

陈向荣 主编

高中思想政治课新编教材解难释疑

Gao Zhong Si Xiang Zheng Zhi Ke Xin Bian Jiao Cai Jie Nan Shi Yi



广东教育出版社



高中思想政治课新编教材解难释疑

陈向荣 主编

广东教育出版社

高中政治课新编教材解难释疑

陈向荣等编著

*

广东教育出版社出版发行

(广州市大沙头四马路10号)

广东省新华书店经销

花城印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 6.75印张 1插页 164,000字

1989年4月第1版 1989年4月第1次印刷

印数 1—6,470册

ISBN 7-5406-0614-2/G·613

定价 2.00元

前 言

国家教育委员会为了贯彻落实《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》，制定了《中学思想政治课改革实验教学大纲》（以下简称《大纲》），确定了若干省、市和单位承担教材编写及实验任务，目前已逐步在全国铺开。为了配合当前中学思想政治课的改革实验，给使用新教材的各地师生提供一套课外辅助读物，我们以国家教委1988年1月审定的新《大纲》为依据，配合中学思想政治课新编教材，由这套教材的部分编写者和实验者共同编写了《初中思想政治课新编教材解难释疑》和《高中思想政治课新编教材解难释疑》。我们力图贯彻理论联系实际方针，结合几年来参加改革实验工作的体会，以问答形式，对教材中的重点、难点以及学生的思想和认识问题，作有针对性的简明回答，为使用这套新教材的师生排忧解难，以期为加快和深化中学思想政治课改革略尽微力。

《高中思想政治课解难释疑》由陈向荣主编。参加编写的有（按课程顺序排列）：

张公武 张志建（《科学人生观》）

陈向荣 李志强（《经济常识》）

郑连成 董凤雏（《政治常识》）

由于我们水平所限，加上编写时间仓促，缺点错误在所难免，恳请读者批评指正。

国家教委中、小学政治教材研究中心副主任才晓航、杨启

楠同志在百忙中审阅了书稿，并提出许多宝贵的修改意见，
特此深表谢意。

编者 1988年2月

目 录

《科学人生观》

1. 中学生为什么要学习《科学人生观》课程? 1
2. 人生和人生观的关系是怎样的? 2
3. 社会上有哪些不同的人生观? 4
4. 共产主义人生观有什么特点? 6
5. “不树立正确的人生观照样能学习、进步”
吗? 7
6. 为什么说个人离不开社会? 9
7. 什么是社会进步的根本标准? 11
8. 怎样正确认识和处理国家利益、集体利益和个
人利益三者的关系? 12
9. 个人利益与个人主义是一回事吗? 14
10. 为什么说人际关系问题是人生观的重要问题?
..... 15
11. 如何认识“理解”在处理人际关系中的作用?
..... 17
12. 八十年代青年情感和五、六十年代青年情感有
哪些不同? 18
13. 友谊和“哥们义气”有什么区别? 20
14. 中学生为什么不应将友谊发展为爱情? 22
15. 青年人为什么要正确认识自己? 24

16. 为什么说理想是人生的精神支柱? 25
17. 共产主义理想、共同理想和现实政策的关系是
怎样的? 26
18. 个人的社会理想和其他方面理想的关系是怎样
的? 28
19. 怎样正确看待理想和实惠? 30
20. 八十年代, 生活比过去富裕了, 为什么还要艰
苦奋斗? 31
21. 什么是人生价值? 为什么说人生价值首先在于
贡献? 33
22. 人生价值有没有大小之分? 35
23. 怎样正确理解“自我价值”? 36
24. 实现和提高人生价值需要具备哪些条件? 38
25. 什么是逆境? 怎样理解“逆境造就强者”? 40
26. “主观为自己, 客观为他人”的观点对吗? 41
27. 什么是主体和客体? 二者之间的关系是怎样
的? 43
28. 为什么“立志”一定要符合客观实际和社会需
要? 44
29. 自己的兴趣捉摸不定怎么办? 46
30. 世界上有随心所欲、为所欲为的自由吗? 47
31. 什么叫实事求是? 为什么要坚持实事求是?
..... 48
32. 为什么说只有自觉遵守纪律, 才能获得自由?
..... 50
33. 怎样从普遍联系的观点看全面改革? 51

