

PUTONG
JIAOYUGUANLI

普通
教育管理
SHIYONGSHOUCE
实用手册

主编：吴正家 俞国良

河南教育出版社

普通 教育管理 实用手册

PUTONGJIAOYUGUANLI
SHIYONGSHOUCE

● 主编：吴正家 俞国良

河南教育出版社

普通教育管理实用手册

吴正家 俞国良 主编

责任编辑 赵 菡

河南教育出版社出版

河南第二新华印刷厂印刷

河南省新华书店发行

850×1168毫米 32开本 20.25 印张 436 千字

1991年6月第1版 1991年6月第1次印刷

印数1—4.847 册

ISBN 7-5347-0902-4/G·750

定 价 9.80元

顾 问

张敷荣 刘兆吉 顾明远

主 编

吴正家 俞国良

编 委

沈 扬 邱卫东

编 者

吴正家	俞国良	沈 扬
邱卫东	蒲兴文	潘力平
郑布英	杨 敏	郑治军
吴亚丹	万小封	周宏武
朱东华	刘秋平	贺星燕
胡建新	徐胜鹏	金 遂
屠朝阳	张辉祥	周晓阳

审稿者

裴文敏	叶朝阳	王炳仁
徐金发	武 珍	林 炎

序

“百年大计，教育为本”已经成为当前人们谈论的热门话题。这是因为：第一，人们深深地感到，中华民族要想立于世界文明之林，要建设四个现代化，没有教育作基础是不行的。当前国际形势趋向缓和，但竞争却越来越激烈。这种竞争是经济实力的竞争，而实质上又是科技的竞争，人才的竞争，教育的竞争。因此世界各国无不在研究如何加强教育的发展和改革。中国要想在这场激烈的竞争中生存下去，缩小和发达国家的差距，就必须在人才素质上来一个飞跃。第二，我国以往太不重视教育了，或者只重视在口头上，没有重视在行动上。因而使我们的人才培养耽误了几十年，出现了人才的断层。人们深深为这种现象而忧虑。因而要议论，要发牢骚，要呼吁。这种议论是关心国家的表现，是希望的开端。我希望能更多更长远地议论下去，使教育永远成为人们心目中的大事。但是在议论之余还应该做些实事，特别是教育工作者本身，切不能陷入空谈之中，更重要的是要实干。发展教育固然制约于许多外部条件，如当前人们议论得最多的教育经费问题。解决这个问题靠我们教育工作者本身是没有用的，而教育内部却有许许多多工作需要我们教育工作者本身来做。教育管理就是一件十分重要的工作。目前的状况是：一方面教育的外部条件（主要是经费）十分困难，另一方面，教育内部的管理又很不完善，教育的效益不高，浪费很大。这是一个矛盾的现象。

这种现象实际上也是长期不重视教育的结果。因此现在教育界面临的任务是，一方面要呼吁全社会都来关心教育，重视教育，改善办教育的条件；另一方面又要着力于教育改革，求得教育自身的完善。

教育改革的重要内容是教育管理的改革。教育是一项有计划有组织有目的的社会活动，组织管理得好，效益就大，组织管理不善，效益就差。但是过去我们对教育管理很不重视，采取一种手工业式的、官僚行政式的管理方法管理学校。这种不科学的管理方法严重地影响到教育效益。因此重建教育管理的理论又成为教育改革的重要内容。近几年来广大教育工作者已开始认识和学习教育管理科学，这是一种可喜的现象。但是作为一门学科，毕竟只能是少数人去研究。广大的教育工作者急需的是这方面的实际知识。我想这就是这部手册的作者和出版社热心编写出版这部手册的动机。

我国现有中学约10万所，小学约80万所。每一所学校都是一个教育机构，都是一个管理的单位。如果每一所学校的校长，教师都能懂得一点教育管理的知识，教育效益就能普遍提高一点，把这90万的“一点”加起来，那么起到的社会效益就是无可估量的。

现在教育辞典，教育手册已经出版了不少。当然对我们这个人口众多的大国来说并不为多。这也说明大家都想来提高教育工作者的素质，提高我国的教育质量和教育效益。但也毋庸讳言，有些辞典的质量并不能令人满意。其效果与上面讲到的有点相悖，这是不无遗憾的。

我们这本手册叫做《普通教育管理实用手册》，名字起得很好。说明作者抱着一种谦虚的态度把管理知识介绍给读者。内容

是为了实用，不是为了设典，是供广大教育工作者手头翻阅参考的，有些释义可能有不精确处，也不要紧，可以由读者用自己的经验来修正。我是很实事求是的。虽然我不可能对这部手册的内容全部看一遍，但是我认为他们付出了辛勤的劳动，为广大教育工作者做了一件十分有益的事。这是值得我们钦佩的。同时我希望这部书能成为广大教育工作者的益友。

