

当代中国马克思主义研究丛书

许志功 库桂生 ◎ 丛书主编

马克思主义 理论教育概论

胡子克 ◎ 主编 庞仁芝 黄书进 王立新 ◎ 副主编

人民出版社

马克思主义

理论教育概论

胡子克◎主编 庞仁芝 黄书进 王立新◎副主编

人民出版社

责任编辑:夏 青

版式设计:顾杰珍

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义理论教育概论/胡子克主编 庞仁芝 黄书进 王立新副主编.

-北京:人民出版社,2005.10

(当代中国马克思主义研究丛书/许志功 库桂生 主编)

ISBN 7-01-005230-1

I. 马… II. 胡… III. 马克思主义-政治理论教育-研究-中国
IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 127941 号

马克思主义理论教育概论

MAKESIZHUYI LILUN JIAOYU GAILUN

胡子克 主编 庞仁芝 黄书进 王立新 副主编

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

尚艺印装有限公司印刷 新华书店经销

2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月北京第 1 次印刷

开本:787 毫米×960 毫米 1/16 印张:25

字数:365 千字 印数:0,001-4,000 册

ISBN 7-01-005230-1 定价:39.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

内 容 提 要

《马克思主义理论教育概论》是国防大学编写的《当代中国马克思主义研究丛书》中的一本。本书以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，以马克思主义理论教育特别是中国共产党的马克思主义理论教育的基本实践为依据，以研究新的历史条件下的马克思主义理论教育的时代意义、时代内涵、时代特征为重点，围绕什么是、为什么和如何按照规律进行马克思主义理论教育的问题，就理论教育的发展历程、战略地位、本质特征、基本规律、内容结构、原则方法、主体客体、教育环境、过程管理、效果评估以及队伍建设等诸多方面，展开了探索性的研究。其目的在于探索马克思主义理论教育的一般规律，为马克思主义理论教育实践服务，为落实我们党用马克思主义中国化的最新成果武装全党、教育人民的战略任务服务。本书可供理论宣传教育工作者参考，也可作为马克思主义理论教育的学科教材。

当代中国马克思主义研究丛书

- 《当代中国马克思主义哲学思想研究》
- 《当代中国特色社会主义经济学思想研究》
- 《当代中国科学社会主义思想研究》
- 《马克思主义理论教育概论》

组稿编辑：陈亚明

责任编辑：夏青

版式设计：顾杰珍

封面设计：鼎盛怡园

010-64037576

当代中国马克思主义研究丛书

编委会

总主编：许志功 库桂生

主 任：许志功 库桂生

副主任：胡子克 杨会春 夏兴有 黄龙保

委 员：(按姓氏笔画排序)

于连坤 全林远 李建平 朱光泽 刘晋豫

刘绥虎 沈志华 庞仁芝 张 彬 姜鲁鸣

黄书进 章传家 廖作斌 颜晓峰

本书撰稿人（按姓氏笔画为序）

王立新	孔令忠	庞仁芝	周 薇
胡子克	胡延波	郭凤海	黄书进
廖作斌	戴燕君		

总 序

中国共产党的历史,是始终坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的历史。这一历史过程,也是马克思主义中国化的历史过程。马克思主义中国化的结晶,形成了中国特色的马克思主义,即中国化的马克思主义,主要表现为毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想三大理论成果。

中国化的马克思主义,是与马克思列宁主义一脉相承的统一的科学体系,是马克思列宁主义基本原理同中国革命、建设和改革的实践相结合的产物。它没有丢老祖宗,坚持了马克思主义的基本原理,又包含着中国共产党八十多年的理论创造。在半殖民地半封建的东方大国进行革命,在经济文化落后的国家建设社会主义,在党的历史方位发生重大转变的条件下建设党,在我国社会生活诸方面发生深刻变革的情况下从事社会主义建设,等等,都是前人没有遇到过的极其复杂的问题。靠背诵马克思列宁主义一般原理和照搬外国的、前人的经验,不能解决这些问题。这就要求我们党以巨大的政治勇气和理论勇气,开拓马克思主义新境界,推进理论创新。中国化的马克思主义,就是中国革命、建设和改革的实践与探索的理论概括和总结。