34. 如何理解联系的多样性和条件性? 52
35. 为什么说在中国这样落后的东方大国中建设社会主义, 是马克思主义发展史上的新课题? 怎样用矛盾普遍性与特殊性相结合的原理加以说明? 53
36. 用主要矛盾的原理分析社会主义初级阶段必须把发展生产力作为全部工作的中心。..... 55
37. 为什么对人生问题要“具体问题具体分析”? 56
38. 唯物辩证法的发展观点包含哪些主要内容? 57
39. 为什么只有顺应历史潮流, 人生才有正确方向? 59
40. 什么是对待传统的正确态度? 60
41. 为什么青年人应有革新进取精神? 61
42. 什么是实践? 怎样理解实践造就人才? 63
43. 如何理解“实践是检验真理的唯一标准”? 64

《经济常识》

1. 《经济常识》是一门什么样的课程? 学习《经济常识》的目的和要求是什么? 65
2. 我国已经搞了30多年的社会主义, 为什么现在还处在社会主义初级阶段? 66
3. 我国社会主义初级阶段, 在经济上有哪些基本特点? 67
4. 我国是社会主义国家, 为什么要发展多种所有

- 制经济? 68
5. 发展个体经济和私营经济,特别是现在个体户多了,这是否会改变我国经济的社会主义性质? 70
6. 在我国不同的经济领域,不同的地区,是否都毫无例外地要保证公有制经济占优势? 71
7. 私营经济是否存在剥削关系?如果存在剥削关系,为什么还允许它的存在和发展? 72
8. 为什么说,发展生产力是社会主义社会的根本任务? 74
9. 在对社会主义的认识上,确立生产力标准有何重要意义? 76
10. 我国社会主义初级阶段发展生产力所要解决的历史课题是什么?它的根据是什么? 77
11. 各种广告都宣传该商品如何“物美价廉”,这里面包含经济学中的什么道理? 80
12. 既然劳动创造价值,能否说,凡是人类的劳动都能形成价值,任何劳动产品都有价值呢? 81
13. 为什么说商品、价值体现一定的生产关系? 82
14. 货币的五个职能之间的相互关系是怎样的? 83
15. 我们国家还很穷,职工工资不高,能不能多发些人民币? 84
16. 俗话说“一分钱一分货”,但实际买卖中,往往看到一分钱可能买到多于一分钱的货,也可能买到少于一分钱的货,这是怎么回事? 85

17. 为什么社会主义经济也是商品经济? 87
18. 怎样理解社会主义经济是有计划的商品经济? 89
19. 为什么说, 商品经济的充分发展, 是实现我国
经济现代化的必要条件? 90
20. 什么是市场? 我国为什么要开放金融、技术、
生产资料和劳务市场? 这与资本主义有什么区
别? 91
21. 什么是农业? 农业改革和农村改革是不是一回
事? 93
22. 为什么必须把发展农业放在极其重要的战略地
位? 93
23. 从我国农业现状出发, 怎样加强农业在国民经
济中的基础作用? 94
24. 在农村中实行包产到户和包工到户, 是否倒退
到合作化前的单干? 96
25. 目前农村中允许农民对承包的土地进行转让,
是否说明土地私有化了、可以当商品买卖了?
..... 97
26. 在农村实行了联产承包责任制以后的今天, 是
否应该强调发展合作经济? 98
27. 为什么要合理调整农村的产业结构? 其主要内
容是什么? 99
28. 目前农民的消费情况是怎样的? 为什么要引导
农民的消费? 101
29. 什么是一、二、三次产业? 社会主义国民经济
为什么要划分三次产业? 102

