

杨思迅 著

新闻学教程

XINWENXUEJIAOCHENG

新闻学教程

杨思迅 著

黑龙江教育出版社

1991年·哈尔滨

新闻学教程

杨思迅 著

责任编辑: 曲子玮

封面设计: 方大伟

黑龙江教育出版社出版(哈尔滨市道里区九站街1号)

哈尔滨龙华印刷厂印刷·黑龙江省新华书店发行
开本850×1168毫米1/32·印张6.25·字数147千

1990年12月第1版·1990年12月第1次印刷

印数: 1—7,329

ISBN 7-5316-1240-2/G·900 定价: 3.20元

卷首絮语

亲爱的读者：

您喜欢新闻工作吗？您想做好新闻工作吗？您想做个有作为的新闻工作者吗？

新闻工作是令人羡慕的工作，是受人尊敬的职业。然而，做好这项工作，胜任这一职业，又并非易事：需要水平，需要能力，需要知识……其中，时常被人们忽略，但又十分重要的一件事，就是对新闻理论的研究和学习。

“‘新闻理论’？我需要的是写作方法！”有人这样说，这样想。有的人听到“理论”二字就觉得苍白无力，何况“新闻理论”！它有用吗？我们说：空洞、虚假的“理论”是苍白无力的；但来自实践的理论却是强而有力的。反映实践、概括实践、指导实践的理论，不但有血色，而且有活力，它是很有用的。您要做新闻工作，就应该懂得新闻学。“瞎子摸象”之所以不能正确认识大象，就是因为瞎子没有从整体上观察大象的能力。学习和研究从整体、本质、规律方面认识事物的理论，就可以避免在实践中成为“瞎子”。

这里奉献给读者的《新闻学教程》，对未入新闻之门、乍入新闻之门、久入新闻之门、有成就于新闻之门的热爱新闻工作的人们，会有些或大或小的帮助。是否如此，我劝亲爱的读者挤时间读读看。

笔者上大学时学的是新闻，又搞了二十多年新闻工作，因而

深切感受到社会主义新闻事业和新闻工作者对有丰满之血肉，有能动之手足的充满活力的新闻理论的需求是多么紧迫。八十年代，我终于有了研究新闻理论的可能。这本书，就是1983——1984年我在黑龙江大学任教时，为适应新闻教育需要而写就的；后来到黑龙江省新闻研究所主编《新闻传播》，将此稿以《理论新闻学述要》之名连载，边改边发，完成于1989年夏。此次交稿出书，又作了些个别的修改润色。

在本书的撰写中，笔者贯穿了对新、深、实、活的追求。求新，就是敢于言人所未言，敢于提出不同于已有结论的新鲜见解，论点、结构、表述，都要有自己的个性，给人新鲜感。笔者对新闻理论的方方面面尝试做了全新的概括。求深，就是要将继承、借鉴、总结、创造统一起来，力求深刻地反映、概括新闻传播、新闻宣传的本质和规律。我要求自己以马克思主义世界观、方法论为基本武器，要自觉继承马克思、列宁、毛泽东的新闻思想，继承党的新闻事业的光荣传统；同时注意汲取国外与国内的新闻学、大众传播学、信息论、系统论、控制论等可资借鉴的精华——但继承决不简单因袭，借鉴决不盲目照搬，要从总结实践出发进行系统、严密的科学概括和创造。求实，就是面向实际，面向实践，严格遵循实事求是、从实际出发的思想路线，讲实实在在之理，著实实在在之文，力求对新闻工作者有实际帮助，有实用价值。求活，就是努力做到雅俗共赏、生动活泼，力求未入新闻之门者不觉其深，有成就于新闻之门者不觉其浅。这些，是笔者选定的行进目标，您从这本书中将可以看出我在向着这一方向努力。

不过，我还要如实向您汇报：本书的撰写时间跨度虽然很久，但远非竟年苦心经营，终究还是仓仓促促的“急就章”。我迄今未能从从容容地广泛涉猎，广泛调查，因为我除研究工作外

