



给班主任的建议

熊章 李秀华

贵州人民出版社

给班主任的建议

熊 章 李秀华

贵州人民出版社

责任编辑 方德林
封面设计 项锡黔
技术设计 苟新馨

给班主任的建议

熊 章 李秀华

贵州人民出版社出版

(贵阳市延安中路5号)

贵州新华印刷厂印刷 贵州省新华书店发行

787×960毫米 32开本 4.5印张 90千字

印数1—10,000

1985年2月第1版 1985年2月第1次印刷

书号: 7115·776 定价: 0.54元

引 言

班主任是学校基层组织班集体的
者和教育者。班主任在校长、教导主任
下，在学校共青团、少先队、任课教师以
通力配合下，对班集体的教育教学工作进
整，对学生的思想、学习、劳动、健康等全面负
责。一句话，班主任担负着培养全班学生德、智、
体全面发展，成为有社会主义觉悟、有文化、体格
健壮的一代新人的光荣任务。班主任是教育战线
的光荣战士，学校教育工作的主力；一个班集体的面
貌如何，在相当大的程度上决定于班主任的工作的
质量如何。

为了办好学校，更好地贯彻党的教育方针，班
主任的责任十分重大，对全班学生的健康成长举足
轻重。因此，解放以来教育部颁发的文件中，有不
少是有关班主任工作的。如解放初期教育部公布的
《中学暂行规程（草案）》中明确规定：“班主任在教
导主任、副主任的领导下，负责联系本班各科教
员，指导学生生活和学习。”一九五八年中共中央、
国务院《关于教育工作的指示》中又指出：“学校党
委，应当配备党员去领导级和班的工作。”一九六三
年和一九七八年在《全日制中学暂行工作条例（草

案)》中规定:“学校应该加强对班主任工作的领导,选派政治觉悟较高和较有教学经验的教师担任班主任。”一九七九年教育部又在《关于班主任工作的要求》中提出:中小学班主任应该拥护中国共产党,拥护社会主义,热爱祖国,忠诚党的教育事业,能胜任所任学科的教学工作,具有一定的教育管理学生的经验和组织能力,认真贯彻执行全日制中、小学暂行工作条例(试行草案)中规定的中、小学思想政治教育的根本任务,努力学习,积极工作,热爱学生,团结同志,在思想品德、作风方面能作学生的表率。班主任工作应具体做到以下六条:(一)热情关怀、爱护学生,负责做好本班学生的思想政治工作,教育学生遵守中、小学生守则,努力使本班形成一个遵守纪律、团结向上、勤奋学习、朝气蓬勃的集体,使学生在德育、智育、体育几方面都得到发展。(二)经常与科任教师联系,了解和研究学生的思想学习情况,教育学生明确学习目的,端正学习态度,改进学习方法,学好各门功课,不断提高学习成绩。(三)关心学生的生活和身体健康,加强生活管理,组织和指导本班学生参加文体活动,搞好清洁卫生,培养学生具有良好的生活习惯。(四)组织领导班委会的工作,指导本班共青团、少先队开展活动。(五)负责组织领导本班学生参加生产劳动,配合有关科任教师开展科技活动。(六)与学生家长和社会有关方面取得联系,加强学生的思想政治工作。

基于党和政府一贯对班主任工作的重视，有经验的中小学校长、教导主任都把选派班主任工作作为一个重要工作来抓。一个学校如果有一支忠诚党的教育事业，精干、机敏、熟悉教学业务，掌握教育规律的队伍，那么学校贯彻党的教育方针、实施教育和教学计划就有了可靠的保证。

解放以来在党和政府的亲切关怀下，教育战线涌现出许多优秀班主任，他们为了培养祖国下一代，付出了辛勤的劳动，把毕生的心血贡献给教育事业。人们把班主任比作辛勤的园丁，比作知时节的春雨，也正是因为具有园丁培育果树般的耕耘功夫，具有春雨润万物的高尚品格。优秀班主任之所以被人民赋予如此崇高的荣誉，是因为他们具备如下的品质和修养。

一、具有共产主义的思想品质。

我们的教育方针，要求教师教育下一代能为共产主义理想去奋斗终身，这就要求班主任必须具有共产主义的思想和品质。班主任有了共产主义道德品质，就能自觉的在自己的行为中养成道德行为，从而奠定他的道德威望。这些道德威望对学生道德品质的形成，道德行为的培养，影响极大。

