

理则学

牟宗三
著

(修订版)

国学书库·哲学类丛

理 则 学 (修订版)

牟宗三 著

图书在版编目(CIP)数据

理则学/牟宗三著.(修订版).
南京:江苏教育出版社,2005.9
(国学书库·哲学类丛)
ISBN 7-5343-6900-2

I.理...

II.牟...

III.逻辑

IV. B81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 107197 号
台湾正中书局授权江苏教育出版社在中国大陆地区出版发行

出版者 **江苏教育出版社**

社 址 南京市马家街 31 号 邮政编码 210009

网 址 <http://www.1088.com.cn>

出版人 张胜勇

书 名 理则学(修订版)

作 者 牟宗三

责任编辑 谢海涛

集团地址 凤凰出版传媒集团有限公司
(南京市中央路 165 号 邮政编码 210009)

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 北京高岭印刷有限公司

厂 址 北京市房山区长阳镇高岭村 电话 010-80366605

开 本 965×635 毫米 1/16

印 张 17.5 插页 2

字 数 197 000

版 次 2006 年 2 月第 1 版

印 次 2006 年 2 月第 1 次印刷

印 数 0001--5000

定 价 24.80 元

发行热线 010-88876731

编辑热线 010-88876730

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换

出版前言

牟宗三先生作为现代新儒家的代表人物，首创性地提出“第三期儒家”的“文化使命”概念，毕其一生以弘扬中国传统文化为己任。先生在八十大寿的时候曾经这样说道：“从大学读书以来，六十年中我只做了一件事，那就是‘反省中华民族之文化生命，以重开中国哲学之途径’。”先生博通古今，学贯中西，一生著述不已。而所著各书，思理精严，意旨宏远，均致力于探索中国哲学在新环境下的发展方向，力求疏通中华民族文化的源头活水，使其永葆蓬勃生机。

《理则学》就是这种探索的一个结晶。牟先生在早年研读西方哲学的过程中，发现“罗素之数学原理与康德之纯理批判，乃西方近世学问之两大骨干，此皆中国学术传统之所缺”。因此奋力著述，以补中国学术之不足。本书是牟先生为台湾高校学生写的教科书，自上世纪五十年代出版以来，风行数十年，相当长一段时间里都被看成“逻辑学”这门课程的首选教材。全书分为传统逻辑、符号逻辑以及方法学三部分，内容整齐而有条理，论述深入而浅出，非常适合现实教学以及学生的自学。

此次简体字版以2004年台湾的最新修订版为基础，由于此书成书年代较早，部分用语比较老旧，我们对一些与现代汉语用法习惯出入太大的地方做了改动（如将“底”改为“的”），个别例证也进行了必要的技术性处理，除此之外均保持原貌不作改动。牟先生的其他著作近些年来陆续都有简体字版面市，这次我们出版《理则学》的简体字版，相信会对大家进一步研究和学习牟先生的哲学思想、了解牟先生治学体系的全貌大有裨益。

江苏教育出版社

2005年2月

序一 牟著《理则学》重印序言

先师牟宗三先生的《理则学》，是当年应“教育部”之约而撰写的部定大学用书。早在抗战时期，先生曾有《逻辑典范》一书出版，现已编入《牟宗三先生全集》，为第十一册，而《理则学》则编列为全集第十二册。唯全集（含《总叙·详目》一册，共三十三册）限整套行销，不得分册零售。兹为回应各大学教学之需求，现决定将此册重校印行。

本书共分三部分，第一部为传统逻辑，第二部为符号逻辑，第三部为方法学。传统逻辑的规模成于亚里士多德，故又称亚氏逻辑。而近代所发展成的符号逻辑，大体不过三个系统，一是逻辑代数，二是罗素的真值函蕴系统，三是路易士的严格函蕴系统。这三个系统仍然是从传统逻辑发展出来。任何文化系统的学问，都有它的整体性、一贯性，不会凭空出现。而本书的优点之一，正在于它兼顾到逻辑学之整体性的内容与一贯性的发展。

本书的优点之二，就是里面的讲述，既能通接学术的传统，又能顾及现实的教学。一个哲学系的学生，无论他的专业重点是什么，都必须通读本书，这是很基本的逻辑训练，不可少的。非哲学系的学生，如能习熟传统逻辑与归纳法，便相当够了，假如你要更精进，则本书第二部的符号逻辑，也可供自修练习而达到无师自通。