还有繁重的任务。因而，不论从个人的能力、水平来说，还是从客观条件来说，我都有着很大的局限。现在新闻战线贯彻“两为”的基本方针、正面宣传为主的指导方针，正在做出新成绩、创造新经验、出现新面貌。新闻战线，新闻学术研究，必将出现新的繁荣兴旺之期。我期望我的这本带着种种不足的著作，能成为大家前进路上的引玉之砖，我也切望大家不吝赐教。

杨思迅

1990年10月

目 录

卷首絮语	(1)
------------	-------

第一章 新闻学绪论	(1)
-----------------	-------

新 闻 篇

第二章 新闻特性论	(13)
-----------------	--------

第三章 新闻传播论	(24)
-----------------	--------

第四章 新闻价值论	(42)
-----------------	--------

第五章 新闻宣传论	(54)
-----------------	--------

事 业 篇

第六章 进步需要论	(69)
-----------------	--------

第七章 性质功能论	(79)
-----------------	--------

第八章 区别联系论	(90)
-----------------	--------

第九章 社会制约论	(101)
-----------------	---------

工 作 篇

第十章 真实立命论	(112)
-----------------	---------

第十一章 服务受众论	(129)
------------------	---------

第十二章 党的观念论	(142)
------------------	---------

第十三章 软性指导论	(158)
------------------	---------

第十四章 褒贬扬抑论	(170)
------------------	---------

第十五章 新闻职业论	(183)
------------------	---------

第一章 新闻学绪论

《新闻学教程》是一本新闻学著作。为什么要学习、研究新闻学呢？新闻学包括哪些内容？怎样学习、研究新闻学？“开宗”应该“明义”。这一章就是“启门篇”。

第一节 一定要学好新闻学

新闻有学无学？新闻学有用没用？在社会上，在新闻界，历来有不同的观点。这个问题，是承认不承认新闻学是科学的问题，要不要学习、研究新闻学的问题。

资产阶级新闻学者：新闻工作者对新闻学也有不同态度。1903年，纽约《世界报》发行人帕利策捐款100万美金创办哥伦比亚大学新闻学院。显然，他认为新闻有学，新闻人才需要培养。可是，直到1913年这个学院才奠基。为什么晚了10年？就因为受到“新闻无学论”者的攻击、干扰。美国有的名记者也是新闻无学论者。

无产阶级新闻事业出现在世界上之后，在革命队伍里，也是既有有学论，也有无学论的。康生、陈伯达这些混进革命队伍的假“理论家”就主张取消大学里的新闻系。在我们的同志中，“不学新闻学一样办报办广播”，至今也是听得到的。

新闻无学论不对。新闻教育无用论，新闻理论无用论当然都不对。为什么？

（一）现代新闻事业需要新闻学。

科学是实践的产儿。一门学科，一定要有实践的需要，要有其特定的研究对象，有实践经验的积累和总结，才能产生，才能发展。

新闻传播是人与人之间的信息交流，它从有人群就存在了。只是随着社会的进步，这种交流在量与质上，在内容、频度、密度、途径、方法、效果上，都发生了巨大的变化。世界上出现了现代新闻事业，出现了职业的新闻工作者，这时，它才有了研究的必要性和可能性。

现代新闻事业，有报纸，期刊，广播，电视，电影等多种传播手段。它已经是规模宏大、举世关注的事业。1977年，光美国就有1812种日报，苏联有691种报纸，中国1980年公开发行的报纸是382种。而1988年，我国各类报纸已达1579种。现在全世界除圣马力诺、列支敦士登收听邻国广播外，158个国家都有自己的电台。美国1978年有电台8千多家。中国1980年有广播电台106座，1988年各级地市广播电台累计已达459座。电视发展更快。1978年，美国有电视台7百多家。我国1980年已有电视中心台38座，一千瓦以上电视发射台和转播台246座。1988年各级地方电视台累计已达421座。报刊、广播、电视、新闻电影等等，今天已是这样与千百万人的社会生活纠葛难分，新闻事业关联着生产、生活，关联着经济、政治、文化，关联着四面八方，千家万户。它要在现代社会里充分发挥自己的作用，就必须有为它的存在、它的发展服务的科学研究。新闻事业是宏大的事业，新闻工作是重要而艰巨的工作，新闻现象有着不以人的意志为转移的客观规律。新闻事业的得与失，新闻传播的成与败，是与新闻学研究的状况和成效分不开的。