二、具有忠诚党的教育事业，热爱学生，诲人不倦的献身精神。

教育工作是造就一代人的伟大事业。班主任是

塑造人类灵魂的工程师。他肩负着党和人民的重托，工作是光荣的，也是艰巨的。全国教育工会在“五讲四美为人师表”的经验交流会上曾把教师的职业道德概括为：忠诚党的教育事业，热爱学生，教书育人，团结协作。班主任比之于一般教师责任更为重大。忠诚于党的教育事业，热爱学生更是必须具备的基本条件。作为班主任没有对教育事业的献身精神，没有热爱学生、诲人不倦的炽热感情，纵然你的才华出众，也是难以把本职工作做好的。许多优秀班主任，他们所以能受人尊重和爱戴，最重要的一条，就是把教育事业作为自己的归宿，不管工作条件多么艰苦，生活拖累多么繁重，甚至疾病缠身，他们仍矢志于粉笔生涯，视教育工作为乐事。这种献身精神如果没有忠诚于党的教育事业这颗红心作为精神支柱，是难以把工作作好的。马克思曾有这样一段格言：“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，我们就不会为他的重负所压倒，因为这是为全人类所做的牺牲，那时我们感到的将不是一点自私而可怜的欢乐，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业并不是显赫一时，但将永远存在。”教育工作不正是为千百万人谋福利的神圣职业吗？我们不应为它的重负所压倒，应当为自己所担负的工作而自豪，只有把自己全部的心血和劳动倾注到百花园中的每一颗幼苗身上，我们才能享受到百花盛开、群芳吐艳的美丽春光。到那个时候，我们就可以感到自己所从事的班主任工作是

永远存在的了。

三、具有对教育方针全面 深刻理解的能力。

班主任是学校教育方针的具体执行者，应当不断的提高对执行教育方针的自觉性和理解能力。德、智、体的全面发展应当看做是一个整体，是和谐的统一。不允许在贯彻教育方针中畸轻畸重、顾此失彼，任何重视智育，忽略德育与体育，或者重视体育把德育、智育架空，或者把智育与体育对立起来，都不能把学生培养成为全面发展的社会主义的有用人才。

四、胜任本身担负的教学任务， 教学效果好，深得学生拥戴。

通过教学对班集体实行领导是班主任工作的重要任务之一，也是了解学生、研究学生的重要手段，因此班主任必须对自己的教学做到精益求精。不可想象一个教学质量很低、效果很差的班主任却能在班集体中建立威信，能对全班实行真正的、有权威的领导。

五、具有较广博的科学文化知识， 并能及时了解国内外大事。

班主任负责发展学生的智力，比之其他老师责

任更为重大，不仅要做到对自己所教课程的知识博大精深精通，而且对其它学科的知识也应有所了解。班主任不应满足自己已有的知识水平，要有不断吸取新知识，探求新事物的浓厚兴趣。只有做到这些，才能满足学生提出的各种各类问题；才能不断满足学生的求知欲望，扩大学生的知识视野；才能在对对学生进行教育时有更强的说服力。自谦为“青年是我师，我是青年友”的李燕杰同志之所以能象磁石一般的吸引着青年，成为青年的知心人，成为做青年思想工作的佼佼者，一方面是因为他了解青年的心理、掌握青年思想跳动的脉搏，善于因势利导；另一方面他还具有较广博的科学文化知识和辩证唯物主义的世界观。这样，青年提出的很多问题，他都答复得很恰当，而且富有教育意义，能使人信服。一个班主任如果不能或很少能回答学生提出的问题，特别是思想认识问题，那么他将会在学生中逐渐失去威信。马卡连柯曾经这样说过：“假如你的工作、学问和成绩都非常出色，那你尽管放心，他们全会站在你这一边，决不会背弃你……，相反地不论你是多么亲切，你的话说得多么动听，态度多么和蔼，不论你在日常生活中和休息的时候，是多么可爱，但是假如你的工作总是一事无成，总是失败，处处都可以看出你不通业务，假如你做出来的成绩都是废品、一场空——那么除了蔑视之外，你永远不配得到什么。”由此可见，班主任不断提高自己的文化修养和知识水平，是非常重要的。

六、不仅具有掌握教育学与心理学
基础知识的能力，而且能积极
学习和探索人才学所揭示的教育
规律。

人才学是最近才被重视的一门科学，它既适用于各种业务各个部门，更适用于培养人才重地的各级各类学校。班主任是育人的主力军，如何能及时和善于发现人才，培养和造就人才，是班主任面临的重要课题。班主任应当在整个教育过程中，为早出人才，快出人才，多出人才对学生品德、知识、身体素质诸方面的教育奠定坚实的基础。人才学应是班主任的必修课。有这样一个例子，可以说明学习和掌握人才学的重要意义：在辽宁新舍泡子屯附近的泥炭层里曾被我国科学工作者发现了一些古代的莲子。这些莲子经测定已有900多年左右的历史，就一般人来看，这些莲子除了可作考古之用外，它是绝无生机的了。但是发现这些莲子的科学家们不是这样看的，他们以探索者的姿态，用锉刀把古莲子的尖头小心地锉开，再在适当的温度下用清水及时浇灌，结果这些古莲子竟奇迹般的萌芽开花了。这个事例对于教育工作者，特别是班主任是很有教育意义的。我们在发现培养人才中，不也应当具有这些科学工作者们的为催古莲萌芽的那种耐心、细心和科学态度吗？

