

蒋南翔教育思想研究

清华大学出版社

(京)新登字 158 号

内 容 简 介

本书是研究蒋南翔教育思想和实践的论文集,共 28 篇文章,有:彭珮云副委员长的论文,何东昌、刘冰、张健、李传信、方惠坚等教育部和清华大学原领导的论文。全书论述了马克思主义教育家、我国社会主义教育事业开拓者蒋南翔的教育思想及其实践。在贯彻党的教育方针,建设社会主义大学,培养人才,以及蒋南翔在清华大学的实践等各个方面都有研究论文。对贯彻“科教兴国”战略决策和发展我国社会主义教育都有重要意义。本书的读者对象:教育工作者、从事教育研究的有关人员、教育专业的师生。

书 名: 蒋南翔教育思想研究

作 者: 方惠坚 郝维谦 主编

出版者: 清华大学出版社(北京清华大学校内,邮编 100084)

<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>

印刷者: 北京人民文学印刷厂

发行者: 新华书店总店北京发行所

开 本: 850×1168 1/32 **印张:** 7.25 **字数:** 187 千字

版 次: 1999 年 7 月第 1 版 1999 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-302-03157-6/G·123

印 数: 0001~1550

定 价: 20.00 元

ISBN 7-302-03157-6



9 787302 031574 >

序

学习蒋南翔同志教育思想

彭珮云*

蒋南翔同志离开我们已经 10 年了。今年,是南翔同志诞辰 85 周年,中国高等教育学会、清华大学出版了《蒋南翔文集》(两卷),今天又举行蒋南翔教育思想研讨会,组织和推动大家认真学习和研究他的教育思想,继承和发扬他留给我们的宝贵遗产,我觉得这是对南翔同志的一种最好的纪念。南翔同志政治上立场坚定,对党忠诚;思想上实事求是,刚直不阿,从不随风摇摆,敢于坚持真理,修正错误;工作上认真负责,一丝不苟;作风上勤奋扎实,俭朴、廉洁。他的教育思想渊源于马列主义、毛泽东思想,植根于实践,全面、深刻、富有创造性。我从解放初期直到 80 年代中期,长期在南翔同志领导下工作。他的言传身教使我终生受益。

在新世纪即将来临的时候,我们面对着严峻的挑战与前所未有的大好机遇。为了实现建成富强、民主、文明的社会主义现代化国家的宏伟目标,党中央制定了科教兴国的战略,要求高等学校成为科教兴国的强大生力军,努力开创人才培养、知识创新的生机勃

* 彭珮云:全国人大常委会副委员长,曾任国务委员,国家教委副主任,清华大学党总支书记(1949~1950)

勃的新局面。在这个时刻,我们学习和研究南翔同志教育思想,对于我们深入学习邓小平理论,全面贯彻党关于教育的方针政策,适应时代的需要,为国家更多更好地培养优秀人才,具有重要的现实意义。

下面我仅就南翔同志对高等教育事业的根本指导思想谈一点个人的认识。

南翔同志始终坚持教育的社会主义方向,认为教育战线必须解决的首要问题是方向问题,是为谁服务的问题。他认真贯彻党的教育方针,一贯强调高等学校必须为国家培养德智体全面发展的社会主义建设人才。这种人才,不是只红不专,也不是只专不红,而是红专统一。“红”就是要坚持社会主义的方向,具有为人民服务的思想、集体主义的精神、辩证唯物主义的实事求是的科学态度。同时他强调我们培养的人才不仅思想要过硬,业务、身体也要过硬;要掌握为人民服务的本领,努力攀登科学高峰;还要有健康的体魄,努力做到至少为祖国健康地工作 50 年。

为了在高等学校确立社会主义的政治方向,南翔同志高度重视马克思列宁主义、毛泽东思想对于学校工作的指导作用,强调要在学校中有计划、有步骤地不断巩固和扩大马克思列宁主义的思想阵地和组织阵地,对师生进行系统的马克思列宁主义的理论教育。他任清华大学校长时,亲自兼任哲学教研部主任,讲授哲学课。他深知学校的思想政治工作对于培养又红又专人才的极端重要性,认为加强思想政治工作,不仅是团结全校师生员工,充分调动他们的积极性,贯彻执行党的路线、方针、政策,顺利完成教学、科研和各项工作任务的根本前提和重要保证;而且对学生进行思想政治教育本身就是学校教育的一个重要组成部分。

南翔同志是我国著名的青年运动领导人。他长期从事青年思想教育,在这方面有丰富的工作经验。他一生都热爱青年,对青年既严格要求,又善于引导。1980 年 11 月,针对一些青年学生

