

小学地理 课程分析

毛必林 陈初才 编著

地质出版社

小学地理课程分析

毛必林 陈初才 编著

地 质 出 版 社

小学地理课程分析
毛必林 陈初才 编著

★
责任编辑：高愉

地质出版社出版

(北京西四)

地质出版社印刷厂印刷

(北京海淀区学院路29号)

新华书店北京发行所发行·各地新华书店经售

★
开本：787×1092¹/₃₂ 印张：6 字数：131,000
1985年12月北京第一版·1985年12月北京第一次印刷
印数：1—1,970册 定价：0.90元
统一书号：7038·新178

编者的话

小学地理教学是学校地理教学的初始阶段，重视提高小学地理教学质量，对培养青少年成为具有初步现代地理素养的新一代有着重要的意义。为了给给广大小学地理教师的地理教学工作提供一点方便，我们根据小学地理教学大纲和统编小学地理教科书的要求，结合部分小学地理教师实践经验编写了这本小册子。

本书的内容共分三部分：第一部分介绍小学地理教学的基本内容和特点；第二部分是各节教材的分析和教学建议；第三部分是关于小学地理教师业务修养问题。以上所谈，如能对广大小学地理教师的教学有所帮助，这就是我们编写这本书的愿望。

在本书的编写过程中，得到杭州大学地理系徐松年老师和其他同志的关心与帮助。对此，我们表示衷心感谢。

由于我们水平有限，时间仓促，书中如有不妥之处，欢迎批评指正。

1985年4月

目 录

第一章 小学地理教学的基本任务、内容和特点.....	1
第二章 小学地理教材分析和教学建议.....	18
第一部分 认识自己的家乡.....	18
一、辨方向和测距离.....	20
二、平面图.....	23
三、地图.....	27
四、政区和地形.....	30
五、天气状况.....	32
六、生产活动和交通.....	36
第二部分 地球和地球仪.....	43
七、地球的形状和大小.....	45
八、地球仪.....	47
九、大洲和大洋.....	50
十、地球的五带.....	53
第三部分 我们的祖国.....	61
十一、我国的国土和人民.....	65
十二、辽阔的海疆.....	68
十三、首都北京.....	70
十四、东北的林海.....	72
十五、东北平原.....	75
十六、钢都和石油城.....	78
十七、华北平原.....	82
十八、黄土高原.....	85

十九、黄河	87
二十、煤海和棉乡	90
二十一、泰山和山东半岛	93
二十二、秦岭和淮河	96
二十三、长江中下游平原	100
二十四、四川盆地	103
二十五、我国第一大河——长江	106
二十六、我国第一大城市——上海	110
二十七、杭州西湖和钱塘潮	113
二十八、岭南风光	117
二十九、珠江和广州	120
三十、宝岛台湾	123
三十一、云贵高原	126
三十二、世界屋脊	129
三十三、沙漠和绿洲	132
三十四、草原牧场	135
三十五、壮丽的山川	139
三十六、多样的气候	142
三十七、丰富的资源	146
三十八、联系各地的交通网	150
第四部分 认识世界	158
三十九、世界的地形	160
四十、热带的森林、草原和沙漠	163
四十一、北温带和南温带	167
四十二、南极洲和北冰洋	170
四十三、世界的居民和国家	173
四十四、我国同世界的交往	176
第三章 小学地理教师的任务和修养	184

第一章 小学地理教学的基本 任务、内容和特点

一、小学地理教学的目的和任务

小学地理是小学阶段各科教学的组成部分，其教学目的和要求的确定，主要是依据党的教育方针、小学教育的任务、地理科学知识的特点以及学生的年龄特征等。

大家都知道，在我们的社会主义国家里，教育的根本任务是培养全面发展的革命接班人。党的教育方针规定“我们的教育方针，应该是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟有文化的劳动者。”随着现代化建设的进展，对教育的要求也越来越高。不久前，邓小平同志指出，教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”，为教育事业的发展指明了方向。小学教育是基础教育，必须贯彻全面发展的方针，同时也要体现教育“三个面向”的要求，为中学培养合格的新生，为社会主义建设事业培养优秀的后备力量。