七、具有教育的艺术和技巧。

教育是一种艺术，欣赏艺术有统一的原则，但不能有统一的公式；遵循一个公式去教育和管理学生必然导致形而上学，而使教育失败。教育学生应当把原则性与灵活性适当结合起来，不要死守教条，墨守成规。教育既是一种艺术，也是一种技巧，班主任教育的艺术性愈高，技巧愈灵活，他的教育活动就会得心应手，成功率也就愈高。

上面所列优秀班主任具有的这些品质和修养，也可以做为优秀班主任应当具备的条件。除此而外，在千百万优秀班主任的动人事迹中还共同具有一种可贵的献身精神，一位身患多种疾病，但还顽强地战斗在教育第一线的优秀班主任，曾经说过这样一段感人至深的话：“……为了培养人才，为社会主义添砖加瓦，我甘愿化作一支点燃的蜡烛，滴尽最后的一滴油，照亮千万个孩子的革命征途；我甘愿作一只河边的渡船，只要尽快地把孩子们送到新长征的第一线，又何妨一辈子战斗在原处呢？当我白发斑斑的时候，不为虚度年华而悔恨，也决不因碌碌无能而羞耻，那时我将骄傲地说：‘这就是一个班主任老师生活的意义。’”这位优秀班主任的献身精神不正是许多优秀班主任美好心灵的真实写照吗？

班主任工作是《教育学》中的一个重要组成部分，随着政治思想工作的加强，随着四化建设的发展所带来的教育事业发展的需要，班主任工作将越

来越受到社会的重视。因教育事业的发展，班主任的队伍必将进一步扩大。如何认识和掌握班主任工作这门科学，是摆在教育工作者面前的一项紧迫而又严肃的任务。班主任和其他教师相比，除去上面谈到的具有忠诚党的教育事业的品质，精通自己教学业务的能力等等条件以外，班主任还需要具有多方面的才干和知识：他们不但要掌握一般的教育规律，还要善于认识和掌握进行思想品德教育的规律；他不但要能组织领导班集体的各项活动，还要善于团结课任教师，善于和共青团、少先队组织通力合作；他不但要负责本班学生的教育管理，还要善于做好家长工作，取得家庭教育的密切配合。所以有人说班主任工作是各方面教育的集中体现，这是有一定道理的。

笔者从事过学校管理和班主任工作，基于职业上的兴趣和关心，向教育的百花园中献上《给班主任的建议》这一株小花，希望能给百花园增添一些生机，给新任班主任工作的同志一点帮助，这是笔者写这本小册子的初衷。也许这株小花苗嫩叶弱，生机很小，希望读者提出批评。

目 次

引 言	(1)
组成教育思想一致的教师集体	(1)
建立新型的师生关系	(8)
以身作则	(14)
建立一个好的班集体	(19)
掌握学生的心理特征	(27)
面向全体学生	(37)
研究学生中的千差万别	(43)
重视培养学生的道德行为	(50)
激发学生进行自我教育	(56)
加强自觉纪律教育	(64)
注意培养学生的兴趣	(72)
如何提高学生的学习成绩	(80)
如何帮助智力低下的学生	(91)
做好后进学生的转化工作	(97)
要为学生健康着想	(103)
组织学生参加各种劳动	(108)
学生课外阅读及观赏电影的指导	(115)
开好主题班会	(121)
正确运用奖惩手段	(126)
做好家长工作	(137)

组成教育思想一致的教师集体

班主任能否与科任老师保持对学生教育观点和信念的一致是能否带好一个班的关键之一。

班主任在校长、教导主任的领导下，把学校对全校统一的要求，在全班具体化。实现这些具体的要求，仅靠班主任一人是不行的。科任教师分担了班主任力不能及的其他各科教学任务，他们和班主任在同一个讲台，面对同一个班集体任教，如果都能和班主任通力合作，团结一致，把全校总的要求和本班具体化的规定有机地融化在教学工作中去严格要求学生，那么教育效果将大大超过班主任一人的力量。如果科任教师和班主任不能协力合作，在要求上与班主任各行其事，各唱各的调，各吹各的号，那就会造成使学生不知所从的局面了。

