

冯开甫 © 编著

DAXUE XINSHENG JIAOYU GAILUN

大学新生 教育概论

大学新生教育概论

冯开甫 编著

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

大学新生教育概论 / 冯开甫编著. —成都: 西南交通大学出版社, 2005.8

ISBN 7-81104-143-X

I. 大... II. 冯... III. 大学生—入学教育
IV. G645.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 098226 号

大学新生教育概论

冯开甫 编著

责任编辑 朱丙军

责任校对 陈雪霖

封面设计 王 可

西南交通大学出版社出版发行

(成都二环路北一段 111 号 邮政编码: 610031 发行部电话: 028-87600564)

<http://press.swjtu.edu.cn>

E-mail: cbsxx@swjtu.edu.cn

四川森林印务有限责任公司印刷

*

成品尺寸: 140 mm × 203 mm 印张: 11.125

字数: 289 千字

2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-81104-143-X / G · 008

定价: 19.80 元

图书如有印装问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

序

古人云：“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化，教化之所本者在学校。”在大学里，有智慧的传承，有文明的撒播，有哲人的谆谆教诲，有名师的指点拨，有榜样的奋发向上，有同学的热情关照，有校训的激励导航，有校园的多彩生活。因此，大学是教化人才的园地，大学是培养人才的摇篮，大学是人才腾飞的基石，大学是人生成功的沃土。

千里之行，始于足下。刚刚进入大学校门的新生，怎样逐步从头越？怎样做人、做事、做学问？怎样才能做到认认真真治学、朴朴素素生活、勤勤恳恳做事、老老实实做人，用科学启迪心智，靠意志战胜困难？这是我们应当研究的重要课题。据我所知，目前这方面的研究还比较少。《大学新生教育概论》一书，作者借鉴国内外的研究成果，结合当前学生实际，较为系统而详细地回答了其中的一些问题。展开目录，呈现眼帘：既简述了大学的产生与发展，又阐述了大学精神与大学生的成长；既论述了大学生怎样树立正确的专业思想，怎样探索良好的学习方法，又论及了志存高远与成才、心理健康与成才、人际交往与成才、非智力因素与成才；既讲述了如何培养能力，又论述了怎样进行修养；既说明了如何尽快适应大学生活，又强调了大学生必须遵守各种规章制度。本书内容翔实，特点鲜明。既有较强的针对性，又有比较严谨的科学性；既有一定的学术性，又有可操作性；既注重反映国内外有关新成果，又有作者近年来相关的经验总结。此类书籍现在尚不多见，实为难得。它对大学新生教育有着非常重要的现实意义；也对在校大

学生如何以勤为径执著向前，怎样以苦作舟进取拼搏有其指导作用；还对大学毕业生的就业及其在以后的工作中挥洒青春的画笔，饱蘸时光的色彩，绘制理想的蓝图，用汗水和智慧谱写崭新的篇章有其重要的影响。

本书是作者多年从事学生工作的产物。我相信，广大读者，特别是大学新生能从阅读本书中受到启迪，得到提高。

余正松

2005年7月

前 言

九月，青春飞扬；九月，阳光吐蕊。

九月，新同学们刚刚迈入魂牵梦萦的高等学府，也许心里还有些惶惑，也许眼里还含着迷茫，也许脑里还装着问号，也许还会发出“敢问路在何方？”的疑问。对你们来讲，一切都是新的：新的校园、新的同学、新的老师，同时面临新的生活、新的学习、新的目标、新的憧憬。怎样才能去掉你们脑海里的问号？怎样才能尽快适应大学生活？怎样才能在大学里有一个腾飞的新起点？怎样才能希望与困难同在、机遇与挑战并存的环境里勤奋学习，上下求索，勇于进取和走向成功？本书为此作了较系统的讨论。

