

网络

改变了

什么

青少年的
网络生存

周伟文 侯建华 等 著



河北人民出版社

网络改变了什么

青少年的网络生存

周伟文 侯建华 等 著

河北人民出版社

5

图书在版编目 (CIP) 数据

网络改变了什么：青少年的网络生存/周伟文，侯建华，樊雅丽著. —石家庄：河北人民出版社，2005.9

ISBN 7-202-04071-9

I. 网… II. ①周…②侯…③樊… III. 计算机网络—影响—青少年—中国 IV. D669.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 107211 号

书 名	网络改变了什么—青少年的网络生存
著 者	周伟文 侯建华 等
责任编辑	李 方 李成轩
美术编辑	耿 隼
封面设计	陆 凯
责任校对	付敬华
出版发行	河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号 邮编：050061)
印 刷	河北新华印刷一厂
开 本	850×1168 毫米 1/32
印 张	11.125
字 数	201,000
版 次	2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷
印 数	1—2,000
书 号	ISBN 7-202-04071-9/C·87
定 价	20.00 元

版权所有 翻印必究

序

20 世纪 90 年代以来，中国社会迈入了一个以信息为基础、以网络为媒介，与现实社会共存的网络社会，全体社会成员尤其是青年人，不管他们是主动的还是被动的，都进入了一个网络生存环境中。可以说，网络社会的到来，是 10 多年来对中国社会生活产生最重大影响的事情之一。作为“第三种生活”，网络不仅极大地改变了中国人的表层生活，也正在改变着我们社会生活的深层结构，如文化传递模式、教育方式等。这种改变针对不同人群，其程度与表现特征具有十分明显的差异，一个不容置疑的事实是，青少年是受网络影响最大的人群。

近几年来，关于网络与青少年的话题，成为社会普遍关注的问题，政府、社会、学校、家庭，从不同角度对这一问题给予高度的重视，我们看到的、听到的，更多的是网络对青少年产生的种种负面影响，如青少年沉溺网吧、荒废学业，由于接受不良信息，而导致的暴力色情犯罪、离家出走等。



“网络与青少年”已经成为一个公认的社会问题，对此我们并不持否认态度。

但是，作为社会学研究者，我们认为，社会在网络与青少年关系的认知上，存在着以下两个方面的偏差。一是网络对于青少年成长积极功能的忽视，人们更多的看到网络对青少年的消极影响，较少的看到网络的积极意义，从而更多的采取将网络与青少年隔离的方法，其原因主要是部分成人对网络了解的片面性，媒体对网络报道的片面性所致。二是成人社会依照传统的观念，以权威者、教化者的角色，来对青少年行为进行评判。伴随网络社会的到来，知识与技术更新速度的加快，其传播方式的改变，一个文化反哺时代已经到来，在这个时代中，老年本位文化逐渐向青年本位文化转变，无论是生产消费领域还是生活领域，无论是公共空间还是私人空间，青年文化对整个社会的主导性影响力已不容置疑。可以说，人类社会正在进入一个由年轻人向中老年人传授知识和信息的时代，即以后喻文化（长辈向晚辈学习）为特征的文化反哺时代。成年人不能再站在至高无上的位置上，对青少年的行为评头品足，而应该和他们站在平等的位置上，去了解他们的需求，去了解网络，特别是了解网络影响未来社会的全部涵义。

人们都在寻找解决“网络与青少年问题”的最佳方案与途径，但是我们认为，最好的答案在于我们自身，在于我们怎样回答网络到底是什么？它给我们的生活带来了哪些改变？它对于青少年的成长到底意味着什么？作为成人，应该在变

化的社会中扮演怎样的角色等问题。我们深信，不同的回答会导致不同的解决问题的社会行为。通过我们的观察与研究，争取回答上述问题，正是我们撰写本书的愿望，基于此，本书在写作上有如下特点：

一是客观理性的观察视角。作为研究者，我们既不同于社会管理者，具有强烈的职业倾向，也不同于学校的老师，带有明显的教育者角色特征；既不同于媒体工作者，需要追求新闻效应；更不同于家长，看待问题时带有浓厚的情感色彩。我们试图从客观理性的公正立场，将网络置于一个历史发展和国际社会的广阔视野中，对其与青少年成长的关系进行客观描述，为人们认识这一问题，提供科学、真实、全面、可靠的分析。