因此，可以这样说：没有教师集体就不可能培养出学生的集体。

建立一个有统一的教育目的、有创造性工作的教师集体，其特点是：

根据党的教育方针，在校长和教导主任的领导下协调地进行工作；

有统一的工作准则，对学生学习活动有统一的安排和严格的要求；

教师之间互相尊重，教学工作一丝不苟，互相帮助，彼此之间无隔阂，在教育学生的大目标上始终保持一致。

要保持这些特点，班主任作为班级工作的组织者应当做到：

一、要加强对学生的尊师教育。

尊师既是道德教育，又是保证教学顺利进行的重要条件，班主任不但要求学生尊重自己，而且要教育学生尊重全体任课教师。马卡连柯说过：“教师把这种爱戴作为个人满足的对象是罪过的。”因此，教育学生尊重每个老师的劳动，爱戴每一个老师，是班主任团结全体科任教师的工作内容之一。科任教师是学生最直接的老师，应当让学生了解科任教师的辛勤劳动。如：为了提高教学质量，使学生获得实际、有益的知识、技能和技巧，如何认真备课，批改作业，制作教具，预测各种试验，还要向学生介绍任课教师中工作负责，甘为人梯，把全部精力贡献给教育事业的典型事例，从而让学生懂得自己的成长包含着各科任教师的辛勤劳动和心血。曾有这样一个例子，一个高中学生，见到新来本班担任物理课的老师，年纪较轻，认为她没有经验，不是老教师，未必能把课教好，上课时这个学生漫不经心，很不在乎。班主任了解到学生有这种思想，便主动向这个学生介绍这位物理教师过去的工作情况，她虽然年轻，但学习刻苦，备课认真，教课效

果好，她既教书又教人，几乎把所有的时间和精力都用在备课、教学和辅导上了。去年冬天，已到三九天，滴水成冰，她女儿还没有棉鞋，脚都冻坏了，她也未曾察觉，直到女儿学校的老师来进行家访，才提醒了这位忘我工作的辛勤园丁。这位同学听了班主任的介绍很受感动，立即改变了对这位新来物理老师的不正确看法。在尊师教育中还应有目的地举行各种尊师活动，以加强学生尊重老师的情感。可以让学生写文章、诗歌、日记来表达自己的对老师的敬意与挚爱。

在尊师教育的活动中要求学生把对老师爱戴的感情变成实际行动。如对老师有礼貌，尊重老师；上课时认真听课，按时完成老师布置的作业，等等。

二、和科任老师一起共同锤炼爱生之情。

在进行尊师教育的同时，班主任要通过各种方式向科任老师介绍学生尊师的典型事例，以增强老师热爱学生的感情。“爱生”，首先班主任要能以身作则，身体力行，这样才能在科任教师中起示范作用。尊师和爱生是实现教育目的和实现班上统一要求的条件之一。有经验的班主任在这方面积累了不少有益的经验，如邀请科任老师参加班上的主题班会，让科任老师参观学生科技小组的成果，通过这些活动使科任老师对学生的才能有全面的了解，从而产生热爱学生的感情，树立教好全班学生的信

心。有的班主任还要邀请科任老师参加学生的猜谜活动，当有的科任老师看到平时学习并不太好，甚至有些反映比较迟钝的学生猜谜时，却猜得又快又准，便情不自禁的赞叹说：“×××还是有长处的，我得想办法让他学好自己所教的课，象猜谜那样有兴趣和愿意动脑子。”有的班主任主动向科任老师介绍学生是如何克服种种困难，争取不迟到，不早退的。通过这些生动具体情况的介绍，使科任老师的爱生之火更旺。师生感情的桥梁就是这样通过班主任艺术之“手”巧妙地架起来的。

尊师爱生是教好、学好的感情基础，一个好的教师集体和班集体，如果能够真正地做到尊师爱生，那么在教育与教学中，集中师生的共同智慧，会产生更大的能量，朝着一个共同奋斗的目标前进，从而取得显著的教育效果。

三、班主任尽可能多的听科任老师的课。

听课主要有两个目的：（一）了解科任老师上课时的教学方法与教学效果，与学生相处的关系，以及向学生提出的具体要求是否与全班统一的要求一致。（二）了解班上学生的学习情绪、遵守纪律及尊师的情况。听课后发现的问题和经验应及时和科任老师联系，属于经验的，可在通过教导主任召开的科任教师座谈会上进行交流。这里主要是指教育与教学方法，比如，如何调动学生学习的积极性，如何培养学生的学习兴趣等等。对于听课中发现的问