

# SHENGHUOYUZHIXUE

普通高中实验教材人教版《思想政治》

## 学习与评价手册

生活与哲学分册

《思想政治》学习与评价手册编写组 编

广州出版社

普通高中实验教材人教版《思想政治》

# 学习与评价手册

(生活与哲学分册)

《思想政治》学习与评价手册编写组 编

广州出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

《思想政治》学习与评价手册 / 《思想政治》学习与评价手册编写组编. —广州: 广州出版社, 2005. 9

ISBN 7-80731-032-4

I. 思… II. 思… III. 思想政治课 - 中学 - 教学参考资料 IV. G 633. 203

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第102965号

责任编辑 杨 斌  
责任校对 蚊燕娟  
封面设计 莫结凝

**《思想政治》学习与评价手册**

(生活与哲学分册)

广州出版社出版发行

(地址: 广州市人民中路同乐路10号 邮编: 510121)

广州市岭美彩印有限公司印刷

(地址: 广州市芳村区花地大道南海南工商贸易区A幢 邮编: 510385)

787毫米×1092毫米 16开本 600千字 36印张

2005年9月第1版 2005年11月第1次印刷

ISBN 7-80731-032-4 / G·10

总定价: 36.00元(全六册)

## 《思想政治》学习与评价手册编委会

主任：黄 宪

副主任：云大堂

编委：王志远 王实玲 王国钊 叶婉帼 李东梅 伊贤锐 张云平  
张树锋 周 成 胡志桥 徐德立 姚轶洁 黄耀维 谢 文  
鲍文雄 路漫妍 谭泽光 廖燕飞

丛书主审：云大堂

丛书主编：张云平

本册主编：王实玲

编 者：王实玲 罗金星 陈祖力 林绮芳 邓雪玲

全书统稿：王实玲 张云平 邓雪玲

# 编写说明

从2004年9月起，高中思想政治新课程在我国广东等四省（区）开始实验。在实验过程中，师生普遍反映缺少与新课程相配套的有针对性、实效性的教和学的资源。这套高中《〈思想政治〉学习与评价手册》系列丛书就是因应同学们学习高中思想政治新课程的实际需要，由“广州市高中思想政治新课程实施研究课题组”组织首批参加课改实验的一批特级教师、中学高级教师等骨干力量研究、开发出来的学习资源，更是为实验区同学学习高中思想政治新课程量身定做的参考材料，对同学们学习新课程将提供有力有效的支持。

高中《〈思想政治〉学习与评价手册》系列丛书体例包括以下各部分：

**“学法导航”** 是依据高中思想政治新课程每一模块的具体特点，向同学们提出学习的建议，以帮助同学们掌握每一模块的具体特点和科学的学习方法，学好这门新课程。

**“学习目标”** 是从教学与评价的角度将高中思想政治课程标准确定的学习内容目标按照三维、两个层次分解为“基础”和“提高”两个具体的学习目标，以利于同学们准确地把握每课内容不同层次的目标要求和评价标准。

**“归纳梳理”** 用要点填空或图表方式，按照教材的正文内容，对每课必须学习和掌握的基本理论要点和思想政治教育点以及基本方法进行归纳梳理整合，主要是引导同学们学会读书，提高自学能力和知识整理能力。其中留白的关键词要同学们在课前自学教材后填写出来，或课后检测学习效果用。需要说明的是，课本上每个单元“综合探究”课中的有关结论性知识，也已整合进相应内容中。

**“答问释疑”** 就教材学习中的重点难点、拓展类的问题进行深度分析，以引导同学们对有关问题深入思考，开展探究活动。

**“课堂自评”** 以教材一个框题的学习内容为测评范围，以识记和理解能力层次为要求设计基础性检测题，供同学们在课堂上对教材每框的基本学习情况自测自评。

**“课后互评”** 以教材一课的学习内容为测评范围，按照对核心概念、主干知识的理解和初步运用的能力目标来设计检测题，供同学们在课堂自评的基础上，对每课的基本学习情况进行测试和互评。

**“单元总评”** 以教材一个单元的学习内容为测评范围，按照对核心概念、主干知识的理解和对综合应用知识能力来设计检测题。其中突出了研究性学习试题的设计，以引导同学们重视学习形式、学习方法的多样化，重视对新题型解题技能的训练。

总之，设计以上学习栏目和评价系列，目的在于强化同学们的自主学习能力、自我评价意识和同伴互评能力，了解、调控自己的学习进程，养成扎实打基础，不断去运用、不断反思学习效果的好习惯。在平时的学习中，既注重对基本概念、理论观点的理解运用，更注重学会“动脑”思维、“动手”操作的学习能力培养。