二是独特的社会学分析方法。社会学的基本原则是通过社会学特有的方法，对社会现象进行客观的描述，回答是什么、怎么样的问题。我们主要采取观察、体验、访谈、文献分析、问卷调查等方法，运用社会化、社会群体、社会评价、社会角色、社会冲突、社会互动等社会学理论，同时结合网络系统、人类学、伦理学等方法与理论，对“网络与青少年问题”进行多学科、多视角的综合分析，使人们从更丰富的层面，了解网络的性质、功能以及网络对青少年的影响。

三是参与式讨论。在本书各章的后面，我们特别设计了不同人群对于该问题的讨论，其中，青少年的感受是我们尤其看重的。通过这个小小的平台，不仅能够增加不同人群的交流 and 理解，更重要的是改变以往对这一问题进行评价的模



式，主要是改变以往的社会评价系统中，忽视主要受影响人群感受的习惯。

其四是年轻的研究主体。本书的大部分写作人员多为不满 30 岁的青年人，他们分别从事社会学、人类学、伦理学等领域的专业研究，同时又刚刚从自己的青少年时代走出来，这使得他们不仅具有良好的专业能力，也具有对网络社会的种种感受，将专业理性与亲身感受结合起来，使得他们对这一问题的研究具有得天独厚的优势，也使得本书内容更为亲切和具有说服力。