小学地理是小学生必修的课程之一，它是青少年在小学阶段所掌握的全部知识的一部分。通过地理课的教学，使小学生初步认识家乡、认识祖国、认识世界，在确定小学地理教学的目的、要求时，必须注意地理课的这个特点。另外，小学生年龄小，他们的生活经验少，知识基础薄弱，理解能力差，这些年龄特征在确定小学地理教学的目的、要求时，

也是不可缺少的依据。

根据小学地理教学大纲的规定，小学地理课在五年级开设（五年制学校在四年级开设），每周2课时，其教学目的、要求如下：

（一）教学目的

小学地理教学目的是：使儿童初步认识家乡，认识祖国，认识世界，认识人类对自然界的利用、改造和保护，从而使他们获得必要的地理常识；使他们受到爱家乡，爱祖国等方面的教育，促进儿童德智体的全面发展。

（二）教学要求

教学要求就是教学目的具体化，它和教学目的没有本质上的区别。小学地理的教学要求是：

1. 通过直接观察周围常见的地理事物，使学生获得具体的感性知识，在此基础上，由感性到理性，逐步扩大认识范围，由近及远，从周围环境到家乡，到祖国和世界，从而达到对乡土地理、中国地理和世界地理有一个初步的了解。

2. 使学生了解家乡和祖国的自然风光、资源物产、社会主义建设成就，从而使儿童们受到爱家乡、爱社会主义祖国、爱各族人民、爱中国共产党的思想教育。

3. 使学生初步认识祖国和世界的自然地理环境与人们生产、生活的概貌，了解地理区域特点的感性知识。

4. 使学生了解中国和世界人口增长与分布的概貌，初步懂得控制人口增长的必要性。

5. 使学生了解世界人种、民族和国家的基本情况，初步受到无产阶级国际主义的教育。

6. 使学生了解人类生产发展与环境的关系，初步懂得合理利用自然和保护环境的重要性。

7. 初步掌握学习地理的方法以及辨方向、测距离与阅读平面图和地图的技能。

二、小学地理教材的内容特点和编排体系

从解放初期到1966年,我国的小学均有开设地理课。根据1963年教育部公布的小学地理教学大纲(草案)中规定,小学的地理课安排在五年级讲授。1966年以后,小学取消了地理课,因此小学阶段的学习中,缺乏必要的初步地理知识。为了提高小学阶段的文化水平,扩大儿童的知识领域,增强爱国主义思想,根据教育部1981年3月颁发的《全日制五年制小学教学计划(修订草案)》的通知,从1981年秋季开始,在小学阶段恢复开设地理课,安排在四年级讲授,(近年小学学制逐步改为六年以后,地理课安排在五年级讲授)每周2课时,向学生进行地理常识和爱国主义教育。

(一) 小学地理教学的内容及安排

目前我国初中教育尚未普及,小学教育具有一定的阶段性,因此小学地理教学的内容在一定程度上也具有独立的体系,自成一个阶段。

现行小学地理课本的基本内容共分四部分,各部分的主要内容是:

第一部分“认识自己的家乡”,比重约占全部教材的15%。主要内容包括辨方向和测算距离,平面图,地图,政区和地形,天气状况,生产活动和交通等。这部分教材主要是通过联系学校附近和自己家乡的地理事物和现象,使学生认识自己周围的地理环境,并初步掌握一些学习地理的方法和技能,为以后学习中国地理和世界地理作准备。

第二部分“地球和地球仪”,比重约占全部教材的10%。

主要包括地球的形状和大小，地球仪，大洲和大洋，地球上的五带等。这部分教材是在认识家乡（大地的一部分）的基础上，从整体角度出发，让学生先了解一下地球的概貌，为下一步学习“我们的祖国”和“认识世界”打好基础。

关于地球内部的构造、地球的运动、地壳、地震、岩石、矿物、气象、宇宙等方面的知识，放在小学自然中讲授。小学语文中也有些有关地球知识的课文。地理课教学应注意同这些课程有关知识的联系。

第三部分“我们的祖国”，比重约占全部教材的60%。这部分内容包括中国地理概况（国土和人民、海疆、首都、壮丽山川、丰富的自然资源和交通）和分区（即各地地理）地理（东北地区、黄河中下游地区、长江中下游地区和四川盆地、岭南地区和台湾、云贵高原、青藏高原、西北内陆干旱地区的地理特点）两大方面的知识。这部分内容先是从全国出发，让学生了解一个概况，然后通过点面结合的办法，选择各地区地理特征显著和具有代表性的地理事物作介绍，使学生从整体和局部两个方面获得有关祖国及各地的地理知识，并受到爱国主义教育。