目前高中新课程还处于实验阶段，编者根据一年来对新课程的学习、理解和探索，集中群力编写了该套丛书，但由于编写时间仓促，疏漏之处在所难免，恳请使用该套丛书的师生多提宝贵意见，以便我们再版修订时使丛书进一步完善。同我们的联系方式如下：E-mail:zzkgz@126.com。

# 学法导航

## 一、学习哲学有什么用处？

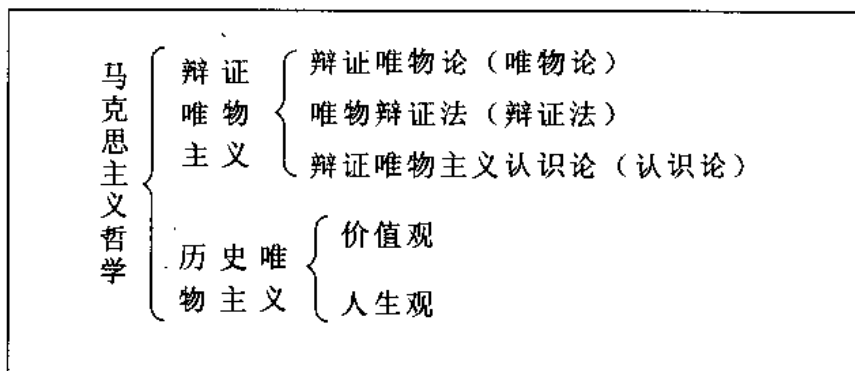
哲学并不是神秘、抽象和虚无缥缈的学问，它和我们的生活密切联系。生活是人类所从事的各种活动的总称。它包括经济生活、政治生活、文化生活等。哲学产生于人们对生活、人生实践的追问和反思，哲学的使命在于对四方上下的探索和对古往今来的追寻，并在这种探索和追寻中为人类提供生活的航标，展示思维的行程。学习哲学，能提高我们的思维层次，使我们学会正确地看待自然、社会和人生的变化与发展，用睿智的眼光看待生活和实践，正确对待社会进步与个人发展，正确对待集体利益与个人利益的关系，正确对待进与退、得与失、名与利，从而为生活和实践提供积极有益的指导，学会有智慧地生活，从智慧的角度看待事物、指导人生。

## 二、怎样学好《生活与哲学》？

1. 重在理解。如果说数学着重从量的角度研究事物，哲学则是从质的角度出发去分析问题。二者具有共同特点：高度的抽象性、广泛的应用性和逻辑的严密性。学数学不能死记硬背，学哲学也重在理解。翻开我们的哲学教材，会发现“整个世界……”、“万事万物……”、“我们想问题、办事情……”这样的表述词语，这是其总体性、抽象性的体现。因此，学习《生活与哲学》关键在于理解哲学的概念和观点，培养高度抽象的思维能力，要从具体学科的思维习惯中跳出来进入哲学思维。

### 2. 树立“四个意识”。

(1) 要有“分”与“合”的意识。马克思主义哲学包括既互相区别又互相联系的几大部分内容（见下图）。不仅辩证唯物主义和历史唯物主义是统一的，辩证唯物论、唯物辩证法、辩证唯物主义认识论也是统一的。学哲学，一要有“分”的意识。知道马克思主义哲学包括哪几部分内容，每一部分又包括哪些概念原理，具体到某一条原理，也要分清其思维层次。在本书的“知识梳理”中，对涉及几个层次的原理，我们都用①②③……标明，同学们在学习中要注意领会。如实践是认识的基础原理，就包括“实践是认识的来源”、“实践是认识发展的动力”、“实践是检验认识的唯一标准”、“实践是认识的目的”四个层次。二要有“合”的意识。知道“唯物论”、“辩证法”、“认识论”、“价值观”相互渗透，纵横交错。只有对全书内容融会贯通，解题才能驾轻就熟。



