

英语
新干线

三年浓缩十三年

LEARN ENGLISH LIKE HER

十岁女孩过四级

就这样学英语

钟琬婷

和她的

徐士骐 著



江苏少年儿童出版社



LEARN

ENGLISH

LIKE

快乐英语

乘英语新干线 值

就学英语

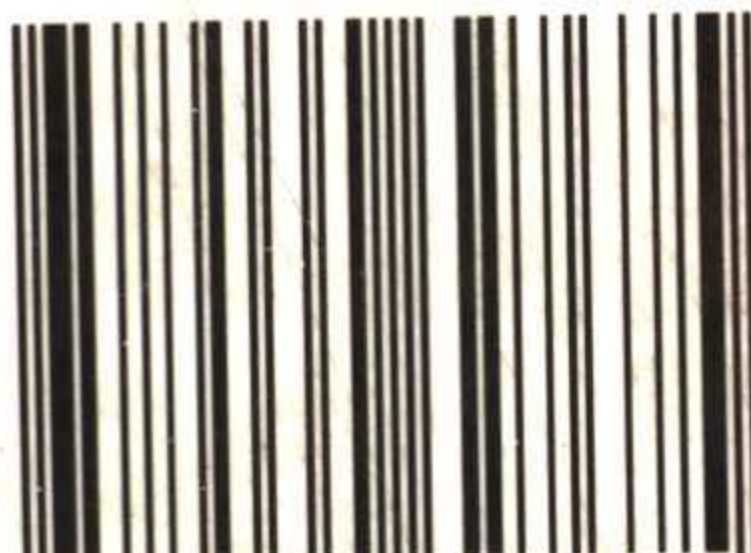
钟琬婷和她的快乐英语

小升初、中考、高考，考四级、六级，考研，考职称，考托福、雅思、GRE，英语几乎成为当前大部分人往上攀升的拦路虎。广州10岁女孩钟琬婷，是当今我国儿童英语家教最为成功的一个范例。她的事迹在中央电视台、《现代快报》、《广州日报》、《羊城晚报》和搜狐网、新浪网等数十家媒体报道后，引起众多家长和英语学习者的强烈反响。钟琬婷究竟是一个什么样的孩子？她是怎样在听说读写方面达到研究生入学的英语水平的？她学好英语的秘诀到底在哪儿……

请乘上“英语新干线”，一起探索学好英语的奥秘！

LEARN ENGLISH LIKE HER

ISBN 7-5346-2767-2



9 787534 627675 >

作者 徐士骝

照片提供 钟 沛

吴 玲

知识审核 欧阳旭

责任编辑 孙全民

平面设计 瀚清堂

ISBN 7-5346-2767-2

G·1232 定价: 14.00 元

英语
新干线

就这样 学英语

作者 徐士骐
照片提供 钟沛
吴玲
知识审核 欧阳旭
责任编辑 孙全民
平面设计 瀚清堂

江苏少年儿童出版社

快乐
英语

LEARN
ENGLISH
KEEPER

图书在版编目(CIP)数据

就这样学英语：钟琬婷和她的快乐英语 / 徐士骝著.
南京：江苏少年儿童出版社，2003.1

(英语新干线 / 孙全民主编)

ISBN 7 - 5346 - 2767 - 2

I. 就... II. 徐... III. 英语—学习方法
IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 108950 号

书 名	就这样学英语
出版发行	江苏少年儿童出版社
地 址	南京市湖南路 47 号
邮政编码	210009
经 销	江苏省新华书店
印 刷 者	江苏新华印刷厂
地 址	南京市张王庙 88 号 (邮编：210037)
开 本	880 × 1240 毫米 1/32
印 张	10.75
印 数	17,001 - 29,000 册
字 数	275 千字
版 次	2002 年 12 月第 1 版 2003 年 3 月第 3 次印刷
标准书号	ISBN 7 - 5346 - 2767 - 2/G · 1232
定 价	14.00 元

(苏少版图书如有印装错误请向承印厂调换)

英语学习从游戏开始(序一)

