

中国教坛名师力作

龙门 考典



修订版



中考英语

鲍燕琳 主编



龙门书局

龙门考典(修订版)

中考英语

鲍燕琳 主编

龍 門 書 局

1998

本丛书修订版封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志,凡无标志者为非法出版物。

版权所有 翻印必究

举报电话:(打假办)(010) 64022646

龙门考典(修订版)

中考英语

鲍燕琳 主 编

责任编辑 李敬东 张晓春
李 君 刘佳卉

龙 门 书 局 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

北京双青印刷厂 印刷

科学出版社总发行 各地新华书店经销

*

1997年9月第 一 版 开本:850×1168 1/32

1998年9月修 订 版 印张:8 1/4

1998年9月第三次印刷 字数:292 000

印数:45 001 75 000

ISBN 7 80111-441-8/G · 363

定 价: 9.50 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

《龙门考典》(修订版)

编 委 会

主 编： 希 扬

副 主 编： 裘大彭 董芳明

编 委： 乔家瑞 贺信淳

王维翰 王有声

齐平昌 鲍燕琳

冯连荣 杨 岭

李敬东

学子读精品 鲤鱼跳龙门

——《龙门考典》(修订版)序

我国现行的中考和高考既是水平测试,又是选拔考试。素质教育并非废弃考试。这是因为要公平、公正地考核学生水平和选拔人才,目前还找不到一种可替代考试的方法。

怎样在中考和高考中取得高分?这是学生、教师和家长非常关心的一个大课题。

学生首先要弄清楚中考和高考主要考什么。有些人认为,考的是课本知识,只要死记硬背学过的知识,再大量做所谓“仿真题”就能取得高分。这种认识是极其片面的。中考和高考侧重考查学生平时积累知识和技能的能力和综合应用知识的学科能力,同时也是对学生的心理素质和思想素质的一次大检测。

学生要认真反思自己出现低分的原因。我们在检验平时的教学效果和统计近几年中考和高考低分考生的情况时发现,考生的“超时失分”已成为低分的一大原因。究其原因,一是他们缺乏答题的方法和技巧;二是对规范的解题程序不甚了解;三是对中考和高考的走势、命题思路、考试题型很少掌握。此外,“能力失分”是造成低分的另一个重要原因。考生不能适应“学在课内、考在课外”的能力型考试。解决这些普遍性难题的关键是在学习期间加强“双基”训练和综合能力的培养。

在这次修订中,我们在保留第一版的特色的基础上,对各册的编写框架、结构和内容作了重大调整和增补,并统一了体例,更新了习题,改正了个别差错,尤其是在短短的时间内把九八年的中考和高考试题收录进来,且附有解析,以飨读者。

这套书各册的修订版包括四大部分,充分体现了这套书的特色:

1. **中(高)考试题的回顾与展望。**就中、高考命题的方式、方法及试题难度、题量、题型、取材等进行了详细阐释,并给出了1999年中(高)考的命题趋势。

2. **历届中(高)考典型题分类解析。**把教学大纲、《考试说明》和历届考题有机地结合起来讲述,就是最好的切入点。只有系统地、分门别类地分析和研究历届中(高)考试题,才能把握中(高)考的“脉搏”和其发展变化的规律。

3. **中(高)考常用题型应考题库。**我们强调分类训练,并要多搞些与复习内容同步的分类训练,这样有利于在比较中强化复习的内容。“题库”中的每道题几乎都有解析,这在很大程度上缓解了不少同学“望题兴叹”的畏难情绪。

4. **中(高)考模拟试题。**在书末附有3-5套模拟试题,以供读者在适当的时候作实战演练。

理想的书籍是智慧的钥匙。我们希望奉献给读者的是当之无愧的精品,并衷心地企盼她能成为学子们“过五关斩六将”的得力武器。

金无足赤。尽管本次修订历时半年多,编者在修订中一丝不苟、精益求精,但仍会有疏漏和不妥之处,敬祈广大读者不吝指正。

希 扬

1998年7月

作者简介



鲍燕琳 北京教育学院朝阳分院英语高级教师。1966年毕业于首都师范大学外语系英语专业。多年从事英语教学实践、教学研究以及中学英语师资培训工作。曾参加编写英语教材、词典、教学录像带和多种中学英语练习丛书,发表过中、英文教研、考研论文。