(2) 要有“派别意识”。哲学中派别林立。首先是两大对立的基本派别——唯物主义和唯心主义，它们又有不同的形态；辩证法和形而上学的斗争从属于唯物主义和唯心主义的斗争。分

析问题，要“坚持正确的观点”，同时要“反对错误的观点”。

(3) 要有“对应意识”。世界观与方法论是统一的。一般来说，不仅各条原理都有与之对应的方法论，而且原理的层次（如果可以分成几个层次的话）与方法论的层次也具有对应性。教材有的地方把两者放在不同的目题或框题中，学习中要把它们整合到一起（详见各课的“知识梳理”），这样易于理解、记忆和运用。

(4) 要有“用的意识”。哲学与具体科学密切联系，哲学以各门具体科学为基础，并对各门具体科学起指导作用。中学所学各科均是具体科学，语文中的名言名句，物理中的定理公式，化学、生物、地理中的各种现象等，均可找到哲学依据；政治学科必修模块中的经济生活、政治生活、文化生活中的各种现象、各条原理均包含着哲学道理，要学会用哲学的眼光去重新审视这些问题，分析其中蕴含的哲学思想。

3. 用哲学思维方法学习哲学。如：①共性与个性统一思想。哲学的概念原理，是一个从特殊逐步抽象出普遍的过程。要善于从个性中抽象出共性，又善于在共性指导下研究个性。②对立统一思想。概念之间的关系构成原理，许多原理之间构成对立统一关系。如运动与静止、量变与质变的关系。③区别与联系思想。学习哲学的一个困难，就是把现实生活中本来不可分的东西却要在思维中把它们分开，以便于研究。如现象与本质、规律与规律现象。

4. 运用“质疑法”、“反刍法”等方法。我们学的其他学科，尤其是自然科学的学科内容属于“定论”的东西，而哲学中则派别林立，要敢于质疑，培养自己“批判”的意识和精神。“反刍法”就是对某些问题可以暂时不求甚解，在开始时可以“粗粗领略”，在后续学习中再“细细咀嚼”，在“反复”中理解求真。

5. 注重哲学与自己的内心生活感受相联系。结合自己的人生阅历、生命体验来领悟哲学观点，使哲学成为自己思想生活的一部分。

# 目 录

第一课	美好生活的向导 .....	1
第二课	百舸争流的思想 .....	6
第三课	时代精神的精华 .....	12
第四课	探究世界的本质 .....	21
第五课	把握思维的奥妙 .....	27
第六课	求索真理的历程 .....	33
第七课	唯物辩证法的联系观 .....	43
第八课	唯物辩证法的发展观 .....	49
第九课	唯物辩证法的实质与核心 .....	56
第十课	创新意识与社会进步 .....	63
第十一课	寻觅社会的真谛 .....	73
第十二课	实现人生的价值 .....	79



# 第一课 美好生活的向导

## 学习目标

学习目标		基础	提高
思考日常生活富有哲理的事例，感悟哲学是关于世界观的学问，能够开启人的智慧。	知识	识记：哲学、世界观、方法论的含义；理解：生活处处有哲学，生活离不开哲学；比较：哲学与世界观、方法论的关系，哲学与具体科学的关系。	理解：不同的世界观对人的作用不同，不同的世界观决定不同的方法论；了解三类具体知识的内涵。
	能力	能初步把模糊的生活经验上升到哲学高度，培养抽象思维能力；在哲学与世界观、方法论，哲学与具体科学的对比中培养比较分析能力。	收集并整理日常生活中富有哲理的事例，说明哲学对指导生活的意义。
	情感态度价值观	感悟哲学对人生的意义；明确学习哲学的目的。	在学习和生活中能自觉地以哲学为指导；热爱哲学，关注社会。