步入大学时代的新同学们，神笔在握，路写艰辛。为了帮助大学新生能用一颗炽热的心、一双勤劳的手，书写好一段激情燃烧的青春；能在更高的书山上开阔视野，凌云壮志；能在更广的学海里搏击风浪，奋勇向前，作者编写了这本《大学新生教育概论》。本书分为5篇15章，分别论述了新同学如何深入了解大学，如何尽快适应大学生活，如何探索大学学习中的规律和方法，如何在大学里勤奋成长，修养成才，从而正确认识大学，正确认识自己，正确认识他人，正确面对未来。通过本书，希望新同学们能尽早对新的学习、生活、人生、理想、价值进行探索与思考，进而开启人生中一段崭新而光辉的旅程。

本书在编写的过程中，学习了许多论著，参阅了大量的文献资料。因此，在一定意义上说，本书是诸多同仁共同劳动的成果。同时，本书在编写过程中受到西华师范大学许多专家和同行的帮

助和指点，特别是西华师范大学党委书记、校长余正松教授为本书作序，在这里向他们表示由衷的感谢！但由于本人能力所限，对有些理论的学习研究和实践不够深入，加之在新形势下怎样对大学新生进行有效教育还在不断的探索之中，虽几易其稿，但仍难遂愿，书中定有许多疏误之处，恳请专家学者与广大读者批评与指正。

作 者

2005 年 6 月

目 录

第一篇 认识大学

第一章 大学的产生与发展	3
第一节 大学是什么	3
第二节 中国大学的产生与发展	8
第三节 外国大学的产生与发展	12
第四节 未来大学的展望	18
第二章 大学的职能与精神	23
第一节 大学职能	23
第二节 大学精神	28
第三节 大学的地位与作用	34

第二篇 适应生活

第三章 黄金时期与大学生活	41
第一节 人生的黄金时期	41
第二节 新变化与新矛盾	51
第三节 如何适应大学生活	59
第四章 遵纪守法与规范行为	64
第一节 法规与纪律	64
第二节 行为与行为规范	72
第三节 常见违纪现象及其预防	80
第五章 如何提高学生安全防范意识	87
第一节 安全的内容和特点	87

第二节	安全教育的原则和内容	95
第三节	常见的安全问题	100

第三篇 发奋学习

第六章	树立正确的专业思想	109
第一节	大学的专业设置	109
第二节	大学生的专业思想	113
第三节	如何树立正确的专业思想	116
第七章	探索良好的学习方法	124
第一节	养成正确的学习观念	124
第二节	注重常见的学习心理问题的调适	132
第三节	探索适合自己的学习方法	139
第八章	学分制与学籍管理	150
第一节	学分制简介	150
第二节	实行学分制的要求	158
第三节	自觉遵守学籍管理	162

第四篇 立志成才

第九章	志存高远与奋斗成才	171
第一节	人才概述	171
第二节	在奋斗中成长	181
第三节	在立志中成才	186
第十章	心理健康与成才	194
第一节	心理健康概述	194
第二节	大学生的心理健康	200
第三节	如何预防心理疾病	207

第十一章	人际交往与成才	217
第一节	人际交往概述	217
第二节	大学生的人际交往	225
第三节	如何提高人际交往能力	233
第十二章	非智力因素与成才	242
第一节	智力因素与非智力因素	242
第二节	非智力因素与创新能力	247
第三节	非智力因素的作用	257
第十三章	能力培养与成才	264
第一节	能力概述	264
第二节	大学生的能力培养	271
第三节	如何发展就业能力	278

第五篇 加强修养

第十四章	大学生的道德品质修养	287
第一节	道德品质概述	287
第二节	道德品质教育	293
第三节	道德品质修养	303
第十五章	大学生的文化素质修养	310
第一节	文化素质概述	310
第二节	文化素质教育	314
第三节	文化素质修养	322
附录		330
参考文献		343

第一篇

认识大学

第一章 大学的产生与发展

大学是什么？它是怎样随着社会生产力、社会经济发展的需要而萌芽、产生和发展的？未来大学有什么新的变化？探讨这些问题对于大学生特别是对大学新生正确认识大学有其重要作用。

