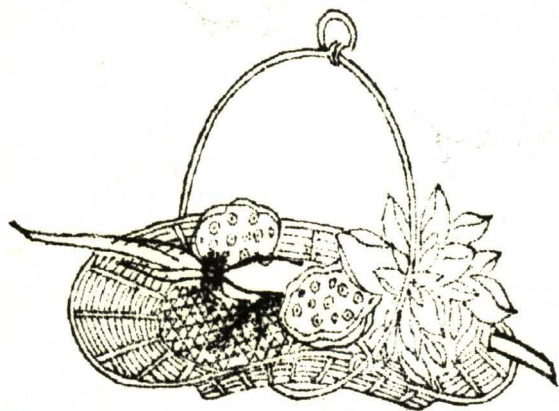


注释学系列丛书

李煜李清照词详解

靳极苍 / 著

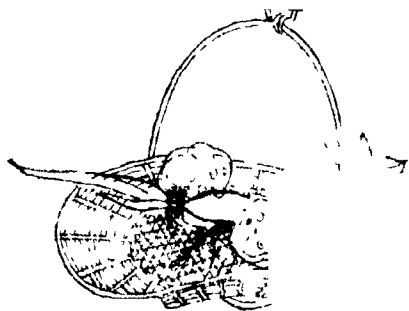


山西古籍出版社

注释学系列丛书

○ 靳极苍 / 著

李煜李清照词详解



责 编:郝文霞
复 审:郭 松
终 审:张继红

图书在版编目(CIP)数据

李煜李清照词详解/靳极苍著. —太原:山西古籍出版社, 2002. 1

(注释学系列丛书)

ISBN 7-80598-484-0

I. 李… II. 靳… III. ①词(文学)—中国—南唐(937~975)—选集②宋词—选集 IV. I222.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 088893 号

李煜 李清照词详解

靳极苍 著

*

山西古籍出版社出版发行

030012 太原市建设南路 15 号 0351-4922102

<http://www.sxep.com.cn> E-mail: sxep@sx.cel.gov.cn

新华书店经销 太原市新华胶印厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 7.25 字数: 200 千字

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月太原第 1 次印刷

印数: 1—5000 册

*

ISBN 7-80598-484-0

I·197 定价: 8.00 元



作者简介 靳极苍，名德峻，工作后以字行，即极苍。1907年出生于河北徐水县。1925年，18岁时报考北师大、北大、北洋大学，以家贫，入了官费的北师大，决心师从大学名教授学好教学方法。当年听了梁启超、胡适、鲁迅三名家的教学，1926年又听了黄侃的课。1927年入中文系，受教于系主任钱玄同和著名教授黎锦熙。靳先生总结这些大师的教态教法为三热爱，即热爱教学这职业、热爱各自的专业、热爱所教的学生。他的一生的课堂教学和各种讲演都被广泛传说着。靳极苍先生出版的专著分三个时期：一是在校学习期间，包括北师大、北大国学门研究所时，出版有《人间词话笺证》、《校勘学示例》、《史记释例》；二是教授中学时期，出版六书：《国学概论》、《文学概论》、《中国文学简史》、《修辞学概要》、《国语文法》、《古典文学选注》。三是1979年11月，他的右派等被彻底平反，仍回山西大学，自1982年起出版八书：《唐宋词百首详解》、《李煜李清照词详解》、《长恨歌及同题材诗详解》、《中华爱国诗词详解》、《周易卦辞详解》、《诗经楚辞汉乐府选详解》、《阮籍咏怀诗详解》、《注释学刍议》。另有二部待印，即《苏轼词详解》、《毛泽东诗词详解》。2002年1月，他在山西古籍出版社出版《注释学系列丛书》，作为其创立的“注释学”的总结。

注释学系列丛书

- ◆ 人间词话笺证 鲁迅旧体诗详解
- ◆ 周易卦辞详解
- ◆ 阮籍咏怀诗详解
- ◆ 李煜李清照词详解
- ◆ 唐宋词百首详解
- ◆ 长恨歌及同题材诗详解
- ◆ 诗经楚辞汉乐府选详解
- ◆ 中华爱国诗词详解
- ◆ 注释学台议
- ◆ 靳极苍文集