## 归纳梳理

### 一、哲学与生活的关系

1. 生活处处有哲学 { 人们对问题的高明认识、解决问题的巧妙方法，都和一定的\_\_\_\_\_联系在一起。哲学智慧产生于\_\_\_\_\_。
2. 生活需要哲学 { 真正的哲学使我们正确地看待\_\_\_\_\_的变化与发展；哲学的任务就是指导人们正确地\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

### 二、哲学的含义

1. 哲学的本意：\_\_\_\_\_。
2. 哲学的含义：\_\_\_\_\_。
3. 哲学与世界观、方法论的关系（见表1）
4. 哲学与具体科学的关系（见表2）

表1 哲学与世界观、方法论的关系

	世界观	方法论	哲学
区别	是人们对整个世界以及人与世界关系的_____（即人们关于世界_____、_____的根本观点）。	是人们在一定世界观指导下观察和处理问题的_____。	是关于_____的学问，是系统化、理论化的_____。
联系	<p>世界观和方法论是_____的，是同一问题的两个方面；哲学是_____和_____的统一。</p>		

表2 哲学与具体科学的关系

	具体科学	哲学
区别	以世界的_____为研究对象，包括_____、_____和_____。_____是认识和改造自然的知识；_____是认识和改造社会的知识；_____是关于人的认识和思维的知识。	以_____作为研究对象，是对自然、社会和思维的各种知识进行_____，抽象出_____。
联系		

答问释疑

1. 人人都有自己的世界观，但并非人人都是哲学家，为什么？

世界观人人都有，但人们自发形成的世界观还不等于哲学。哲学是哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识，把不自觉、不系统的世界观加以理论化、系统化而形成的思想体系。

2. 人的思想观念与其为人处世的方式方法之间有什么关系？

人的思想观念属于世界观，为人处世的方式方法则属于方法论，世界观和方法论是同一问题的两个方面。一般说来，世界观决定方法论，方法论体现世界观，有什么样的世界观就有什么样的方法论。

课堂自评

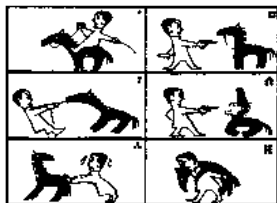
第一框 生活处处有哲学

一、单项选择题

- 恩格斯说：“人们远在知道什么是辩证法以前，就已经在生活中辩证地思考了。”这表明
  - 生活实践离不开哲学
  - 哲学离不开实践
  - 哲学源于生活
  - 生活源于哲学
- 一老太有俩儿子，老大以卖草帽为生，老二以卖雨伞营生。遇到雨天，老太就担心老大的草帽卖不出去；遇到晴天，又为老二的雨伞卖不出去而伤心。有人指点道，晴天您应该为老大

能卖出更多的帽子而开心，雨天应为老二能卖出更多的雨伞而开心。老太太豁然开朗。这个事例说明

- A. 哲学能让人更开心
  - B. 哲学能让人更伤心
  - C. 生活处处有哲学
  - D. 没有哲学就没有生活
3. 许多人都想过这些问题：“我是谁”、“我从哪里来”、“我到哪里去”。这表明
- A. 人人都懂哲学
  - B. 生活离不开哲学
  - C. 人人都可以思考哲学
  - D. 哲学让人更聪明
4. 古希腊哲学家苏格拉底说，没有思考过的人生，在价值层面就是无意义的生活。对此理解正确的是
- A. 人不思考就无法生存
  - B. 有了哲学，就能获得人生的幸福
  - C. 哲学对具体科学具有指导作用
  - D. 生活需要哲学
5. 右边漫画告诉我们



- A. 认识来源于生活实践
- B. 要善于运用哲学智慧指导生活
- C. 哲学和生活密不可分
- D. 环境造就天才

## 二、不定项选择题

6. 马克思说：“没有哲学我就不能前进。”表明真正的哲学可以使我们
- A. 正确地看待自然、社会和人生的变化与发展
  - B. 正确对待社会进步与个人发展，正确对待集体利益和个人利益的关系
  - C. 正确对待进与退、得与失、名与利，从而为生活和实践提供积极有益的指导
  - D. 更好地认识世界和改造世界
7. 哲学的智慧产生于
- A. 人类的实践活动
  - B. 人的头脑
  - C. 人与社会生活的密切联系
  - D. 认识世界和改造世界的活动中
8. 哲学是
- A. 智慧之学
  - B. 文化生活的灵魂
  - C. 爱智之学
  - D. 关于世界观的学问