本书的优点之三，是在形式逻辑之后，又兼及方法学（归纳法）的讲述。归纳法是获得经验知识的方法，从培根的四蔽说，到记述的方法、记述中的归纳、解析中的假设、因果关系与米尔的归纳四术、全幅归纳过程之完整形式，以及归纳、统计、概然等等，书中皆有讲论。这在一般逻辑著作里，是阙而不讲的。

其实，本书还有一个优点，就是书后的两篇附录。一是辩证法，一是禅宗话头之逻辑的解析。前者是对辩证法的真实之意指及其应用之限制，作出精当中肯之说明。后者是其最早期门人傅成纶君之作

2 理 则 学

品,从逻辑上解析禅宗方法之理路,指出禅宗话头皆必然地含有“辩证的遮拨发展”。可见禅门语言,也并非没头没脑,不可理解。

近年来,大陆学界研究牟先生的思想,渐成热门。除了一般性的介绍论评,还有深入的专题研究。天津南开大学哲学系的王兴国博士,已撰成《从逻辑思辩到哲学架构——牟宗三哲学思想的进路》,这是正式以逻辑学为主线来研究牟先生哲学思想的第一部著述,所以特别在此作一宣告。

大学课程中的理则学,属于通识学门,这是哲学系以外的学生都可以选修的。而本书既能通接学术的整体性,又能符合教学的通用性;在理则学的教科书中,应该是较为理想之作。

二〇〇四年二月

蔡仁厚 谨识于东海大学哲研所

序二 牟著《理则学》新修订版序言

坊间“理则学”的教科书很多,但我教这门课一向都用牟宗三先生的《理则学》。牟先生这本书是1955年初版、1971年修订再版的。近一二十年来,有关这门课的教科书出版得不少,但牟先生的《理则学》仍是一很好的教材,亦是一义理丰富的读本。

我开“理则学”这门课的主要目的是要训练与提升同学作逻辑思考的能力,以使他们在人生与为学上(无论是实践之学或理论之学)碰到问题时,知道如何做正确的思考与分判一个推理是否正确,从而能解决问题与分辨观点的正确与否。简单地讲,就是希望学生能学到如何正确地运用思想来思考问题。就这方面来说,传统理则学比现代逻辑(即符号逻辑,含逻辑代数与数理逻辑)有用多了。实际思考问题时,对我们有帮助的是传统理则学讲的那一套,也就是顺着亚里士多德的理则学所发展出来的那个系统。而在众多有关传统理则学的书中,牟先生的这本虽因成书年代较早(就像年代相近的其他几本一样),有些用词较老,但却是眉目最清楚,内容最整齐而有条理,观念交代得最清楚而中肯的一本。它不是拼凑成的,故内容详实但却不博杂无统。基本上,它由基本观念一个个循序讲下来,举例具体而恰当,让学者可以很有理路地一步步进入理则学的领域而逐渐了解、把握做思考训练与分辨推理是否正确的原则与方法。

就我的教学经验来说,半年的课讲完这些也就差不多了。但是,就人生或常识方面的实际需要来说,单只传统理则学所讲的这些属于演绎理则学范围内的东西并不够。就人生可能会面临的问题与常识方面的运用来说,归纳理则学所讲的那些也是需要的。再者,就一般学生往后的继续进修与哲学系学生的基本需求来说,一本理则学的教科书是不能不含现代逻辑在内的;不含,就不完整,不能应付学生在为学方面或未来的需要。

因此,从我的角度看,牟先生的这本《理则学》非常适合作这门课的教材。而几年的使用下来,发现透过解释,用词老旧并不造成学生学习上的困难;相反的,学生一般的反应都是此书甚有条理、解释很清楚、内容很丰富,只要循序渐进,理则学虽抽象但并不如一般想象的那么难。

以我个人的经验来说,过去三十多年的求学与为学路上,在碰到问题或需厘清观念时,甚而在面对个人生命的疑难时,就思考与推理方面来说,此书所讲的(含附录)令笔者受益最大。而我相信这不会只是个人的,它应也可令其他人的生命与为学受用。

此书已收入《牟宗三先生全集》,但全集是整套卖的,并不单本卖。教课不适以《全集》为教科书。所以,当去年授课、学生要订购书时,居然没书了,且书局又表示无再版的计划,心里就非常着急。相询于几位朋友,才知“因书局无存书而又不计划再版而导致无教科书可用”的人不是只有我一人。此书单行本的版权属正中书局。于是在杨祖汉教授的建议下请牟先生之公子元一先生帮忙出面和正中书局洽商,得书局之首肯愿意再版而解决我们几人无教科书可用之困扰,实在非常感谢。

