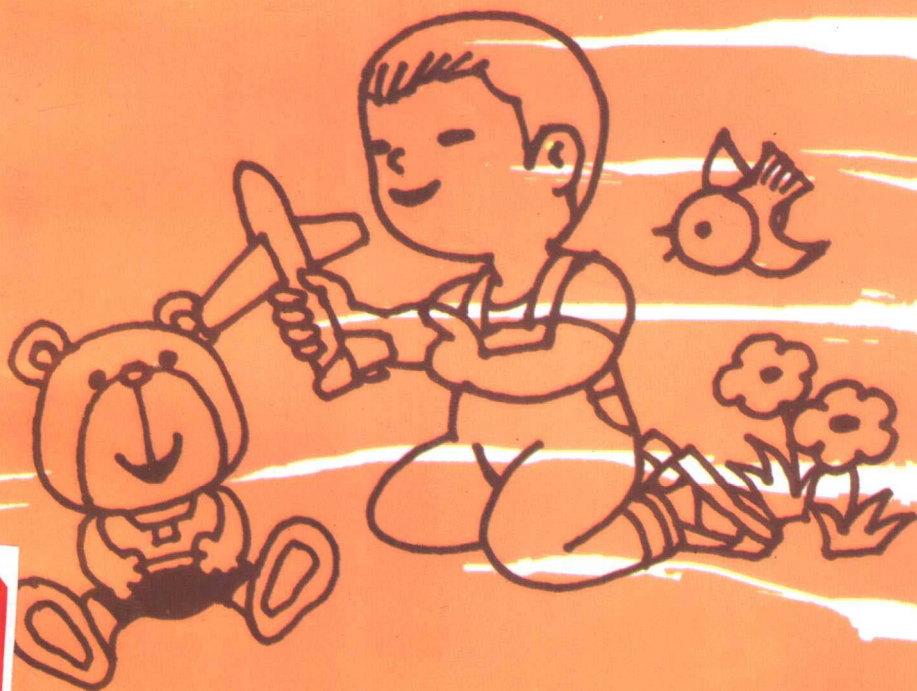


THE SPECIAL
EDUCATION SERIES

特殊教育丛书

儿童心理问题 咨询与矫治

● 冯江平 主编 HANDBOOK OF COUNSELING AND
MODIFICATION FOR CHILDREN'S PSYCHOLOGICAL PROBLEM



江教育出版社

THE SPECIAL
EDUCATION SERIES

儿童心理问题 咨询与矫治

■ 冯增干 主编 EDITED BY FENG ZENGKUAN
JOURNAL OF THE CHINESE ASSOCIATION OF SPECIAL EDUCATION





冯江平 主编

HANDBOOK OF COUNSELING AND
MODIFICATION FOR CHILDREN'S
PSYCHOLOGICAL PROBLEM

儿童心理问题 咨询与矫治

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童心理问题咨询与矫治/冯江平主编. —杭州: 浙江教育出版社, 2000.3
(特殊教育丛书)
ISBN 7-5338-3635-9

I. 儿... II. 冯... III. 儿童-心理卫生
IV. R395.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 14592 号

责任编辑 周 俊

封面设计 王大川

特殊教育丛书

儿童心理问题咨询与矫治

冯江平 主编

*

浙江教育出版社出版发行

(杭州市体育场路 347 号)

邮政编码 310006

杭新印务有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 11.875 插页 7 字数 288000

2000 年 3 月第 1 版

2000 年 3 月第 1 次印刷

印数 1-4150

*

ISBN 7-5338-3635-9/G·3618

定 价: 17.00 元

总 序

特殊教育是对行为偏离常态、适应社会生活有些困难的人的教育。严格地讲，谁能说自己的行为就全无问题？广义的教育，必然因材施教。特殊教育的特殊性是一个因材施教的程度问题。自然，这也带有本质差异。因此，特殊教育的特点，在于如何区别对待不同对象在学习中的具体问题。