## 三、非选择题

9. 简答：哲学和我们的生活有什么关系？

# 第二框 关于世界观的学说

## 一、单项选择题

1. 有的人为人乐观，因而事事积极进取；有的人为人消极，因而凡事能躲则躲，表明
- A. 世界观决定方法论
  - B. 方法论反映世界观
  - C. 世界观比方法论更重要
  - D. 方法论比世界观更重要
2. 具体科学大致可以概括为三大类
- A. 理学、工学、文学
  - B. 宗教学、民俗学和自然科学
  - C. 自然科学、社会科学和逻辑学
  - D. 自然科学、社会科学和思维科学

3. 人人都有自己的世界观，但并非人人都是哲学家，由此可见
- A. 世界观是普遍的，哲学是特殊的                      B. 世界观是特殊的，哲学是普遍的
- C. 世界观是比哲学更理论化、系统化的学问      D. 哲学是比世界观更理论化、系统化的学问
4. 父子二人看到一辆十分豪华的进口轿车。儿子不屑地说：“坐这种车的人，肚子里一定没学问！”父亲则轻描淡写地回答：“说这种话的人，口袋里一定没钱！”
- A. 不同的人有不同的世界观                      B. 方法论反映世界观
- C. 要树立正确的世界观                              D. 要树立正确的方法论

二、不定项选择题

5. 有些科学家没有学习哲学，但在科学领域也作出了巨大的贡献，表明
- A. 具体科学不需要哲学的指导                      B. 具体科学和哲学没有联系
- C. 哲学也可以不自觉地指导科学研究              D. 具体科学推动哲学的发展
6. 哲学、世界观、方法论三者的关系是
- A. 世界观决定方法论                                  B. 方法论反映世界观
- C. 哲学是关于世界观的学说                          D. 哲学是世界观和方法论的统一
7. 下列对哲学的理解中，正确的是
- A. 哲学是世界观和方法论的统一
- B. 哲学是自然科学和社会科学的总和
- C. 哲学是关于世界观的科学
- D. 哲学是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点

三、非选择题

8. 辨析：哲学是具体科学的总和。

思想  
政治

4

课后互评

一、单项选择题

1. 哲学是
- A. 科学的世界观和方法论                      B. 各门具体科学知识的总汇
- C. 理论化、系统化的世界观                      D. 辩证唯物主义和历史唯物主义
2. 爱因斯坦指出：“哲学可以被认为是全部科学之母。”这说明
- A. 哲学是全部科学的汇集                      B. 哲学与各门具体科学是整体与局部的关系
- C. 哲学对各门具体科学的研究具有指导作用      D. 哲学是各门学科知识的基础

同样是小学三年级的学生，在作文中说他们将来的志愿是当小丑。中国的老师斥之为：“胸无大志，孺子不可教也！”外国的老师则会说：“愿你把欢笑带给全世界！”据此回答3~4题。

3. 上述材料说明
- A. 哲学离不开生活      B. 哲学离不开教育      C. 生活离不开哲学      D. 哲学智慧有利于人的发展
4. 上述材料表明
- A. 世界观决定方法论                      B. 方法论决定世界观
- C. 外国哲学优于中国哲学                      D. 中国哲学优于外国哲学

5. 甲：“新搬来的邻居好可恶，昨天夜深人静之时跑来猛按我家的门铃。”

乙：“的确可恶！你有没有马上报警？”