30. “农业是基础，工业是主导，第三产业无关紧要”，这种看法对吗？……………103
31. 在社会主义制度下，银行是不是只管存放款业务的企业？它与资本主义银行有何区别？……………105
32. 社会主义制度下的银行存款利息属于什么性质？它与资本主义制度下的利息有何区别？……………106
33. 为什么说，增强企业活力是经济体制改革的中心环节？……………107
34. 怎样理解在社会主义条件下，全民所有制企业的所有权与经营权可以分离？……………109
35. 在深化企业改革过程中，各地广泛开展企业承包经营和租赁经营，有人说“这是在搞私有制”。这种看法对吗？为什么？……………111
36. 增强企业活力应处理好哪些关系？近期内我国企业要进行哪些改革？……………112
37. 扩大企业经营自主权，实行厂长（经理）负责制，会不会削弱党的领导？应该由谁约束厂长（经理）呢？……………113
38. 企业破产法是资本主义制度特有的吗？为什么我国要颁布企业破产法？……………115
39. 为什么强调发展经济必须以不断提高经济效益为前提？经济效益包括哪些内容？怎样才能促进经济效益的提高？……………116
40. 什么是国民收入？它的来源和分配过程是怎样的？……………117
41. 社会主义财政的本质是什么？社会主义财政在

- 国民经济中有哪些作用?119
42. 我国是个社会主义国家, 为什么也会出现财政赤字? 它与资本主义国家的财政赤字有没有区别?120
43. 我国发行的国库券, 与资本主义国家发行的公债有什么区别?121
44. 怎样正确认识和处理社会主义积累和消费之间的关系?122
45. 现阶段, 为什么会有非按劳分配的其他分配方式? 这是否会影响我国的社会主义性质? 应该怎样正确看待?124
46. 有人说, “一切向钱看”、“按酬付劳”是贯彻“按劳分配”的产物。这种说法对吗?125
47. 鼓励一部分人先富起来, 会不会发生两极分化?126
48. 什么是消费膨胀? 它有什么危害性? 应当怎样防治消费膨胀?127
49. 为什么说, 社会主义有计划商品经济的体制, 应该是计划与市场内在统一的体制?128
50. 社会主义国家利用哪些主要手段实行对国民经济的管理? 这些手段之间的关系是怎样的?130
51. 报纸上公布的物价上涨幅度, 为什么总低于自己感觉到的上涨幅度?132
52. 社会主义国家税收和资本主义国家税收有什么区别?133

53. 为什么要征收个人收入调节税？这会不会影响贯彻执行劳动致富政策？……………135
54. 实行对外开放会不会造成我国对外国的依附？对外开放与独立自主、自力更生是什么关系？……………136
55. 一些人在经济领域里的犯罪活动以及某些方面社会风气不好，是否由对外开放政策造成的？……………137
56. 既然资本主义国家的资本输出是一种国际剥削，我们是社会主义国家，为什么还要利用外资？……………138
57. 何谓经济性特区？当前世界上有哪些类型的经济性特区？……………139
58. 我国的经济特区“特”在哪里？它与资本主义国家的经济特区有什么本质区别？……………140
59. 我国兴办经济特区有何重要意义和作用？……………143
60. 我国是社会主义国家，为什么要对外开展劳务合作，这与过去的输出华工有什么区别？……………144
61. 什么是国家垄断资本主义？为什么第二次世界大战后国家垄断资本主义会得到迅速发展？……………146
62. 怎样正确认识资本主义国家的国有经济？这种经济是否包含社会主义经济成份？……………148

《识常治政》

1. 《政治常识》是一门什么样的课程？学习《政

- 治常识》的目的、要求和意义是什么?151.
2. 什么是国家? 什么是国度?152
3. 在我国社会主义现代化建设中, 为什么必须坚持人民民主专政?153
4. 什么是一国两制? 一国两制的构想是怎样形成和发展的?155.
5. 为什么说国家的性质集中地通过国家的职能表现出来?157
6. 什么是国家形式?158.
7. 为什么同一阶级掌握政权, 可以有不同的国家管理形式?160
8. 什么是三权分立的制度? 在我国为什么不能照搬这种制度?161
9. 什么是人民代表大会制? 为什么说人民代表大会制是我国的根本政治制度?164
10. 资本主义的民主制度与社会主义的民主制度的本质区别是什么?165
11. 社会主义制度是优越的, 但为什么还要进行政治体制改革? 政治体制改革的性质、任务和目标是什么?167
12. 为什么说建设社会主义民主政治是一个逐步积累的渐进过程?169
13. 政党是什么时候产生的?171
14. 世界上第一个无产阶级政党是怎样产生的?172
15. 人民、阶级、政党之间的关系是怎样的?174
16. 什么是两党制、多党制、一党制?175