(二) 新闻学是事实上已经存在的新兴学科。

新闻事业需要新闻学，也催生了、哺育了新闻学。德国是最

早出现印刷新闻，最早出现日报的国家，也是最早开始新闻学研究的国家。17世纪末，德国的大学里就出现了研究报业的学位论文。1845年，德国学者普尔兹写出了世界上最早的新闻史专著《德国新闻事业史》。1895年，德国科赫教授建立了世界上第一个新闻研究所。20世纪初，美国密苏里大学新闻学院、哥伦比亚大学新闻学院相继建立。到第二次世界大战前，美、日、德等国的新闻学研究伴随着新闻事业的发展而繁荣起来。当时新闻学研究形成了两个学派，一派以德国为代表，偏重于研究理论新闻学；一派以美国为代表，偏重于研究应用新闻学。第二次世界大战后，新闻事业有了空前发展，先是在美国，而后在西方，包容了新闻学的“大众传播学”作为一个新学科，又不断推出了新的成果。

在我国，“光绪28年（1902年），商务印书馆刊行《新闻学》一书，为我国人知有新闻学之始，原书为日本人松本君平所著”。

（黄天鹏《新闻运动之回顾》）其实，中国自己的新闻学研究，在19世纪末20世纪初，也已经萌芽破土了。改良派政论家王韬1878年在申报发表的《论各省会城宜设新报馆》，改良派著名代表人物梁启超1896年写的《论报馆有益于国事》及其后的《本馆第一百册祝辞并论报馆之责任及本馆之经历》、《敬告我同业诸君》、《中国各报存佚表》等，可以说就是未名以“新闻学”的新闻学论文。当然，它们还是零碎的，幼稚的。

五四运动是我国新民主主义革命的开端。在反帝反封建的号角声中，民主报刊的勃兴推动了新闻学研究的开展。五四前夕，1918年，北京大学创立了新闻学研究会，蔡元培任会长，参加者有毛泽东、谭平山、徐宝璜、邵飘萍等五十五人。1919年12月，曾留美的徐宝璜出版了我国学者的最早的新闻理论专著《新闻学》。20年代，京沪等地大学陆续设立新闻系、报学系，到1926年已有10所大学有了新闻系、科。邵飘萍的《新闻学总论》、《实际应用新闻

学》，任白涛的《应用新闻学》，戈公振著的《中国报学史》及编译的《新闻学撮要》等相继出版。1927年，北京成立新闻学会，刊行《新闻学刊》。1931年成立了中国新闻学研究会，1932年成立了中国左翼新闻记者联盟，1938年成立了中国青年新闻记者学会。从1918年到1948年，据不完全统计，我国出版新闻学著作346种。

在民主革命进程中，我国无产阶级新闻事业适应革命的需要逐渐发展起来，马克思主义新闻学也逐渐生根成长。从五四运动到我党创建，毛泽东、李大钊等等革命先锋开拓了无产阶级第一批反帝反封建的宣传阵地，从实践上，有时也从理论上表达了无产阶级的新闻观。在第一次、第二次国内革命战争时期，年轻的中国共产党已经高度重视新闻事业的社会作用，将新闻工具作为最重要的宣传工具置于党的领导之下，在一系列决议、通告、指示、通知、发刊词、文章、讲话中不系统地然而极有价值地阐述了党报的性质、任务、作用等等。40年代是我党成熟地将民主革命推向胜利的年代。在延安整风中，随着党内“左”的错误的纠正，《解放日报》改版，出现了马克思主义新闻学研究的第一个高潮。毛泽东《在延安〈解放日报〉改版座谈会上的讲话》、《反对党八股》，陆定一《我们对于新闻学的基本观点》，博古《党报记者要注意些什么问题》，《解放日报》社论《致读者》、《党与党报》等，就新闻学的基本理论问题进行了初步的但是相当深刻的论述。建国前夕发表的毛泽东《对〈晋绥日报〉编辑人员的谈话》和刘少奇《对华北记者团的谈话》，则是两篇马克思主义新闻学的经典文献。1947年冀中新华书店出版的恽逸群的《新闻学讲话》，是极困难条件下的难能可贵的新闻学研究成果。

