

和宝宝同成长



# 儿童成功教育 200问

袁爱玲 编著

广东科技出版社  
全国优秀出版社



和宝宝同成长

# 儿童成功教育200问

袁爱玲 编著

广东科技出版社  
· 广 州 ·



## 图书在版编目 (CIP) 数据

儿童成功教育 200 问/袁爱玲编著. —广州: 广东科技出版社, 2004.1

(和宝宝同成长)

ISBN 7-5359-3368-8

I. 儿… II. 袁… III. 家庭教育-问答 IV. G78-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 060472 号

---

出版发行: 广东科技出版社

(广州市环市东路水荫路 11 号 邮码: 510075)

E-mail: gdkjzbb@21cn.com

http: //www.gdstp.com.cn

经 销: 广东新华发行集团

排 版: 广东科电有限公司

印 刷: 广东省肇庆新华印刷有限公司

(广东省肇庆市星湖大道 邮码: 526060)

规 格: 850mm×1 168mm 1/32 印张 10 字数 60 千

版 次: 2004 年 1 月第 1 版

2004 年 1 月第 1 次印刷

印 数: 1~5 000 册

定 价: 18.00 元

---

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换。



## 前言

望子成龙,望女成凤是每个父母的最大愿望。在子女成长过程中,以父母为主体的家庭教育,起着决定性的作用。家庭教育现在越来越受到人们的重视。

本书以家庭智能教育为主线,从家庭教育最常见的200个问题出发,向家长全面介绍了家庭教育的方法。本书从语言、数理逻辑、自然认识、视觉空间、身体运动、人际交往和音乐等各个方面,介绍家庭教育的具体方法,还专门介绍家长应具备的素质和修养。

哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳提出了多元智能理论,是儿童教育方面的一套先进的理论,他提出每个人至少都有7种智能:即:语言智能、逻辑或数学智能、音乐智能、空间或视觉智能、运动或身体智能、人际智能(与他人相处的能力)、内在智能或内省智能(洞察和了解自己的能力和)等。后来又发现了自然认识智能。这8种智能在不同人身上有不同的表现,其发展优势也不尽相同。

本书按照霍华德·加德纳的理论体系,从家庭教育最常见的问题出发,介绍家庭教育的具体方法。

应该指出的是,本书对每一问题的回答都是针对一般情况而言的,提供的只是一般性的建议,希望家长结合自己孩子的具体情况灵活取舍和运用。欢

迎家长提出新的问题！欢迎家长对本书提出宝贵意见！

各位家长，帮助您成功地教育孩子就是我的成功。众多家长的成功就是家庭教育事业的成功。家庭教育的成功就会促使整个学校教育拥有高起点、高质量，就会有力地推动我国众多的人口向人才优势的转变。这正是我写此书的最大愿望。

在本书的编写过程中，我的学生王喜海(硕士研究生)做了大量的具体工作，藉本书出版之际谨致感谢！

作者：袁爱玲

2003年6月6日于华南师范大学（广州）





## 一、语言智能的培养 ..... 1

1. 什么是语言智能? ..... 1
2. 为什么要发展孩子的语言智能? ..... 2
3. 什么时候是语言智能发展的关键期? ..... 2
4. 怎样培养孩子的语言智能? ..... 4
5. 怎样培养孩子的倾听能力? ..... 6
6. 怎样让孩子养成良好的倾听习惯? ..... 7
7. 怎样培养孩子的表达能力? ..... 8
8. 怎样培养孩子的阅读能力? ..... 9
9. 怎样培养孩子的文学欣赏能力? ..... 10
10. 怎样促进孩子的语言发展? ..... 11
11. 如何丰富孩子的词汇? ..... 13
12. 孩子不愿多说话怎么办? ..... 14
13. 怎样引导孩子把话说完整? ..... 15
14. 怎样给孩子讲故事? ..... 17
15. 孩子早识字有哪些好处? ..... 18
16. 怎样使孩子对文字产生兴趣? ..... 21
17. 怎样让年幼的孩子轻松学会识字? ..... 22
18. 怎样给孩子选择读物? ..... 24
19. 怎样指导孩子读书? ..... 26
20. 怎样使孩子对读书感兴趣? ..... 27

