生个性全面发展与培养的理论——个性化成才的教育理论。第二，研究方法上有新突破。本研究在国内率先用探索性因素分析和验证性因素分析编制了适合于测量我国中学生的一些人格特征，如自我价值感量表、中学生应对方式量表、青少年时间管理倾向问卷、中小学生父母教养方式问卷、中学班风问卷等。其中青少年自我价值感量表已建立了全国常模；该量表及中学生应对方式量表已被国内许多研究者所采用。第三，实践上已取得了显著的成效。参加本课题研究并成为课题实验基地的学校包括重庆、四川、贵州、浙江、广东、宁夏六省市自治区的 20 所中小学。这些实验学校参加本课题的全过程，承担或参加子课题研究。它们的科学研究都与本校的教育教学改革、心理健康教育、师资队伍建设、校风班风建设、家长学校建设紧密结合起来。这不仅提升了本课题理论成果的学术价值而且充分体现了本课题研究的应用价值，提高了实验学校教书育人的成效。例如，成都市武侯高中承担本研究项目的子课题后，以个性化成才教育为基本理论，探索出综合高中新的课程体系，寻找到大面积提高中低分学生学习能力的有效方法和转化中低分学生的班级管理模式，学生的思想品德面貌发生了明显的转化，提高了学习积极

性；过去十多年来该校没有一名学生考取高校，1999年考取高校的学生占应届毕业生的74%，培养了一批会搞科研善于教书育人的优秀教师，学校被评为成都市校风示范校，成都市精神文明单位、成都市重点中学。成都市中和中学承担“教师的人格特征与学生个性品质的相关研究”子课题，为该校师资队伍建设和学生个性品质培养起了重要作用，2000年该校被评为成都市重点中学、四川省精神文明单位。又如成都市礼仪职业中学承担本研究项目的子课题后为该校被评上全国重点职业高中起了重要的作用。类似的例子还可以举出不少参研学校，真正做到了科研兴校，科研出成果、出人才、出品牌、出效益。第四，此项成果的学术价值在国内处于领先水平，某些方面已达到或接近国际先进水平。以前期发表的阶段性成果来看，如论文“中学生应对方式的初步研究”、“青少年学生自我价值感量表的编制”、“青少年学生自我价值特点的初步研究”、“青少年时间管理倾向问卷的编制”等都发表在《心理学报》和《心理科学》上并被美国心理学会主办的 Psychological Abstract 所收录。第五，成果的社会影响较大，如课题组成员编著的《中学生心理健康读本丛书》，自1999年7月出版发行至今，发行量已达15万册。

本书各章的撰写人：第1章 黄希庭；第2章 黄希庭、郑涌；第3章 黄希庭、郑涌；第4章 叶海燕、黄希庭；第5章 杨雄、黄希庭；第6章 曾向、黄希庭；第7章 郑涌、王志蓉；第8章 黄希庭、余华、郑涌、杨家忠、王卫红；第9章 陈红、黄希庭；第10章 郑桂芳、黄希庭；第11章 杨东、张进辅；第12章 吕厚超、黄希

庭；第 13 章 李彦章、黄希庭；第 14 章 郑涌、程云；第 15 章 黄希庭、范蔚。

学生良好人格的形成是一项复杂的系统工程。我们的研究仅刚刚开始，本研究中有不少成果是属于探索性的，一定会有欠妥甚至错误之处。我们热情欢迎读者不吝赐教，以便于更好地做好这项工作的后续研究。

黄希庭谨识

2003 年 4 月于西南师范大学窥渊斋

本书导读

个性即人格，个性全面发展离不开健康人格的形成。国外关于健康人格的形成主要有 4 种研究取向，即精神分析论、特质论、学习论和现象学。本研究采取综合的研究取向，特别是以人格形成的交互作用理论来研究中学生人格特征的形成。

整个研究分为 3 个部分：第一部分，理论探讨（第 1 到 3 章）；第二部分，现状分析（第 4 到第 12 章）；第三部分，成因研究（第 13 章到第 15 章）。各章的主要内容如下：第 1 章，人格及其特征。该章对人格的概念、人格的特性及其研究方法作了基础性的介绍。第 2 章，中学生人格特征的形成。在分析了人格形成的决定因素的基础上，着重介绍了中学生人格发展与适应的核心问题，并提出了中学生健康人格塑造的问题。第 3 章，中学生人格特征的结构。在一般地阐述了人格心理学对人格结构的