中国地理内容的安排，采用了总一分的体系，那就是先学习我国的海陆疆域，行政区划、人口、民族和首都等概况，然后学习各地地理。各地地理的编排顺序，采用从东部季风区开始，在季风区内，则由东北到华南，使学生对我国地理上的南北差异大体有所了解。接着讲青藏高原和西北内陆区，通过各地地理风光的介绍，使学生对东部季风区、青藏高原高寒区、西北干旱区的特点，也能获得初步印象。最后在学生初步了解各地地理知识的基础上，又从全国角度，概括介绍祖国壮丽的山川、多样的气候、丰富的资源和联系各地

的交通线，让学生对祖国的地理特点有个整体的认识。

第四部分“认识世界”，比重约占全部教材的15%。主要包括世界的地形，热带的森林、草原和沙漠，北温带和南温带，南极洲和北冰洋、世界的居民和国家，我国同世界的交往等。这部分内容主要使学生了解世界自然环境的概貌和居民及主要国家的知识，并初步受到无产阶级国际主义思想的教育。

从现阶段来说，小学地理内容的安排，主要根据由感性到理性、由具体到抽象、由近及远的原则，从认识自己家乡的地理事物入手，逐步扩大到学习地球知识、中国地理知识和世界地理知识，为今后进入中学继续学习地理打好基础。

(二) 确定小学地理教学内容的原则

小学教育是普通教育的基础，小学地理是学校地理教育的起点。根据小学教育的目的任务和我国长期的教学经验，以及国外中、小学地理教育的一般趋向，小学地理教学内容选择和确定，主要依据以下几个原则：

1. 必须符合科学性的要求，能反映地理环境以及人类同地理环境的关系。

2. 必须具有广泛性，能反映祖国和世界不同类型的地理环境，以及人类对不同地理环境的利用和改造方式。

3. 必须具有实用性，使学生获得的知识 和技能 在学习上、生活上有实际用处。

4. 必须具有可接受性，能适合儿童的接受能力。

5. 必须具有思想性，能培养学生爱家乡、爱祖国的思想感情。

总之，小学地理教给学生的地理知识应属于最基本的地理常识。由于小学阶段学生年龄小，目前的教学课时又有

限，因此知识面不能求全，内容不能过深，头绪不能过多。在内容确定后，表达方式，语言文字都要生动形象，还要图文并茂，能引起儿童的学习兴趣和对地理的爱好。因此，小学地理除了传授书面知识外，还应让学生在可能条件下，发展地理智能，掌握阅读地图、观察地理事物等初步技能和习惯。

三、小学地理教学的基本原则和方法

实践证明，只有遵循地理教学的客观规律，和小学生的年龄特点，运用适当的教学方法，才能取得满意的教学效果。根据小学生的年龄特征和地理课的特点，当前应强调下列基本原则。

（一）常识性原则。地理学内容丰富，涉及面广。在小学阶段地理教材则以常识范围内最基本的地理知识作为主要内容。教学中应把常识性的基础知识放在首位。不必去追求地理科学的系统性和完整性，而削弱基础知识的教学。同时要注意内容的普遍性和实用性。即要把日常生活中普遍通用、公认为实用性强的知识，告诉学生。特别是在政治时事学习、读报、阅读通俗科普文章时所经常遇到的有关地理常识。在中国地理中，要注意区别重点知识和非重点知识。例如我国东部季风区。人口多，经济发达，教材内容多，平时接触这方面的实际问题也多，应列为教学的重点。西部则以丰富的自然资源为重点内容。对于经济的区域差异情况，教材内容比重小，可以从略。东部季风区还应注意点面结合的问题。教材着重精选了最有代表性的地理内容，试图给学生造成强烈的印象。在抓住点的同时，还要以点带面，使学生对整个区域的地理状况有一个基本轮廓和初步了解。当然在坚持常识性的同时，也要注意整个小学地理教材的相对独立

体系。小学地理教学是整个学校地理教学的重要组成部分。小学地理教材前后相互联系，自成体系。这样才能使学生真正获及常识性地理基础知识，为日常生活、劳动提供方便，也为继续学习初、高中地理打下扎实的基础。