顾明远识于北京

1989年春节

编 者 说 明

鉴于目前中、小学教育管理的工具书在我国尚属空白，而中、小学领导在教育管理实际工作中又迫切需要有一本能适应现代教育科学迅速发展的教育管理工作工具书，抱着抛砖引玉的想法，我们在河南教育出版社的大力支持下，以浙江教育学院教育管理系教师为主体，组织杭州大学、西南师范大学、浙江教育科学研究所、浙江幼师等部分从事中、小学教育管理教学、科研工作的专家学者，以及多年从事中、小学教育管理实际领导工作、经验丰富的中、小学校长，编写了这本《普通教育管理实用手册》。

该书是国内有关教育管理学的第一部工具书，它以中、小学教育管理为主线，构筑了一个颇具特色的体系，且以教育行政学、学校管理学、学校管理心理学等为重点，全面而系统地介绍了教育管理的有关概念、术语、理论、流派、人物、管理方法等。全书逻辑体系是从教育管理基础入手，把握宏观教育管理，展开微观教育管理，自成一体。全书共收有关教育管理的条目二千余条，分为七个部分：一、教育管理引论（由邱卫东负责、统稿）；二、教育管理基础（由俞国良负责、统稿）；三、教育管理史（由邱卫东负责、统稿）；四、教育行政学（由潘力平负责、统稿）；五、学校管理学（由沈扬负责、统稿）；六、学校管理心理学（由吴正家负责、统稿）；七、教育政策、法规（由沈扬负责、统稿）等。

本书采取分编负责制，几经易稿，最后由主编吴正家和俞国

良统稿、定稿。在编写中，我们遵循的原则是实用、全面、新颖、准确、精炼；强调实用性、知识性、综合性、科学性和可读性的有机结合。因此，本手册除适合中、小学行政人员、教务人员、学校领导和一般教师阅读外，也可供教育行政机关的工作人员，教育科研人员，高等师范院校、教育学院的教育系、教育管理系的学生、干训班学员和自学进修者参考。

作为主编，我们觉得此书是集体劳动的结果，是许多单位有关同志大力支持的结果。我国著名教育家博士研究生导师张敷荣教授、刘兆吉教授、顾明远教授欣然担任本书顾问；北师大副校长顾明远教授于百忙之中特地为此书写了序言。杭州大学教育系原主任裴文敏教授、浙江教育科学研究所所长王炳仁副研究员、西南师范大学蒲兴文副教授、浙江大学管理系管理学研究室主任徐金发教授以及我院副院长叶朝阳副研究员、教管系工任武珍副教授、林炎副教授审阅了书稿，并提出了宝贵意见。浙江教育学院院长姚鸿瑞教授对本书的编写出版自始至终给予了热情关怀和大力支持。对这些专家学者的扶持，我们谨代表全体编写人员，向他们深表谢意！

在编写中，我们查阅了大量文献和有关辞书，并吸收了其中的精华，在此向各位原作者致以谢忱。但由于我们水平有限，时间仓促，恳切希望读者指正，以便进一步修改、补充，共同为实现教育管理科学化、现代化和规范化而努力！

吴正家 俞国良等

1990年1月30日

凡 例

一、本手册包括七个部分，共收条目二千余条。基本上按基础教育管理、宏观教育管理、微观教育管理的范畴分类排列，凡与教育管理内容相去甚远的条目均不在该手册收集之列。

二、一词数名的，采用其中比较恰当和常用的作为条目的名称，其余的不收或列为参见条。如“非程序化决策”见“非常规决策”条。那些条目含义相近或相连的条目，也采取参见条的形式。如“可行性研究”见“可行性研究报告”。

三、为了便于中、小学行政领导和教育管理自学者查阅，增强手册的实用性，凡外来名词、术语和外国姓名，不注原文，而是以最常见的译法作为条目名称。

四、书末附有“笔画索引”，按条目首字的笔画数排列。画数相同的，以起笔一、丨、丿、㇏、㇇为序；第一字相同的条目，以字数多少排列，少的在先，多的在后；字数相同的，按第二个字的笔画数排列。

目 录

序.....	(1)
编者说明.....	(4)
凡例.....	(6)
条目分类索引.....	(7)
一、教育管理引论.....	(7)
二、教育管理基础.....	(10)
三、教育管理史.....	(13)
四、教育行政管理学.....	(16)
五、学校管理学.....	(22)
六、学校管理心理学.....	(33)
七、教育政策、法规.....	(37)
正文.....	(1—563)
条目笔画索引.....	(564)