总 序

我的《注释学系列丛书》就要出版了,有必要说几句话。我 95 岁了,够老的了! 我的老师辈肯定一个也没有了;同龄辈也该少得近乎没有了。就是有,也肯定他或他们不可能看这些书了。所以我这套丛书只能由比我年轻的人,以至更年轻的人们看了。我从实践中认识到年轻的学者们,对年老的学者所要求的语言,不是对他们没什么用处的客气话,而是老者们自己一生总结出来的肯定的是与非的话。我记得 1979 年 11 月末党的知识分子政策如温暖的阳光一样照到我身上,我的所谓“右派”、“历史反革命”等“问题”都获得彻底平反改正,我恢复了职称,依政策被接回山西大学。1980 年春季一开始我就开始上课了。我教的是恢复高考后第一次经过考试入学的 77 级的学生。他们对我的教学,据说仰慕已久,所以我从主楼楼道里一露面就响起了掌声;到我一进该楼的最大的第七教室,掌声暴雷般响起了。望着满教室学生们希冀的目光,我说了以下的话:“同学们,谢谢你们对我的欢迎,更感激你们对我的信任。我没有其他办法,只有把我在实践中和在二十三年改造中

创造的新的教学方法、新的学术研究方法贡献给你们。我是以研究古典文学为专业的，我如热爱生命般热爱我的专业，在改造中没有一日或忘我这专业，这些方法就是我万死求生中创造出来的。我创造出了它们，它们也使我活过来了，它们和我是有生死与共的关系的呀！从现在起，我要把它们贡献给你们，作为我对你们的情意的报答。”这一下不得了，这些话似乎满足了他们渴望多年的要求，疯狂的掌声鼓个不停，还有高呼声：“欢迎老教授的新教学方法！”“欢迎老先生的新的学术研究方法！”我这次实实在在地受了一次实话实说的教育。就是肯定性的话，不说应付人的客气话的教育。请试着再想一下，假设当时我很客气地说：“我被改造了二十三年，完全没能看书，已读过的大部分忘尽了！我现在来上课实在是太不够了，现在就和同学们共同学习吧。”请问学生们还会对我鼓掌欢迎！还会热烈欢呼么！真恐怕当时下不了台而难堪呀！再说我这样说肯定话，是有更具体意义的。因为我的《注释学系列丛书》大都是反驳了旧说建立了新说的。那些旧说在当时也是曾被肯定了的，我否定了它们，建立了新说。我就出于启发年轻学者们的目的，也该试着把我现在所肯定了的，试着拿来破了它们，建立更新的说法。我否定过去的肯定，是进步，你们也这样不也是进步么！人类社会就是在否定肯定中（包括该肯定的肯定）前进的，我愿年轻一代以我之道还我之身！

现在我就说说我这部丛书本身吧！

“注释学”这三个字联在一起成为个名词，是我创始的，前此没有这个名词。它包含着两部分内容：一是注释的方法；二是注释的理论。注释的方法，包括三个内容：一是注释的目的，二是注释的原则，三是注释的方法。注释的理论也包括三个内容：一是什么叫注释，二是为什么注释，三是该怎样注释。这也该说都是我始创的。该理论一发表就被人接受了，这不是我个人的能力问题，而是这些问题早就存在于人们心中，不过因许多原因没人说出，所以我一说出，社会上人们就说：“这实获我心”；“这是我们心里的话，他说出来了”！于是一下就都接受了，甚至国际上也接受了。这样的例子举不胜举，举个最明显的吧：《诗经》第一篇《关雎》，汉朝的今文学家都说这首诗是讽刺诗。鲁诗说：“毕公刺康王也……昔康王承文王之盛，一朝晏起……毕公喟然，深思古道……愿得周公配以窈窕……以刺时！”韩诗说：“《关雎》刺时也！”齐诗说：“贞鸟关雎，执一无尤。”今文家就毛诗说：《关雎》是美文王，美后妃，汉承周美文王后妃，在汉朝很容易被人接受，于是毛诗说统治《关雎》以至全《诗经》两千多年。《关雎》诗五章，章四句，句四字，何尝有康王字，毕公字，周公字，文王字，后妃字？又哪个词、语、句可讲作讽刺，不讲作赞美？诗的词、语、句中全没有的，竟用诗外的传说、臆说解诗，何能服人之心，塞人之口！可是汉时书籍特少，读书万难，只能听说法，能见