具体事物总有共性和个性。教育的总则，在我国为培养“四有”新人，求德智体美劳的全面发展，造就建设具有中国特色社会主义的接班人。这是教育的共性，是一切教育工作的主题。具体谈到特殊，则对象复杂，问题多样，分门别类，除身体的不同缺陷外，仅智力缺陷一项，从上智到下愚这个连续体，也可划分为若干等级。何况对智力的性质，也有许多分歧的看法。就是斯皮尔曼的两因素论，虽然特别强调了共性，但也仍保留其特殊性一面。各种能力都有性质的差异，这可以说得上是公认的事实，加上能力的参差不齐，这就可以理解特殊教育的艰苦性了。

常言道，对症下药。这首先是指诊断的手段，因对象的参差复杂，不可能只凭一种尺度或用一种方法。不仅要求测验的信度高，更重要的是要在效度上能明确反映问题的症结。这不只是要求有一个简单的数字，自然，数量也很重要，但更要求它可以描绘出对象的一个整体轮廓，以便作出较全面的诊

断。只有这样，特殊教育才能发挥其扬长而扶短的伟大功能。

当然，只诊断而不开药方，只笼统提出毛病，而不能辩证论治，这不但无益而且有害。我经常告诫人们不要轻下断语，更不能因畏难而推卸矫正的责任。特殊教育的工作说起来总还是容易的，但做起来就千头万绪，因为要针对多种具体问题，作出不同的对策。所以我特别不信有任何一种万应灵书。“尽信书不如无书。”今天的计算机决策程序，有所谓菜单式的。纵使特殊教育丛书仿效菜谱，我也不相信它就能保证解决特殊教育的所有问题。就是烹饪，也不能尽凭菜谱，还得靠实践的手艺。本丛书涉及了特殊教育的许多领域，各册书中介绍了许多特殊教育的测验、理论和行之有效的教学方法，许多设计和实验确实别出心裁，但读者在运用中，还得辩证灵活。指路牌不能担保人不在路上摔跤，甚至误入歧路。实践出真知，得要有心人。只有针对问题特点，耐心揣摩，循循善诱，才能找到解决问题的方法。所以，从事特殊教育的工作者，不仅需要专门的知识，还要有坚韧的毅力、献身精神和全心全意的服务热忱，百折不挠，才会取得特殊教育的真正成功。

我上面有些貌似说教的老生常谈，是因为我深知本丛书的各位作者，就是在以这种干劲从事特殊教育工作的。他们过去大都从事教育心理和儿童发展心理的研究和教学工作，在理论与实践上都有造诣，但对特殊教育的研究，基本上是在党的路线的转轨以后。党和政府的改革开放政策的积极推行，国家有关部门对残疾人事业和特殊教育事业提出的明确目标和任务，推动着他们积极从事这方面的研究。他们一方面借鉴国外资料，汲取养料，一方面深入参加实际调研工作，开展教育实验，并广泛联系了全国一些志同道合的同志，总结教育经验，筚路蓝缕，总结出这一套丛书。事属草创，不无缺陷，所以革新拾遗，

是所望于读者。上有党和政府的领导，下有社会各界对特殊教育的殷切期望，客观条件已经逐渐成熟，千里之行，始于足下，正所谓“椎轮为大辂之始”。

特殊教育是关系到千百万人的宏伟事业，对全民素质的提高与社会秩序的稳定，都有密切关系。愿社会各界人士都来关心这崇高的事业并为之作出贡献。

衷心祝愿“特殊教育丛书”的出版成功。

陈玉

1992 年元旦

前 言

儿童是祖国的希望，是未来社会的伟大建设者。每位家长都希望自己的孩子能够成为社会中的佼佼者。

然而，从一个一无所知的婴孩成长为一个合格的社会成员，这期间要经过许多年既漫长又复杂的发展过程。在这个过程中，会有许多不确定因素的干扰，会出现不少意外事件的影响，因而，并不是每个孩子都能顺利度过这一发展历程的。