既然要再版,而《理则学》全本又已收入《牟宗三先生全集》,但作为初学者的教本,此书中的某些内容是可略过的。牟先生的全集也收了《理则学简本》,但它又过简,只讲传统理则学的部分。于是和邝锦伦教授商量并取得书局之同意,决定把《理则学》中一些定理的证明删去。此外,全集版之《理则学》仍有若干误植,也在此新版中一并予以订正。

何淑静

二〇〇四年八月

东海大学哲学系

自序

本书是应“教育部”之约，作教科书用的。吾前有《逻辑典范》一书，由商务印书馆出版。该书开荒之意重，雕琢之工少。故错乱不审之处甚多。一由于自己之鲁钝，一由于工夫之不熟。苦思孤学，盖甚悔其提前出书之孟浪。今借此机，用以补过。

又该书于逻辑系统之讲述外，理论的讨论独多。其意是想扭转近时逻辑家对于逻辑数学之解析，使吾人之思想接上康德的途径，重开哲学之门。此部工作，可名曰逻辑哲学。该书中实以此意为重。其大体规模虽不变，然仍嫌粗疏不透。本书只就逻辑系统，作内部的讲述，不牵涉理论的讨论，以符教科书之旨。至于逻辑哲学方面，则吾将另写一书以备之。

本书分三部：第一部传统逻辑，第二部符号逻辑，第三部方法学。如从逻辑系统方面说，除传统逻辑一系统外，近代所发展的符号逻辑大体不过三个系统：一是逻辑代数，二是罗素的真值函蕴系统，三是路易士的严格函蕴系统。本书对于此三系统，俱有讲述。在以前，一本普通教科书里，很可以不讲及此，认为这是高级的，或以其表面符号的缘故，认为与传统逻辑根本不同，完全是两回事。但是逻辑学发展至今日，这些都已经成为普遍通行的了，而且与传统逻辑亦并不是根本不同，完全两回事。我们不要为表面的符号与其表现的形式所隔住。它们的基本概念实已蕴藏在传统逻辑里，所以我们可以把这些看成是一个大系统的发展，而就传统逻辑言，则亦不过是这个大系统的一部门，或较为普遍的符号逻辑之一部门。以此之故，我们站在逻辑学为一完整的学问之立场来看，其基本的一套，当该包括这一些发展。我们这样看，是把传统逻辑提升了，融摄到一个较为普遍的符号逻辑这一概念里去，不为它的两千年历史所隔住。本书只把这基本的一套表出，再向前进，当该属于“数理逻辑”(mathematical logic)范围内。为

此之故，命题函值论(theory of propositional functions)、类型说(theory of types)、摹状论(theory of descriptions)等，本书皆不涉及。故 Quine^① 写《数理逻辑》即从命题函值起，而于本书所讲者皆从略。

写书与教、学皆不同。写书是就这一门学问的完整性言，须对这门学问负责。无论是高级的或是初级的，都有一定的终始。至于教与学，则有时间性，而且亦须顾及对方的程度。这当然须有斟酌迁就的余地。所以在一部书里，虽把这基本的一套都具备了，而自教学上说，却不必限一时都教完、学完。试就大学一二年级言，据我个人教书的经验，此课程每周两小时，一年修完。但是一年每周两小时，实讲不了这么多。大体只有第一部与第三部中的归纳法就很够了。第二部可以说完全讲不到。而就普通一般人言，如不想读哲学，亦不想再继续进修逻辑，则在常识上与运用上，亦只有第一部与第三部中的归纳法就很够了。可是一个人的兴趣亦随时有转向，而一部书也不能完全为教学的时间所限，亦不能完全为一般人的只求常识与实际运用所限，总得有相当的持久性，以备一个人的兴趣之来临，以及教学时间以后的继续自修。以此之故，第二部是必要的。而且讲这第二部，也不能只简单地介绍几个符号，因为这完全没有用，徒增加一个人的糊涂。或者完全不讲，要讲，即须有相当的足够性与完整性。因此，一个人他或者完全不读，他要读，即须使他有所得。

个人，如想读哲学，譬如哲学系的学生，则无论在一时或不同时期里，把这全书仔细读过，是需要的，这对于他是有用的。如读哲学，不想走数理哲学或科学的哲学之路，则本书所备亦尽够了。当然一个人，无论在哪方面的知识，都是愈多愈好。我这里是就最低限度说。如果想走数理哲学或科学的哲学之路，或是想继续专研逻辑，则对于第二部弄熟了，他也很容易进到数理逻辑的范围去，很容易使他接得上。