2004年4月,中央召开实施马克思主义理论研究和建设工程工作会议,胡锦涛总书记接见会议代表并发表了重要讲话,强调实施这一工程是关系党和国家事业发展的战略任务,是中央加强党的理论建设的重大举措。实施马克思主义理论研究和建设工程的一项重要任务,就是系统深入地研究中国共产党人运用、丰富和发展马克思主义的理论成果和重要贡献,阐述马克思主义中国化的历史进程和发展规律,揭示中国化马克思主义的理论体系和思想

《当代中国马克思主义研究丛书》总序

逻辑,编写出较为系统的具有中国特色的马克思主义教材。努力完成这项任务,是哲学社会科学工作者,特别是马克思主义教学研究工作者义不容辞的重大使命。

编写中国化的马克思主义教材,就要对毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想进行专门的、相对独立的研究和阐述,以充分反映党在不同历史时期的伟大实践及其在理论上的重大创新,包括政治、经济、文化、军事、科技、民族、党建、外交等各个领域的许多重要成果,以及贯穿其中的总体性思想。编写中国化的马克思主义教材,还必须把三大理论成果作为一个一脉相承的统一的科学体系,对其组成的各个方面的理论观点及其内在联系,做出系统的准确的和实事求是的阐述,这样才能全面地真实地反映党对战争与革命、建设与改革的理论探索和规律性认识。

中国化的马克思主义内容丰富,领域广阔。就其基本理论而言,仍然是哲学、政治经济学和科学社会主义。这三者构成了马克思主义的三个组成部分,也决定了坚持与发展马克思主义的基本领域和主要方向。马克思主义哲学以辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观方法论,为中国共产党确立正确的思想路线和思想方法,制定正确的路线方针政策,提供科学的指南。党内“左”的和右的错误,究其认识根源,都是主观与客观相脱离。党在八十多年的历史进程中,逐步形成了体现中国革命、建设和改革实践逻辑,具有民族形式和时代特征的马克思主义哲学。党的成长壮大,伴随着哲学的自觉与进步;党的光辉业绩,包含着哲学的指导与贡献。马克思主义政治经济学通过对现代生产关系的透彻分析,揭示了包含在商品生产中的矛盾运动过程和社会化大生产的运行机制,为中国共产党领导进行生产关系领域的革命,建立社会主义的经济制度,领导开展社会主义经济建设,提供了理论根据。建国以后,我国在经济建设中遇到的挫折、付出的代价,都是和对马克思主义的错误的和教条式的理解联系在一起的。十一届三中全会以来,党领导了波澜壮阔的改革开放,发展社会主义市场经济,这是前无古人的伟大创举。中国特色的马克思主义政治经济学,以党领导的经济建设和经济体制改革为基础,以一系列重大理论创新为标志,为马克思主义政治经济学的发展做出了历史性贡献。科学社会主义以科学的社会理想和新型的社会制度理论,激励着中

国共产党人人为之英勇牺牲、不懈奋斗、矢志不渝。搞社会主义,最重要的是搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义,这是首要的基本的理论问题。我国社会主义在改革开放前所经历的曲折和失误,归根到底就在于对这个问题没有完全搞清楚。开创建设中国特色社会主义新道路,把对社会主义的认识提高到新的科学水平,是中国共产党人对科学社会主义理论和世界社会主义运动的重大贡献。从哲学、政治经济学和科学社会主义的学科角度,研究和阐述中国化马克思主义的思想成果和理论贡献,还有很多工作要做,还要付出很大的努力。本丛书编写委员会和编写组的全体成员,愿意为这项工程不懈努力,增砖添瓦,为党的理论建设事业做出自己应有的贡献。

马克思主义从诞生之日起,就是工人阶级及其政党的思想武器和行动指南。在我国,马克思主义是党和国家的指导思想,在意识形态上居于指导地位。用马克思主义理论教育广大党员和干部、群众和学生,用科学世界观武装头脑,充分发挥先进理论的指导作用,始终是工人阶级政党思想建设的根本任务。马克思主义的理论发展史,同时就是一部马克思主义的理论教育史。马克思主义理论教育,为学习、传播马克思主义服务,使科学理论更多更快更好地进入人的思想,转化为人的思维方式、认识工具和行为规范,转变为巨大的精神力量和物质力量。马克思主义理论教育,有其自身的规律,是一门科学,需要认真总结经验,深入研究,使其理论化、科学化,充分发挥其指导功能。中国共产党十分重视领导干部的理论学习和青年学生的思想政治教育,十分重视紧密联系党在每一历史时期的中心任务,用马克思主义中国化的最新成果武装全党、统一人民的思想,十分重视发挥科学理论的实践功能和社会效益。马克思主义理论教育,是我们党的优良传统和政治优势,我们有责任和义务对之进行专门深入的研究。