我们看到，尽管大多数儿童在家长、老师和社会的关注与教育下能够茁壮成长，但是，也有一些儿童因为种种原因，出现了许许多多的问题，例如说谎、偷窃、逃学、自卑、怯懦、冷漠、任性、孤独、逆反、生活能力差、学习困难、离家出走甚至自杀，等等。

儿童的这些表现，有人称为问题行为，也有人称为心理或行为障碍，还有人称为异常行为。在这里，我们则称其为“心理问题”。儿童心理问题是儿童在身心发育过程中，由于生理机能失调、不良环境影响或心理冲突等而导致的心理方面的障碍或不适当行为。儿童的心理问题与心理疾病、心理变态、犯罪行为等是不同的。它们之间虽有联系，但又有着明显的区别。有心理问题的儿童，与普通儿童的一般行为相比，表现出了某些不适当或不太正常的心理和行为，但却不是较严重的、程度较深的“心理疾病”或“心理变态”。他们的这些问题是在发展过

程中出现的，一般是暂时的，主要是在不良的环境和教育影响下形成的。

当然，儿童的正常心理与心理问题、心理疾病、心理变态、犯罪行为之间，也没有绝对的鸿沟，在一定的条件下，它们是可以互相转化的。儿童的心理问题，可以由于及时的教育和矫治而转化为正常，也可以由于缺乏教育或某些不良条件及诱因的驱使，而导致心理失常、行为变态甚至走上犯罪道路。

但不论怎样说，在儿童身上表现出来的这些问题，着实令人担忧，许多家长和教师对此也深感棘手。我国有4亿儿童青少年，如果有10%的人存在心理问题，其数量将是极其惊人的。儿童青少年的发展问题关系到国家的命运与未来。现代社会的竞争，归根结底是人才的竞争，是年轻一代素质的竞争。心理素质是人类生存和发展的重要素质，人的一切智慧、财富、幸福和成就，都来源于人的心理健康。只有那些能够适应环境、积极创造、具备优良心理品质的人，才能勇敢迎接新世纪的挑战，充分发挥其潜能，使生命更加辉煌。

本书的编写，正是有鉴于此。对儿童心理问题的研究及矫治，在国外已有多年的历史，但在我国却是一个刚刚兴起的领域。随着改革开放的深入发展和社会、时代的变化，人们的生活方式及各种环境影响因素，也在发生着深刻的变化。今天的儿童，在许多方面已经大大不同于20年前的儿童，尤其儿童心理问题的发生，近年来一直呈上升趋势。因此，关注儿童的心理健康，矫正儿童的心理偏异，是心理工作者义不容辞的责任，也是社会各界的共同呼声和时代的要求。

本书在编写过程中，参阅了国内外大量的研究成果和最新资料，并结合作者自己的实际经验，对儿童常见的一些心理问题进行了详细、具体的阐述与分析。全书共16章。前4章，着

重于儿童心理问题的理论探讨,阐述有关儿童心理问题的涵义、类型、正常与异常心理的评估标准、儿童心理问题产生的原因、预防和矫治的策略及主要方法等;后12章,是对各种主要的儿童心理问题进行分析与讨论。在后12章的每章中,对每种儿童心理问题,都从其表现特征、原因分析、矫治方法等方面作了详细、具体的阐述,并精选了大量实例和具体操作方法加以说明和解释。本书力求理论结合实际,突出科学性、实用性、可读性和可操作性,因而非常适合广大儿童家长和中小学教师使用,对于儿童心理咨询、保健和教育工作者以及有关专业的学生等,也有一定的参考价值。

对儿童心理问题进行研究及开展预防、矫治工作,对广大儿童进行心理教育,这在国内目前尚属一项较为新兴的事业。本人愿与各位同仁共勉!