看法的基础上,着重介绍了中国人人格结构研究现状和青少年人格结构研究现状,进而就中学生人格特征的结构模型提出了本研究的理论构想。第4章,中学生人格特征的初步研究。验证了中学生人格结构特征的理论模型,用探索性因素分析和验证性因素分析得出了中学生人格特征的16个一级因素和5个二阶因素。据此对1 000余名中学生作了调查,在国内首次系统地揭示了中学生人格特征上的性别差异、学校差异和年级差异。第5章,中学生自我价值感特点的初步研究。自我价值感是中学生人格形成过程中人格发展的核心问题。本研究用自编的“青少年学生自我价值感量表”,对2 000余名初一到大四的学生作了调查,初步揭示了中学生自我价值感的一些特点及其发展变化趋势。第6章,中学生身体自我及其与自我价值感的关系研究。身体自我是自我价值感的一个重要组成部分,也是处在青春期的中学生最为关注的方面。本研究自编了具有良好的信度和效度的“青少年学生身体自我量表”,调查了从初一到大四共1 135名学生,得出了青少年学生身体自我的维度及其重视的身体指标,并对身体自我的性别和年级差异作了考察。第7章,中学“差生”(即低分学生)的自我价值感及其与控制源的关系研究。“差生”是中学教育中面临的一个十分突出的实际问题,也是素质教育亟待解决的问题。本研究通过对近1 000名中学生的调查,得出了一些有教育启发意义结论。第8章,中学生应对方式的初步研究。应对方式是中学生人格形成过程中人格适应的核心问题,并对中学生健康人格的形成有重大影响。本研究在国内首次编制了具有较高信效度的“中学生应对方式量表”,并通过对

1 500 余中学生的调查,从 6 种应对方式上区别了中学生应对方式的性别、年级和学校类型差异。第 9 章,中学生应对方式的特质与情境因素研究。通过对 600 余名中学生的调查,发现 A 型人格、自我价值感高低与中学生的应对方式有显著相关,且在不同情境下有类似反应。第 10 章,不同类型中学生的自我价值感与应对方式的比较研究。挑选 3 所代表不同类型的典型学校,通过对 746 名中学生进行自我价值感和应对方式的测量,表明学校类型是一个重要的影响因素。第 11 章,青少年学生疏离感及其发展研究。疏离感是中学生人格发展不利的常见表现。本研究在国内首次编制了具有较高信效度的“青少年学生疏离感量表”,并通过对 1 000 余名大中学生的调查,发现了各种疏离感的年级变化趋势等特点。第 12 章,青少年学生时间透视及其与人格特征的相关研究。时间透视状况通常就是中学生人格发展状况的反映和集中体现。本研究编制了具有较高信效度的“青少年学生时间透视量表”,并通过对 500 余名大中学生的调查,发现了时间透视与人格特征具有高度相关,以及中学生时间透视的某些显著特点。第 13 章,父母教养方式与中学生人格特征关系的初步研究。编制了适合我国家庭教育现状的“父母教养方式问卷”,并通过对 300 余名中学生及 500 余名家长的调查,初步揭示了父母教养方式与子女人格特征的相关,并揭示了其中父亲与母亲不同的作用、父母受教育水平差异的影响等。第 14 章,班风及其与班主任、班级学生人格特征的相关研究。着重从心理学的角度自编了“班风问卷”,并通过对 23 个中学班级的调查,揭示了班风与班主任、班级学生人格特征三者之间存在一定的相关。

第 15 章，个性化成才教育探索。阐述了个性化成才教育的基本涵义及其在学生个性全面发展中的意义，探讨了在教育实践中如何贯彻个性化成才的教育理论，促进学生个性全面发展的有关教改措施。

随着素质教育进一步深化，中学生个性品质培养的理论与实验研究日益受到重视。本研究成果对于促进学生个性全面发展，建立有我国特色的人格教育理论都具有重要的实践和理论意义。

关键词 人格特征，发展理论，教育实践，中学生。