(二) 地理性原则。任何一门课的教学都应该有本学科的特点，否则就会丧失教学的科学性。小学地理教材包括地理基础知识和区域地理知识两大部分，而以区域地理知识为主。区域地理知识的主要内容是学习地球表面（中国或世界），各种地理事物和现象的空间分布，研究它们之间的相互联系和相互作用、并探求其原因。因此在教学中，要求弄清一般性的地理概念，以及常用的地理数据等；要求掌握地理事物和现象的分布规律，包括地理位置、范围和空间配置特点等；要求掌握地理各要素之间的相互联系。如地理位置、地形、气候、动植物、河流湖泊和工农业、交通等地理状况的相互作用和制约等。并且要求重视地图知识的教学，以掌握运用地图的基本技能。假如在地理教学中忽视或削弱了以上的特点，就必然会脱离地理教学中心，以致丧失地理学科的科学实质。

(三) 可接受性原则。小学地理课的教学对象是年仅十一、二岁的少年儿童，他们的思维特点是具体而形象。凡是具体形象的东西，他们容易理解和记忆，而且感知事物往往比较笼统而不精确。他们的记忆是以机械记忆为主，联想能力较差，同时好奇心强，喜欢多问“为什么”等等。在小学地理教材的编写上，已充分考虑到上述特点。在教学中也要充分考虑教学对象的上述特点，多用直观教具和生动形象化的语言，讲解要深入浅出，并让他们多读、多记，这样才能调动小学生学习地理的积极性，使教学效果更好。

(四) 思想性原则。小学地理教学是对学生进行思想政治教育的重要阵地，有着极其丰富的思想政治教育内容。包括爱国主义教育、无产阶级国际主义教育和辩证唯物主义教育等三个方面。辩证唯物主义教育的内容有，地理事物之间相互制约、相互作用的关系，尤其有关各地理要素相互关系的知识，如地形与气候、气候与动植物、自然条件与经济发展等的关系，以及人类与地理环境关系的知识，都充满着唯物辩证法。对培养学生树立辩证唯物主义观点，树立改造和利用自然的雄心壮志，建立科学的宇宙观，都有重要的作用。

小学地理教材中的爱国主义教育内容，主要有伟大祖国山河壮丽、资源丰富、风景优美、古迹名胜众多等的教育；有老一辈及祖先创造的工农业设施和生产技术，社会主义制度的优越，日新月异的社会建设新成就，以及祖国各族人民团结友爱、勤劳勇敢等教育。国际主义教育有世界各国之间和平共处、友好往来，各民族、人种之间相互平等不得歧视，支援被压迫被剥削人民反对霸权主义和向一切国家学习长处等方面的教育。辩证唯物主义教育的主要内容包括地理事物、现象相互联系、相互作用和不断变化发展的教育，以及人类与地理环境相互协调问题的教育等。地理教学中的思想政治教育必须和教材内容紧密结合起来，要体现学科的特点，切忌生搬硬套或另搞一套。

小学地理教学根据教材的性质和特点，在坚持上述教学基本原则的同时，还必须适当地选择和运用教学方法，其中包括课堂教学方式、地图以及直观教具和电化手段的运用。

(一) 课堂教学的基本方法。课堂教学是小学各科教学

的最主要形式。在小学地理教学中最常用的方法有讲解法、谈话法和朗读法等。

1. 讲解法（讲述法）。讲解法即是教师通过语言表达的形式向学生传授地理知识的方法。在地理教学中，说明地理事物和现象的分布规律，分析区域地理特点及其成因，以及各地理要素之间的相互联系等有关内容最宜使用。运用讲解法教学，首先要求把语言的科学性和思想性放在第一位。这就要求教师充分备好课，搞清基本地理概念，使之在科学上无可指责，在思想观点上完全正确。第二要求教师有准确精炼而明白易懂的语言，同时要生动形象且充满感情。以启发学生的理智和引起学生的兴趣。第三要求在运用讲解法的同时，很好地指导学生阅读课本有关内容。凡是学生自己能理解掌握的课本内容，都应让学生自己去阅读和领会，教师只把学生不易搞懂的地方加以指点。第四讲解时要有设疑和释疑，多问“为什么？”以启发学生的求知欲望和培养学生的独立思考能力。对于地理学科中的基本概念和基本理论要善于用多种方法与途径，使它变得形象、具体、简单，以利学生理解掌握。

