

教育教学文集

青海师范大学教务处 编

兰州大学出版社

教育教学文集

青海师范大学教务处 编

兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育教学文集 / 青海师范大学教务处编. —兰州: 兰州大学出版社, 2005.7

ISBN 7-311-02636-9

I. 教… II. 青… III. 师范大学-教学研究-文集 IV. G658.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 085847 号

教育教学文集

青海师范大学教务处编

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水南路 222 号 电话: 8912613 邮编: 730000

E-mail: press@onbook.com.cn

<http://www.onbook.com.cn>

泾川纸利来印务有限责任公司印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32

印张: 10.625

2005 年 8 月第 1 版

2005 年 8 月第 1 次印刷

字数: 263 千字

印数: 1~1100 册

ISBN7-311-02636-9/Z·52

定价 24.00 元

如发现印装错误, 请与印刷厂联系调换。

联系电话: (0933)3321354

序

21世纪是彰显人性的世纪,是努力使人的个性全面而和谐发展的世纪。教育应符合未来人类社会的生存需要和未来社会创造者的发展需要。教育最终要促进人的发展、服务人的发展,实现人的发展,这是21世纪教育的核心理念。

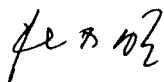
21世纪又是知识经济时代,作为知识生产的主体,大学不仅要在一般意义上传播知识、培养人才、发展科学技术,更要培养创新型人才及追求知识创新。只有培养使人的潜能和智慧得到全面发展的复合型、创新型人才并实施“知识创新”,才能适应并促进知识经济的发展与完善。

一定的理念影响着一定的行为,只有深刻领会当代教育理念的内涵才能从根本上进行教育改革。缺乏对先进教育教学理念的理解,将直接影响到教育改革的实施。新形势、新情况带来了新任务、新问题,同时,呼唤着新思路、新对策,需要以新的教育理念,引导教育改革的探索与实践。

青海师范大学作为我省培养高层次人才的重要基地,用近一年的时间在全校范围内组织了教育思想、教学观念大讨论,内容涵盖了学校改革和发展的方方面面,冷静地审视学校的办学指导思想和办学理念,明确了学校未来的发展目标、战

略定位与办学特色,为实现学校可持续发展做了必要的思想准备。本书所刊载的论文从不同视角对该校乃至青海的教育做了深入的分析 and 研究,可以说既是对我省多年来教育教学经验总结,也是对当前高等教育,特别是教师教育的潮流和发展的认知和探讨。

祝愿师大人一如既往,不断研究、不断创新,在科学发展观的统领下,把青海师范大学建成特色鲜明的教学研究性大学。



二〇〇五年六月

目 录

教育教学管理

目

录

- 对青海师范大学改革与发展的几点思考 乔正孝(1)
- 突出优势,推进师大教师教育改革与发展 朋 毛(8)
- 以迎评为契机,促进学校的建设和发展 张玉胜(14)
- 高校应建立以院(系)为中心的管理体制 陈仁军(18)
- 骨干教师培训管理活动的反思报告 李美华(23)
- 抓好学科建设工作,提升学校办学实力 于福溪(33)
- 对高校加强教学监控体系建设的几点认识 王永革(38)
- 高校教师如何建立起现代的教学管理理念 刘 军(43)
- 解放思想,为打造西部名校而奋斗 王小红(49)
- 对教育质量的概念及教育评价制度的反思 周 密(56)
- 师范院校如何为基础教育服务 田 野(62)

教学改革 教学研究

- 关于科研成果评价标准的思考 刘儒英(67)
- 从建构主义学习观论参与式学习 李晓华(70)
- 加强和改进当前我校教育实习工作的几点思考 张淑君(81)
- 对教师专业化发展模式的反思 刘海云(87)
- 关于高校思想政治课改革的一些探讨 袁志明(97)