第一节 大学是什么

大学源远流长，大学与人类共存亡。尽管不同的人对“大学是什么”或许有不同的诠释，但总的来讲，对大学的认识和理解是随着时代的发展而不断升华的。

一、对大学的几种理解

大学是什么？由于在理论和实践上所表现的多种标准和形态，以及不同国家的大学、各个国家中不同类型的大学在价值、功能、宗旨等方面的多样性，使人们很难给大学下一个能够完全包容大学所有现象、目标、活动的准确定义。比如，就大学的标准而言，在我国现代大学初创时期的带有指导性质的文件中，就有两种不同的标准：一是“大学分文、理、法、商、医、农、工七科，以文、理两科为主，但须文、理两科并设者，文科兼法商

两科者，理科兼医农工三科或两科或一科者，才可名大学”。“唯至少须置三科以符学制。”二是“大学专设文理两科，其他法、医、农、工、商五科分别独立，为防止社会对‘大’字和‘高’字有高低之误会，专设一科者，也可称单科大学”，“大学分为文科、理科、法科、商科、医科、农科、工科；设两科以上者称为大学，设一科者称为某科大学”。而在我们的现实生活中，人们对大学名称使用，则更显得随意和缺乏规范。

我国对大学的理解主要有两个方面：一是泛化意义上俗称的“大学”——人们习惯上称谓的“上大学”、“大学生”、“大专”、“电大”、“函大”、“夜大”等词义中通称的“大学”，甚至包括人们常讲的开放型大学、远程型大学、虚拟型大学（网上大学、空中大学等）、社区型大学等。这种“大学”概念，实际上是高等教育、成人高等教育、高等职业教育、社会教育、终身教育、网络教育的代名词，是范围的划分，难以作为“定义”的表述。二是科学意义上的特指的“大学”——这类大学，又有广义、狭义、最狭义之分。广义的大学，泛指各种性质、各种层次、各种类型的高等学校，是高等学校的总称，包括国办大学、民办大学、独立设置的学院、高等专科学校、高等职业技术学院、高等成人教育学院等；狭义的大学，是指那些能够实施本科及本科以上学历教育或学位教育的由多门学科、多种专业组合而成的全日制普通高等学校，包括综合性大学、独立设置的各类学院。

1986年由国务院颁布的《普通高等学校设置暂行条例》中明确规定：大学必须符合如下条件：① 主要培养本科和本科以上各类高级专门人才；② 在文科（含文学、历史、哲学、艺术）、政法、财经、教育（含体育）、理科、工科、农林、医药等八个学科门类中，以三个以上不同学科为主要学科；③ 具有较强的教学、科研力量和较高的教学、科研水平；④ 全日制在校生计划规模在5 000人以上。最狭义的大学，专指综合性大学。根据《中华人民共和国高等教育法》规定，这类大学“应当具有较强的教学、

科学研究力量，较高的教学、科学研究水平和相应规模，能够实施本科及本科以上教育”，并且“必须设有三个以上国家规定的学科门类为主要学科”，是综合性、多学科、研究型、国际化、有特色的高水平全日制大学。

在西方大学史上，有许多关于大学的命题影响了而且仍在影响着大学的发展，如大学是学者的社团、大学是探索和传播普遍学问的场所、大学是探索和传播高深学问的机构、大学是独立思想和批判的中心、大学是社会服务站、大学是一个有机体、大学是由多种社团组成的多元化巨型大学等。这些命题有些是相互联系的，有些则是相互对立的，它们反映了不同高等教育哲学或教育价值观的影响，也反映了不同时期，不同社会政治、经济、文化和科学技术发展不同的需要。虽然有些命题是在大学产生之初就出现的，但是所有这些命题都对今日大学理念的发展有着不同程度的影响。这些命题有些反映了大学的实质，如“大学是学者的社团”、“大学是传授普遍知识的场所”、“大学是探索和传播高深学问的机构”、“大学是独立思想和批判的中心”。有些则不尽然，如大学是社会服务站的命题，虽然反映了大学应该为社会服务的特性，但服务站的概念模糊，容易引起误解。

二、大学认识的逆向分析

关于“大学”，一般都是以“大学是什么”为研究取向而进行论析的。但这样常常会出现顾此失彼的现象。为了更好地认识和把握“大学”，我们不妨打破思维定势，变一个角度，换一种取向，以逆向思维的方式展开阐述，即从“大学不是什么”、“大学不等于什么”来理解大学、分析大学、诠释大学，以便为准确地阐释与定位大学提供更广阔的视界。