甲：“没有。我当他们是疯子，继续吹我的小喇叭。”。

上述事例表明

- A. 甲没有学过哲学
  - B. 甲需要树立正确的哲学思想指导人生
  - C. 乙没有学过哲学
  - D. 乙需要树立正确的哲学思想指导人生
6. 联合国教科文组织把每年11月份的第三个星期四定为“世界哲学日”。“哲学日”的发起人说，哲学就是要让人认识自己，回到并守护自己的精神家园。这说明
- A. 哲学是世界观和方法论的统一
  - B. 哲学是指导我们生活得更好的艺术
  - C. 哲学来源于生活
  - D. 我们不仅需要具体科学知识，还需要哲学知识
7. 下列选项中，属于世界观的是
- A. 性本善
  - B. 量力而行
  - C. 入乡随俗
  - D. 实事求是

## 二、不定项选择题

8. 哲学与具体科学的关系是

- A. 共性与个性的关系
- B. 整体与部分的关系
- C. 抽象与具体的关系
- D. 普遍与特殊的关系

9. 毕业典礼上，校长宣布全年级第一名的同学上台领奖，可是连续叫了几声之后，那位学生才慢慢地走上台。后来，老师问那位学生说：“怎么了？是不是生病了？还是没听清楚？”学生答：“不是的，我是怕其他同学没听清楚。”上述事例说明

- A. 世界观决定方法论
- B. 方法论反映世界观
- C. 要树立正确的世界观
- D. 方法论比世界观更重要

10. 哲学是

- A. 包罗万象的“科学之科学”
- B. 世界观的理论体系
- C. 无产阶级的世界观和方法论
- D. 世界观和方法论的统一

## 三、非选择题

11. 辨析：哲学和具体科学的关系是整体和部分的关系。

12. 辨析：哲学是科学的世界观和方法论。

13. 2005年3月7日，胡锦涛同志在参加全国政协社会科学界联组讨论会上说，在全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的伟大历史进程中，哲学社会科学具有不可低估的战略地位和不可替代的重要作用。要毫不动摇地坚持马克思主义的指导地位，以与时俱进的精神推进理论创新，不断使马克思主义在当代中国焕发出强大生命力。为什么哲学具有不可低估的战略地位和不可替代的重要作用？

# 第二课 百舸争流的思想

## 学习目标

学习目标		基础	提高
援引经典作家的言论，说明对世界的不同看法形成不同的哲学派别；解释哲学的基本问题。	知识	了解：哲学的两大阵营；理解：哲学的基本问题；比较：唯物主义、唯心主义及其基本形态的异同点；列举：各种哲学派别的经典言论。	识别现实生活中不同言行从属的哲学派别；全面评价唯物主义、唯心主义。
	能力	通过援引经典作家的言论说明对世界的不同看法形成不同的哲学派别，培养分析综合能力、抽象思维能力；通过对唯物主义、唯心主义及其基本形态的对比，培养比较分析能力、鉴别理论是非的能力。	通过识别现实生活中不同言行从属的哲学派别，培养透过现象看本质的能力；通过对唯物主义、唯心主义及其形态的全面认识，培养辩证思维能力。
	情感态度价值观	坚持唯物主义，反对唯心主义；坚持无神论，反对神学和迷信思想。	在现实生活中宣传无神论；正确认识 and 对待宗教；与一切邪教、封建迷信活动作斗争。

## 归纳梳理

### 一、哲学的基本问题

1. 哲学的基本问题是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的关系问题，简单地说，就是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的关系问题。

①思维和存在何者为第一性的问题（由此划分为\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_）

不同回答

A. 存在第一性，存在决定思维 → \_\_\_\_\_主义

B. 思维第一性，思维决定存在 → \_\_\_\_\_主义

哲学两个基本派别（两大阵营）

②思维和存在有没有同一性的问题（即思维能否\_\_\_\_\_存在。由此划分为\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_）