受资产阶级自由化思潮的影响，南翔同志在全国教育工作会议上指出：“教育战线对于维护安定团结担负着很重要的责任。”“对待青年学生中的问题，一要对青年有正确的估计，看到大多数是好的，是思想认识问题。二要正确引导，不能采取压制的办法。相信绝大多数青年能够提高认识，改变原来的错误观点，站到正确的立场上来。三要有坚决的措施，决不能熟视无睹。要教育学生学会区分社会主义民主和资产阶级民主。”

南翔同志对于教育在社会主义现代化建设中的战略地位有深刻的认识。50年代，他就指出：“如果我们长时期内不能依靠本国培养的专家来独立解决工业建设中的重要关键问题，如果我国的科学技术水平长时期内远远落在世界各个工业先进国家之后，那将给我国社会主义建设事业带来严重的后果。”他说：“我国的高等教育，应该而且必须成为提高全国科技水平的有力杠杆”，“决定性的问题是培养干部”。1980年，他又深刻地指出：“我们的高等教育如果不能在本世纪内为国家培养出具有世界先进水平的各方面专门人才，不能主要依靠自己的力量解决我国‘四化’所遇到的最新科学技术问题，那就意味着我国的教育不独立，科学不独立，经济和国防也没有真正独立。”他认为教育的任务就是要不断提高全民族的文化水平，培养出大量又红又专的具有世界第一流科学水平的各方面人才。为此，他大力倡导要提高高等教育的质量，办好重点高等学校，健全研究生制度、学位制度，发展高新科学技术，创建新技术专业。

南翔同志一贯主张高等教育要在保证质量的前提下积极而稳步地发展数量。因为“缺乏应有质量的数量，名不副实，乃是一种浪费。”80年代以后，为了适应社会主义建设的需要，满足广大青年升学的要求，他主张实行两条腿走路的方针，采取多种形式办学，着重发展业余、函授、广播、电视和基础大学或专科学校，还应积极提倡自学。

他针对旧中国高等教育理论脱离实际的弊端,大力倡导理论联系实际的原则。1958年以后,他积极地全面贯彻教育与生产劳动相结合的方针,并结合高等学校的实际提出“教学、科研、生产三结合”。还亲自总结了这方面的一些成功经验。

南翔同志既重视学习国外的先进经验,又坚持走自己的路。50年代,在学习苏联进行教学改革的过程中,他就强调必须严格执行从实际出发,同中国实际相结合的原则,注意克服全盘照搬、形式主义的倾向。早在1956年,他在一篇文章中富有远见地提出,除了学习苏联以外,也要向英美等资本主义国家学习有用的东西。党的十一届三中全会以后,他拥护党的对外开放政策,主张“对国外一切有益的经验都要借鉴,但不能照搬,要防止盲目性。”他说:小平同志明确指出,中国的现代化是中国式的社会主义的现代化。我们应该独立地研究自己的情况,富有创造性地解决我国的理论问题和实际工作问题。

南翔同志十分重视教师队伍的建设。他认为建设一支宏大的为社会主义服务的教师队伍是办好高等教育的基本条件。他对知识分子队伍有正确的估计,早在1955年就指出:“对于我国现有的高级知识分子,应该按照他们的实际工作和政治立场,把他们看作劳动人民的一部分,给予他们应有的尊重和信任。”他要求党员教师努力钻研业务,同时帮助非党员教师提高思想政治水平,吸收其中合乎条件的人入党,促进这两种人“会师”,在又红又专的道路上共同前进。他针对对待知识分子政策上“左”的倾向,提出要团结全体教师,争取团结百分之百,对他们的要求应该是从不同的情况出发,“各按步伐、共同前进”。同时,他注重大力培养新生力量,要求有计划地放手提拔和培养年轻的新专家,提倡新老知识分子团结互助、取长补短、共同提高。他在清华大学首创的“双肩挑”制度对于培养一支又红又专的师资队伍和干部队伍起了重要的作用,具有深远的影响。

南翔同志认为办好社会主义高等学校首先要加强党的领导。他要求学校党委领导核心在政治思想上成为团结战斗的集体,按照党的德才兼备的原则选拔干部。他反复强调党员干部要加强学习,包括学习专业知识,不断提高自己,以适应工作发展的需要,并且身体力行。他十分重视学校党组织的思想和组织建设,主张积极慎重地发展学生党员,增加毕业学生中党员的比重,为国家输送更多的党员干部。粉碎“四人帮”后,他更加强调要坚持党的领导,改善党的领导,恢复党的优良传统,提高党的战斗力。