建立整体观念 追求整体效应	黄鹤鸣(103)
对现代教育观念和现代教学思想的理解	张 文(108)
高校应加强人文素质教育	韩维良(120)
体育心理学课程汉—英双语教学的探索	杨玉瑾(125)
从学习策略谈大学新生的学习指导	罗冬梅(135)
加大教师培训力度、不断提高教学效果	于宏伟(145)
青海省大学生性教育现状及对策研究	邱 丹(150)
英特尔未来教育理念下的师范教育	周 强(157)
高等代数教学中教学改革的几点认识	邓红梅(165)
论新课程实施过程中课堂教学评价的原则	王清风(169)
关于我系近代物理实验课程改革的思考与实践	
..... 陈学煌 李文全 王蕴杰 马 俊(180)	
民族地区硕士研究生创新素质培养与实践的研究 ...	刁治民(186)
教师教育课程体系改革研究	蒋 卉(204)
谈谈“两课”教学的语言艺术	褚松仑(214)
青海师范大学体育师资队伍现状与对策研究	赵永魁(224)
高校扩招与高校教学改革	丁柏峰(232)
职业道德 校园文化	
以文化周为载体,促进校园文化建设	董家平(241)
关于建设高素质管理队伍的思考(摘要)	调研组(244)
关于教师道德内涵的两维解释	何 波(251)
试论大学生思想政治教育工作者的素质修养	邵 云(259)
重视校园文化建设 树立优良校风学风	郭洪纪(270)
浅议高校“两课”的师资队伍建设	翟海莉(272)
关于加强我校大学生诚信教育的思考	石长起(279)

转变传统的教育观念,保障学生的受教育权利 靳国胜(286)

素质教育中高等院校教师在教学中应具备的能力

..... 马 昌(291)

提高教师自身素质是实施素质教育的关键 吴 兰(297)

藏汉双语教学

论建构主义理念下的藏汉双语课程 才让措(302)

有关在高校中开展双语教学的几点思考 张 娟(311)

民族师院汉语教学课程改革的几点思考 龙生祥(321)

青海师大民族师院理科藏汉双语教学方面的几点设想

..... 南拉加(327)

对青海师范大学改革与发展的 几点思考

乔正孝

【摘要】青海师范大学要发挥特色优势,要坚持发展是硬道理,认真思考、谋划下一阶段的发展大计;在学校的各项工作中落实人才为本的指导思想;通过改革构建汇聚人才的有效平台;建立研究生培养的新体制;在实现发展新跨越的工作进程中要从严治教、从严治校,规范管理、科学管理,艰苦奋斗、埋头实干,努力加快发展速度。

【关键词】发展 人才 管理 规划

当前,我们正处在高等教育改革与发展的又一个关键时期。谋划这一时期我校的改革与发展,特别是把青海师大的建设搞上去,是时代发展和现代化建设进程向我们提出的一个重大任务。

在此,我就如何深化师大的改革,实现跨越式发展谈几点思考的意见。

我的第一个观点,师大不追求团体冠军,不追求简单地排名次,而是发挥特色、发挥优势,抓好我们的单项,若干个单项就会带动整体的发展。在我看来,师大要根据自身的历史背景、环境特点、学科特色、资源结构等实际情况,走教学立校、科研强校的路子。2005年工作亮点:本科教学水平评估、学科建设(硕士点建设)、引进人才、教师住宅小区建设、学生公寓、食堂维修改造、预科基地建

设。

实力是根本,发展是硬道理,要抓住机遇、加快发展,这是小平同志最英明最重要的思想。正是由于我们始终不渝地坚持这一点,青海师范大学才取得了跨越式的发展。今天,思考、谋划下一阶段的发展大计,仍然要坚持发展是硬道理,科学、准确地认识和把握当代世界经济、科技、教育发展变化的形势和青海经济社会发展的形势,做好整体发展规划、学科发展规划、人才培养规划和校园发展规划。我们大家还要进一步认真思考怎样办好青海师范大学这个根本问题,如何更好地制定规划,如何真正做到科学定位,突出特色,以重点突破来带动全面发展,以特色争一流,找准改革和发展的战略突破口。综合与特色是一对辩证关系。综合性大学不是各学科平均发展或机械组合,而是通过多学科凝炼综合形成创新的学科方向,形成比较优势。现在搞的三个规划,还是面面俱到、撒芝麻式的、拼盘式的,总的来说,缺乏对新阶段高等教育发展规律的深刻认识。我们还要进行再思考、再研究、再规划。