南京师范大学教育科学研究院教授 屠美如

我没有见过钟琬婷,没有见过她的爸爸和妈妈,甚至在见到此书之前,也没有听到过有关钟琬婷学习英语的传奇报告。所以,当作者带了她的著作来邀我作序时,我怀着希望了解真实情况的迫切心情,一口气读完了《就这样学英语——钟琬婷和她的“快乐英语”》一书。我想这是一个记述奇迹是怎样发生的故事。作者用朴实的语言,详尽地描述了书中主人公学习英语的三年历程。

这里,我认为首先应当向钟琬婷的爸爸致贺,是他在正当自己事业有成的关键时刻,倾注了极大的心血,针对自己孩子的天赋和特长,用不同于一般的方法,促使女儿走向成才之路。他注意孩子学习兴趣的培养,为她创设最佳的学习环境,在英语教学中注意循序渐进的教学手段,实验和创造了一套英语教学革新的方法,并持之以恒,终于获得成功。其次,应当感谢钟琬婷的妈妈,虽然,书里很少提到她,但我能理解,没有她默默无闻地为家庭作出的贡献,就不会有钟琬婷现在的成绩。当然,书中主人公钟琬婷自身的禀赋和不懈的努力,才是她获得成功的最重要因素。

父母是孩子第一个启蒙老师,父母的期望、父母的价值观,会对孩子最初的成长起重要作用,而每一个孩子的素质、禀赋是不一样的。美国著名心理学家霍华德·加德纳博士的多元智能理论研究,提出了人类认知能力有八种:语言智能、逻辑—数学





智能、空间智能、身体—运动智能、音乐智能、人际关系智能、自我认识智能、自然观察者智能。如何建立一个开放的教育系统,使人的才能得到充分的发展,是每个教育者和父母在制订教育计划之前必须慎重考虑的。虽然作者在书上没有提到钟琬婷的个人认知特征,甚至因为她没有学会广东话而认为她没有语言天赋。可是,我认为,至少钟琬婷语言的记忆力和语言分析能力方面是她的强项。这也是钟琬婷的父母之所以能够对她进行成功的英语教学的心理基础。

从我个人的教育观点来看,考试成绩只是为了说明在钟琬婷这个年龄段已经达到的水平,而不应是家长追求的目标。我也曾担忧,当钟琬婷考过四级英语以后,能否经受得起媒体宣传的冲击?这对她的成长有好处吗?看了书稿我才知道,钟琬婷的父母对这个问题的认识是清醒的,他们以自己特有的方式,教育女儿正确看待“成名”后遇到的新问题。作为一个教育研究工作者,我更欣赏的是她父母对孩子的自信心、学习兴趣和培养毅力的培养。我认为孩子在10岁以前,大脑的发育有明显的可变能力,是获得不同的知识和技能的最佳期。这时,儿童的均衡发展很重要,它可以为今后人生的可持续性发展奠定基础。特长教育是可以进行的,但不应由成人选择,而应该像钟琬婷的父母那样,了解儿童的天赋、兴趣和需要,适度进行。毕竟这个时期的孩子更需要用游戏来平衡身心,失去了童年的快乐是追不回来的,快乐的童年对于人生来说,也只有一次。而钟琬婷的英语学习正是从游戏开始的,恰好与快乐的童年连在了一起。

2002年9月9日

只要努力,奇迹是可能发生的(序二)

南京师范大学外国语学院 余广安

南京外国语学校 朱善萍

读完钟琬婷的故事后,我们的心灵受到了很大的震动。一个从未走出国门的10岁孩子,通过自学英语通过了PETS的四级考试,还成为中央电视台第三届“希望之星”广东赛区少儿组惟一的参赛人选。按照我国普通学校的英语学习安排,这个年龄才是刚刚开始学习英语的年龄。