南翔同志在教育战线呕心沥血、艰苦奋斗了三十多年,积累了许多行之有效的经验,提出了许多适合中国国情的有创见的主张,为国家培养了大批又红又专的优秀人才。他不仅对高等教育做出了卓越的贡献,对普通教育、职业技术教育、成人教育等也做出了重要的贡献。实践证明,他不愧是马克思主义教育家,是探索具有中国特色社会主义教育的开拓者。他的教育思想与教育实践是我国社会主义教育事业的宝贵财富。我们要认真学习研究,并且在新的历史条件下,通过新的实践加以发展,以期更好地贯彻科教兴国的战略,实现社会主义现代化建设的宏伟目标。

1998年9月25日

《蒋南翔教育思想研究》

目 录

序——学习蒋南翔同志教育思想·····	彭珮云(V)
重视研究蒋南翔教育思想·····	何东昌(1)
蒋南翔教育思想要点·····	张承先(6)
蒋南翔同志是建设有中国特色的社会主义教育的 开拓者·····	刘 冰(9)
新中国高等教育开拓者的理论光辉·····	张 健(21)
党校教育改革家——蒋南翔同志·····	陈维仁(24)
原则性、求实性和创造性的统一 ——蒋南翔同志青年教育思想探析·····	陆钦仪(37)
百年树人 质量第一·····	刘一凡(46)
蒋南翔同志是建设有中国特色的社会主义研究生 教育和学位制度的开拓者·····	吴本厦(54)
马克思主义教育家、社会主义教育的开拓者 ——蒋南翔同志教育思想和实践简析·····	吴 畏(65)
学习与研究 ——对蒋南翔教育思想的初步认识·····	郝维谦(77)
蒋南翔重视学校体育工作 关心青少年身心健康 ·····	宋尽贤(91)

探索有中国特色的社会主义教育学

——《蒋南翔文集》读后感…………… 黄美来(96)

在办学实践中创新 在时代曲折中开拓

—— 蒋南翔与清华大学…………… 李传信(101)

南翔同志坚持培养又红又专的人才…………… 方惠坚(110)

忆南翔同志的教育思想…………… 张 维(117)

发扬蒋南翔同志的教育思想…………… 张光斗(122)

增强“一流意识”培养世界第一流人才 …… 张思敬(124)

南翔同志“三支代表队,殊途同归”的教育思想与

高素质人才的培养 …… 张慕萍(133)

马克思主义理论教育怎样“自立立人”…………… 林 泰(139)

蒋南翔教育思想的精髓

——一切从培养人出发…………… 谭浩强(147)

蒋南翔教育思想的哲学品格…………… 冯虞章(154)

蒋南翔的教育思想与实践初探…………… 刘文渊(161)

从真刀真枪毕业设计谈党的教育与生产劳动相

结合的方针…………… 张思敬(182)

蒋南翔理论联系实际教育思想在清华大学的实践

…………… 安洪溪(191)

我沿着“德智体全面发展”之路走过来…………… 蓬铁权(201)

教育家的品格与素质…………… 刘文渊(204)

贯彻方针 培养人才

—— 回忆蒋南翔校长对学校体育工作的指示

和关怀…………… 田端智(209)

重视研究蒋南翔教育思想

何东昌*

通过学习、研究继承和发展蒋南翔同志的教育思想,是对他的最好的纪念,为此我讲两个问题:

一、要重视研究南翔同志的教育思想

现在我国教育面临在新的历史条件下复杂的改革、发展、提高的任务。在这种情况下是否还要重视研究他的教育思想呢?我们研究的目的是为了更好地掌握有中国特色的社会主义教育的发展规律。这种规律要在马列主义、毛泽东思想、邓小平理论指导下,从中国教育历史的实际和现实的实际出发来认识。历史上的经验当然要通过研究新情况,解决新问题的实践来加以发展。但今天是从昨天发展来的。教育的历史经验告诉我们一定要善于处理好继承与发展的关系。建国以来的一些基本经验仍然要加以坚持,不能割断历史,否则就会走上歧路。这种可能不是没有的。

从1949年到“文化大革命”前17年,中国教育经历了两个历史阶段:把旧中国的教育改造成为社会主义的教育;开始探索走自己的路。对这17年的教育,当然要采取一分为二的态度,看到它的历史局限,但要有一个基本的估计,这17年培养的人才,尽管被