建国以后，我们党在社会主义革命和社会主义建设中十分重视新闻工作。50年代初期，党中央，中宣部，各大区中央局，以至一些省市委，先后做出许多改进报纸工作的决议。一些大学

也创办了新闻系、科。1956年7月1日人民日报改版，提出了扩大报道范围、开展自由讨论、改进文风三大改进措施，推动了新闻改革和新闻学研究，当时新闻界和新闻教育界热情很高。王中同志编写了《新闻学原理大纲》，对一些基本理论问题进行了探索。可惜的是，随着反右斗争的扩大化，新闻学研究从此长期陷于停顿。

党的十一届三中全会以来，我们的新闻事业出现了空前繁荣局面，新闻学研究又欣欣向荣了。中国社会科学院和各省市相继建立新闻研究所。截至1984年，从中央到地方，已有70多个新闻学会、新闻工作者协会陆续成立，十分活跃。26所高等院校恢复或创办新闻系、科。新闻学术刊物也多起来了。《毛泽东新闻工作文选》于1983年出版。《新闻学基本知识讲座》、《新闻理论基础》、《新闻学专题讲座》、《新闻学概论》、《简明新闻学》、《新闻采访方法论》、《新闻采访与写作》、《中国近代报刊史》、《中国新闻事业简史》等一大批新闻学著作相继问世，1983年就出版了100部新闻学书籍。1988年，我国出版的新闻学书籍，为《中国新闻年鉴》列出的就有193种。

历史的回顾告诉我们，无论笼统而言，还是分别就资产阶级或无产阶级而言，新闻有学是事实。新闻学确是需要研究并已展开研究的科学。

（三）学习和研究新闻学是当前的迫切需要。

为什么说当前迫切需要呢？

（1）从新闻界现状看。50年代末期以来，“左”的指导思想给我党造成严重损失，新闻事业也受害甚重，十年动乱中新闻事业更是“重灾区”。大跃进时刮共产风，浮夸风，宣传“人有多大胆，地有多大产”，文革中“满纸荒唐言，一把辛酸泪”，指天安门门前悼念周总理、声讨“四人帮”的革命群众之“鹿”为“反

革命”之“马”……凡此种种，都需要从理论上加以研究和辨别，总结教训，“左”毒才能得以肃清，新闻事业才能健康发展。1989年春夏之交的动乱、暴乱发生时，有些报刊发生舆论导向的严重错误，对资产阶级自由化起了推波逐澜作用。这从另一方面反映了新闻理论研究的迫切性。有些同志在研究中“食外不化”，也反映了社会主义新闻理论研究亟待大步前进。正确的理论研究是廓清“左”右毒氛的清洁剂。

(2)从新闻队伍状况看。当前新闻事业飞速发展的形势与新闻队伍的现状形成很大矛盾。“青黄不接”已非一日。新闻队伍年龄老化，急需补充新鲜血液。在职的新闻工作者也不适应形势需要，特别是现代化需要。老同志中，具备大学以上文化，特别是受过专门教育的不多。要充实新闻队伍，提高新闻队伍，都必须加强各种形式的新闻教育，让“现役战士”、“预备役战士”都懂得并有兴趣研究新闻学。