这是一个奇异的故事。它向人们揭示了人类大脑中蕴藏着巨大的认知潜能。正像英语成语所说,“Pigs might fly”,只要努力,奇迹是可能发生的。

这是一个动人的故事。它向孩子们的父母揭示了这样一个事实:父母的情感投入与努力,与孩子的成长与发展有着多么紧密的联系。父母是孩子的第一位老师,一般情况下,孩子每天与父母在一起的时间,远远超过在学校与教师或其他同学在一起的时间,因此,父母的思想、言行、举止,会对孩子的成长起着“润物细无声”的潜移默化的作用。父母对于孩子思维能力的发展、学习兴趣的激发、学习习惯的养成、学习材料的选择、学习计划的关注,便是孩子成长过程中最重要的催化剂。婷婷的父母对孩子的成长投入了大量心血、时间和金钱,他们费尽心机激发孩子对于英语学习的兴趣,他们利用自己的休息日与孩





子一起选择书籍、磁带、电脑软件,爸爸帮助孩子制定合理的循序渐进的英语学习计划。在孩子遇到挫折时,他们耐心地鼓励她,用温暖而伟大的父爱和母爱化解她的挫折感,保护她的自信心。他们既尊重儿童语言学习的规律,又努力将孩子的英语学习与孩子的成长与发展紧密结合在一起。

这也是一个给人以启迪的故事。它提示了儿童学习英语的基本规律。儿童是整个生命成长的起始阶段,也是人的一生发展与成长最重要的阶段。中国有句俗语,“三岁看小,八岁看老。”可见,儿童阶段的培养与教育,对于儿童一生有着多么重要的支撑作用。儿童有着独特的心理状态、独特的思维习惯、独特的观察视角、独特的兴趣范畴、独特的认知发展规律。Jean Piaget 在他所著的《儿童心理学》中曾经阐述了儿童心理发展的不同阶段:

第一阶段:感觉运动期

出生~24个月,主要通过作用与环境来理解。通过触摸和视觉,开始理解影响他们的基本关系和经验中的物体。包括空间、物体的方位和因果关系。但不能利用抽象概念。

第二阶段:前运思期

约2~7岁,儿童形成了符号功能,包括语言、心理意象和绘画等功能,同时发展心理能力,用概念处理数学、归类、顺序和时间,但以简单的方式运用这些概念。

在第一和第二阶段的早期,儿童语言中最早的名词不是表示概念,而是表达要求和愿望。那些在成人心目中代表单纯概念意义的字词,在儿童心里不仅具有情感性质,而且近乎具有魔力。那么,在语言学习过程中,你的孩子有哪些重要的词汇呢?

这一阶段的儿童语言交谈或学习这一是一种行动和合作或与行动联系却没有显明推理的过程,而是体验—想象—类比的过程。

1. 从单纯的直观跳到结论,没有推理和演绎的步骤。

2. 自我中心利用想象。

3. 利用类比。

第三阶段：具体运思期

约7~11岁，儿童开始运用心理并掌握一些守恒的概念的时期。

这一阶段的儿童开始能够在言语的情况下，体验一种回忆或提出一种解释，也就是说，可以不借助于玩玩具或操纵任何客观物体，即在看不见他们所谈论的物体、事情或现象的情况下进行言语交谈。

6~8岁的儿童的认知过程是体验—想象—表述+创新的认知过程。

9~11岁的儿童处于言语的混沌状态+理解的混沌状态+推理的混沌状态，所以其认知的过程是：体验+讲述—想象+推理+语言表述—思维的发展+语言的发展的过程。

第四阶段：正式运思期

约11岁起，儿童能够运用抽象概念和命题，并能进行假设、推理和演绎。所以，儿童的外语学习应该是具体的体验+抽象的语言表述并行的过程。这一阶段的认知主要是体验性的、直观性的，应该在活动中学，如利用身体的动作、皮肤的感受，因为儿童基本不具备抽象思维的能力。儿童的外语学习不是知识传授的过程，而是儿童自身的认知能力逐渐建构的过程。

语言仅仅是意义的载体。语言含英语仅仅是儿童认知能力发展的工具之一。应该让儿童通过语言去认识世界，并发展思维。曾经有人认为，通过双语教学教育出来的孩子，其智力发展程度有时会高于其他孩子，这是因为，孩子同时用两种语言去认识世界，认知途径丰富了，多一门语言，孩子的心理发展就像房子上又多开了一扇窗户，经验体验的机会多了一倍。