条 目 分 类 索 引

一、教育管理引论？

(一) 现代教育基础

教育.....	(1)	义务教育.....	(7)
教育学.....	(1)	继续教育.....	(7)
教育哲学.....	(1)	教育周期.....	(7)
特殊教育.....	(2)	教育环境.....	(7)
超前教育.....	(2)	校园文化.....	(7)
学前教育学.....	(2)	个性教育.....	(8)
普通教育学.....	(3)	辐合说.....	(8)
高等教育学.....	(3)	白板说.....	(8)
教育社会学.....	(3)	复演说.....	(8)
家庭教育学.....	(4)	环境决定论.....	(8)
教育心理学.....	(4)	遗传决定论.....	(9)
教育经济学.....	(4)	回归教育.....	(9)
形式教育.....	(4)	终身教育.....	(10)
实质教育.....	(4)	教育超前.....	(10)
开放教育.....	(5)	传统教育.....	(10)
补偿教育.....	(5)	现代教育.....	(11)
教育未来学.....	(5)	教育因素.....	(11)
比较教育学.....	(5)	教育原理.....	(11)
教育工艺学.....	(5)	教育价值.....	(11)
天才教育.....	(6)	教育媒体.....	(11)
自我教育.....	(6)	教育方针.....	(12)
生计教育.....	(6)	教育目的.....	(12)
普通教育.....	(7)	基础教育.....	(12)
		人力资源.....	(12)
		智力投资.....	(12)

教师需求预测····· (13)	“纲要信号”图示法····· (18)
教育内部的程度结构····· (13)	发现法····· (18)
教育的禅传结构····· (13)	必修课····· (19)
教育的间接效益····· (13)	公共课····· (19)
教育的直接效益····· (13)	范例教学····· (19)
教育性失业····· (13)	暗示教学法····· (20)
教育收益率····· (13)	产婆术····· (20)
教育收益····· (13)	课程标准····· (21)
费希洛机会成本算法····· (14)	乡土教材····· (21)
舒尔茨成本算法····· (14)	教材编排方式····· (21)
机会成本算法····· (15)	专业课····· (22)
机会成本····· (15)	基础课····· (22)
教育资本····· (15)	三基····· (22)
社会教育需求····· (15)	双基····· (22)
多余学年量····· (15)	启发式教学法····· (22)
年龄所得曲线····· (15)	注入式教学法····· (23)
人口质量····· (16)	填鸭式教学法····· (23)
潜课程····· (16)	选修课····· (23)
潜隐课程····· (16)	课程论····· (23)
潜在课程····· (16)	尝试教学法····· (23)
隐蔽课程····· (16)	思路教学法····· (24)
非正式课程····· (16)	掌握学习教学法····· (24)
(二) 教学论与各科教学法	合同教学法····· (25)
教学····· (16)	功能教学法····· (25)
教学论····· (17)	教学技巧····· (26)
智育····· (17)	意念教学法····· (26)
课程····· (17)	概括教学法····· (26)
微型课程····· (17)	咨询教学法····· (26)
教程····· (17)	商议教学法····· (26)
教学过程最优化····· (17)	教学坡度····· (26)
弹性制····· (18)	分科教学法····· (27)

单元教学法····· (27)	自治教学法····· (37)
非语言行为····· (27)	单元结构教学法····· (37)
教学机智····· (28)	(三) 教育统计
教学艺术····· (28)	教育统计学····· (38)
课堂艺术····· (28)	抽样误差····· (38)
课程设计····· (28)	系统误差····· (38)
引导→探索→归纳教学法····· (29)	随机测量误差····· (38)
七环节教学法····· (29)	误差····· (38)
分段式教学法····· (30)	参数····· (38)
四步教学法····· (30)	统计量····· (38)
情景教学法····· (30)	有意抽样····· (39)
四步连读教学法····· (30)	等距抽样····· (39)
信息认知法····· (31)	整体抽样····· (39)
六步骤教学法····· (31)	单纯随机抽样····· (39)
五让教学法····· (32)	多级抽样····· (39)
八字教学法····· (32)	分类抽样····· (39)
六课型单元教学法····· (32)	抽样调查····· (40)
三段教学法····· (33)	正态曲线····· (40)
语文导读法····· (33)	信度····· (40)
数学尝试教学法····· (33)	效度····· (41)
快乐教学法····· (34)	差异量数····· (41)
剥笋法····· (34)	相关系数····· (41)
愉快教学法····· (34)	相关····· (41)
引探教学法····· (35)	标准分数····· (42)
三步教学法····· (35)	积差相关····· (42)
有领导的“茶馆式”教学法····· (35)	百分位数····· (42)
六步教学法····· (36)	平均差····· (42)
写作教学法····· (36)	全距····· (43)
程序教学法····· (36)	标准差····· (43)
批判性思维教学法····· (37)	方差····· (43)
音乐动作教学法····· (37)	差异系数····· (43)