本书从头讲起，从与传统逻辑相干的基本概念一个一个地讲下去，一直发展至路易士的严格函蕴系统止。翻开一看，因为符号的缘

① 即奎因。——编者注

故,好像很麻烦,其实很简单。只要从头逐章逐节,每步不要随便放过,往复几遍,即可无师自通。一个初学的人,开头两章是个难题。

试想一个青年人,刚从高中进到大學,虽然他已经有了演算数学与几何的智力,但是运用思想以思考问题,还是一窍未开。因为数学究竟是比较机械的,这与逻辑的思想或是运用思想以学逻辑,毕竟不同。所以从运用思想以思考问题上说,一个刚进大学的青年人还是在混沌状态中。即是说,他的觉识与聪明尚是在感觉状态中:他可以有丰富的想象力,他也可以有世俗的聪明,但这些都是具体的、感觉的、野马式的,尚未进到“思想”的境界。所以叫他突然从感觉状态进到思想境界,这一步是很吃力的。他如果能冲破感觉状态,进到能对于一个对象施以思想上的分解,能把握其中什么是共理(共相),知道什么是概念,会运用概念去思考,使自己的心灵成为概念的,这个难关就算通得过。但是这一步并非容易。头两章所讲,就是训练他这一步。这对他以往所知的说,完全是陌生的。按说,开头来这一闷棍,好像不应该。但这却是必须的,而且从这里起,比任何其他起点都恰当,都比较容易接近。所以这开头的一难关是不可免的。只要那里面几个基本概念,如共相、殊相、类、抽象、具体、定义、内容、外延等,都能把握住了,此后就可看下去。

传统逻辑与符号逻辑双方各有其难易。前者比较实际,好像是容易,但正因其较实际,牵连的多,头绪多,所以比较难。后者较单纯,好像是易,但它的单纯正由于它的形式化、工巧化,更抽象而远于实际,所以它又难。因为它本身是由传统逻辑中提炼出来的。近时中国方面学逻辑的,常不免好高骛远,忽略传统逻辑,直接从符号逻辑入,对初学者亦常以符号逻辑中的概念来讲授,这只有增加糊涂,使人摸不着边,望而生畏。吾未见其可。“学然后知不足,教然后知困。”在教学的过程中,可以使人终始条理,步步落实。我们不能一味趋新奇,好高远。所以还应当回过头来把传统逻辑步步弄清楚确定了才行。又,讲符号逻辑的,又大都直接自罗素的“真值函蕴系统”起,而对于其前身之“逻辑代数”,则又略而不讲,而又因为某种偏见,对于路易士的“严格函蕴系统”,亦忽而不顾。吾尝躬自蹈之,今始知其不可。

逻辑学有它自身独立的领域,独具的题材,不能随意泛滥。它就是这些“故实”,只须顺着它一个一个讲下去,都经历过了,也自然知道它的意义与本性。因此,本书并没有开头讨论它的范围、意义与定义等问题,也并没有开头先给它下一个定义摆在那里。

关于方法学方面,也应当说几句。归纳法是科学方法。这在获得科学知识上说,当然是重要的。但它本身却是简单的。这不是逻辑学的主文。它的重要是在你实际去作科学研究,并不是它本身有什么奥妙。现在人们以为在这科学时代,科学重要,所以讲逻辑当该多注意多讲科学方法。多注意可以,多注意是叫你实际去用,并不是在逻辑学里要多占篇幅,所以,说多讲是外行话。在思想训练上说,它远不及传统逻辑与符号逻辑。在逻辑学里,要多讲归纳法,这须要牵连到两方面:一是因果律方面的问题,这是哲学的讨论;一是概然方面的问题,这是“概然逻辑”中事。这都不是归纳法本身的事。就是概然逻辑也要以符号逻辑为基础,这是逻辑学中很专门的一个部门。我承认我并不能讲这方面。

当年培根与米尔都重视归纳法。培根有《新工具》一书,力反亚里士多德的形式逻辑,认为它无用,不能使吾人获得科学知识。米尔^①的《逻辑系统》(*System of Logic*),即严复所译的《穆勒名学》,以归纳为主。他想把演绎推理都吸纳到归纳过程里面去,他认为数学命题也是由经验普遍化而成的。这些见解早成过去,现在无人承认。这表示他对于逻辑数学的认识很不够。还是传统逻辑有其颠扑不破处。不过由于他两人,把归纳法涌现出来,在普通逻辑里占一席之地,这也是很有功的。占一席之地是说它是方法学,这与纯逻辑不是一回事。而且它也不是逻辑学里的主文。要想提倡科学,科学方法固然重要,但逻辑数学更重要。而且这后两者更是西方文化希腊精神的主脉。吾人不可太浅近。

