

供 护 理 专 业 用

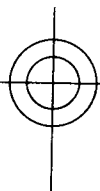


新世纪全国高等中医药院校规划教材

护 理 学 导 论

◆ 主编 吴 瑛 韩丽沙

中国中医药出版社



新世纪全国高等中医药院校规划教材

护 理 学 导 论

(供护理专业用)

主 编 (以姓氏笔画为序)

吴 瑛 (北京大学护理学院)

韩丽沙 (北京中医药大学)

副主编 (以姓氏笔画为序)

孙玉梅(北京大学护理学院)

穆 欣(黑龙江中医药大学)

中国中医药出版社

·北 京·

图书在版编目(CIP)数据

护理学导论/吴瑛等主编. —北京:中国中医药出版社, 2005.6

新世纪全国高等中医药院校规划教材

ISBN 7-80156-681-5

I. 护… II. 吴… III. 护理学-中医学院-教材
IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 034194 号

中国中医药出版社出版

发行者:中国中医药出版社

(北京市朝阳区北三环东路 28 号易亨大厦 电话:64405750 邮编:100013)

(邮购联系电话:84042153 64065413)

印刷者:北京市大天乐印刷有限责任公司印刷

经销者:新华书店总店北京发行所

开 本:850×1168 毫米 16 开

字 数:392 千字

印 张:16.75

版 次:2005 年 6 月第 1 版

印 次:2005 年 6 月第 1 次印刷

册 数:5000

书 号:ISBN 7-80156-681-5/R·681

定 价:20.00 元

如有质量问题,请与出版社出版部调换。

[HTTP://WWW.CPTCM.COM](http://www.cptcm.com)

全国高等中医药院校护理专业教材建设

专家指导委员会

- 主任委员** 李振吉 (国家中医药管理局副局长)
- 副主任委员** 王永炎 (中国中医研究院名誉院长 中国工程院院士)
贺兴东 (国家中医药管理局科技教育司司长)
- 委 员** (按姓氏笔画排列)
- 王绵之 (北京中医药大学 教授)
- 王明来 (国家中医药管理局科技教育司副司长)
- 王新陆 (山东中医药大学校长 教授)
- 邓铁涛 (广州中医药大学 教授)
- 石学敏 (天津中医学院教授 中国工程院院士)
- 龙致贤 (北京中医药大学 教授)
- 皮持衡 (江西中医学院 教授)
- 刘振民 (北京中医药大学 教授)
- 任继学 (长春中医学院 教授)
- 严世芸 (上海中医药大学校长 教授)
- 李任先 (广州中医药大学 教授)
- 李庆生 (云南中医学院院长 教授)
- 吴咸中 (天津中西医结合医院教授 中国工程院院士)
- 张士卿 (甘肃中医学院院长 教授)
- 肖培根 (中国医学科学院教授 中国工程院院士)
- 陈可冀 (中国中医研究院教授 中国科学院院士)
- 周仲瑛 (南京中医药大学 教授)
- 郑守曾 (北京中医药大学校长 教授)
- 胡之璧 (上海中医药大学教授 中国工程院院士)

项 平	(南京中医药大学校长	教授)
施 杞	(上海中医药大学	教授)
徐志伟	(广州中医药大学副校长	教授)
曹洪欣	(黑龙江中医药大学校长	教授)
梁繁荣	(成都中医药大学副校长	教授)
焦树德	(中日友好医院	教授)
路志正	(中国中医研究院	教授)
颜德馨	(上海铁路医院	教授)

新世纪全国高等中医药院校规划教材

《护理学导论》编委会

(以下按姓氏笔画排序)

主 编 吴 瑛 (北京大学护理学院)
韩丽沙 (北京中医药大学)

副主编 孙玉梅 (北京大学护理学院)
穆 欣 (黑龙江中医药大学)

编 委 王晓冰 (广州中医药大学)
邢彩珍 (湖北中医学院)
谷娟娟 (浙江中医学院)
迟晓华 (长春中医学院)
林翠霞 (山东中医药大学)
郝玉芳 (北京中医药大学)