(3)从新闻工作的新任务，新闻研究的新使命看。新的时期，新闻工作的任务已不同于建国前主要报道革命战争，也不同于前些年主要报道阶级斗争；四化建设是党的工作中心，也是新闻报道的中心。新闻工作要正确执行党在社会主义初级阶段的基本路线，宣传好一个中心、两个基本点，不仅要服务于党和人民的政治需要，而且要服务于经济建设和人民生活的多方面的需要。社会的变革要求新闻改革，推动新闻改革。新闻改革在变革着新闻工作者的思想、作风、工作方式和组织方式，变革着报纸、广播、电视的内容和形式。要总结新闻改革的经验，要推动新闻改革向纵深发展，就必须对新闻实践进行理性的思考。这是新闻学的用武之地，也是新闻学的促长剂和成熟剂。在四化建设中，系统的、科学的、有中国特色的马克思主义新闻学体系一定要，也一定能建立起来。这不仅是今天的研究者的任务，也是今

天的学习者的任务。

第二节 新闻学的内容与学习方法

我们要学习、研究新闻学，就要知道什么是新闻学，它包括哪些内容，应该怎样学习它。

（一）新闻学的定义和内容：

新闻学是新闻之学，是关于新闻的学问。新闻，是新闻学最基本的研究对象。要研究新闻，就要研究：什么是新闻，它是怎样发生的，怎样被发现的，怎样被采集的，怎样被传播的，怎样被接受的，接受之后又怎么样，等等。这种有关新闻的传播生灭的社会现象，就是新闻现象。在全部新闻现象中，我们看到了新闻传播者的发现、采集、加工、传播、解释等等活动，新闻接受者的接受、理解、解释、利用、再传播、反馈等等活动。人们在新闻传播过程中所进行的，以授受、利用新闻为目的的活动，就是新闻活动。新闻传播者所从事的发现、采集、加工、传播、解释新闻事实的工作就是新闻工作。专门从事新闻传播的事业就是新闻事业。

我们从事新闻学研究的目的是做好新闻工作，发展新闻事业。这就需要研究新闻工作的客观规律，认识新闻事业的性质、任务、作用、趋向，确定正确的工作原则和工作方法。而要做到这些，就必须从客观地认识、分析新闻现象、新闻活动做起。所以，我们说：

新闻学是研究分析社会上的新闻现象，人们的新闻活动，探求新闻工作、新闻事业的客观规律的科学。

那么，新闻学包括哪些内容呢？

阐述新闻、新闻工作、新闻事业的基本特性、基本规律、基

本原则的是理论新闻学。狭义的新闻学就是理论新闻学，又称新闻理论。它是新闻工作的基本理论。新闻学概论、新闻学原理、新闻理论基础等都属于理论新闻学。它的特点是从根本上，从共性上，从规律上解释新闻现象，研究新闻活动，剖析新闻事业，指导新闻工作。

记述、研究新闻工作、新闻事业、新闻工作者的历史事实的是历史新闻学。它是新闻工作的历史记录或历史研究。中外新闻事业史、报史、台史、社史、新闻界人物传记及其研究等，都属于历史新闻学。历史新闻学应该真实地反映新闻事业、新闻人物的本来面貌，从事实出发给以客观的研究，为新闻工作者提供历史的借鉴。

研究、总结新闻工作的具体业务经验、工作方法的是应用新闻学，或称实用新闻学，新闻业务。它是新闻工作的具体方法。新闻采访、新闻写作、新闻编辑、新闻评论、新闻摄影、新闻广播、新闻电视、新闻广告、新闻事业经营管理等都属应用新闻学。

理论新闻学、历史新闻学、应用新闻学，是新闻学的三个基本组成部分。它们又是互相渗透、相互为用的。在新闻学与其他学科之间，存在着、诞生了一些边缘性学科，如新闻美学，新闻伦理学，新闻统计学，采访心理学，传播社会学等。

（二）新闻学的学习、研究方法：

怎样学习、研究新闻学？

概括四句话：注意掌握武器，成果广泛汲取，最要紧是重实际，学习蜜蜂酿蜜。

（1）注意掌握武器。新闻学是社会科学。学习、研究科学，要有科学的方法。辩证唯物主义和历史唯物主义就是我们应该掌握的最锐利的武器。我们要运用马克思主义立场、观点、方法去