冯江平

1999年6月

目 录

前 言	1
第一章 儿童心理问题的涵义	1
§ 1 什么是儿童心理问题	1
§ 2 儿童正常心理与心理问题的评估标准	2
§ 3 儿童心理问题的类型与特征	6
§ 4 当前我国儿童心理问题的状况	8
第二章 儿童心理问题的原因分析	11
§ 1 生理因素的影响	11
§ 2 心理因素的影响	12
§ 3 社会因素的影响	16
§ 4 家庭教育不当	18
§ 5 学校教育问题	24
第三章 儿童心理问题的预防与矫治策略	29
§ 1 儿童心理问题的预防策略	29
§ 2 儿童心理问题的矫治策略	38
第四章 儿童心理问题矫治的主要方法	42
§ 1 系统脱敏法	42
§ 2 强化法	46
§ 3 惩罚法	51
§ 4 消退法	54

§ 5	矫正过正法	56
§ 6	间歇强化法	58
§ 7	行为塑造法	61
§ 8	模仿疗法	63
§ 9	认知行为疗法	66
§ 10	集体心理疗法	68
第五章	儿童多动症	73
§ 1	多动症的涵义	73
§ 2	多动症儿童的表现及特征	75
§ 3	多动症的成因	79
§ 4	多动症的鉴别与诊断	83
§ 5	多动症的矫治	89
第六章	进食问题	97
§ 1	厌食	97
§ 2	偏食	104
§ 3	贪食	108
§ 4	异食	110
§ 5	肥胖	111
第七章	睡眠问题	115
§ 1	夜惊	115
§ 2	夜游	117
§ 3	梦魇	119
§ 4	睡眠不安	120
§ 5	青少年失眠	122
§ 6	拿着东西才能睡	127
第八章	身体运动问题	129
§ 1	吮吸手指	129

§ 2 咬指甲	133
§ 3 抽动症	134
§ 4 感觉统合失调	137
第九章 性行为问题	143
§ 1 性识别障碍	143
§ 2 手淫	145
第十章 排便问题	149
§ 1 遗尿	149
§ 2 尿频	154
§ 3 遗矢	156
第十一章 语言问题	159
§ 1 口吃	159
§ 2 缄默	165
§ 3 吐字不清	168
§ 4 说话晚	170
第十二章 情绪问题	174
§ 1 自卑	174
§ 2 焦虑	185
§ 3 惧怕	190
§ 4 害羞	196
§ 5 嫉妒	199
§ 6 抑郁	205
§ 7 爱发脾气	211
第十三章 学习问题	216
§ 1 学习困难	216
§ 2 考试焦虑	237
§ 3 课堂扰乱行为	263

§ 4 学校恐惧症	267
§ 5 阅读困难	271
§ 6 逃学	278
第十四章 性格问题	285
§ 1 依赖性强	285
§ 2 任性	288
§ 3 逆反	294
§ 4 自杀	299
第十五章 交往问题	307
§ 1 孤独	307
§ 2 社交退缩	316
§ 3 社交恐惧	320
第十六章 品行问题	326
§ 1 说谎	326
§ 2 偷窃	336
§ 3 出走	342
§ 4 攻击行为	346
§ 5 抽烟、喝酒	355
主要参考文献	364

第一章 儿童心理问题的涵义

§ 1 什么是儿童心理问题

儿童在成长过程中,可能会出现一些令人烦恼或讨厌的心理和行为表现,如吃饭太慢、太少,尿床,口吃,多动,胆小,学习困难,爱发脾气等等。这些问题,有的属于发展过程中的问题,有的是由于生理缺陷或心理障碍造成的,也有的问题,如说谎、偷窃等,较多的是受环境和教育的影响。

但不管怎样,儿童一旦出现上述问题,往往会给家庭、学校、社会带来许多麻烦,使家长与老师深感头疼和棘手。尤其重要的是,如果对这些问题的处理不当,常常会影响儿童的健康成长,甚至对他们成年后的品德、行为、成就等都会产生不良影响。