当然,历史上任何一次大的发展,都不可避免会使旧的矛盾进一步激化、新的问题不断产生。师大如此大的历史性跨越,如此重大的改革和突破,就一定会伴随很多问题,特别是一些深层次的矛盾会逐步暴露出来。这次民主生活会征求意见过程中,群众提的问题都是工作方法,反映的是津贴等群众利益问题。我们要懂得创业容易守业难的道理。我们在发展的过程中,要肯定成绩、正视矛盾、坚定信心、继续前进。

我们要统一三个方面的认识:一是1998年以来实现了跨越式发展,这是一个很大的历史性成就,可以用统计数据加以说明;二是我们要抢抓机遇,加快实现发展的新跨越。抓什么机遇?西部大开发是机遇,教育部建设30个国家教师教育基地是机遇,省委、省政府提出跨越式发展目标及投入是机遇,还有接受教育部的本科

教学水平评估是大机遇；三是要树立和落实科学发展观，实现持续、快速、协调、健康发展。实践已经证明：发展才是硬道理，发展是解决前进道路上一切问题的关键。事业大发展，就能高屋建瓴，势如破竹，困难就会迎刃而解；小发展，则困难重重；不发展，则问题成堆。高举发展的旗帜，才能够统一思想、振奋精神、凝聚人心。聚精会神搞建设，一心一意谋发展，以发展统率学校工作的全局，以发展统一大家的思想，以发展凝聚各方面的力量，才能逐步解决前进道路上出现的各种问题。

学校面临着两个突出的困难：一是人的困难，主要是汇聚拔尖创新人才，特别是国家级顶尖人才的困难；二是钱的困难，如何确保经费的持续增长来支持学校的发展。前一阶段实现跨越式发展，关键在于改革的重大突破；实现新跨越，更要依靠结构调整和制度创新。我们必须按照党的十六大提出的“发展要有新思路，改革要有新突破，开放要有新局面，各项工作要有新举措”的要求，以改革的思路、创新的思路，把各方面的潜力充分调动起来，争取得到社会更多的支持。

我在这里提出第二个观点：广积人——让师大有更多的大师，实现人才军团战略。人才资源是第一资源，要建设一流大学，最根本的是抓人才。二战以后的美国大学，之所以始终保持超强的地位，就是从全世界吸引了大批优秀人才。随着我国对外开放，我们实际上是面对面地和发达地区进行一场人才的争夺战。总的来看，在人才竞争上，短期内我们仍然难以改变处于劣势的状况，这就要求我们要有新的思路和举措，真正培养、留住、吸引一批拔尖人才，使师大成为汇聚拔尖人才的中心，这也是校长和书记们的头等大事。学校要把人才工作摆在学校工作“重中之重”的位置，以超常规的热情、超常规的投入、超常规的举措来抓人才工作，在学校的各项工作中落实人才为本的指导思想。到 2005 年，力争中青年教师

硕士以上学历的比例达到 40% 左右,设特聘教授岗位,聘请知名专家学者短期任教,争取中央博士团的不间断服务。

在当前,改善吸引人才的基础条件仍然是十分必要的,大学要有大师,当然也要有大楼,关键是要做到两者相得益彰。创造必要的校园环境和科研条件,既是大学发展本身的需要,也是吸引人才的重要条件。但是我们始终不能忘记,学校的各项建设最终都要落脚到培养人才、汇聚人才上。要通过改革构建汇聚人才的有效平台,探索学术带头人加创新团队的新的组织模式,采取超常规的举措建设一批学科特区、政策特区,要采取特事特办的特殊政策,成梯队地引进人才,成建制地开展国际合作,促成这些学科和队伍建设的跨越式发展。

我的第三个观点,研究生教育是建设一流和高水平大学的关键问题。研究生教育水平是评价高水平大学的关键指标。美国正是对欧洲的研究生教育模式进行改革创新后,才奠定了研究型大学全球最强的基础。顾名思义,研究生就是具有学术研究能力的学生,是通过研究获取知识的学生。要通过在研究中学习,从根本上提高研究生教育的质量,更好地培养高层次创造性人才;研究生正处在创造力活跃的最佳年龄,是科技创新的生力军,是学校参与科技创新的最大优势。这个问题不解决,就培养不出优秀人才,就是科研资源的最大浪费。我认为学生结构比例应为:普通本科生 8000 人左右,省外生源占一半,省内生源占一半;研究生 1500 人左右,每年招 500 人;留学生 500 人,这才是走强走大。再办 600 人左右的预科基地,成人教育应放开函授教育,全制成人生占本科生的 1/7 就好,这是目标,一切设施都应围绕着这样一个总目标去做。研究生教育应建立新的培养体制,我提出的新的培养体制有三大特点:一是要以科研项目和科研团队为基础,把研究生组织到科研活动中,并充分挖掘他们的创新潜力。二是改进研究生教师指导制