前 言

护理学是医学科学领域中重要的分支学科,在人类医疗实践中起着不可替代的重要作用。随着社会的进步,社会文明的不断提高,护理学有了更深刻的内涵、更广阔的外延,承载着更多维护人类身心健康的使命。所以,护理专业人才,尤其是高学历高素质护理人才,不管在我国还是在海外,需求量都越来越大。社会的人才需求,就是教育的人才培养目标。培养高素质、高水平护理专门人才须从教育开始,培养具有中国特色的高水平护理人才需从我国高等中医药院校护理教育开始。为此,国家中医药管理局委托全国中医药高等教育学会规划、组织编写了高等中医药院校护理专业第一套、第一版教材,即“新世纪全国高等中医药院校护理专业规划教材”。

为确保教材的科学性、先进性、公认性、权威性、教学适应性,确保教材质量,本套教材采用了“政府指导,学会主办,院校联办,出版社协办”的运作机制。即:教育部、国家中医药管理局宏观指导;全国中医药高等教育学会及全国高等中医药教材建设研究会负责调研、规划、组织编写,以及教材的审定和质量监控;全国开设护理专业的高等中医药院校,既是教材的使用单位,又是编写教材的主体,在研究会的组织下共同参加,联合编写;中国中医药出版社作为中医药行业的专业出版社,积极协助学会、研究会的组织编写出版工作,提供有关编辑出版方面的服务,并提供资金方面的支持。这个“运行机制”集四位于一体,有机地结合了各方面的力量,有效地调动了各方面的积极性,畅通了教材编写出版的各个环节,保证了本套教材按时、按要求、按计划出版。

本套教材主要为护理专业的专业课程,共 21 种。至于护理专业开设的相关医学课程,本着“一书多纲”的精神,拟采用新世纪全国高等中医药院校中医学专业相关规划教材。21 门护理专业规划教材是:《护理学导论》《护理学基础》《中医护理学基础》《健康评估》《护理科研》《护理心理学》《护理管理学》《护理伦理学》《护理教育》《护理美学》《内科护理学》《外科护理学》《妇产科护理学》《儿科护理学》《骨伤科护理学》《五官科护理学》《急救护理学》《社区护理学》《养生康复学》《营养与食疗学》《护理专业英语》。

鉴于历史原因,我国开展护理高等教育相对较晚,而中医药院校开展高等护理教育更晚,大多数中医药院校都是近几年才陆续开设本科护理教育。所以,中医药院校高等护理教育面临很多困难。如:缺乏适合的本科护理教材;护理师资

力量不足,师资队伍参差不齐;尚无编写护理教材经验的专家。为使中医药院校高等护理教育尽快达到本科教育同等水平,同时又具有中医护理特色,本套教材采用双主编制,聘请医学院校具有多年高等护理专业教学、临床和编写高等护理教材经验的专家,以及具有护理专业高层次学历和一定教学经验的专家,与中医药院校具有一定护理教学经验的专家,共同主编第一版供中医药院校本科护理专业用的教材。两位主编排名不分先后,为并列主编。

真诚感谢北京大学、复旦大学、第二军医大学对这套教材的大力支持!真诚感谢三所大学参加我们这套教材编写的各位专家!正是她(他)们的参与,使这套教材体现了现代护理教育的高水平。同时也感谢高等中医药院校的护理专家,正是她(他)们的参与,使中医护理的内容在高等教育的教材中得以体现,使这套教材成为目前真正具有中国医学特色的高等护理教材。

本套教材从临床实际出发,以西医病名为主进行编写,部分西医病名难以准确涵盖的中医病证,则以中医病证进行编写。

编写具有中国特色的供中医药院校护理专业本科用的教材尚属首次,中西医护理专家共同合作编写教材也是首次,所以在组织、编写、中西医护理内容的结合等方面都缺乏经验,难免会有不少不尽如人意的地方甚至错漏之处,敬请教学人员、管理人员和学生予以指出,以便重印或再版时修改,以利不断提高教材质量,为培养高水平、高素质护理人才打好基础。谨此,我们向编写和使用本套教材的全体专家、教师和学生致以真诚的感谢!