辩证法是玄学方法,在逻辑学里本可不涉及,但为社会需要,时代的关系,亦有弄清楚的必要。我认为,辩证法,作为玄学方法看,它足

① 今译为“密尔”。——编者注

以使吾人开辟价值之源，树立精神主体，肯定人文世界。而“唯物辩证法”则不可通。加上“唯物”二字，便认为它的唯物辩证法是科学的。其实科学并不等于唯物，而无论如何，辩证法总不会是科学的，亦不会是科学方法。唯物辩证法亦并不是“辩证法”。说辩证法是玄学方法，不是科学方法，并不函有劣义。凡事各有所当。关于辩证法的两章，是本书的附录，以示其并非逻辑学之正文。

普通写教科书，每章末都附有习题。我以为这是不必要的，只要把逻辑系统内部的事物弄熟，自然会事理分明，条理清楚。习题亦不过是重复系统内部所讲的东西。在学习时，反复推敲，审思明辨，亦就行了。

一九五五年元月

牟宗三 序于台北

目 录

序一 牟著《理则学》重印序言	(1)
序二 牟著《理则学》新修订版序言	(3)
自序	(5)

第一部 传统逻辑

第一章 论概念	(3)
第一节 概念的意义	(3)
第二节 共相、殊相、类	(5)
第三节 五谓与定义	(10)
第四节 概念的内容与外延	(13)
第二章 论命题	(16)
第一节 命题的分类	(16)
第二节 主谓式的命题与关系式的命题	(19)
第三节 分析命题与综和命题	(21)
第四节 存在命题与非存在命题	(23)
第五节 内容命题与外延命题	(25)
第三章 AEIO 的构造及其对当关系	(29)
第一节 AEIO 的构造及其说明	(29)
第二节 存在公理与 AEIO 的对当关系	(35)
第四章 周延原则与 AEIO 的直接推理	(45)
第一节 周延原则	(45)
第二节 七种直接推理	(47)
第三节 对偶性原则与换主之质之考察	(52)
第五章 正称与反称的 AEIO: 八种关系	(57)

第一节	开列八种关系的进路	(57)
第二节	八种关系的说明	(59)
第六章	二分法与思想律	(67)
第一节	二分法	(67)
第二节	思想律	(72)
第三节	对于思想律的非难	(75)
第七章	间接推理之一:三段推理	(79)
第一节	三段推理的格与式	(79)
第二节	曲全公理与还原术	(87)
第三节	存在公理与三段式的两种基型	(91)
第四节	不一致的三支式	(96)
第八章	间接推理之二:假然推理及其他	(101)
第一节	假然推理	(101)
第二节	析取推理	(106)
第三节	两难推理	(109)

第二部 符号逻辑

第九章	逻辑代数	(115)
第一节	综述此系统的基本特性	(115)
第二节	推演系统的基本观念、定义与设准	(120)
第三节	承前的推演系统	(124)
第四节	在传统逻辑方面的应用	(137)
第十章	真值函蕴系统	(141)
第一节	综述此系统的基本特性	(141)
第二节	推演系统	(149)
第三节	综论真值函蕴之特性	(159)
第十一章	严格函蕴系统	(167)
第一节	此系统的渊源及其基本概念	(167)
第二节	严格函蕴的演算	(171)

第三节	推演系统的解析	(186)
-----	---------------	-------

第三部 方法学

第十二章	归纳法	(199)
第一节	经验知识的对象及培根的四蔽说	(199)
第二节	记述的方法	(201)
第三节	记述中的归纳	(205)
第四节	解析中的假设	(208)
第五节	因果关系与米尔的归纳四术	(211)
第六节	全幅归纳过程之完整形式	(216)
第七节	归纳、统计、概然	(223)

附 录

第十三章	辩证法	(229)
第一节	讲辩证法的基本观念	(229)
第二节	就“精神表现的发展过程”以言辩证	(231)
第三节	就“形而上的绝对真实”以言辩证	(233)
第四节	辩证法不能就外在的平铺的 事象之变动与关联以言	(236)
第五节	论唯物辩证法之不可通	(239)
第十四章	禅宗话头之逻辑的解析	傅成伦(243)
第一节	对答的三种方式	(243)
第二节	“达摩东来意” ——问语表意方式上之自相矛盾	(246)
第三节	其所以为自相矛盾 由于其向外执著的关连性	(249)
第四节	无意义的对答是必然的	(251)
新修订版附录	牟宗三的逻辑哲学	邱锦伦(254)

第一部

传统逻辑