从事新闻学的科学研究。党的十一届三中全会以来，我党反复强调实事求是的思想路线。什么叫“实事求是”？毛泽东同志说：

“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。”（《改造我们的学习》）这就是我们应掌握的最基本的武器。用马克思主义理论指导新闻学研究的实践，避免盲目性，就可以事半功倍。不仅如此，马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东不只给了我们认识、改造世界的武器，而且他们还都参加了、领导了具体的新闻实践，他们对新闻工作有许多精辟的论述。

他们没有替我们建立一整套马克思主义新闻学的科学体系，但他们为它奠定了基石，提供了武器。我们应该注意学习、研究他们的基本理论，以此作为出发点。我们党的不少马克思主义文件，都是锐利武器。特别是1989年冬江泽民、李瑞环同志在新闻工作研讨班的讲话，紧密结合现实阐述了我党对新闻宣传工作的基本观点、基本方针、基本要求，更是我们必须反复深入研究的指导性文件。

（2）成果广泛汲取。鲁迅有句名言，叫“拿来主义”。学习、研究新闻学，我们也要有“拿”的欲望，“拿”的勇气。

“拿”，就是学习、借鉴、汲取。新闻有“学”，中国、外国都有丰硕成果。无产阶级革命导师，革命前辈，无产阶级新闻工作者、学者的东西，我们要认真学习；中国资产阶级，外国资产阶级的成果，我们也要有勇气去“拿”。“拿来主义”不是不分青红皂白盲目继承，死搬硬套，而是要取其精华，弃其糟粕，推陈出新，为我所用。多年来“左”论横行，以致我们对“洋”的不敢去“拿”，不肯去“拿”。我们说，西方资产阶级在兴办新闻事业上，在研究新闻学上，就是比我们起步早。“实践出真知”，他们也是取得不少“真知”的。我们不能采取不承认主义。比如

五个W，一个H，就是资产阶级新闻工作者先总结出来的嘛。当然，受阶级利益、阶级立场的局限，他们的“真知”是自觉不自觉地掺了假的。一些新闻学著作的超阶级观点甚至反动观点就不是“真知”。我们注意就是了。经济建设上可以“引进”，发展科学有所“引进”也是必要的，只是要坚持主权在我。学习、研究新闻学，要掌握武器，要继承马克思主义新闻学研究的已有成果；还要放眼世界，广学博取，多所借鉴。这就是成果广泛汲取。

(3)最要紧是重实际。学习、研究新闻学、读书是必要的，实践是更重要的。新闻实践需要新闻学，新闻学又只能产生于新闻实践，成长于新闻实践，然后才是服务于新闻实践。这也象学习烹饪学：不懂烹饪学当不了高明厨师，而掌握烹饪学又非得“上灶”不可。有了新闻实践经验的同志，对新闻，新闻价值，新闻事业的性质任务作用等等理解起来比较容易，光在课堂上学新闻科学的青年理解就吃力。不过，如果我们“重实际”，尊重新闻科学的实践性，“入门既不难，深造也是办得到的”。（毛泽东《中国革命战争的战略问题》）作为新闻工作者，要把学新闻理论与总结自身经验、身边经验结合起来。作为新闻爱好者，大学生，也要把学新闻理论与观察新闻现象，分析自己或别人的新闻活动结合起来。我们在读报、听广播、看电视时，就是作为新闻接受者在参加新闻活动，就已经走进新闻学之门了。譬如你说对什么是新闻，什么是好新闻，就有了一点发言权了。如果我们不仅站在新闻接受者的角度，还站在新闻传播者的角度思考、分析问题，那就又进了一步。新闻系、新闻专业都注意组织同学开展读报活动，安排新闻实习，就是要努力增加实践机会。我们结合实践去学习理论，研究理论，就能由此及彼，由表及里，由现象到本质，由感性认识到理性认识，学好新闻学。