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 21. 逼迫孩子写字有哪些坏处? .....       | 28 |
| 22. 如何对孩子进行“前书写”教育? .....    | 29 |
| 23. 如何开展语言游戏? .....          | 30 |
| 24. 什么时候开始教孩子学外语? .....      | 31 |
| 25. 怎样教孩子学外语? .....          | 32 |
| 26. 怎样使孩子的语言智能全面发展? .....    | 34 |
| 27. 自闭症孩子的语言发展有什么表现? .....   | 35 |
| 28. 怎样对自闭症孩子进行语言治疗? .....    | 36 |
| 29. 孩子不愿表达怎么办? .....         | 37 |
| 30. 孩子口吃怎么办? .....           | 37 |
| 31. 孩子说粗话怎么办? .....          | 38 |
| 32. 怎样知道孩子的语言智能是否得到全面发展? ... | 39 |

## 二、数理逻辑智能的培养 .....

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 33. 什么是数理逻辑智能? .....      | 41 |
| 34. 怎样培养孩子的数理逻辑智能? .....  | 41 |
| 35. 怎样在生活中进行数学教育? .....   | 42 |
| 36. 怎样对孩子进行数概念的教育? .....  | 43 |
| 37. 怎样对孩子进行几何、空间教育? ..... | 45 |
| 38. 思维发展的顺序是什么? .....     | 46 |
| 39. 影响幼儿思维发展的因素有哪些? ..... | 47 |
| 40. 思维过程的关键能力有哪些? .....   | 48 |
| 41. 怎样使孩子的思维能力更强? .....   | 49 |
| 42. 怎样让孩子进行分类活动? .....    | 50 |
| 43. 怎样让孩子进行比较活动? .....    | 52 |
| 44. 怎样让孩子进行理解活动? .....    | 54 |

45. 怎样培养孩子的逻辑推理能力? ..... 58
46. 怎样培养孩子的批判性思维能力? ..... 59

### **三、自然认识智能的培养 ..... 61**

47. 什么是自然认识智能? ..... 61
48. 什么是自然认识智能的关键能力? ..... 62
49. 怎样培养孩子的自然认识智能? ..... 63
50. 孩子应该了解哪些自然常识? ..... 64
51. 怎样培养孩子的科学兴趣? ..... 65
52. 怎样对待孩子的破坏行为? ..... 66
53. 怎样指导孩子的玩水游戏? ..... 67
54. 孩子饲养小动物好吗? ..... 68
55. 怎样引导孩子观察天气? ..... 69
56. 怎样使孩子对天空感兴趣? ..... 70
57. 怎样使孩子们注意季节和自然的变化? ..... 71
58. 孩子适合做什么样的小实验? ..... 73
59. 如何引导孩子关注身边的物理现象? ..... 73
60. 如何在日常生活中对孩子进行科学教育? ..... 74

### **四、视觉空间智能的培养 ..... 77**

61. 什么是视觉空间智能? ..... 77
62. 怎样激发孩子的视觉空间智能? ..... 78
63. 怎样培养孩子的观察能力? ..... 80
64. 怎样提高孩子的观察能力? ..... 81
65. 怎样培养孩子的视觉艺术能力? ..... 83
66. 视觉艺术的关键能力是什么? ..... 84

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 67. 孩子可以从事哪些视觉艺术活动? .....    | 85 |
| 68. 哪些活动可以提高孩子的艺术表现能力? ..... | 86 |
| 69. 怎样发现孩子的绘画天赋? .....       | 87 |
| 70. 怎样培养孩子的绘画能力? .....       | 88 |
| 71. 如何为孩子创设视觉化的学习环境? .....   | 89 |
| 72. 如何激发孩子的想象力? .....        | 90 |
| 73. 怎样引导孩子看电视? .....         | 91 |
| 74. 怎样发展孩子的视觉思维? .....       | 93 |

## **五、身体运动智能的培养 .....**

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 75. 什么是身体运动智能? .....         | 95  |
| 76. 身体运动智能的关键能力是什么? .....    | 96  |
| 77. 怎样培养孩子的身体运动智能? .....     | 97  |
| 78. 身体运动智能的培养目标是什么? .....    | 98  |
| 79. 怎样衡量孩子身体运动智能的发展情况? ..... | 98  |
| 80. 怎样发展孩子身体的各种机能? .....     | 99  |
| 81. 怎样发展孩子的肌肉力量? .....       | 100 |
| 82. 怎样培养孩子的协调性? .....        | 100 |
| 83. 怎样培养孩子的敏捷性? .....        | 101 |
| 84. 怎样培养孩子的平衡能力? .....       | 102 |
| 85. 怎样培养孩子的柔韧性? .....        | 102 |
| 86. 怎样培养孩子的灵巧性? .....        | 103 |