全国中医药高等教育学会
全国高等中医药教材建设研究会
中国中医药出版社
2005年5月

编写说明

“新世纪全国高等中医药院校护理专业规划教材（第一版）”为国家级规划教材，全套教材包括中医护理专业本科教育设置的 21 门课程，《护理学导论》是其中之一。

《护理学导论》的编写在保持护理专业学科体系及教育模式的系统性、完整性的基础上，充分体现中医药院校护理专业的办学特色和培养目标，力求以科学的方法从整体上考察和研究护理学，揭示护理学的本质、特性、发生发展规律、学科结构体系、实践范围和社会功能。全书分为上下两篇，上篇主要从整体的角度介绍护理学的性质和实践范畴、护理学的发展和展望、相关理论基础、护理理念和护理学的基本概念，我国医药卫生体系及护理的作用与地位、护理人员的角色功能与资格要求，以及护理人际关系和人际沟通、护理职业生涯规划的基本知识和基本技能。下篇主要介绍评判性思维、护理程序、护理理论、健康教育和护理实践中的相关法律法规，均为现代护理工作者必须具备的基本知识和基本技能，既可作为中医药院校和普通大学护理学专业本专科学生系统学习护理学，从整体上认识护理学的启蒙教材，同时也可以作为护理教育人员和临床护理人员案头必备的参考资料。

本教材的编写本着“科学性、前沿性、实用性和创新性”的原则，以整体护理思想为主线，以科学的理论为指导，在论据的选择上力求以国内外的最新研究成果为依据，注意收集所涉及内容的最新资料，如 NANDA 2001 ~ 2002 年通过的护理诊断分类法 II、21 世纪护理理论的最新观点、2002 年实施的《医疗事故处理条例》，并在采纳国内护理学导论教材所长的基础上，增加了护理理念和护理职业生涯等内容；内容的阐述力求从临床护理人员的应用实际出发，深入浅出，简单实用；在体裁结构上力求创新，充分考虑读者的吸收和处理信息的特点，并增加了主题词索引，方便读者快速锁定感兴趣的内容。

本教材共 13 章，在编写过程中，得到了编者单位及专家的大力支持，其中第一章、第十一章二、三节由北京中医药大学韩丽沙负责编写，第二章、第十二章由山东中医药大学林翠霞负责编写，第三章由黑龙江中医药大学穆欣负责编写，第四章由北京大学护理学院孙玉梅负责编写，第五章、第六章由长春中医学院迟晓华负责编写，第七章由浙江中医学院谷娟娟负责编写，第八章、第

十一章第一节由北京大学护理学院吴瑛负责编写，第九章由广州中医药大学王晓冰负责编写，第十章由湖北中医学院邢彩珍负责编写，第十三章由北京中医药大学郝玉芳负责编写。最后由主编、副主编对全书进行统稿。北京大学公共教学部法学硕士白家瑶教授对“护理与法律”部分进行了审核，全书的编写参考和采用了国内外专家和学者的许多研究结果，吸取某些思想观点，在此一并表示衷心的感谢。

由于护理学导论是护理学科领域的一门新兴学科，内容和结构尚无比较一致的认识，也限于编者的学术水平，错误和遗漏在所难免，恳请专家和读者批评指正。

吴 瑛

2004 年 12 月

目 录

上 篇

第一章 绪论.....	(1)
第一节 护理学的界定及特性.....	(1)
一、护理学的定义.....	(1)
二、护理学的特性.....	(2)
第二节 护理实践的内容和范畴.....	(4)
一、临床护理.....	(4)
二、社区保健护理.....	(4)
三、护理管理.....	(4)
四、护理教育.....	(4)
五、护理研究.....	(5)
第三节 护理学的研究对象和方法.....	(5)
一、护理学的研究对象.....	(5)
二、护理学的研究方法.....	(6)
第四节 护理学的知识体系及学习方法.....	(7)
一、护理学的知识体系.....	(7)
二、护理学的学习方法.....	(8)
第二章 护理学发展史	(10)
第一节 护理发展史	(10)
一、护理活动的起源与发展历程	(10)
二、南丁格尔与现代护理学	(13)
三、西方现代护理学的发展与现状	(14)
四、中国现代护理学的发展与现状	(15)
第二节 护理教育发展史	(18)
一、西方护理教育发展史	(18)
二、中国护理教育发展史	(19)
第三节 护理学发展的展望	(20)
附一 中国护理学界的重要人物	(20)