不同回答

A. 能认识 → \_\_\_\_\_论

B. 不能认识 → \_\_\_\_\_论

3. 理解

①思维和存在的关系问题是人们在生活 and 实践活动中\_\_\_\_\_的基本问题。

②思维和存在的关系问题是\_\_\_\_\_都不能回避、必须回答的问题。

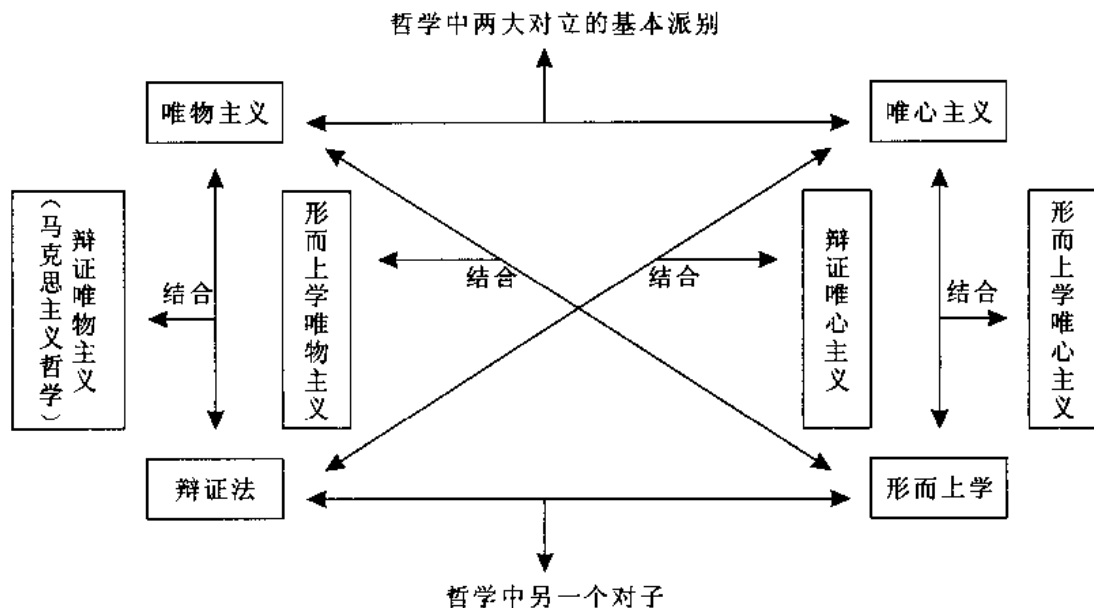
③它贯穿于哲学发展的始终，对它的不同回答决定着各种哲学的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_，决定着\_\_\_\_\_。



## 二、唯物主义与唯心主义

派别	基本观点	基本形态	评价
唯物主义	存在决定思维，物质决定意识，世界的本源是物质	①古代朴素唯物主义	坚持了_____的根本方向，本质上是正确的。但是，这些观点只是一种可贵的猜测，没有科学依据，它把物质归结为_____，如水、火、气、土等，这就把复杂的问题简单化了。
		②近代形而上学唯物主义	在总结_____成就的基础上，丰富和发展了唯物主义。但它把物质归结为_____，认为世界的本原是_____，其属性就是物质的属性，因而具有机械性、形而上学性和_____等局限性。
		③_____和历史唯物主义	正确地揭示了物质世界的基本规律，反映了社会历史发展的客观要求，反映了最广大人民群众的根本利益。它是现代的思想智慧，是无产阶级的科学的世界观和方法论，是我们认识世界和改造世界的伟大思想武器。
唯心主义	思维决定存在，意识决定物质，世界的本源是意识	①_____唯心主义	把人的_____（如人的目的、意志等）夸大为唯一的实在，当成第一性的东西，认为客观事物以至整个世界，都依赖于人的主观精神。
		②_____唯心主义	把_____（如上帝、理念、绝对精神等）看作世界的主宰和本原，认为现实的物质世界只是这些客观精神的外化和表现。

三、纵观哲学发展的历史，我们除了看到唯物主义与唯心主义的斗争外，还可以看到辩证法和\_\_\_\_\_的对立。但在哲学史上，没有游离于唯物主义和唯心主义之外的辩证法或\_\_\_\_\_的独立派别。它们要么与唯物主义结合，要么与唯心主义结合。所以，辩证法和\_\_\_\_\_的斗争从属于唯物主义和唯心主义的斗争。如图所示：