本书写作的分工情况为：周伟文，序及第一、七、十三章；侯建华，第二、三、五、六、八章；樊雅丽，第九、十、十二章；汤伯杞，第四章；郑萍，第十一章。

我们期待这本书得到读者的喜爱，也期待着我们的研究为“网络与青少年”关系步入更加良性的发展轨道，提供一个良好的开端。

周伟文

二〇〇五年五月



E时代——一个选择的时代/1

虚拟的生存空间/2

鼠标的革命/6

选择的自主性/9

选择的意义/12

选择的自由与权利/15

选择的快乐与烦恼/17

选择的能力/19

选择的多样性/21

选择与冲击/23

讨论/25

网络改变的生活方式/28

纷纷触“网”/28

“帖际”互动——BBS 网络交往/30

网吧/34

你不用介绍你，我不用介绍我——网

络聊天室/38



E-mail /41

今天你 Q 了吗/44

流氓兔/46

网络游戏/48

天天都过“愚人节”/50

“我把青春交给你”/52

世外桃源/54

讨论/55

网络改变的学习方式/60

从单向传播式学习到交互协作式学习/62

从兴趣出发/65

选择性学习/68

个性化自主学习/71

多样化选择/73

创造空间/77

独立学习/78

古希腊神谕：认识你自己/80

闭门不出，穷识天下/82

讨论/83

网络改变的教育方式/86

没有疆域的学校/86

教育方式/105

网络教育的优与劣/119

网络教育的发展方向/129

网络改变的社会交往/132

超越时空的人际互动/133

平等的人际互动/135

拓宽的私人空间/139

淡化的责任/141

现实生活中的交往障碍与情感冷漠症/143

讨论/146

网络改变的社会化轨迹/150

网络型人格/151

性格/155

心理/159

身体/162

道德/165

社会认知/168

社会角色/171

社会适应/175

异化/179

讨论/183

网络改变的家庭/187

忧心忡忡的父母/187



我行我素的孩子/192

前喻文化与后喻文化/195

被颠倒的关系：教化者与被教化者/199

平等对话——现代沟通方式/202

网络时代的家庭休闲娱乐/205

网络时代的家庭教育/208

讨论/211

网络改变的情感世界/215

网恋——虚拟的爱情/216

网婚——游戏的人生/224

青少年的网络性体验/228

虚拟世界的情感依赖与现实世界的情

感冷漠/232

讨论/236

网络改变的伦理道德/241

网络的开放性/242

网络的隐匿性/250

网络的虚拟性及无约束性/254

讨论/259

网络改变的社会文化/262

网络社会青少年的价值观/262

网络社会青少年的婚恋观/271

网络社会青少年的学习观/278

网络社会青少年的消费观/283

讨论/286

网络改变的青少年社会评价/289

网络对青少年影响的正价值判断/290

网络对青少年影响的负价值判断/292

网络社会问题以及对青少年的影响评价/295

变化中的社会评价/298

讨论/301

网络改变未来/306

未来公民的人格与心理素质/306

未来公民的责任感与道德意识/315

未来公民的知识结构与技能/322

未来公民的社会适应力/329

讨论/332

成人世界：我们应该改变什么？/334

改变态度：去了解他们/336

改变角色：平等对待他们/338

改变行为：建设好网络环境接纳他们/340

讨论/344

E时代——一个选择的时代

随着人们生活水平的提高，计算机已经逐渐走入了普通百姓的家庭，而且近几年的互联网发展如火如荼，很多家庭已经享受着拨号或宽带上网的生活。即便家中没有电脑，遍布大街小巷的网吧，也在提醒着人们如今上网是多么便捷的事情。从 E-mail 到 E-Marking、E-Government、E-Management、E-Library、E-Learning……网络已经深入人们生活、工作、娱乐、学习的各个领域，可以毫不夸张地说，我们已经步入了一个互联网的时代，一个 E 时代！

据 CNNIC 统计，截至 2003 年 12 月 31 日，全国域名数为 1187380 个，网站数为 595550 个。从网站性质与服务内容来看，企业网站数的比例最大，占整个网站总数的 70.9%；其次为商业网站，占 8.2%；政府网站占 3.2%。网页总数为 311864590 个，平均每个网站的网页数为 523.7 个。在线数据库数为 169867 个。这仅仅是我国网络信息资源的数字，可以想见，全球互联网上的信息资源将是一个多么庞大的数字。可以说，上网本身就是一个选择的过程，连接到网络上，人们就像进入了一个超级市场，面对丰富的资源，可以自主选



择自己需要的任何东西。不仅网络本身，网络的出现还带来了深刻的社会变革，包括生活方式、价值观念、社会文化的多元化等等，这些都使身处 E 时代的人们时刻面临着选择。虽然以往的时代人们也面临着各种各样的选择，但这些选择一般来说有着固定的模式，人们的选择余地也很小，比较容易做出决定。但当今时代，新问题、新事物层出不穷，没有一个固定的模式做参考，人们面临着真正的选择。

E 时代，一个选择的时代。青少年作为网络的主要用户，他们已经或正在成为 E 时代的主体。只要上网，他们就面临着选择：选择哪些信息，选择哪些资源，选择哪些学习方式……E 时代的青少年面临着以往任何时代的青少年都不曾遇到过的如此之多的选择。以往从家庭到学校的单一局面已经被打破，当今时代的青少年面对的是一个日益多元化的社会，“注重选择”已经成为一种时代精神。正如有的学者指出的那样：“当成功与失败并存、机遇与挑战同在时，正确的选择就成为走向成功、抓住机遇的重要的一环。”如何让青少年在这个选择的时代，能够自主选择、正确选择，是我们必须面对的一个艰巨的任务。

虚拟的生存空间

移居加拿大的美国科幻小说家威廉·吉布森（W. Gibson）于 20 世纪 80 年代中叶在他的科幻小说里，描写了计算机网络化把全球的人、机器、信息源都连接起来的新时代，

向人们展示了一种新型的社会生活和交往的空间，这就是“赛伯空间”（Cyberspace）。小说叙述了一个生动的故事：反抗者英雄被派往全球电脑网络构成的空间里执行冒险任务。进入这个巨大的空间，不需要乘坐飞船或火箭，只需在大脑神经中植入插座，然后接通电极，电脑网络便被人感知。当它与人的思想意识合为一体后，即可遨游其中。吉布森用他的故事告诉我们，电脑“屏幕之中另有一个真实的空间，这一空间人们看不到，但知道它就在那儿。……它是一种真实的活动的领域，几乎像一幅风景画”。