这就是所谓的儿童心理问题。也就是说,这些儿童在正常发展的过程中,心理上出现了某些问题。

所谓儿童心理问题,也称“儿童问题行为”或“儿童行为障碍”,是指儿童在身心发展过程中,由于其生理机能失调、环境适应不良或心理冲突等导致的心理方面的障碍及不适当行为。

需要指出的是,儿童的心理问题与心理疾病、心理变态、犯罪行为等是不同的。它们之间虽有联系,但又有着明显的区别。有心理问题的儿童,是指与普通儿童的一般行为相比,他们表现

出了某些不适当或不太正常的心理和行为,但却不是变态心理学或特殊教育中所指的那些较严重的、程度较深的“心理疾病”或“心理变态”。如果将儿童的心理问题一概贴上“病态”“变态”等标签,不仅不利于这两类性质的问题的区分,而且可能对家长和教育工作者造成误导。

儿童在发展过程中出现的各种心理问题,一般是暂时的,主要是在不良的环境和教育影响下形成的。那些影响课堂秩序和集体活动的小动作、不遵守纪律的现象,那些由于情绪上和社交上不成熟所引起的怯懦、缺乏信心、打人骂人等等表现,会随着孩子生理上的成熟和心理水平的发展、认识能力的提高、行为控制能力的增强而逐渐减少;那些不符合社会行为规范的不良行为,在成人的正确引导和教育下,也是可以逐步矫正的。

另外,心理问题也不同于犯罪行为。犯罪行为是严重违法乱纪的行为,它可能是由心理问题发展而成的,但其行为的严重性和稳定性程度都较高,在一般的教育条件下难以纠正。

当然,儿童的正常心理与心理问题、心理疾病、心理变态、犯罪行为之间,也没有绝对的鸿沟,在一定的条件下,它们是可以互相转化的。尤其当儿童出现了心理问题时,可以由于及时的教育和矫治而转化为正常,也可以由于缺乏教育或某些不良条件及诱因的驱使,而导致心理失常、行为变态,甚至走上犯罪道路。

那么,到底应当怎样理解儿童心理和行为的正常与不正常呢?

§ 2 儿童正常心理与心理问题的评估标准

人的心理正常还是不正常,这似乎是一个很简单的问题,但实际上却非常复杂。因为人的心理是在正常和不正常的两极之

间发展着的连续体,它们是相比较而言的,很难找到一种绝对的评判标准。尤其是一些轻微的心理问题,它们与正常心理的差别并不明显,就更不容易识别。一些有心理问题的儿童在许多方面也是正常的,但可能在一两个方面问题比较突出;而正常儿童也会不同程度地存在一些心理问题,只是严重程度不同而已。

儿童在心理方面出现的问题与障碍,大多属于发育过程中特有的障碍,它们在一定的发育阶段出现尚属正常,只有当表现得过分突出或者在不适宜出现的阶段出现时,才被认为是异常的,与心理疾病一般也没有特殊的关系。

一般来说,判断儿童正常心理和行为的标准如下:

- (1) 心理表现与年龄相称;
- (2) 行为与当地的社会文化相适应,并参与社会生活;
- (3) 通过学习能掌握、使用所处社会的语言等;
- (4) 在日常生活、学习中能逐步学会遵守纪律,能懂得奖与罚的意义,并能遵守有关的法则;
- (5) 能正确处理与小伙伴的关系;
- (6) 能逐渐学会控制自己的情绪,其情绪表现与环境要求相一致。

由于儿童正处于发展之中,年纪较小,尚未成熟,辨别是非的能力薄弱,心理与行为的易变性、波动性比较突出,所以,随时可能发生一些使成人为难、不易解决的问题。因此,我们不能见风就是雨,动辄便说儿童有心理问题。

那么,如何鉴别儿童心理与行为的异常状态,即如何鉴别儿童是否具有心理问题呢?我们认为,应该考虑以下几个方面。

1. 儿童的心理表现是否与年龄相称。

某个年龄常见的,而且是正常的行为,到另一个年龄阶段依旧存在,就可能是异常的了。例如,3岁儿童夜间尿床是正常现