基于上述认识,国防大学马克思主义教研部组织编写了《当代中国马克思主义哲学思想研究》、《当代中国特色社会主义经济学思想研究》、《当代中国科学社会主义思想研究》和《马克思主义理论教育概论》这4本教材。在总部机关和学校领导的指导帮助下,在教研部多年从事有关课题教学研究的基礎上,丛书编委会和编写组的全体成员,集体攻关,反复讨论,认真撰写,多次修改,历时3年,得以付梓。

《当代中国马克思主义研究丛书》总序

这套教材编写的指导思想,一是体现中国化马克思主义的继承性和创新性。既依据马克思主义的基本立场和基本原理,阐明当代中国马克思主义的思想渊源和生长基础,又尽可能全面、准确、深入地阐明党的三大理论成果、十六大以来的新认识新进展对马克思主义的丰富、创新和发展,阐明党的历史性重大理论贡献。二是体现中国化马克思主义的当代性和实践性。在全面理解党在不同历史时期理论成果的前提下,在充分肯定马克思主义中国化的开创者——毛泽东的伟大贡献基础上,把论述重点放在当代中国的马克思主义,放在十一届三中全会以来,以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体、以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体和以胡锦涛为总书记的党中央,对中国化马克思主义做出的时代思考和卓越贡献以及这种贡献的时代背景、实践基础和指导意义。三是体现中国化马克思主义的学科性和探索性。在把握马克思主义中国化历史进程和发展规律的基础上,把党在不同历史时期和阶段的理论成果,作为一个统一的整体进行阐述。既包含着党的三大理论成果各自的内涵与特征,又突出它们共同的、一贯的基本观点,突出它们在同一领域内和同一问题上理论发展的内在逻辑。同时,以马克思主义的哲学、政治经济学、科学社会主义和理论教育学为框架,系统研究中国化马克思主义在这些学科领域的理论建树,使中国化马克思主义的研究,体现出历史形态和学科形态的统一。我们尽力以中央实施马克思主义理论研究和建设工程的要求为指针,以党的重要文献为依据,进行严肃认真的研究和探索,提倡理论研究和深入思考,力求在章节设置、观点提炼和内容表述等方面,反映主编和作者的见解,编写出有自己特色的中国化的马克思主义教材。

“取法其上,得乎其中。”由于多种原因,本套教材可能还存在一些不足和问题,希望广大读者批评指正,以便我们在修订时进一步完善。

《当代中国马克思主义研究丛书》编委会

二〇〇五年六月三十日

目 录

导 言	(1)
-----------	-------

第一章 马克思主义理论教育的发展历程	(11)
--------------------------	--------

一、马克思主义理论教育在国际共产主义运动中的 产生和发展	(11)
---------------------------------------	--------

(一) 马克思主义理论教育产生的历史条件	(12)
----------------------------	--------

(二) 国际共产主义运动中马克思主义理论教育的 发展	(14)
-------------------------------------	--------

(三) 无产阶级革命导师对马克思主义理论教育的 理论贡献	(17)
---------------------------------------	--------