主要著述有:《最新高考试题归纳解析》、《高中英语阅读技巧梯度训练》、《中学生英语词典》、《中学英语疑难问答》、《中学英语同步达标课课练》、《中学英语交际法课堂教学示例》、《英语沙龙》等。主编本丛书中考英语分册。

编者 王 来 杨 宇

前 言

本书是原第一版的修订版。我们根据近年中考英语的最新变化和中考学生的实际情况,有针对性地対原书进行了认真而细致的修订。修订后的本书具有实用性更强、信息更新、题量更大等特点。

本书编写以中考题型为主,融入英语基础知识,介绍考题概况,进行典型试题分析,并配合能力训练,使学生有针对性地进行复习,掌握基础知识,提高基本技能,有效地增强应试能力。在本书的“中考英语典型题分类解析”中,介绍典型中考试题,分析解题思路和方法,帮助学生掌握破题技巧,提高应试能力。“中考英语常用题型应考题库”,全部是根据《英语教学大纲》的教学要求和中考英语考试说明编写和精选的练习,便于学生检测复习效果,巩固所学知识。

本书构思新颖,内容精辟,渗透了考试研究的思想和方法,全部由资深的英语教师 and 教学研究人员编写。希望它能成为中学生学习、复习英语的好帮手。

由于时间仓促,水平有限,不妥之处在所难免,企盼使用本书的广大读者提出宝贵意见。

编 者

1998年8月

目 录

第一篇

中考英语试题的回顾与展望	1
--------------------	---

第二篇

历届中考英语典型题分类解析	4
一、语音	4
二、词语解释	6
三、选择填空	8
四、完形填空	11
五、阅读理解——事实 and 细节题	22
六、阅读理解——推测与判断题	29
七、词形转换	37
八、交际问答	41
九、书面表达	43

第三篇

中考英语常用题型应考题库	51
一、语音测试	51
二、词语解释测试	61
三、选择填空测试	73
四、完形填空测试	120

五、阅读理解测试——事实和细节题	147
六、阅读理解测试——推测和判断题	159
七、词形转换测试	173
八、交际问答测试	196
九、书面表达测试	208

第四篇

中考英语模拟试题	230
模拟试题(一)	230
模拟试题(二)	237
模拟试题(三)	245

第一篇

中考英语试题的回顾与展望

现行九年义务教育初中英语教材(JEFC)是由人民教育出版社与英国朗文出版集团有限公司合作编写的。它是一套贯彻结构与功能相结合原则的新型教材。无论是教学指导思想还是编排体系,JEFC教材都与原初中英语教材存在着明显的差异。另外,本着教育部的一纲多本的原则,各地还出版发行使用一些有地方特色的教材或按不同教学方法和思路编写的实验教材。

初中毕业、升学考试是一种水平测试。其命题原则是根据《九年义务教育全日制初中英语教学大纲》的教学要求和JEFC教材的特点制定的。

中考英语试题的设计应当有利于贯彻教材的基本思想,并具有以下5个特点:

1. 基本语言知识和技能的考核比例合理。
2. 语音、语法、词汇和交际用语等各项的考核比例合理。
3. 测试点与JEFC教材循环式编排的特点,教材中复现率较高的语言项目应为考核重点。
4. 测试点与JEFC教材的训练重点、难点一致。
5. 题型要充分考虑学生的智力水平,应包括实践证明行之有效的、普遍采用的测试手段,如听力测试、选择题和非选择题等。

近年来,北京市中考英语试题类型相对稳定。试卷分三部分:第I卷为听力测试,全部为选择题;第II卷为笔试选择题(即客观试题);第III卷为笔试非选择题(即主观试题)。

全套试题共十四道大题,满分100分。

从分值看,第I卷听力部分占20分。听力测试占15%~20%是合理的。第II卷客观试题占45分。客观试题占50%以内是合理的。第III卷占35分。试卷安排一定比例的主观试题,其总量不低于30%是合理的。

第I卷听力测试分四道大题。

第一题旨在检查考生对简单对话的反应能力。对话不长,有交际色彩,而且选项全是《日常交际用语细目表》的规定内容。

第二题旨在检查考生对单句的识别能力。句子不长,并且都是陈述句。前2小题重在单词的读音识别,后3小题重在全句意思的理解,干扰项差异比较大,区分并不难。

第三题旨在检查考生对情景对话的识别能力。对话的语句全是依

据《日常交际用语细目表》设计的,对话过程比第一题略长一些,各小题都围绕一个主题,涉及的全是日常生活中常见的情景。

第四题旨在检查考生对短文或段落的听力理解能力。选段不长,语句不复杂,包括需要解决的问题,不需做深层的理解。

这四道题都重在听懂意思,核心是抓住说话人所要表达的主旨大意,侧重理解。其实作为初中毕业升学考试也还可以设计音素、听单词这类单项技能测试题。

第Ⅰ卷客观试题共五道大题。

第一题旨在检查考生拼读规则和常用拼读方式的识别运用能力。选题全是“四会”词,而且多为单音节词,如有少量的双音节词或三、四音节词,则会增加难度;以测试规则拼读为主,兼顾检查不规则和特定变化的拼读。