## **六、人际交往智能的培养 .....**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 87. 什么是人际交往智能? .....     | 105 |
| 88. 怎样培养孩子的人际交往智能? ..... | 106 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 89. 怎样对待孩子的依恋行为? .....      | 107 |
| 90. 怎样发展孩子的社会性? .....       | 108 |
| 91. 社会技能发展不良对孩子有什么危害? ..... | 109 |
| 92. 怎样培养孩子的社会技能? .....      | 110 |
| 93. 怎样让孩子形成正确的交往观? .....    | 111 |
| 94. 孩子的游戏行为是怎样发展的? .....    | 112 |
| 95. 哪些游戏可以培养孩子的合作能力? .....  | 113 |
| 96. 怎样培养孩子的道德行为? .....      | 115 |
| 97. 怎样使孩子更坚强? .....         | 116 |
| 98. 怎样塑造孩子的性格? .....        | 119 |
| 99. 怎样知道孩子的社会性发展是否良好? ..... | 120 |
| 100. 家长怎样与孩子沟通? .....       | 121 |
| 101. 为什么孩子缺乏自立精神? .....     | 123 |
| 102. 溺爱孩子有什么危害? .....       | 124 |
| 103. 怎样看待孩子的反抗行为? .....     | 126 |
| 104. 孩子做家务给不给报酬? .....      | 127 |
| 105. 怎样使孩子顺利适应小学生活? .....   | 128 |
| 106. 孩子爱哭怎么办? .....         | 130 |
| 107. 怎样为孩子建立合理的生活制度? .....  | 132 |
| 108. 怎样培养孩子良好的生活习惯? .....   | 134 |
| 109. 怎样培养孩子良好的饮食习惯? .....   | 136 |
| 110. 怎样纠正孩子的不良饮食习惯? .....   | 137 |
| 111. 怎样培养孩子良好的睡眠习惯? .....   | 140 |
| 112. 怎样培养孩子良好的排泄习惯? .....   | 142 |
| 113. 怎样让孩子养成良好的卫生习惯? .....  | 144 |
| 114. 什么是攻击性行为? .....        | 145 |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 115. 儿童的攻击性行为是如何产生的? ..... | 146 |
| 116. 如何矫正孩子的攻击性行为? .....   | 148 |
| 117. 什么是儿童情绪障碍? .....      | 150 |
| 118. 儿童情绪障碍是如何产生的? .....   | 152 |
| 119. 如何矫正孩子的情绪障碍? .....    | 152 |

## **七、内省智能的培养 .....**

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 120. 什么是内省智能? .....        | 154 |
| 121. 内省智能包含哪些关键能力? .....   | 155 |
| 122. 什么是自我意识? .....        | 156 |
| 123. 孩子的自我意识是如何发展的? .....  | 157 |
| 124. 如何教孩子认识自我? .....      | 158 |
| 125. 为什么要让孩子形成积极的心态? ..... | 159 |
| 126. 怎样使孩子形成积极的心态? .....   | 160 |
| 127. 怎样培养孩子的自信心? .....     | 162 |
| 128. 怎样培养孩子的自尊心? .....     | 164 |
| 129. 怎样培养孩子的自主性? .....     | 166 |
| 130. 怎样提高孩子了解自己的能力? .....  | 167 |

## **八、音乐智能的培养 .....**

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 131. 什么是音乐智能? .....        | 169 |
| 132. 每个孩子都能发展音乐智能吗? .....  | 170 |
| 133. 音乐智能包含哪些关键能力? .....   | 171 |
| 134. 培养孩子音乐智能的目标是什么? ..... | 172 |
| 135. 孩子及早学习乐器有什么好处? .....  | 173 |
| 136. 怎样培养孩子的音乐兴趣? .....    | 175 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 137. 怎样指导孩子的音乐学习? .....  | 176 |
| 138. 怎样为孩子选择歌曲? .....    | 177 |
| 139. 怎样提高孩子的听觉辨别力? ..... | 178 |
| 140. 怎样给孩子选择乐器? .....    | 178 |
| 141. 孩子不愿练琴怎么办? .....    | 179 |
| 142. 怎样发现孩子的音乐潜能? .....  | 181 |