二、中国共产党马克思主义理论教育发展的历史阶段	(22)
-------------------------------	--------

(一) 党初创时期及新民主主义革命时期的马克思 主义理论教育	(23)
---	--------

(二) 新中国成立后的马克思主义理论教育	(31)
----------------------------	--------

(三) 新时期的马克思主义理论教育	(37)
-------------------------	--------

(四) 中国共产党人对马克思主义理论教育的理论 贡献	(45)
-------------------------------------	--------

三、中国共产党马克思主义理论教育历史发展的 深刻启示	(49)
-------------------------------------	--------

(一) 马克思主义理论教育成功与否事关社会主义 事业的兴衰成败	(49)
--	--------

(二) 树立科学的马克思主义观是搞好马克思主义 理论教育的基本前提	(50)
--	--------

(三)马克思主义理论教育必须随中国化马克思主义的 发展而发展	(51)
(四)马克思主义理论教育必须结合党的中心任务来进行	(52)
(五)马克思主义理论教育是在同非马克思主义的斗争中 展开的	(52)
(六)马克思主义理论教育在新的历史时期任重道远	(53)
第二章 马克思主义理论教育的战略地位	(54)
一、马克思主义与马克思主义理论教育	(55)
(一)马克思主义是无产阶级和劳动人民解放的思想武器	(55)
(二)理论教育是使马克思主义掌握群众的基本途径	(60)
二、马克思主义理论教育与人类解放事业	(64)
(一)建设马克思主义政党	(64)
(二)启发工人阶级自我意识	(67)
(三)引领社会发展方向	(71)
(四)培育共产主义新人	(74)
三、马克思主义理论教育与中国特色社会主义建设	(77)
(一)全新事业中一项总揽全局的根本性工作	(77)
(二)巩固马克思主义指导地位的根本举措	(81)
(三)建设社会主义精神文明的根本事业	(84)
(四)夺取社会主义建设胜利的重要保证	(87)
(五)推进党的建设新的伟大工程的根本要求	(90)
第三章 马克思主义理论教育的本质特征	(95)
一、关于马克思主义理论教育本质的再认识	(95)
(一)正确认识和把握马克思主义理论教育本质的重大意义	(95)
(二)正确认识和把握马克思主义理论教育的本质	(100)
二、马克思主义理论教育本质特征的具体内涵	(103)
(一)马克思主义理论教育的阶级性	(103)
(二)马克思主义理论教育的科学性	(108)
(三)马克思主义理论教育的实践性	(112)
(四)马克思主义理论教育的批判性	(116)

三、坚持阶级性、科学性、实践性和批判性的有机统一·····	(120)
(一)正确认识和把握马克思主义理论教育与其他学科 教育的关系·····	(120)
(二)自觉把阶级性、科学性、实践性和批判性统一于教育 实践中·····	(123)
第四章 马克思主义理论教育的基本规律 ·····	(127)
一、教育活动的本质关系及马克思主义理论教育的特殊性·····	(128)
(一)教育活动的本质关系·····	(128)
(二)马克思主义理论教育的特殊本质关系·····	(131)
二、马克思主义理论教育的基本规律·····	(132)
(一)与马克思主义发展相适应的规律·····	(132)
(二)与无产阶级奋斗目标相适应的规律·····	(136)
(三)与社会主义运动发展相适应的规律·····	(140)
(四)与受教育者特点相适应的规律·····	(144)
三、积极探索新的历史条件下马克思主义理论教育新的特点和 规律·····	(147)
(一)探索马克思主义理论教育新的特点和规律的重要性·····	(147)
(二)新的历史条件下马克思主义理论教育新的特点和规律·····	(149)
第五章 马克思主义理论教育的内容结构 ·····	(159)
一、马克思列宁主义·····	(160)
(一)科学体系·····	(161)
(二)基本原理·····	(165)
二、中国化马克思主义·····	(169)
(一)毛泽东思想·····	(171)
(二)邓小平理论·····	(174)
(三)“三个代表”重要思想·····	(178)
三、马克思主义发展史·····	(183)
(一)马克思主义各形态理论的关系·····	(183)
(二)马克思主义中国化的根本经验·····	(187)
四、内容结构优化的原则·····	(192)