书、能读出者少之又少,所以传说霸占了古书传授。到唐宋时可能书较多,但那是封建时代尊古崇圣,以此开科取士,考生们只能对古已有之的说法加以附会,不但不敢说己见,说了己见不但不能录取,或许还会受到违古非圣的罪责。非无言也,不敢言也。时代给了我胆气,马克思主义给了我方法,我的“注释学”成立了,我的十详解完成了!不合作品实际的讲法,全被打倒了!我的“详解”通行!因为我这“详解”代表了两千多年人的心,说出了他们要说而没能说出的心里话呀!关于《关雎》诗的详解,请看我已出版的《诗经楚辞汉乐府选详解》(山西古籍出版社 1997 年出版),恐怕买不到了。这次丛书重印,可单买,方便多了。

现在再回到本题,说说我的注释学,先说说理论部分吧。这部分包括什么叫注释,为什么注释,该怎样注释。请允许我用最现代的语言说明:一、什么叫注释?就是自两汉以来的所谓传、笺、注、疏、解、集解、集注、集释等名词的总代称(其实是性质同而具体实际却大大不同)。二、为什么注释?注释为方便当前读者。三、该怎样注释?注释的原则该是从作品本身中找理解的根据,所有作品外的资料只能作二三等参考资料,绝不能以之为主。

关于方法部分,前文中已谈了“目的”和“原则”,现在只谈方法。注释的方法即“三体会”、“三解释”、“四分析”。三体会即体会作者、体会作品、体会语言形象。体

会作者就是体会作者写作此作品时要表现的思想情感、目的、要求,体会到如作者自己现身说法的程度。体会作品就是要深入作品中成为作品中具现作者思想、目的、要求的亲自参加者,成为表现这些词、语、句的亲自参与者。体会形象,需知文学作品,是以形象进行思维的,文学作品主要是以形象语言写成的,所以注释文学作品必须要体会语言形象,使形象复活、再现,使读者能亲见亲闻亲感。有此三体会,还能不把作品注释、讲解得合于作者、合于作品、合于语言形象么?这是讲解作品、注释作品最为主要的。以下再辅以“三解释”、“四分析”。“三解释”就是任何词语典事都可有:一、基本意义的解释。如“人”,讲作人类的人;“仙女”讲作睡梦中的女神仙等。二、使用意义的解释。如“人其人,火其书”文中的前一“人”字作动词用;如“神女”作伎女解,就是使用到具体处所的使用意义。三、特殊意义的解释。如“辗转反侧”在具体地方是个形象,形容不能入睡;再如“钟鼓乐之”是个形象,形容结婚了。其实“辗转反侧”四字哪有不入睡的解释?“钟鼓乐之”四字哪有结婚的意义?可是它们在构成形象语言后,就以所形成的形象为主,不以构成它们的词语典事的原义为主了!不明此,任何文学作品都不可能注释明白,因为文学作品就是主要用形象语言写成的呀!过去两千多年的注释者都是注释单词的意义的,不知所谓形象语言,所以注释时也只解构成语言的基本意义,把“钟鼓乐之”的“钟鼓”二

字,把“辗转反侧”四字的基本意义注释得多么详细、多么有根有据,而不说是形容结婚,不说是形容睡不着,都解决不了问题。但从古如斯,又不能起地下人以告之,良可慨也。幸而马列主义文学理论传来中国了,才知文学家根本是以形象进行思维的,文学作品主要是用形象语言写成的,因而我大胆地著文说:“中国语言的表意单位是三个,不是两个,是形象语言和单词、单语三个,不仅是单词、单语两个。中国最早的古典作品中,文学类作品都使用了形象语言,如最最古老的古歌谣“断竹续竹,飞土逐肉”,你不把前四字讲作修整弓箭的形象行么?你不把后四字讲作射猎走兽的形象行么?这种实例,举不胜举。这和饿了吃饭、渴了喝水一样,自自然然而不自觉。写文学类作品,就会自然而不自觉地用形象构思,用形象语言记述,用质实的语言表达。人类自然去作文而不自觉者多极了,以往自觉了,才以理论理解之,这是自然形成的,不必以为奇。所叹的是,既自觉了还不改,还仍依于古!我的《注释学系列丛书》继《注释学刍议》出版之后,愿能改改这情况,是所望也。