## 九、成功智能的培养 .....

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 143. 什么是成功智能? .....           | 183 |
| 144. 成功智能高的人有何表现? .....       | 183 |
| 145. 什么是分析智力? 如何培养? .....     | 185 |
| 146. 怎样培养孩子的注意力? .....        | 186 |
| 147. 怎样提高孩子的记忆能力? .....       | 189 |
| 148. 什么是创造性智能? .....          | 194 |
| 149. 创造性人才有什么特征? .....        | 195 |
| 150. 创造型人才有什么样的人格品质? .....    | 196 |
| 151. 创造型人才的思维特征是什么样的? .....   | 197 |
| 152. 孩子的创造性有哪些表现? .....       | 198 |
| 153. 家长的什么特征有利于发展孩子的创造能力? ... | 200 |
| 154. 孩子表现出异性的角色行为要制止吗? .....  | 201 |
| 155. 孩子贪玩要制止吗? .....          | 202 |
| 156. 怎样使孩子养成创造性的心理品质? .....   | 203 |
| 157. 怎样培养孩子的创造能力? .....       | 206 |
| 158. 什么是实践智能? .....           | 209 |
| 159. 怎样增强孩子的实践性智力? .....      | 210 |

## 十、家长应具备的素质与修养 ..... 213

- 160. 家长应该具备哪些基本素质? ..... 213
- 161. 怎样建设有利于孩子成长的家庭伦理环境? ... 215
- 162. 什么是科学的母爱? ..... 217
- 163. 家长应该具有什么样的教育观? ..... 220
- 164. 家长应该具有什么样的儿童观? ..... 222
- 165. 孩子是什么样的人? ..... 223
- 166. 孩子有哪些基本的心理需要? ..... 224
- 167. 家庭教育存在哪些认识上的误区? ..... 226
- 168. 如何防止孩子未来犯罪? ..... 229
- 169. 孩子遭受了哪些精神虐待? ..... 231
- 170. 怎样防止对孩子的精神虐待? ..... 232
- 171. 为什么要重视孩子的心理健康? ..... 234
- 172. 心理健康的标准是什么? ..... 235
- 173. 怎样对孩子实施心理健康教育? ..... 238
- 174. 怎样对孩子实施素质教育? ..... 241
- 175. 什么是“习得性无助”? ..... 252
- 176. 怎样防止孩子产生“习得性无助”? ..... 253
- 177. 孩子的提问有哪些类型? ..... 256
- 178. 怎样科学地回答孩子的提问? ..... 257
- 179. 家长与孩子之间有哪些“互动”? ..... 259
- 180. 怎样提高与孩子互动质量? ..... 260
- 181. 孩子厌恶学习怎么办? ..... 263
- 182. 什么是学习障碍? ..... 264
- 183. 孩子的学习障碍有哪些表现? ..... 266

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 184. 孩子的学习障碍是怎样产生的? .....    | 267 |
| 185. 家长对孩子的学习动机有什么影响? .....  | 270 |
| 186. 怎样激发孩子的学习动机? .....      | 272 |
| 187. 怎样使孩子的兴趣更广泛? .....      | 274 |
| 188. 怎样使夸奖发挥更大的作用? .....     | 277 |
| 189. 孩子不喜欢什么样的家长? .....      | 279 |
| 190. 孩子最喜欢什么样的家长? .....      | 280 |
| 191. 美国人有什么样的父母观? .....      | 283 |
| 192. 美国人的家庭教育有哪些注意事项? .....  | 285 |
| 193. 犹太人有哪些成功的家庭教育经验? .....  | 286 |
| 194. 西方的家庭教育有哪些基本经验? .....   | 287 |
| 195. 英国人怎样在餐桌上教育孩子? .....    | 289 |
| 196. 日本人怎样根据血型教育孩子? .....    | 290 |
| 197. 德国家长有什么样的儿童观和教育观? ..... | 291 |
| 198. 瑞典人怎样教育孩子? .....        | 293 |
| 199. 国外富翁如何教孩子理财? .....      | 293 |
| 200. 父母有哪些常见的错误做法? .....     | 295 |



## 一、语言智能的培养

### 1. 什么是语言智能？

语言智能是“多元智能”中的一种。这种智能主要是指用言语思维，用语言表达、理解和欣赏语言深层内涵的能力。作家、诗人、记者、演说家、播音员等都显示出高超的语言能力。研究发现，语言智能发展良好的人往往善于用口语和书面语与人交流，他们常常显示出以下特征：

- (1) 能够倾听并感受口语的语音、节奏和感情色彩的变化。
- (2) 能够模仿他人的声音、语言，能够阅读、写作。
- (3) 通过倾听、阅读、写作及讨论来学习。
- (4) 能够有效地倾听，即能够理解、解释、分析并记住别人所说的内容。
- (5) 能够有效地阅读，即能够理解、概括、分析或解释，并记住所阅读的内容。
- (6) 能够有效地“说话”，即能够结合不同目的针对不同听众而随机应变；有说服力或热情地“说话”，说话时言简意赅，善于明辨是非。
- (7) 有效地“写作”，能够正确使用语法规则，标点和各种词汇。
- (8) 显示出学习其他语言的能力。
- (9) 也能运用听、说、读、写进行记忆、沟通、讨论、解释、说服、创造知识、建构意义以及对语言本身进行反思。
- (10) 不断致力于增强自己语言运用的能力。
- (11) 对新闻杂志、诗歌、讲故事、辩论、演讲、写作或编辑等有浓厚兴趣。
- (12) 能创造新的语言形式、创作文学作品或口语沟通语言。