钟琬婷的父母是否学习研究过儿童心理学,我们不得而知,但在孩子英语学习的过程中,他们却合理地利用了上述儿童心理发展的规律。钟琬婷的爸爸坚持听说领先、读写跟上的原则,大量的模仿、大量的输入,为钟琬婷提供了大量的对于英语体验的机会。让钟琬婷参与各种测试与竞赛,不仅为钟琬婷提供展示的平台,同时也帮助钟琬婷对于自己的英语学习的反思、英语能力的评估以及英语学习动机有了进一步激发与促进,从而使得她在攀登知识与能力发展高峰的过程中,不断注入新的力量。

同样,钟琬婷的故事也是一个语言学习与多元智能的综合发展的成功事例。

语言学习仅仅是语言知识的媒介,各种智力和能力的发展才是语言学习的目标。如何在课程设计中糅进智力发展因素,才是儿童外语学习的重要课题。钟琬婷的父母将钟琬婷英语学习与其它多方面的智能发展紧密结合在一起,鼓励她将英语学习与日常生活结合起来,鼓励她与外国友人交际,鼓励她用英语去解决问题,这是钟琬婷成长与成材的重要方面。

衷心希望家长们、教师们和孩子们在读完钟琬婷成长的故事后,能得到一些教育或学习方法的启迪。

2002年10月10日

前 言

“告诉姐姐，你觉得学英语苦吗？”

——“一点都不苦。”

“那么难吗？”

——“没什么难的。”

“学了英语给你带来的是什么？”

——“知识和快乐。”

这是一个 10 岁女孩与作者的对话。她出生在中国广州一个普通的家庭，没有出过一天国门，仅仅用了 3 年的时间，在爸爸的辅导下，说得一口流利纯正的英语，通过了全国“公共英语四级”等级考试，达到研究生入学水平。她的名字叫钟琬婷。

2002 年 5 月 14 日，《羊城晚报》在头版位置用“三年浓缩十三年 10 岁英语过四级”这样醒目的标题登出：“广东工业大学考场共有 600 多人参考四级，只有 18 人过关，钟琬婷成绩名列考场笔试和口试综合成绩第二名。……普通学生从小学四年级到本科毕业时 13 年的英语学习，从 7 岁起开始学英语的琬婷仅用了 3 年时间便给‘浓缩’了……”

小升初、中考、高考、四级考、考研、考职称，英语几乎成为这个社会中大部分人往上攀升的拦路虎。提到英语，常常联想起的是：枯燥无味的背诵抄写和胆战心惊的考试。10 年的苦读，学成的往往还是





只会读写不会听说的“哑巴英语”。3年浓缩了13年,这是多么神奇的一件事!

因而,这个10岁小女孩的头上被加上了“神童”、“天才”诸如此类的称号。可是谁又能相信,琬婷的爸爸妈妈还一度曾为女儿没有语言天赋而担心。她不到一岁就跟随父母来到广州,可是,这个不算土生,也算土长的孩子至今都不会讲广东话。所以说,琬婷在语言能力上并不比其他孩子有什么过人之处。

那么,其中神奇的奥秘又在哪里呢?

二

琬婷的爸爸钟沛认为:对于英语学习,成人有成人的特点,儿童有儿童的优势。这需要家长千方百计开动脑筋,去引导和激发孩子的学习兴趣。学习兴趣的培养也不是一蹴而就的,而是一点一滴地培养出来的。通过循序渐进的英语学习,让孩子一步一步地品尝到英语学习所带来的益处和乐趣。

学习的过程中,要充分考虑到一个孩子的天性。

他们求知欲强,总爱直来直去,遇到感兴趣的事,爱刨根问底,遇到不感兴趣的事,碰都不碰。在不断的激励下,在兴趣的引导下,他们会展翅高飞,但如果给他们过多的压力和逼迫,只能适得其反,使他们痛苦而缓慢地爬行。