由网络构成的虚拟空间，超越了人类生活的物理空间的局限，它以文字、声音和图像等媒介把不同时空的人联结在一起，它虽然不能像现实世界那样给人类提供一个作为实体存在的地理区域，但它作为一种信息交流平台和特殊的社会文化空间，却使人们能够获得一个虚拟性的互动空间。E时代，网络空间已经远不只是一个进行信息交流的空间，也是人类实实在在地生活于其中的虚拟生存空间，一个通过计算机连接起来的，供人们实现资源共享、实时交往、娱乐、学习、工作、购物等社会生活的全新生存空间。今天，虚拟生存正成为年轻人追逐的一种时尚，青少年正以他们的热情、好奇、富于冒险精神等特点，成为虚拟生存的重要实践者。网络空间中的“虚拟生存，指的是人们在互联网上发生的行为的总和。这些行为大体包括浏览、阅读、发表观点、写作、与他人的实时交流、通信、购物、学习、游戏、下载、转贴等。……网络在虚拟社区中的行为总和及其体验和感受，就



是虚拟生存和虚拟生存状态”。^①

这种虚拟的生存空间和现实生活空间相比，具有许多不同的特点，其中最大的特点就是虚拟性。网络虚拟生存空间的形成是以互联网为基础的，虚拟性是网络生存空间的主要特征。网络生存空间能够创造出一种虚拟的环境，给人以一种真实的感受和体验。这是人与计算机生成的虚拟环境，是两者进行交互作用的技术手段。尼葛洛庞帝曾说过：“（网络的）虚拟性能使人造事物像真实事物一样逼真，甚至比真实事物还要逼真。”网络能够创造出与现实社会相似的环境，人们可以在网上收发电子邮件、浏览信息，进行网上交谈、购物、参加网络学习等，在网络中人们几乎可以进行人类生活各个领域的活动。

网络的虚拟生存空间与现实世界相比，更具人性化。网络具有去中心化的特征，每个人在网络社会中都是一个平等的个体，没有传统社会以“中心”为取向的生存和交往模式。人们在网络虚拟生存空间中的生存与交往是平等地进行，每个人都可以既是信息的接受者又是信息的发布者，不受传统社会中各种身份、地位、权威因素的影响。这和现实世界相比，更具人性化。

网络的虚拟生存空间与现实世界相比，具有超越时空的特点。在现实世界中，每个人都生存在一定的时间和空间范

^① 巫汉祥，《寻找另类空间：网络与生存》，厦门大学出版社，2000年，第56页。

围内，其生活和交往都是在一定的时空中进行的。而网络的出现，彻底打破了这种时间和空间的限制。你可以坐在家中，和身处世界各个角落的人在虚拟社区中相聚，进行实时交流。当然，这种实时交流要以网络作为基础。

此外，网络的虚拟空间更具开放性和自由性。在现实世界中，人们的生存往往要受各种各样物质和非物质条件的制约，由于各种因素的限制，人们在和别人交往时往往会有所保留，不能完全敞开心扉。但“在网络中，没人知道你是一条狗”，你可以“毫无顾忌”。甚至可以把现实中的身份完全抛弃掉，把自己扮演成一个与现实生活中的自己完全不同的角色，来体验一种完全不同的生存状态。

网络的虚拟生存空间对充满着好奇心和求知欲的青少年来说，无疑具有巨大的吸引力。虚拟生存可以使青少年获取最丰富多彩的信息，拓展他们的知识面，扩大他们的视野，也可以使他们获得心理及情感上的满足感。但青少年的自我控制能力往往比较弱，面对诱人的网络虚拟生存，很多青少年深陷其中，长此以往，会对青少年的健康成长造成不良影响。首先，过度沉迷于网络的虚拟生存空间中会使青少年形成对网络的依赖心理。长期的网络虚拟生存空间，会使他们在现实社会中的生存和交往技能逐渐弱化甚至丧失，有些人甚至会有意逃避现实社会，对现实社会表现出一种冷漠的心态，发展成“网络孤独症”。其次，网络的虚拟生存会对青少年的道德意识产生一定的弱化。由于网络社会是一个虚拟的世界，缺乏现实的道德约束力，这对青少年养成良好的道