2. 谈话法。就是通过问答的方式，引导学生理解掌握知识的方法。它在检查已学的知识、讲解新课和巩固新课内容等教学过程中都可采用。如讲授新内容，可以根据谈话法的要求，把教材内容组织成一系列具有一定梯级难度的问题，通过问答，引导学生对所提问题得出结论，以达到传授新知识的目的。在采用谈话法前，教师必须对问题的内容和方式作出精心的设计。一般要求提的问题明确具体，难度适当，具有连贯性和启发性。运用谈话法时，要做到面向全体学生，照顾成绩差的，同时要尽可能联系已学知识，使新学

的和已学的知识有机结合，还要引导启发学生对较难的问题进行思考钻研。这样才能使学生思维活跃，学习自觉，以提高学生的智力。

3. 朗读法。朗读法就是在教学过程中，教师或学生将有关的教材内容进行朗读，以引起学生的注意，提高学习兴趣，从而达到掌握教学内容的目的。小学地理教材中有许多内容或描述生动的段落，如四季景色变化，祖国壮丽河山，名胜古迹，以及人民生活状况的变化等。这些教材一般语言生动、形象优美、适宜于采用朗读法进行教学。用谈话法教学时，先要在课前预先选择好朗读的内容。朗读前后可配合讲解，突出要点，明确中心内容。朗读的方式多种多样，有教师自己朗读；请个别学生朗读；师生集体朗读等。各种朗读都要求声音清晰、发音正确、抑扬顿挫。

（二）地图教学法

地图是地理教学的主要工具和手段。使用地图进行教学是地理课的一大特点。在地理教学中应把地图的运用贯穿到每一节课中。因为地图的运用对于学生掌握地理事物和现象的空间分布，形成正确的地理观念和概念，理解地理规律和原理，培养学生的观察力、想象力和思维力都起着很大的作用。

小学地理教学中常用的地图有：教学挂图、课本中的附图、插图和填充图，以及教师自制的黑板画图和简图等。这些地图的共同特点和要求是：形象鲜明，重点突出，紧密配合教材内容，描绘简单并切中要点。

在运用地图时应做到目的要求明确，指点对象确切。教师在使用地图进行教学时，首先要交代清楚所用地图的比例尺、图例注记等地图要素及表示的地域范围和主要内容。第

二，在使用过程中应注意不同地图的特点，如使用教学挂图，应把挂图悬挂在黑板的中间偏左或其他适当的位置；要用指图杆指图，不要遮住学生的视线；指示对象要确切并有一定的停留时间或重复次数。又如指导学生填绘空白地图，要先引导学生认清空白图，然后告诉填绘的内容和要求，使学生心中明白以后，方可下笔作业。

运用地图进行教学的效果怎样，主要看学生的读图、用图习惯是否养成，学生使用地图认识、理解和分析地理知识的能力是否得到培养。根据大纲的要求，小学生应能在地图上简单填绘山河、城市等地理事物的分布，初步学会运用地图，说明某些鲜明的地理特征和地理要素相互联系的能力。读图用图习惯的养成是一个长期的过程。教师要经常使用地图进行教学，并尽可能把讲授的地理知识落在地图上。教师还应掌握绘画黑板略图的本领。

（三）地理直观教具和电化教育手段。

小学地理直观教具主要有地图、景观图片和地理模型、标本、仪器等。电化教育手段有幻灯、电影、录音录象等。目前小学中常用的是地图、景观图片、插图和幻灯。这些教学手段的运用，对提高小学地理教学质量，具有重要的意义。上述教具的主要优点是紧密配合教材，典型性强，特别是能使重点教学内容具体化、形象化，从而给学生以深刻的印象，激发学生的学习兴趣。在使用各种直观教具时，首先要紧密配合教材，根据教学目的要求精选教具。其次，在一堂课中使用的教具数量要适当，以有利于解决教学重点、难点为宜。关于景观图片的运用，除了充分使用课本上的一些插图外，还可适当选用杂志报刊上的有关图片。但图片的数量不宜过多，应精选最有代表性的内容。景观图片除了在课堂