四分析,主要是分析出作品的时、地、人、事,以突出主题思想,而这项在实践中发现还有另外一种作用,即分析出作品的时间来,就可依时间把每个人的作品依之加以序列。这意义非常重大,因为可依各作品的创作时间了解该作者当时的生活实际。这既可增强对作品的理解,更可依作品了解作者的生活,两相为用,使两者都

可具体切实。这样一来,结合以上二者,就只要有作品,不管有无作者名姓都可作出详解来了。古书难读,古书有的不可解的说法,都因我这注释学的完成,被抛入历史的垃圾堆里去了,这真是旷古今的创举,这真是旷古今的盛事。上天给我的时间不多了,就以此贡献给人们,贡献给国家,贡献给党吧。欢迎给我批评,更欢迎否定意见,但不是为我,为不了了,为年轻一代,为学术本身吧。垂垂老矣,词不达意,多少不均,前后未必合谐,这都顾不得了,是为序。

2002年元月,95岁老人靳极苍

前 言

—

李煜在晚唐五代词人中,可算是造诣最深、成就最大的。王国维在《人间词话》中说:“词至李后主而眼界始大,感慨遂深,遂变伶工之词而为士大夫之词。”这个评价是很中肯的。确实,他的词对词的发展影响极大,在我国词史上占有很重要的地位。

李煜(937—978),初名从嘉,字重光,号钟隐,南唐中主李璟的第六子,也是南唐的亡国之君,故历史上称之为后主。他继位时(961)南唐已奉宋正朔,他继承其父的保国方针,对强大的宋朝厚贡、厚犒,屈服妥协,以冀苟延国祚。这当然不是保国的根本方法,最终他还是亡国被俘了。他被俘北迁后,被封为违命侯,后去违命侯封陇西公,978年被宋太宗赐牵机药害死。

有些书上说,宋师陷金陵,没受到一点南唐军的抵抗,还说后主对宋军渡江,以至围困金陵,事前一点也不知道。其实,事实并不完全是这样,据《南唐书》、《宋史》的有关记载表明,李后主和南唐军还是作了抵抗的。他被俘迁宋后,宋太祖赵匡胤责其违令抗拒,封他为违命

侯,也是证明。

李后主自幼便生活在良好的文学环境里。父亲李璟好读书,多才多艺,有词作传世。两个兄弟从善、从谦,也富有文学修养。后来进宫的大周后和小周后更精通音律歌舞。他本人聪颖敏慧,嗜书成性,善属文,兼通书画,更妙于音律,从而使他在词的创作上取得了过人的成就,卓然而立,自成一家。

后主的词,以亡国前后为分界,是文史研究者共同遵从的方法,这也是合于后主的生活实际和词作的内容实际的。但前期有即位前、即位后的生活不同,即位后也有前期、后期的不同,其中大周后的去世和小周后的进宫继后,对他的生活和词作都是很有影响的。又亡国北迁的初期和以后,即封违命侯时和去违命侯封陇西公时也是有生活上、精神上和词作上的不同的。对这些,过去搞研究的人注意得不够。为使青年同志们能很好地理解后主的词,以便吸取他在艺术构思和艺术技巧方面的优点,本书试作如下细分:

前期(在南唐时期)

一、未即位时。其特点是:(1)有的作品有很明显的习作模拟痕迹。(2)词中没有确定的人、事,只表一时的闲愁。(3)喜代宫女们抒写情怀。

二、即位前期。其特点是:(1)作品中显然都有自己了,而且是以己为主。(2)词中显然有大周后和小周后,而且有关小周后的词很多。

三、即位后期。其特点是：(1)有的表现狂欢不知节制。(2)国将亡时的情绪茫然，莫知所措。

后期(在北宋时期)