(一) 系统性原则	(192)
(二) 时代性原则	(195)
(三) 层次性原则	(198)
(四) 开放性原则	(201)
第六章 马克思主义理论教育的原则方法	(205)
一、马克思主义理论教育的基本原则	(206)
(一) 理论与实际相结合的原则	(206)
(二) 党性原则	(210)
(三) 灌输原则	(213)
(四) 自我教育原则	(216)
二、马克思主义理论教育的基本方法	(220)
(一) 理论教育方法	(221)
(二) 实践教育方法	(224)
(三) 层次性教育方法	(226)
(四) 比较教育方法	(228)
三、积极探索新形势下马克思主义理论教育的新方法	(231)
(一) 积极探索利用现代传媒开展理论教育的新方法	(231)
(二) 积极探索问题前导式互动教育的新方法	(233)
第七章 马克思主义理论教育的主体和客体	(236)
一、研究马克思主义理论教育主体客体的意义	(237)
(一) 马克思主义理论教育主体客体研究的不同观点	(237)
(二) 研究马克思主义理论教育主体客体的意义	(240)
二、马克思主义理论教育的主体	(243)
(一) 马克思主义理论教育主体的涵义	(243)
(二) 马克思主义理论教育主体的特性	(247)
(三) 马克思主义理论教育主体的功能	(248)
三、马克思主义理论教育的客体	(249)
(一) 马克思主义理论教育客体的涵义	(249)
(二) 马克思主义理论教育客体的特性	(250)
(三) 马克思主义理论教育的主要对象	(251)

四、马克思主义理论教育主体客体的辩证关系	(257)
(一)马克思主义理论教育主客体的辩证统一	(257)
(二)自觉遵循主体客体转化的规律	(258)
第八章 马克思主义理论教育的环境因素	(261)
一、马克思主义理论教育环境与马克思主义理论教育	(262)
(一)马克思主义理论教育环境的定义	(262)
(二)马克思主义理论教育环境的要素	(263)
(三)马克思主义理论教育环境的基本特点	(266)
(四)马克思主义理论教育环境与马克思主义理论教育的 相互关系	(267)
二、马克思主义理论教育环境分析	(269)
(一)马克思主义理论教育的历史环境	(270)
(二)马克思主义理论教育的现实环境	(273)
(三)立足现实环境搞好马克思主义理论教育	(275)
三、马克思主义理论教育环境的建设	(279)
(一)马克思主义理论教育环境建设的理论和实践依据	(279)
(二)马克思主义理论教育环境建设的基本原则	(281)
(三)马克思主义理论教育环境建设的基本内容	(284)
第九章 马克思主义理论教育的过程管理	(290)
一、马克思主义理论教育的过程及其管理	(291)
(一)马克思主义理论教育的基本过程及其内在矛盾	(291)
(二)马克思主义理论教育过程管理的概念阐释	(295)
二、马克思主义理论教育过程管理的功能和环节	(301)
(一)马克思主义理论教育过程管理的基本功能	(301)
(二)马克思主义理论教育过程管理的主要环节	(304)
三、马克思主义理论教育过程管理的规律和原则	(310)
(一)马克思主义理论教育过程管理的基本规律	(310)
(二)马克思主义理论教育过程管理的基本原则	(319)
第十章 马克思主义理论教育的效果评估	(328)
一、马克思主义理论教育效果评估的意义和难点	(329)

(一)马克思主义理论教育效果评估的意义	(329)
(二)马克思主义理论教育效果评估的难点	(333)
二、马克思主义理论教育效果评估的内容和重点	(336)
(一)马克思主义理论教育效果评估的内容	(336)
(二)马克思主义理论教育效果评估的重点	(338)
三、马克思主义理论教育效果评估的特点	(341)
(一)评估目的的鲜明政治性	(341)
(二)评估内容的严格规定性	(341)
(三)评估主体的明显多元性	(342)
(四)评估方法的高度科学性	(344)
第十一章 马克思主义理论教育队伍建设	(346)
一、马克思主义理论教育队伍建设的意义	(347)
(一)马克思主义理论教育队伍的地位和责任	(347)
(二)马克思主义理论教育队伍面临的新问题	(351)
二、马克思主义理论教育队伍的素质结构	(357)
(一)坚定的马克思主义信仰	(358)
(二)扎实的马克思主义理论功底	(360)
(三)宽厚的科学文化基础	(362)
(四)行之有效的教育方法	(364)
(五)良好的师德师风形象	(366)
三、马克思主义理论教育队伍的能力建设	(368)
(一)不断提高正确阐述马克思主义理论的能力	(369)
(二)不断提高研究和回答重大现实问题的能力	(371)
(三)不断提高理论体系向教学体系转换的能力	(374)
(四)不断提高综合运用各种方法和手段的能力	(376)
参考文献	(381)
后 记	(387)