* 何东昌:全国政协原常委,教育部原部长,国家教委原副主任、党组书记,曾任清华大学党委副书记、副校长

“文革”耽误过，他们是这 20 年建设有中国特色社会主义的新局面的主要骨干力量。八九十年代的人才是由五六十年代成长起来的人培养的。这 17 年毕业的大学生，即将全部退休，他们的基本素质经历了包括“文化大革命”在内的历史曲折的各种考验，他们能够适应开放改革的形势，吸收并创造新的知识。实践证明他们是比较优秀的一代人。再考虑到在旧中国留下来的基础十分薄弱，迅速发展起来的 17 年的教育应该说主要是成功的，其中的经验教训必须加以珍视。

作为马克思主义教育家的蒋南翔，1961 年以后他主持起草了大、中、小学工作条例，初步系统地总结了建国以来的经验，开始确立了我国的学校教育制度。他直接领导的清华大学在培养人才方面取得比较突出的成绩。这些都说明了他的教育思想有一系列特别值得研究的内容。

十一届三中全会以后，在以邓小平为核心的党中央领导下，他在指导教育战线拨乱反正的几年中着手把教育工作转向以经济建设为中心的社会主义现代化轨道上来。面对自由化思潮，他又鲜明地坚持了社会主义办学的方向。在他的参与下，并在不长的时间内，中央作出了在全国普及小学教育，大力发展职业技术教育，多种形式加快发展高等教育，建立正规的研究生教育制度等一系列重大问题的决策。这些工作实际为以后中央作出关于教育体制改革的决定，作了一定的准备。针对当时的情况，他在 1985 年提出高等学校要抓住两个根本性问题，即办学方向和质量问题，否则会带来严重的后果，这个看法当时尽管不被一些人所理解，却已为并将继续为以后历史发展所证明。

1989 年政治风波以后，中央提出希望，高校的领导人要成为社会主义的政治家与教育家。要做到这两者，是需要付出艰苦的努力的。南翔同志在这两方面都是当之无愧的。学习研究他的教育思想和实践，将会有助于掌握好邓小平的教育思想，向这些目标前

进。如为了形成与社会主义市场经济相适应的教育体系,迎接迅速发展的科技革命,我们要研究资本主义发达国家教育的先进或有用的经验。对待国外经验,我国近代教育历史上有正确借鉴与盲目照搬的正反经验。这要求我们在借鉴时,有清醒的头脑,既开拓进取,又能从中国的实际出发,坚持正确的办学方向,在这些问题上,研究南翔同志的教育思想与实践是会有教益的。

二、要把南翔同志的教育思想和他的教育实践结合起来,深入地加以研究

《蒋南翔文集》出版了,这为后人研究他的教育思想提供了一个条件。他早期主要从事青年工作。要坚持正确的青年运动方向,很重要的是对青年的教育引导的问题。这些方面的实践与后来他主要从事的教育工作是一致的。他的教育思想的核心是培养什么人的问题。1952年他到清华大学后,与我们谈话中指出,我们这些从事思想政治工作的干部,要“小政治服从大政治”,即政治思想工作要自觉服从于为社会主义革命和建设事业培养又红又专、全面发展的人才,这是学校最大的政治任务。他当然很重视思想工作,曾指出苏联高校存在轻视党组织作用和思想政治工作的倾向。他把办学要政治上对中国社会主义事业高度负责与关心学生的全面成长统一起来。他亲自密切地与学生保持联系,从招生开始,新生入学教育到毕业生离校,与德、智、体、美等各种代表性学生的谈话接触,无不年年亲自参与。遇见毕业的学生他也不忘征求他们对办学的意见。就在去世前不久,还与一些优秀的毕业生谈话,为他们的成就感到欣慰。对学生全面质量,他从政治的高度抱有很高的期望。在政治方向上要解决为谁服务和拥护谁的问题。在业务与能力上,他认为如果不能培养出世界一流的人才,就不能保证国家的教育、科技上的独立,就是教育的失败。有耕耘,就有收获。在他

的领导下,经过师生员工的共同努力,清华在多方面人才辈出,决不是偶然的。

他从一到校起,就强调党对学校的领导。这在今天听起来,好像是老生常谈。他不仅强调党的领导对办学的重要性,也善于切实地实现党的领导。为此,采取一系列切合实际的政策性措施,做了大量卓有成效的工作,真正做到了全校与党的方针政策在思想上高度一致。1952年来校时,当时参照苏联经验实行校长负责制。在他主持下,每周末有一次党内的“校长汇报会”,党政工团各方面的党员负责人参加,以使各方面协调一致,上下配合,贯彻好党的方针政策。他把这个核心比作发动机,团结才有力量,所以发动机不能漏气。这个做法,一直坚持到1956年演变为党委领导的体制。在干部政策上,他在校核心中使用革命斗争锻炼较多的少量老干部,大量的依靠又红又专的、比较熟悉学校情况的年轻知识分子干部,这就接近现在对干部的四化要求:即革命化、知识化、专业化、年轻化。他花了很大力气在学校“扩大马克思主义的思想阵地与组织阵地”。根本点是建设又红又专的教师队伍来保证党的方针政策的贯彻。为此,他从政治上关心知识分子,1955年帮助了老教育家刘仙洲入党,在老知识分子中发展党员。这在全国是个突破,都是他向市委、华北局、高教部党组、中组部一次次争取支持的结果。经过多年的努力,清华党内和师生员工在思想上比较一致,党的方针政策,能够上下一致,自觉地、有力地得到贯彻。“文革”中“造反派”集中批这个“不漏气的发动机”,正因为此,清华对林彪、“四人帮”的抵制,也是比较多的。