附二 护理专业团体	(21)
第三章 护理学相关理论	(23)
第一节 系统论	(23)
一、系统论的基本概念	(23)
二、系统论的基本观点	(25)
三、系统理论在护理学中的应用	(27)
第二节 需要理论	(29)
一、需要理论的基本概念及基本观点	(29)
二、需要理论在护理实践中的应用	(32)
第三节 成长与发展理论	(34)
一、弗洛伊德的性心理学说	(35)
二、艾瑞克森的心理社会发展学说	(36)
三、皮亚杰的认知发展理论	(37)
第四节 应激学说	(39)
一、应激学说的有关概念	(39)
二、应激学说的基本内容	(41)
三、应激、应对和疾病的关系	(44)
四、应激学说在护理实践中的应用	(45)
第四章 护理理念	(47)
第一节 概述	(47)
一、理念的概念及意义	(47)
二、护理理念及其意义	(47)
三、护理理念的演进	(48)
四、我国的护理理念	(50)
五、护理理念的要素	(51)
第二节 护理学的基本概念	(51)
一、人	(52)
二、健康	(53)
三、环境	(57)
四、护理	(58)
第三节 护理的工作模式	(60)
一、个案护理	(60)
二、功能制护理	(61)
三、小组制护理	(62)
四、责任制护理	(62)

五、综合性护理	(63)
第五章 医药卫生体系	(64)
第一节 我国医药卫生体系	(64)
一、我国的卫生工作方针	(64)
二、我国医药卫生体系的组织结构和功能	(64)
三、医疗保险制度	(66)
第二节 医院	(67)
一、医院的性质和任务	(67)
二、医院的种类	(68)
三、医院的组织结构	(70)
第三节 社区保健	(71)
一、社区的概念	(71)
二、社区的分类	(71)
三、社区卫生服务	(72)
四、社区护理	(73)
第六章 护理人员的角色功能与要求	(75)
第一节 护理人员的专业角色与功能	(75)
一、角色的含义	(75)
二、护士角色	(75)
第二节 护理人员应具备的资格与条件	(77)
一、护理人员应具备的资格	(77)
二、护理人员应具备的条件	(78)
第三节 护士的素质和行为规范	(79)
一、护士的素质	(79)
二、护士的行为规范	(80)
第七章 人际关系与沟通	(84)
第一节 人际关系	(84)
一、概述	(84)
二、护理人际关系	(85)
三、护患关系	(86)
四、护理人员与其他人员的关系	(90)
第二节 护患沟通	(92)
一、沟通的基本要素	(92)
二、沟通的层次	(93)
三、沟通的种类	(94)

4 · 护理学导论 ·	
-------------------	--

四、影响有效沟通的因素	(98)
五、常用的沟通技巧	(99)
六、与特殊病人的沟通	(104)
七、临床会谈技巧	(104)
第八章 护理职业生涯规划	(107)
第一节 概述	(107)
一、基本概念	(107)
二、职业生涯规划的意义	(108)
第二节 护理职业生涯规划	(109)
一、职业生涯规划和管理模型	(109)
二、制定护理职业生涯发展规划的方法	(111)
三、护理职业生涯的相关资源	(112)
第三节 护理职业生涯的发展阶段及策略	(113)
一、职业选择	(114)
二、进入组织	(114)
三、职业生涯初期	(115)
四、职业生涯中期	(116)
五、职业生涯后期	(117)

下 篇

第九章 评判性思维	(119)
第一节 概述	(119)
一、评判性思维的定义	(119)
二、评判性思维的组成	(120)
三、评判性思维的特点	(121)
四、评判性思维与创造性思维的关系	(121)
第二节 评判性思维的培养	(122)
一、培养评判性思维的条件	(122)
二、培养评判性思维的方法	(123)
三、评判性思维能力的评价	(125)
第三节 评判性思维与护理专业	(126)
一、护理人员发展评判性思维的意义	(126)
二、护理实践中的评判性思维	(127)
第十章 护理程序	(130)