所以学英语时,爸爸从不训斥琬婷,哪怕是面对一个重复再犯的错误,他也不会对女儿说“你今天必须……”。上课的时间限定在一小时之内,没有掌握的部分明天继续。他更不会三天两头地出题考她,让她有压力地学习。

更重要的是,他利用女儿爱玩的天性,通过游戏来培养她对英语浓厚的兴趣,有目的地引导她,让她在无目的的玩耍中学习和掌握英语知识,并且根据琬婷在不同的年龄阶段,对事物的不同兴趣,适时地对学

习内容进行相应的调整 and 选择,让她在快乐中享受英语带来的乐趣。

当孩子开始牙牙学语时,父母教拼音吗?讲语法吗?答案当然是不。我们每个人学母语的起步都是从基本的认知和听说开始的。所以,爸爸认为,这么多年来,为什么我国的英语教育千疮百孔,其中,最主要的原因就是为了应试而违背了语言学习的自然规律。

自己在英语学习上走过的弯路,让爸爸痛定思痛。他不愿意婉婷重蹈覆辙。

一开始,婉婷就抛开枯燥无味的单词表,把让人头晕目眩的语法和音标先放在一旁,从日常生活中那些生动有趣的对话开始,从最简单的“hello”起步。先练听说,后练读写。

在听说上,为了让婉婷讲一口纯正、地道的英语,爸爸就让她直接模仿听说地地道道的英语。

语言的学习还要在不断的运用中得到提高。爸爸常常鼓励婉婷大胆地用英语进行交流,还根据她的兴趣,选择单词量适合的英语读物,让她进行广泛阅读。每日一篇的英语日记,既记录下婉婷的成长历程,又提高了她的英语写作水平。

学英语“不怕慢,就怕站”。从学英语开始,这是爸爸常挂在嘴边的一句话。

每天早晨,从起床到去上学之间的半个小时左右的时间,几乎是婉婷雷打不动的听英语磁带时间。3年来,她已经听完了100多盘磁带,复读机就用坏了3部,都是蹭掉好多层皮、直到不能再修才丢掉的。

为了不影响其他的功课,每天的英语学习时间,爸爸只安排一个小时。3年的时间,她先后学了《英语900句》、《新概念英语》、《英语看听说》、《捷进英语》、《新综合英语》等,阅读了《90年代英语系列丛





书》、《上外一朗文学生系列读物》、《上外一牛津英语分级读物》等一系列各种各样的英语读物和原汁原味的名著小说(详见附录四、钟琬婷英语学习资料)。现在,琬婷大量的英语读物已经彻底把爸爸的书“挤”出了书橱。

钟琬婷的事例再一次证明,“天才”的背后,是99%的汗水,没有这样的努力,琬婷绝不会取得今天的成绩。

三

在离开广州之前,我来到琬婷所在的班级做了一个小小的测试。“钟琬婷同学在英语中取得的成绩对你而言是激励还是压力?”

我发现,凡是写有压力的孩子,这种压力全都来自于家庭——爸爸妈妈总是说,你看琬婷和你一个班,她怎么怎么样,你又怎么怎么样。

可是,当父母一味地责怪孩子的同时,有没有想过,自己又做了些什么?

在教育孩子之前,首先要成为一个有教育资格的人。英语的学习贵在坚持。在要求孩子持之以恒的时候,首先要问问,我们自己有没有做到这一点?在忙乱了一天,在心烦意乱时,是否还能对孩子保持着始终如一的耐心和热情?