度,由那些具备科研能力的教师 and 团队承担主要的培养任务,没有科研项目的教师不能带研究生。三是以科研经费作为研究生培养经费的主要来源,三助(助教、助研、助管)特别是助研应该成为研究生学习生活费用的主要来源。在我校的科研中普遍存在着小型、封闭、分散的问题,不能形成大团队,承担大课题,做出大成果,我们要营造好的环境,发扬团队精神,要遏制教师个人的散漫行为。怎样安排不称职的人,这是人事制度改革的难点。学校人事制度改革中,采取新人新办法,老人老办法,采取柔性操作,改革的目的是解雇几个人,一下子把奉献一辈子的老教师解聘掉是行不通的,我认为,要用先进的办学理念,团结师生员工一道工作,要能够发现资源,运用好资源,能够进行价值判断和选择。我们在实施人才战略中,无数的价值取向处在冲突中。校领导要在创新与传统、公平与效益中作出选择,把冲突降到最低点,实现学校利益的最大化。

我的第四个观点:加快发展的速度问题。校领导必须要有足够的勇气去承担责任,而不是以最没有风险的姿态去面对问题。事事靠会议,不断地开会,这将大大降低决策的效率,对学校的发展不利。十六届四中全会精神强调提高干部的基本素质和勇于承担责任及追求效率的认识,我提倡处长、院系领导应该多汇报,少请示。同时在实现发展新跨越的工作进程中还得注意三个环节:

一是从严治教、从严治校。这是保持事业健康发展的必然要求,也是针对当前存在的一些问题采取的重要措施。要严格要求学生,坚持严师出高徒。要科学地认识“严”和“活”的辩证统一关系,切实落实、加强管理的各项政策措施,使青年学生树立牢固的组织纪律观念、集体主义观念、艰苦奋斗观念,切实端正校风、学风。要严格要求教师,坚持教书育人、为人师表。学校要把师德教育和学术道德教育摆在重要位置,坚决制止学术腐败。要切实加强高校的

党风廉政建设,维护教育的崇高形象。要建立健全规章制度,严格执行国家的政策,严肃财经纪律,对于招生、考试、收费、基建、后勤等环节要切实强化管理,坚决惩治腐败行为,坚决制止各种形式的乱收费。要建立教育、制度、监督相结合的惩处和预防体系,从源头上争取党风、校风和学风的根本好转。学校越是面临大的发展,改革越是面临大的突破,越是要把从严治校摆在重要位置,凝聚人心,确保学校的稳定,维护学校的形象。

二是规范管理、科学管理。小平同志讲过,我们搞改革开放有两个目的,一是学习别人的先进技术,二是学习人家的管理经验。科学管理、民主决策是一条经验。我们学校无论是对管理的重视程度还是科学管理的水平,都离一流大学还有很大差距。我们的方针是:积极发展,规范管理。发展需要规范,规范为了发展。管理的规范是建设高水平大学的基础。我们学校有很多规章制度,但这些规章制度的落实却是一个很大的问题。同时,在建设过程中我们还或多或少地存在着设备重复购置现象,浪费了有限的建设资金。这种设备重复购置的现象,是与目前我校分散的科研管理体制密切相关的,在这种体制下,几乎每位教授都要有自己的实验室,每个实验室都有购置设备的要求。这与我们追求的规范管理、科学管理是不相符合的。