第一，大学不是大家学。“高等教育机会均等”并不意味着人

人都能上大学，必须达到规定的入学标准才能享有这种权利。第二，大学不只是大楼。大学是一座知识城和智慧城，是教学与科研的学术机构，是遗传和环境的产物，而绝不仅仅是大楼。第三，大学不等同于高等学校。“高等学校”与“大学”是整体与局部的关系。“大学”归属于“高校”，但并不是所有的高校都可称为“大学”。第四，大学不是高等教育。首先，从概念的隶属关系上来说，高等教育从属于教育领域，而大学从属于高等学校。其次，从概念的层次和范围上来说，是由各种不同层次、形式和类型的高等院校所组成的，而大学仅为高校之一种。第五，大学不是大规模。大学应该而且必须有较大的招生规模、较广的校园用地、较多的专业设置、较强的师资力量及较新的仪器设备。但大学并不等同于“大”学。其实，世界一流大学并非都是“大”学，如哈佛大学，虽招生数量不多，但却一直在世界大学排行榜上名列前茅，先后培养了六七位美国总统和 30 多位诺贝尔奖获得者。蜚声全球的法国巴黎高等师范大学也是“规模小而水平高”的大学，据统计，该校培养出了 10 个诺贝尔奖得主、6 个菲尔兹奖（数学领域的诺贝尔奖）得主、3 位法国首脑。

三、大学何以为“大”

大学之所以为“大”，是因为它具有“五有”。一有“大家”。如果把很有学问很有造诣的教授称为“大师”的话，那么大学校长应该是“大家”。称其为“大家”，是指大学校长应该具有“大家”气度、“大家”魄力，有远见卓识，有创新精神，他集大师的智慧与见识、大将的果断与坚毅以及教育家的魅力与艺术于一身。大学校长是学校发展的引路人，其深刻的大学理念是学校发展的灵魂。大学校长，他对于一所大学的作用如同国家总统对于一个国家的作用。事实已经证明，凡是成功的大学，历史上都有优秀

的大学校长,或者说与这些优秀大学校长的功劳分不开。二有“大师”。大学的教师是学校的主体,他们的学术水平、精神风貌影响着大学的生机与发展。清华大学历史上著名的校长梅贻琦说:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”北京大学历史上著名校长蔡元培说过:“大学者,‘囊括大典、网罗众家’之学府也。”美国哈佛大学校长科南特也说:“大学的荣誉不在于它的校舍和人数,而在于它一代又一代的教师质量。一个学校要站得住,教师一定要出名。”美国加州大学伯克利分校前任校长班科克·黑姆也指出:“保持优秀的大学教师阵营——这是我们大学的核心。”这些讲话都说明了大学教师对于大学的重要性。三有“大学生”。大学生不仅是学校发展的主体和生机的体现,更是一个国家的希望与未来。“今天是桃李芬芳,明天是祖国的栋梁”。四有独特的“校园文化”。大学是个充满文化灵性的人文胜地,充溢着校园文化的魅力,让置身其中的莘莘学子深受博大精深的文化浸润。不同的校园文化造就不同的学生,不同大学的相同专业的课程和教学内容几乎相同,但学生风格各异且都带有各自院校的烙印。五有探究学问的博大和追求真理的伟大。大学同它的名字一样,探究宇宙万物,大度包容,容无止境。蔡元培先生认为“大学者,研究高深学问者也”。大学是研究高深学问、培养高级人才的地方,它要提供各种各样的专业教育,它要教给学生谋生的知识与本领。但大学不是一个单纯的职业培训所,它还必须教给学生智慧,教给学生思维的方法,让学生探求知识,砥砺德行,养成健全的人格。这相对于专业来说更为有用,对学生一生从事任何职业以及真实的生活都具有重要意义。

可见,大学是研究高深学问的地方,是创造新科学、新知识、新文化的机构;大学是高层次人才聚集的地方,是专家、学者们追求真知和真理的场所;大学是培养学生健全人格、高尚道德、健康情感、良好的文化修养、较强的社会适应能力和职业创造能力的地方。