仅从上面讲的两个方面的情况,虽然只是举一些事例,但也足以使人感到差距所在了。他作为马克思主义的教育家的教育思想要点已反映在《蒋南翔文集》中了,内容十分丰富,但反映在他的教育实践中更丰富、更生动。他作为教育家还有其独特、可贵的地方,

如大无畏的求实精神,对人才高度爱护的精神,特别是在历史的一些重要转折关头,表现出来的他的品格和风范,尤其令人感动。因此我建议要把他的教育思想与教育实践结合起来,有重点地加以研究,以便对这笔宝贵的精神财富的认识更加深入下去,并使后人更便于吸收。

蒋南翔教育思想要点

张承先*

蒋南翔同志长期从事教育领导工作,对建设有中国特色的社会主义教育作出了杰出的贡献。

蒋南翔同志在邓小平同志亲自指导下,在教育战线实行拨乱反正,贯彻“八字方针”,把我国教育推向了健康正确发展的道路。

蒋南翔同志在正确贯彻党的教育方针和创造性的教育实践中形成了自己的教育思想,其要点是:

1. 在整个国民经济实行“调整、改革、整顿、提高”中,他强调要调整经济与教育的关系,加强教育工作。毛主席论十大关系中,没有强调经济与教育的关系。小平同志总结历史经验适应时代要求,正确阐明了这个问题,确定了教育在四化建设中的重要地位。

2. 从实际情况出发,在教育战线正确贯彻“八字方针”,建立一个比较符合实际的、合理的教育结构。推出要充实加强小学,整顿提高初中,调整改革高中,大力发展职业教育和成人教育,调整改革、整顿、提高教育,办好重点,带动一般。

充实加强小学,克服虚假的普及现象,两次向中央书记处汇报普及小学教育问题。中央国务院制定了关于普及小学教育若干问

* 张承先:教育部原党组书记,全国人大教科文卫委员会原副主任

题的决定,普及小学和整顿初中,为此后普及九年义务教育打下了一定基础。调整改革高中,大力发展职业教育和成人教育,解决教育结构单一化问题。适应经济建设和生活发展的需要,高等教育要调整学科专业设置,克服专业划分过细过窄现象,经过整顿,大力提高质量。强调办好重点大学和重点学科,培养高水平的人才,制定了“学位条例”。他强调提出中国如不能独立自主地培养高水平的人才,中国就不能真正独立。经过贯彻这一教育发展指导方针,初步建立起符合实际的比较合理的教育结构。

3. 坚持教育的社会主义方向。关于对中国旧教育进行社会主义改造,他强调马列主义、毛泽东思想必须占领教育阵地。一是马列主义、毛泽东思想必须成为必修课;二是各学科教学都要以马克思主义为指导思想。要正确解决政治与经济、政治与技术、政治与业务的关系,解决又红又专问题,根据邓小平思想,强调“专并不等于红,但是红一定要专”,必须“又红又专”。

学校教育工作必须坚持坚定正确的政治方向,在学校特别是高等学校要建立学生政治思想工作制度,设置政治辅导员,实行“双肩挑”。

正确实行知识分子政策。他强调要团结百分之百。争取团结教育广大教师,他提出要从不同水平出发,“各按步伐,共同前进”,培养教师成为一支又红又专的队伍,注意在高水平的教授、专家中发展党员。

4. 正确贯彻教育与生产劳动相结合的方针,实行理论与实际结合,提倡真刀真枪地做毕业设计。

5. 正确学习借鉴苏联经验,不能照搬。同时也提出不排斥学习西方欧美发达国家的好经验。

6. 坚持教育的社会主义性质和社会主义办学方向,必须坚持

“党的领导”，强调实行党委领导下的以校长为首的校务委员会负责制。

蒋南翔同志这些教育思想与实践经验，今天看来仍有指导意义，蒋南翔同志是实实在在的马克思主义教育家，是建设有中国特色社会主义教育的开拓者。