了解这些特征很有必要，你既可以根据这些特征观察孩子的语言发展情况，又可以据此为目标，培养和提高你孩子的语言智能。

## 2. 为什么要发展孩子的语言智能？

培养孩子的语言智能十分关键，因为语言是儿童用来学习的工具，没有这个工具他们就不可能又多、又快、又好地获取必要的知识。在孩子学习的过程中，语言是一个最为方便快捷的工具。孩子的喜、怒、哀、乐，孩子的各种需要，孩子掌握的各种知识都是通过语言的表达来实现的。可以说，儿童早期的发展过程，受到语言的影响最大。如果孩子不及早掌握语言，就不能很好地发展自己。

从素质的角度看，在人的各种素质中，人际交往能力、口头表达能力、阅读与写作能力是一个现代人最基本的素质。这些素质要么是语言智能的表现形式，要么与语言智能密切相关。从这个角度来说，发展孩子的语言智能也就是在进行素质教育。

孩子的语言能力直接影响着他们的思维发展水平。语言智能发展良好的孩子，他们的概括、判断和推理能力也比较好，这说明他们的思维发展水平比较高。孩子的思维成果也是借助语言来巩固、发展和传递的。同时，思维能力又是智力的核心，思维能力的高低直接影响孩子的智力水平。可见，发展孩子的语言能力，就是在发展孩子的思维能力，也就是在发展他们的智力。

任何一种语言都表现着一个民族独特的思维方式、思想情感和绵延不息的文化。可以说，一个民族的语言蕴涵着一个民族全部的精神文化。所以，学习语言也就是在学习文化，传递文化。

发展孩子的语言智能与孩子各方面的发展都密切相关。家长应该珍视自己孩子在语言智能上表现出来的优势，并抓住孩子语言智能发展的关键期，提供最适宜的教育，促进孩子语言智能的发展。

## 3. 什么时候是语言智能发展的关键期？

人和动物的发展都存在着一定的关键期或敏感期，例如，小鸡





追逐母鸡的能力就是在孵化脱壳的 24 小时之内，过了这一段时间，再让小鸡学习这种能力就学不会了。人口语发展的关键期或敏感期是 3 岁之前，如果 3 岁之后才让孩子学习听和说，就难以学会，更难学好。实验表明，在某种能力发展的关键期内学习，就会产生“多、快、好、省”的效果，即学得又多、学得又快、学得效果又好、学得又省时省力。错过了关键期或敏感期才学，就会导致“少、慢、差、费”的学习结果。

意大利著名的儿童教育家蒙台梭利曾经指出，语言发展的关键期是儿童出生后的 2 个月~8 岁。在这段时期内，儿童对语言具有一种特殊的感受能力，儿童对环境中的各种语音刺激特别敏感，是儿童的语言智能发展最快的时期。如果在这个时期内，儿童遇到了适宜语言智能发展的环境，他们的语言智能就能得到顺其自然的发展。反过来说，如果在这个时期内，儿童一直缺乏适宜语言智能发展的环境，就失去发展的有利时机。这说明，语言智能发展的关键期是有时间限制的，是会转移的。因此，家长必须了解，紧紧抓住关键期不放松，并创造出最好的条件促进孩子语言智能的发展。

具体来说，0~3 岁是幼儿口语发展的关键期。也就是说，3 岁时学不会说话，语言智能的发展就永远难以达到理想的程度了。在印度曾经发现的狼孩，他们由于错过了口语发展的关键期，被救回人类社会后虽然屡经训练，但是终究不能达到正常的口语表达能力。而 4~6 岁期间是学习书面语发展的最佳期。虽然孩子在这个时期还不会读书写字，但是孩子已经在广泛接受书面语言的影响，并且能够理解书面语言的含义，对小人书、图画书和插图故事书表现出了极大的兴趣。这些都表明，儿童书面语言学习的关键期已经到来了。

儿童口语发展的关键期又可以分为以下 3 个阶段：

第一阶段：言语的准备阶段

在儿童掌握语言之前，有一个言语发生的准备阶段，又称为前言语阶段，是在出生后的第一年。具体又可分为三个阶段：简单发