第一节 概述	(130)
一、护理程序的概念	(130)
二、护理程序的理论基础	(131)
三、护理程序的基本步骤及其相互关系	(132)
四、护理程序对护理专业的指导意义	(133)
第二节 护理评估	(135)
一、收集资料	(135)
二、整理资料	(137)
第三节 护理诊断	(139)
一、概述	(139)
二、护理诊断的组成部分	(143)
三、护理诊断与合作性问题及医疗诊断的区别	(145)
四、形成护理诊断的过程	(146)
五、书写护理诊断时的注意事项	(146)
第四节 护理计划	(147)
一、排列护理诊断的优先顺序	(148)
二、制定目标	(149)
三、制定护理措施	(151)
四、护理计划成文	(152)
第五节 实施	(154)
一、实施前的准备	(155)
二、实施	(155)
三、实施后的记录	(155)
四、实施过程中应注意的事项	(156)
第六节 评价	(156)
一、评价的方式与内容	(157)
二、评价的步骤	(157)
三、评价与护理程序中其他步骤的关系	(158)
附 NANDA 分类法Ⅱ：领域、级别、诊断概念及 155 项护理诊断 (2001~2002)	(159)
第十一章 护理理论	(167)
第一节 概述	(167)
一、建构理论的常用术语	(167)
二、护理理论的基本特征	(169)
三、护理理论的发展过程及意义	(170)

第二节 奥瑞姆的自理缺陷护理理论	(171)
一、奥瑞姆对护理四个基本概念的论述	(171)
二、自理缺陷护理理论的内容	(172)
三、奥瑞姆自理缺陷护理理论在护理实践中的应用	(176)
四、奥瑞姆自理缺陷护理理论的应用实例	(176)
第三节 罗伊的适应模型	(178)
一、罗伊对四个基本概念的论述	(179)
二、罗伊适应模型的内容	(180)
三、罗伊适应模型在护理实践中的应用	(181)
四、罗伊适应模型的护理应用实例	(182)
第四节 纽曼的系统模型	(184)
一、纽曼对四个基本概念的论述	(184)
二、纽曼系统模型的内容	(185)
三、纽曼系统模型在护理实践中的应用	(187)
四、纽曼系统模型的护理应用实例	(188)
第十二章 健康教育	(191)
第一节 健康教育的概念与意义	(191)
一、健康教育的概念	(191)
二、健康教育的意义	(192)
三、健康教育的实践领域	(193)
第二节 患者教育的理论基础	(195)
一、教育学理论与原理	(195)
二、健康相关行为改变的理论	(197)
第三节 患者教育的方法与步骤	(198)
一、评估	(199)
二、诊断	(200)
三、计划	(200)
四、实施	(203)
五、评价	(204)
第四节 患者教育的技巧	(206)
一、人际传播技巧	(206)
二、讲授的技巧	(207)
三、行为干预的技巧	(208)
第十三章 护理与法律	(210)
第一节 卫生法概述	(210)

一、卫生法的概念	(210)
二、卫生法律关系	(211)
三、卫生法律规范	(212)
四、卫生法渊源	(213)
五、卫生法的制定和实施	(214)
六、卫生违法及其法律责任	(215)
七、卫生执法的法律救济	(216)
第二节 医疗纠纷	(218)
一、医疗纠纷的概念	(218)
二、医疗纠纷的特征	(218)
三、医疗纠纷的种类	(218)
四、医疗事故	(219)
五、医疗纠纷的鉴定	(223)
六、医疗纠纷的诉讼	(224)
第三节 护理立法	(224)
一、护理立法概况	(225)
二、护理立法的目的和意义	(225)
三、护理法的种类	(226)
四、护理法的基本内容	(226)
五、护理工作中潜在的法律问题	(226)
第四节 护理工作中的医疗纠纷的认定	(229)
一、护理事故的分类和评定标准	(229)
二、护理差错的分类及评定标准	(230)
附一 中华人民共和国护士管理办法	(231)
附二 医疗事故处理条例	(234)
附录 一、参考文献	(243)
二、关键词索引	(247)