17. 什么是共产党领导下的多党合作制?176
18. 社会主义国家的政党制度与资本主义国家的政党制度有什么异同?178
19. 社会团体与政党有何区别?180
20. 我国有哪些民主党派?181
21. 建设有中国特色的社会主义为什么必须坚持中国共产党的领导?183
22. 如何正确认识党的失误?184
23. 人民政协是怎样建立的? 它在我国政治生活中的作用是什么?186
24. 氏族、民族、种族之间的关系是怎样的?188
25. 为什么说我国是一个统一的多民族的国家?189
26. 我国解决民族问题的基本原则和基本政策是什么?190
27. 宗教是怎样产生的? 它的存在和发展是由什么决定的?192
28. 我国对宗教的基本政策是什么? 我们应当如何理解这一政策?193
29. 当代国际政治局势的总特点和总趋势是什么?195
30. 为什么说和平与发展是当代世界的两大基本问题?197
31. 社会主义国家处理对外关系的基本原则和政策是什么?198
32. 什么是国际组织? 它在国际社会中的地位和作用是什么?200

《科学人生观》

1. 中学生为什么要学习《科学人生观》课程？

从1988学年度开始，全国高级中学思想政治课开设《科学人生观》课程。中学生为什么都要学习《科学人生观》课程呢？

一、这是社会主义现代化建设的要求。我国正处在社会主义初级阶段，迅速发展社会生产力，加强社会主义精神文明建设，努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义一代新人，是社会主义现代化建设向前发展的必要条件，是社会发展的紧迫任务。这“一代新人”必须具有与社会主义商品经济迅速发展相适应的正确的人生观，具有在改革、开放的条件下辨别和抵制剥削阶级利己主义人生观的能力，这样才能增强在新的历史时期，为国家出力尽责、为人民建功立业的责任感和使命感，从而更好地完成时代所赋予的崇高的“实现现代化，振兴中华”的任务，促进我国社会更快地向前发展。

二、这是青年自身健康成长的需要。升入高级中学是学习生活的新起点。十四五岁至十七八岁的中学生正处于青年初期，开始向“成人”过渡，独立性、自主性增强了，学习、活动范围日渐广泛，求知欲强烈，正处在人生观、世界观逐步形成的重要时期。同学们开始积极思考人生的许多问题，诸如：人生的目的是什么？人生的动力是什么？人的一

生应该怎样度过才有意义？高中阶段应当怎样规划，以后的人生道路又怎样走？以及生死、成才、荣辱、劳动、幸福、友谊等等问题。总之，进入青年初期的中学生迫切需要正确人生观指引自己的人生道路。在这样的“关键时期”，有正确人生观的指引，就能步入人生的坦途；如果没有正确人生观的指引，就容易受到社会上形形色色错误人生观的影响，甚至可能误入人生的歧路。《科学人生观》正是帮助青年学生树立科学的人生观，掌握科学的思想方法，抵制各种错误人生观的影响的课程。可见，中学生在生理、心理变化剧烈的时期学习《科学人生观》课程，是青年自身健康成长的迫切需要。

2. 人生和人生观的关系是怎样的？

一个人来到世上，从生到死，一般要经历儿童、少年、青年、中年、老年几个时期，有几十年以至上百年的时间。人们说的“人生”，通常指的是这种肉体生命的自然历程。然而，人生活着并不容易，人活着首先有吃喝穿住等物质生活的需要，还有学习、娱乐等精神生活的需要。为了满足这些需要，人们要通过生产劳动和其他实践活动，认识自然，认识社会，并有目的、有计划地改造自然，改造社会。因而，人生不仅是一个人的肉体生命的自然过程，人生同时也是一个人认识和参与改造自然、改造社会以及不断完善自身的社会生活过程。劳动、工作、学习、婚姻家庭生活等是人生的基本内容。个人与社会、理想与现实、贡献与获得、顺境与逆境、成功与失败，以至生死、荣辱、祸福、苦乐等都是人生历程中免不了要遇到而必须认真思考和对待的问题。