三是要艰苦奋斗、埋头实干。要建设高水平大学,必须艰苦奋斗、埋头实干。我们既要进行宏观思考和战略规划,也要进行策略思考和政策设计;既要有远大的理想,更要有把理想付诸实施的坚定意志和扎实行动。学科项目落实得怎么样?毕业生就业工作、加强学生实习、实践工作、推进助学贷款工作等的各项政策有没有得到落实?实践证明,哪些单位干劲大,落实得好,哪些单位就发展得好。社会主义事业是干出来的,要始终坚持讲团结、讲实干、讲艰苦奋斗、讲勤俭办学,把我们的干劲和干劲都凝聚到实现新跨越的宏

伟目标上来。

我的发言,想用这么一句话结束,如果是在自由市场,你带一个苹果来,我带一个苹果来,大家经过交换,最后每个人都得到的还只是一个苹果,但是,如果每个人都带着一个思想来,思想和思想交换就能变成无数的思想。参加务虚会,我们每个校领导都带着一个思想,会议结束时带有无数个思想,这也是一次思想的丰收,这也是务虚会追求的目标。

突出优势,推进师大教师教育 改革与发展

朋 毛

【摘 要】 夯实文化底蕴,关注师资队伍,服务社会经济。

【关键词】 文化底蕴 师资队伍 社会声誉

我国高校的改革正处在一个非常关键的时期,能否把握机遇,以办学优势推进教师教育改革与发展,直接关系到学校的生存与发展。青海师大走过近 50 年的艰难历程,取得了令人瞩目的成就,已成为名副其实的老牌大学。近 50 年的奋斗历程中打造出独具特色的品牌学科和具有师大特色的教学与管理模式,其中,深厚的校园历史文化底蕴,优秀的专业师资和良好的社会声誉是师大人的骄傲,同时,更造就了老牌大学新的特色。

一、特色之源:浓厚的校园历史文化底蕴

特色是学校定位的前提,是学科布局的基础。特色就是学校发展过程中积淀起来的“个性”,是教师教育改革与发展稳步进行的文化根基。深厚的文化底蕴是历届领导班子和教职工共同创造的无形的巨大财富。要推进师大教师教育改革与发展,创造高水平特色大学,深厚的文化底蕴就是创造精神的动力之源。“陶冶情操,严谨治学,求实创新,为人师表”,既是对历代师大人精神面貌的最好总结,又是深厚文化底蕴的核心内容和最高体现。从学校历史文化

发展的角度而言,它是校园物质和精神活动的产物,是“校园社会”的共识,因而成了校园群体认同的标记,成为师大人得以凝聚的最大而无形的力量。但是,当人们把注意力集中在发展经济,获取急需的知识和技能时,往往容易忽略校园文化,面对如此现实,我校该如何建设自己的文化,保持自己的特色呢?

文化建设是一个复杂的“系统工程”,首先,需要学校各级领导班子和领导个人具有文化的自觉性。简而言之,就是对学校文化的本质、规律和学校文化职责有感性和理性相结合的认识,对本校文化建设有全面、系统、长远的考虑。现在不少学校朝着“研究型、综合型、国际型”一流大学努力,这难免给人以“千校一面”之感。因此,我们需要个性,用个性化的改革和发展造就名牌特色大学。虽然各个学校文化底层是相同的,但如何体现民族的和本校的文化核心,其途径、形式和侧重点可以并应该结合自己的和周边的条件而各显其能,各展其“特”。同时,继续传承和发扬我校的传统文化,继续保持浓厚的学术文化氛围,充分发扬学术民主的优良传统。其次,丰富、发展继而创造开放性的文化环境,为教师教育改革营造良好的文化氛围。校园文化无处不在,它渗透在全校师生员工的全部行为当中,并对周围环境具有举足轻重的影响和作用。因此,开放校园文化,就是开放校园的物质文化,如优美的校园环境及优良的校园各类设施;就是开放校园的行为文化,如学术流派关系、校内外关系、传统与创新关系的习惯与风气等;就是开放校园的观念文化,如对于历史与现实的不断思索、观念的与时俱进等;而且开放校园文化的传播途径,要让周边的人们也参与进来。再次,发展特色学科,深化教师教育改革。建设特色学科是学校改革与发展的中心任务。青海师大要保持自己的“特色”,就要坚持教育改革中的民族性、地域性、时代性、师范性、综合性和研究性,重点建设一批国家级、省级重点学科,如藏文信息智能化处理、藏汉双语理科教