区分度	(44)
调和平均数	(44)
几何平均数	(44)
众数	(44)
算术平均数	(45)
统计图表法	(46)
抽样	(46)
定额抽样法	(46)
抽样比率	(46)
个体	(47)
样本	(47)
综合指标法	(47)
统计检验法	(47)
数据	(47)
总体	(47)
自由度	(47)
t分布	(47)
等级相关	(47)
点二列相关	(48)
正态分布	(48)
回归	(48)
方差分析	(48)
χ^2 检验	(48)
F检验	(49)
显著性检验	(49)
Z检验	(49)
中数	(49)
四分差	(50)
t检验	(50)
标准误	(50)

二、教育管理基础

(一) 管理一般

管理	(51)
管理的二重性	(51)
科学管理	(51)
现代化管理	(51)
管理科学	(52)
管理原理	(52)
管理职能	(53)
管理方法	(53)
系统原理	(53)
整、分合原理	(53)
反馈原理	(54)
相对封闭原理	(54)
能级原理	(54)
动力原理	(55)
法律方法	(55)
经济方法	(56)
数学方法	(56)
管理哲学	(56)
管理教育	(56)
社会化	(57)
协作系统理论	(57)
社会系统学派	(57)
决策理论学派	(57)
系统管理学派	(58)
经验主义学派	(58)
权变理论学派	(59)
管理科学学派	(59)
管理过程学派	(59)
情景管理理论	(60)
POSDC RB	(60)

古典管理理论..... (61)	计划管理..... (72)
古典组织理论..... (61)	计划管理体制..... (72)
韦伯的组织理论..... (61)	计划评审法..... (72)
厄威克和古利克的管理原则... (62)	管理信息系统..... (72)
行为修正激励论..... (62)	管理信息系统分析..... (73)
法约尔管理理论..... (63)	管理信息系统设计..... (73)
目标管理法..... (63)	管理信息系统实施..... (73)
目标的抱负水平..... (64)	管理信息系统评价..... (73)
例外原理..... (64)	程序流程图..... (73)
甘特图..... (64)	信息系统流程图..... (74)
跳板原理..... (64)	管理业务流程图..... (74)
组织..... (65)	质量管理..... (74)
诱因效果..... (65)	全面质量管理..... (74)
协作意愿..... (65)	无缺点管理..... (74)
意见沟通..... (66)	经验规律总结法..... (75)
PDC A 循环..... (66)	管理经济学..... (75)
德尔菲法..... (66)	管理社会学..... (75)
专家预测法..... (67)	(二) 现代管理科学基础
直线—参谋制..... (67)	系统论..... (76)
浴盆规律..... (68)	系统..... (76)
帕金森定律..... (68)	子系统..... (76)
ABC 法..... (69)	分系统..... (77)
头脑风暴法..... (69)	要素..... (77)
哥顿法..... (70)	功能..... (77)
智囊团..... (70)	功效..... (77)
软专家..... (70)	系统的层次..... (77)
软科学..... (70)	系统的特性..... (78)
硬专家..... (70)	观念系统..... (78)
硬科学..... (71)	开放系统..... (78)
思想库..... (71)	封闭系统..... (78)
兰德公司..... (71)	自然系统..... (79)

人工系统····· (79)	适应式控制系统····· (87)
静态系统····· (79)	工程控制论····· (87)
动态系统····· (79)	生物控制论····· (88)
稳定系统····· (79)	社会控制论····· (88)
不稳定系统····· (79)	人工智能····· (88)
操作系统····· (79)	模型····· (88)
系统方法····· (80)	黑箱方法····· (89)
系统分析····· (80)	白箱方法····· (89)
系统工程····· (80)	灰箱方法····· (89)
决策····· (81)	功能模拟····· (90)
西蒙····· (81)	反馈····· (90)
决策功能····· (82)	正反馈····· (90)
决策树····· (82)	负反馈····· (90)
信息····· (82)	前馈····· (91)
信息的载体····· (83)	退馈····· (91)
信息的特性····· (83)	专家咨询系统····· (91)
信息量····· (83)	择优控制····· (92)
信息的方法····· (83)	咨询····· (92)
信息科学····· (84)	运筹学····· (92)
信息社会····· (84)	规划论····· (92)
三R革命····· (84)	对策论····· (93)
“三I”化····· (85)	博弈论····· (93)
“三C”化····· (85)	竞赛理论····· (93)
“三A”革命····· (85)	线性规划····· (93)
“三S”社会····· (85)	弹性优化····· (93)
熵····· (85)	预测····· (94)
控制····· (86)	关联树法····· (94)
控制论····· (86)	趋势外推法····· (94)
自动控制····· (86)	计量决策····· (94)
开环控制系统····· (87)	主观决策····· (95)
闭环控制系统····· (87)	决策矩阵····· (95)