我想,这个问题会令大部分家长脸红,其中也包括我自己在内。

日本一位著名的教育专家认为,孩子自身的学习方向是盲目的,需要进行正确的引导。正是因为有了爸爸365天始终如一的坚持辅导,才有了琬婷扎实的英语基础。想象一下,如果哪一天,爸爸懈怠了,“榜样”的作用会使得女儿也随之放松,那句“不怕慢,就怕站”的名言在她看来,也仅仅是说说而已。

正是因为有爸爸的坚持,琬婷才会随之坚持。

一个孩子的成长,和社会、家庭、学校都是密不可分的。琬婷的家虽不算富裕却非常温馨。妈妈包办了所有繁琐的“后勤”工作,把琬婷

的生活安排得井井有条。爸爸妈妈工作之余的大部分精力,都放在了孩子的身上。在教琬婷学英语之前,爸爸翻阅了几十种英语教学书籍,择其善者而从之,其不善者而改之。琬婷所在的学校,在周末举办了各种兴趣班,琬婷的英语教育最初在那里启蒙。老师尽量让学生在课堂上完成课业的学习,只留有很少的家庭作业,这就使得琬婷有时间在课余发展自己的兴趣。

也有的家长会说,我的英语水平不高,辅导孩子心有余而力不足。就这个问题,钟沛老师认为,教孩子学英语,家长本身并不一定需要多高的英语水平,一般的高中毕业水平就可以做到。在听说上,让孩子跟着磁带里的标准读音朗读,只要能够辨识其中读得不同的地方并指出就可以了。现在,很多英语教材都附有标准答案,所以并不要求家长们知道答案,只要拿着答案相对照,知道孩子错在哪儿就行了。

写这本书时,一个问题始终困扰着我,什么才是教育的开始?

在现代这个知识爆炸的年代,学了什么并不重要,而学会学习的方法和终身学习的能力才是最重要的。

对于琬婷的学习,爸爸妈妈从一开始就注重正确的学习方法和学习习惯的培养。他们认为这些至关重要,将会影响孩子的一生。如果具有良好的学习方法、学习能力和学习习惯,就会在学习中起到事半功倍的效果。

教育的开始,并不是摊开了书本的第一页,而是让孩子学会学习,那才是一个真正的开始。

有了一个正确的方法,英语学习就不再是漫长的煎熬;“3年浓缩13年”就不是一个奇迹。你、我、他,我们都可以像钟琬婷一样。

在这本书即将出版的时候,我要感谢江苏少年儿童出版社的领导和编辑,是他们的大力支持,促使我完成了





前言

这部书的写作;我要感谢钟琬婷和她的父亲钟沛先生、母亲吴玲女士,是他们热情、无私的帮助,给我的写作提供了真实、丰富的第一手材料;我要感谢广州市农林下路小学的赵挺民校长、徐丽老师、王晓兰老师和五年级(3)班的全体同学们,在采写过程中,我得到了他们的热情支持和接待;我要感谢南京师范大学的屠美如老师、余广安老师和南京外国语学校的朱善萍老师,他们在百忙中欣然为本书作序,使本书锦上添花;我还要感谢曾经在南京与钟琬婷有过交往的欧阳旭老师以及南京一中的张佳地老师,是他们的真诚指教,给了我极大的鼓舞。

如果这本书能够给那些热切希望学好英语的读者和他们的父母有所启示的话,我将不胜荣幸。由衷地期待着读者朋友批评指正。

作者

2002年8月

目 录

英语学习从游戏开始(序一)	屠美如
只要努力,奇迹是可能发生的(序二).....	余广安 朱善萍
前言.....	1
第一章 “爸爸,你什么时候教我学英语?”.....	1
第二章 “爸爸,再多教我点英语!”	10
第三章 “请把你的书合起,听的同时跟着念。”	19
第四章 在英语书海的浅水区徜徉	33
第五章 “爸爸,我要讲自己的英语故事给你听。”	43
第六章 英语兴趣班上的“外星人”	53
第七章 “为什么我得不到100分?”.....	63
第八章 游向英语深水湾	69
第九章 被爸爸妈妈推上学英语的“前线”	80
第十章 迪斯尼喜怒哀乐四重奏	94
第十一章 第一次面对国家英语等级考试	107
第十二章 公共英语二级通过后的小名人	116
第十三章 “我决定以后每天用英文写日记。” ...	128
第十四章 英文网上冲浪	144
第十五章 向公共英语四级进军	155
第十六章 《Harry Potter(哈利·波 特)》奇遇记	167