第二题旨在检查考生对常见词和词组的辨析理解能力。选项所涉及的都是常见、常用的词或词组,4个选项必须属于同类词或词组;在特定的语境中使用语言对能力的要求是比较高的。

第三题旨在检查考生的基础语法知识,也兼顾交际用语和词组知识。语法知识项目全部按照大纲规定的《语法细目表》设计,各题干不长,语句不太复杂,有少量的复合句。

第四题旨在检查考生的阅读技能,兼顾理解能力。文章的词汇依据大纲的《词汇表》,少量词汇加注中文,不超过2%;测试点以识别语篇的事实为主,有少量的推理判断题,难度适中。

第五题旨在检查考生对语言知识的初步综合运用能力。语篇属记叙文体(故事),设空位置合理;测试点以常用词组的实际用法为主,干扰项设计适度,符合多数考生的分辨水平。以上五道大题,除第二题外都是各地中考通常采用的题型。这样在题型上不会给考生造成心理负担,而且基础题居多,但是由于这类考试又肩负着为高一级中等学校选拔人才的使命,所以阅读理解和完形填空中有意识地增加了难度以便拉开档次,拉开分数,保持整套题的合理布局。

第Ⅱ卷主观试题共五道大题。

第一题旨在检查考生对常用词的使用能力。题面给出词根或原形词,让考生根据该词在句中的位置确定其变化后填入空白处,考生只有掌握相关的语法和词汇知识才能拼写正确。

第二题旨在检查考生运用交际用语的实际水平。话题全在《日常交际用语细目表》范围之内,是生活中的常见内容,而且问与答都不复杂。

第三题旨在检查考生综合运用词语的能力。考生必须依据在特定的语境中使用的常用词组和《语法细目表》方能确定选项。其中有动词或动词词组,考生必须从人称、时态、数和语态等方面考虑。

第四题旨在检查考生综合运用日常交际用语的实际能力。所填单词是“四会”词,而且在《日常交际用语细目表》所规定的范围内,符合

对话语境,且具有唯一性。

第五题旨在检查考生运用语言知识进行初步的书面表达能力。图片的选择是学生所熟悉的,用词全是“四会”词。图片限定语境,所给词或词组限定了用词范围,要求上下文意思连贯。

主观试题要求考生动手写,不只是检查单词的拼写,还有运用语言的能力,包括初步的写作能力;同时,它也能比较全面地检测考生实际运用语言的能力。这在避免考生只重视客观性试题方面有一定的导向作用。

以上仅就近年来北京市中考英语的试题做一些简单的分析,目的是让读者先对中考题型有个大致的了解。各地情况不一样,题型也会有所差异。就北京而言,题型相对稳定,这对于中考工作是有利的,对指导教学工作也是有利无害的。不过从总体看,难度会逐年增大。

一般认为,有些题型是可以也有必要增加难度的。比如,听力题在统一考试中是难以操作的,各地各校的各方面条件也差异很大,似乎在听懂以外加一些语音或单词的辨音较为困难。但是听说能力培养是英语教学的一个重要组成部分,如果考生只是在考前突击一下就可以进考场,那么对听说教学的导向是极为不利的。所以笔者认为有必要逐年增加听力题的难度,并适当在题型上有所变化,使教与学都有新目标。

单项填空题是普遍采用的题型,其难度伸缩性很大。适当增加难度是可行的,也是势在必行的。现行的大部分题都是单一的测试点。如果有一部分题考两个知识点,就会人为加大难度。这里不妨举例说明:

It's time for class. Stop _____ TV.