一、初亡国时。其特点是心情极度悲伤悔恨。

二、以后一段时期因各种原因，如去了违命侯，改封陇西公等，心情可能平静些，其特点是情绪转入深沉。

二

李清照是宋王朝南渡前后的女词人。即使在那词人辈出、人才济济的年代里，她也不失为一个特出的大家，在整个中国文学史上，占有重要的地位。作为一个女作家，她以现身说法的方式说出一个妇女少女时期、少妇时期、中年时期、老年时期的内心思想和情感，在数千年男子霸占文坛、描写妇女的作品也多出于男子之手的时代里，她的作品真可谓异军突起，给文坛增添了一丛琪花瑶草，因而更增强了她在文坛上的地位。

李清照(1084—约 1151)，号易安居士，历城(今山东济南)人。父格非，官礼部员外郎，藏书甚富，善属文，工于词章。母亲是状元王拱宸之孙女，很有文学修养。由于家庭的影响，特别是父亲李格非的影响，她少年时代便工诗善词。十八岁时，她与赵明诚结婚。赵父是当时有名的政治家，官右丞相。婚后，她把整个身心都放在文学艺术的深造和金石文字的收集研究上。她同赵明诚互相砥砺，进行词的创作，技法日臻成熟。《词论》

一文也作于此时。《词论》是第一篇论述词的发生、发展,评论自有词以来的诸多词作及明确提出词不同于诗而别是一家的文章。与此同时,她还同赵明诚一起广求金石字画,潜心研究,从事《金石录》的著述。为此,他们过着一种俭朴的生活,“食去重肉,衣去重彩”,甚至到了俸竭质衣的地步。后来,金兵入主中原,宋室南迁,清照带着很少的一点东西,随难民流落江南。背井离乡,漂流异地,多年搜集来的金石字画丧失殆尽,给她带来沉重的打击和极大的痛苦。祸不单行,不久,明诚又患病死去,更给她增添了难以忍受的悲痛。金兵的横行肆虐激起她强烈的爱国情感,她积极主张北伐收复中原,可是南宋王朝的腐朽无能和偏安一隅,使她的希望成为幻影。这时,她那颗已经残碎的心,又因她的改嫁问题遭到士大夫阶层的诟病,受到了更严重的戕害。她无依无助,呼告无门,贫困悲苦,流徙漂泊,最后寂寞地死在江南。

李清照的词深刻地反映了她生活的变化,也在一定程度上反映了时代的变化。她把少女的天真娇憨,少妇的柔情挚爱、伤离感别,以及后来的失国之痛、丧夫之悲、悼亡孤寂、念亲怀乡、茹讥咽谗、哀哀欲绝的真情实感都熔铸在自己的词作里。她的悲剧生活,间接体现了历史的悲剧,所以她抒的情、表的恨,表面上看来是她个人的,而实质上却具有一定的时代性和社会性。

把李清照的词分为北宋、南宋、存疑三部分,是人们

共同的观点,但把所能见到的清照的词依此具体分开的并不多见,至于以写作年代分开的,更未见成书。如《李清照集校注》一书,对清照词的搜集校注,是极尽了广博之能事的。书中于认定为清照所作的四十五首(其中有缺字者一,仅存残句者二)之外,又有“附存疑之作”十五首(其中仅残句者一)。该书把这六十首词分为以上两部分,但排列却没有次序。若能基本上按写作年代分开,以便和当时的政治局势、作者的生活及思想情感相联系,对于理解和欣赏各词作是会有很大方便的。所以我不揣粗疏,谨在前人的基础上,把清照的词尽可能按年代分为“北宋”、“南宋”、“存疑”三部分。当然,这个方法比较粗略,错误在所难免,希望借此引起专家们的注意,使词作能按年代正确地排列起来,以便更有益于广大读者的阅读欣赏。

另外,《李清照集校注》中的存疑部分,有些还是可以归之清照所作的。于此,定一原则,凡是词所表现的生活、思想、情感和词的风格,可归之清照者,俱归之清照。这样在清照词严重遗失的情况下,也该是合于要求的吧。当然,不宜归者,仍列于存疑部分。

三

把李煜、李清照两人词的详解合编在一起的原因,主要有以下三点:

一、他们两人的词,都极明显地可分为前后两个时