## 答问释疑

1. “凡唯物主义都是可知论，唯心主义都是不可知论”。对不对？为什么？谈谈你的认识。

不一定。不要把唯物主义和唯心主义与可知论和不可知论划等号。有的唯心论也是可知论，不过它的可知论不是建立在物质第一性和实践的基础上，而是建立在意识第一性的基础上。

2. 有人说，“追求物质满足是唯物主义者，追求精神满足是唯心主义者”。谈谈你的看法。

这种说法是错误的。追求物质还是追求精神不是划分唯物主义和唯心主义的标准。唯物主义和唯心主义的分歧，是围绕物质和意识谁是本原的问题展开的。唯物主义认为，物质是本原，先有物质后有意识，物质决定意识；唯心主义认为，意识是本原，物质依赖于意识，不是物质决定意识，而是意识决定物质。

## 课堂自评

### 第一框 哲学的基本问题

#### 一、单项选择题

- 哲学的基本问题是
  - 物质和运动的关系问题
  - 可知论和不可知论的关系问题
  - 理论和实践的关系问题
  - 思维和存在的关系问题
- 否认思维和存在同一性问题是
  - 唯物论
  - 唯心论
  - 二元论
  - 不可知论
- 划分唯物主义与唯心主义的唯一标准是：
  - 思维和存在何者为第一性的问题
  - 思维和存在的同一性问题
  - 理论与实践的关系问题
  - 实践检验真理标准问题
- 下列说法正确反映思维和存在关系的是
  - 心外无物
  - 形存则神存，形谢则神灭
  - 存在即是被感知
  - 物是观念的集合

#### 二、不定项选择题

- 哲学的基本问题包括两个方面，即
  - 思维和存在何者为第一性的问题
  - 物质世界是否发展变化的问题
  - 物质世界能否为人们所认识的问题
  - 世界的本原是一个还是多个的问题
- 一切哲学派别都不能回避，并首先要回答的问题是
  - 物质和意识的关系问题
  - 规律的客观性问题
  - 世界是否可知的问题
  - 世界的本原是什么的问题
- 不可知论的著名代表是
  - 黑格尔
  - 费尔巴哈
  - 康德
  - 休谟
- 思维和存在的关系问题是哲学的基本问题，这是因为
  - 它是由哲学作为世界观的学说这一性质和特点所决定的
  - 它是任何哲学派别都不能回避而必须回答的问题
  - 它是人类实际生活中的基本问题



D. 它是划分唯物主义和唯心主义哲学的基本标准

### 三、非选择题

9. 简述哲学的基本问题及其主要内容。

## 第二框 唯物主义和唯心主义

### 一、单项选择题

- 中国古代哲人荀子说：“天行有常，不为尧存，不为桀亡。”这是一种
  - 宿命论观点
  - 唯意志论观点
  - 机械唯物论观点
  - 朴素唯物论观点
- 彻底的唯心主义者都认为
  - 世界是可以认识的
  - 世界是不可认识的
  - 人们只能认识现象，不能认识本质
  - 认识是消极被动的反映
- 哲学上的基本派别是
  - 辩证法和形而上学
  - 形而上学唯物主义和唯心主义辩证法
  - 唯物辩证法和唯心辩证法
  - 唯物主义和唯心主义
- 主张意识第一性物质第二性的是
  - 形而上学观点
  - 唯心主义观点
  - 唯物主义观点
  - 辩证法观点
- 客观唯心主义哲学认为世界是
  - 客观存在的
  - 人的意识创造的
  - 由神或客观精神创造出来的
  - 由物质和精神两个本原构成的
- “根据姓名即可测知人的事业、健康、财运……”从哲学上看属于
  - 唯物主义观点
  - 唯心主义观点
  - 辩证法观点
  - 形而上学观点

### 二、不定项选择题

- 以下各项属于主观唯心主义观点的有
  - 存在就是被感知
  - 物是观念的集合
  - 理在事先
  - 心外无物
- 把感觉经验当成第一性的东西，实质上是
  - 唯物主义的观点
  - 主观唯心主义的观点
  - 经验论的观点
  - 客观唯心主义的观点
- 右边漫画中，民工害怕遇到拖欠工资的老板而求神拜佛，从哲学上看，属于
  - 唯物主义
  - 唯心主义
  - 辩证法
  - 有神论