可有两种选择题:

1. A. to watch B. watching C. watch D. being watched
2. A. watching B. to watch C. looking at D. to look at

第1种只有一个动词 watch,做起来比较容易;第2种出现两个动词 watch 和 look at,又要区别动词不定式和-ing形式,自然较难了。

完形填空题也是普遍采用的题型,也是考生最易丢分,因而也是难度最大的题。预计此题型在最近几年内不会有多大的变化,但是在选材和难度上还是有文章可做的。

阅读理解题是普遍采用的题型,也是难易度伸缩性很大的题。从发展趋势看,一是可以加大分值比例,最多可以达到30分,这样可以引导学生多读多看,增强语感,提高能力;二是可以增加语篇,扩大区分度,便于拉开分数线,有利于选拔人才。

另外,主观试题部分可能会有新的发展。一是题型会有新品种出现,不会拘泥于现状;二是分值也应有相应变化,即增加其在全试卷的比例。主观试题也能够更全面的反映学生的真实水平,其导向作用是显而易见的。

第二篇

历届中考英语典型题分类解析

一、语音

(一) 考点提示

根据教学大纲的要求,初中学生应在语音方面达到以下5项要求:

- 1) 正确读写 26 个英文字母及认读 48 个国际音标。
- 2) 正确读出元音字母 a, e, i(y), o, u 在重读开音节和闭音节中的读音。
- 3) 正确读出辅音字母的读音。
- 4) 正确读出常见的元音字母组合及 r 音节在重读音节中的读音。
- 5) 正确读出常见的辅音字母组合在单词中的基本读音。

中考语音试题一般采用如下题型:试题每组给四个单词,要求找出其中一个单词划线部分的读音与其他三个单词划线部分读音不同的单词。

在语音试题中主要考核的内容有:

- 1) 区别元音字母在重读开、闭音节中的读音。
 - 2) 找出元音字母读音不规则的单词。
 - 3) 区别元音字母组合不同的读音。
 - 4) 某种 r 音节的不同读音(特别要注意 r 音节前面有[w]时的读音)。
 - 5) 某种辅音字母或辅音字母组合的不同读音。
- 完成这类试题要求考生必须牢固掌握语音基础知识。

(二) 试题解析

分析近几年中考题的语音部分,可以看出主要是考查辨别元音字母、辅音字母及字母组合的读音。在掌握规律发音的基础上,记住个别发音,语音题是很容易解答的。

【例 1】1) A. name B. bag C. eat D. map (1997)

2) A. five B. big C. ship D. swim (1996)

以上两题答案均为 A, 主要考查元音字母在重读开、闭音节中的

规律发音,属较容易题。元音字母在重读开音节中读它本身的音,即: a [ei], e [i:], i [ai], o [əu], u [ju:]; 而在重读闭音节中分别读作: a [æ], e [e], i [ɪ], o [ɒ], u [ʌ]。

- 【例2】 1) A. bike B. time C. give D. nice (1997)
 2) A. like B. five C. nice D. give (1995)
 3) A. name B. make C. lake D. have (1996)

以上三题答案分别为 C、D、D, 考查的是元音字母在重读开音节中的特殊发音。类似的情况有 have [æ]; give, live [i]; come, love, some [ʌ]; do, move, lose [u]; 等。

- 【例3】 A. put B. cup C. but D. sun (1995)

答案 A。字母 u 在重读闭音节中一般读作 [ʌ], 但在 put, push, pull, full, sugar 中读作 [u]; 在 busy 中读 [ɪ]。

- 【例4】 1) A. clean B. teach C. please D. head (1997)
 2) A. meat B. bread C. tea D. team (1996)
 3) A. eat B. sea C. great D. tea (1995)

答案为 D、B、C。以上题考查 ea 的规则发音与特殊发音。ea 通常读作 [i:], 如: clean, east, seat, each, easy, eat; 但也有不少词读作 [e], 如: bread, head, breakfast, heavy, ready, dead 等; ea 的特殊发音为 [ei], 如: great, break; 和 [iə], 如: idea, real。

- 【例5】 1) A. short B. work C. report D. sport (1995)
 2) A. short B. horse C. sport D. work (1997)

以上两题极相似,均考查了 work 的读音。答案为 B、D。or 一般在重读音节中读作 [ɔ:], 如: north, morning, nor, born, corner 等。or 前若有 [w] 音,则读作 [ə:], 如: work, worker, word, world, worse, worst 等。

- 【例6】 1) A. farm B. hard C. warm D. car (1996)
 2) A. car B. warm C. farm D. far (1998)

以上两题答案为 C、B。ar 一般在重读音节中读作 [ɑ:], 如: car, far, farm, park, hard 等。ar 前有 [w] 音时,则读作 [ɔ:], 如: warm, quarter 等。

- 【例7】 A. hear B. near C. dear D. learn (1995)

本题答案为 D。ear 字母组合一般读作 [iə], 如: dear, clear, ear; 有时读作 [eə], 如: wear, pear 等。如果 ear 后面还有字母,则读作 [ɛ:], 如: early, learn, earth, heard 等,在 heart 中 ear 读作 [ɑ:]。

- 【例8】 1) A. large B. girl C. glad D. game (1995)
 2) A. orange B. gate C. glad D. game (1996)
 3) A. large B. good C. bag D. girl (1998)

答案均为 A。字母 g 一般读做 [g], 但 ge 在词尾时读作 [dʒ], 如: large, orange, page, age, bridge, George 等。

- 【例9】 A. class B. city C. come D. cake (1997)

答案为 B。字母 c 一般读作 [k], 如: cup, cap, car, cook 等,但在元

音字母 c, i, y 前则读作 [s], 如: nice, voice, city, cinema, certainly, bicycle 等。

二、词语解释

(一) 考点提示

词语解释试题采用选择题形式。试题每组给3个选项, 要求找出与划线部分的词或词组意思相同的选项。它的特点是考查方便、目的明确, 主要考查学生对词及词组的理解与掌握。它涉及到考生对常用词及词组的使用能力, 对近义词、同义词和近义词组的了解及常用词或短语的辨析。

(二) 试题解析

词语解释一题是中考试题中最容易的题目。只要考生熟悉常用词及短语的含义, 注意题干所给的语境, 即上下文, 该题是极易解答的。

前几年的考题侧重于对某个短语意思的理解, 选项为中文。如:

【例1】下列各句中的划线部分都有 A、B、C 三种译文, 根据句意选择其中的正确译文。 (1995)

- 1) Mary usually gets up at six in the morning.
A. 上车 B. 起床 C. 醒来
- 2) Li Gang is looking for his dictionary.
A. 寻找 B. 照顾 C. 看见
- 3) Tom, please go to Mr Green's office at once.
A. 从前 B. 立刻 C. 一次
- 4) It's warm here. You'd better take off your coat.
A. 拿走 B. 取出 C. 脱下
- 5) Miss Evans taught us English last year.
A. 去年 B. 今年 C. 明年

【答案】1) B 2) A 3) B 4) C 5) A。

【例2】根据句意, 选择与划线部分意思相同或相近的解释。 (1998)

- 1) I think English is hard to learn.
A. not good B. not easy C. not clean
- 2) His brother has a few good friends.
A. no B. some C. a lot of

3) There is not anything in the box.

A. everything B. something C. nothing

4) They came here by air.

A. by plane B. by bike C. by bus

5) The students will visit the Great Wall next Sunday.

A. go to see B. write to C. look for

【答案】 1) B 2) B 3) C 4) A 5) A

1. hard 在题干中意为 not easy。2. some 意为“几个、一些”，可修饰可数名词。3. not anything 等于 nothing。4. by air 意为“乘飞机”，与 by plane 意思相同。5. 题干中 visit 是动词，意为“游览”，可用 go to see 替代。

考生只要知道短语的含义就不会选错。

近年来题型有所变化，选项亦为英文。考生除需对单词和短语的意思有较好的理解外，还需注意选项能否在特定语境中(上下文中)替代划线的单词或短语。

【例3】 The box is heavy. I can't carry it. (1997)

A. not good B. not light C. not new

heavy 意为“沉重的”，选项中只有 B 的意思与其相符，因此答案为 B。

类似的考题还有：

He can take care of small children. (1997)

A. look at B. look for C. look after

Please take care of the baby while I am away. (1996)

A. look for B. look after C. look up

take care of 的含义为“照顾、照料”，3个选项虽都以 look 打头，但只有 look after 的意思与划线短语相同。因此答案为 C 和 B。

【例4】 There are a lot of trees in the park. (1997)

A. many B. some C. few

There are a lot of boys on the playground. (1996)

A. some B. many C. much

a lot of 的意思为“许多”，英文解释为“many, much”这里是选用 many 还是选用 much 要根据划线部分后面的名词决定。题干中给的是可数名词，因此应选择 many。正确答案为 A 和 B。

类似的考题还有：

I got to the museum at 9:30 this morning. (1996)

A. went to B. reached C. arrived

根据我们所学的知识，表示到达除 get to 外还有 reach 和 arrive 两种方式，reach 为及物动词，后面可直接接地点；arrive 为不及物动