

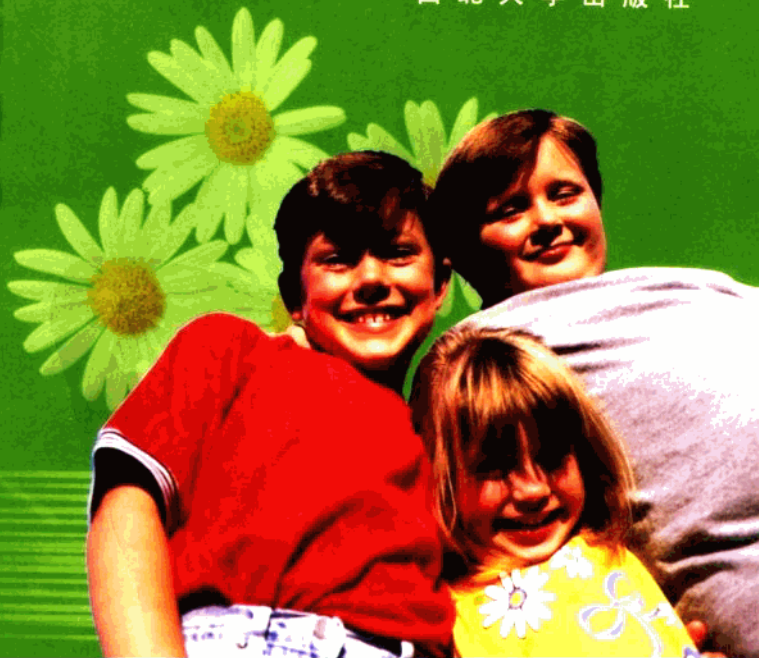
青少年

郭英勇 阎焕强 主编

安全知识读本

ANQUAN ZHISHI DUBEN

西北大学出版社



编 委 会

主 编 郭英勇 阎焕强

副主编 于社民 王健青

鱼保民 彭家富

编 委(以姓氏笔画为序)

于社民 王健青 鱼保民

郭英勇 郭 峰 阎焕强

彭家富 雷 敏

序

青少年是家庭的希望,祖国的未来,民族振兴和崛起的接班人,是我国 21 世纪社会主义现代化建设的主力。青少年素质的高低关系到建设有中国特色社会主义事业的前途和命运。

青少年健康成长已成为世人关注的热点问题,随着我国社会主义市场经济的逐步建成和加入 WTO 后我国经济的迅猛发展,要求青少年不但要学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志“三个代表”重要思想,学习和掌握现代科学文化知识,还要了解和掌握一些基本的法律知识,安全知识、树立安全防范意识,学会依法保护自身的安全和合法权益,才能适应形势发展的需要,把自己培养成合格的建设社会主义事业的接班人。这是因为,由于历史、经济、文化、政治、地域等方面原因,在相当长一个历史时期,一些影响青少年健康成长的因素还仍然存在,一些侵犯青少年合法权益的刑事、治安案件时有发生,特别是随着我国改革开放的不断深入,既为青少年健康成长创造了新的机遇和条件,又使青少年成长面临着新的挑战和问题。由于在发展社会

2 青少年安全知识读本

主义市场经济过程中,某些法律、法规还不健全,西方的一些腐朽的精神垃圾和丑恶现象乘虚而入,“黄、赌、毒”及暴力犯罪通过各种渠道进行渗透和蔓延……这些都严重地诱惑和侵蚀着青少年幼小的心灵,使他们的道德观念发生倾斜。教书育人重地的校园治安环境受到冲击,侵害青少年权益的案件和青少年违法犯罪案件时有发生,且有上升趋势。所以,大力加强对广大青少年,特别是在校青少年学生的法律知识和安全知识教育尤为必要和迫切。要使青少年全面成长,不仅使他们能系统的学习和掌握现代科学文化知识,而且能掌握和了解必要的法律、安全知识,教育青少年提高安全和法律意识,增强“免疫力”。郭英勇、阎焕强两位同志在广泛参阅了大量的国内外安全教育知识的基础上,结合他们在学校保卫和公安工作中的实践,编写了《青少年安全知识读本》一书,现把这本书推荐给广大青少年朋友,以期从中了解和学习一些安全知识,防患于未然。

这本书是以国家现行有关政策和法律为依据,以学校保卫工作实践和青少年中发生的安全问题为基础,结合安全保卫工作的实际编写而成的,内容比较丰富,涉及到心理、网络、生活、卫生、防火、防盗、防骗、自身防卫等方方面面的法律法规知识,侧重讲道理、讲法律、讲政策,联系实际,以例说法,同时介绍了一些预防和打击犯罪、自我保护和保障安全的方式、方法,具有一定的实用性、知识性和可读性。对于广大青少年朋友来说,是一本必读的书籍,同时是实行“家庭、学校、社会”三结合,加强法

制教育,推动社会治安综合治理工作的实用教材,也是家长、校长、教师和学校保卫干部、学生工作者的参考书。相信这本书的出版发行会对青少年健康成长起到促进作用。随着我国建设有中国特色社会主义事业的发展,我国的民主法制建设将日趋完善,对青少年的法律教育必将会得到进一步加强。这本书仅作为加强对青少年朋友法制教育的一种探索和实践,难免有不足之处,希望关心青少年成长的朋友们参与这种实践,向青少年奉献一片爱心,为培养和造就建设有中国特色社会主义事业的接班人做出不懈努力。

中共商洛市委常委 刘 平
商洛市政法委书记

2002年9月

目 录

绪论	(1)
第一章 校园安全知识	(12)
第二章 社会安全知识	(23)
第三章 生活安全知识	(35)
第四章 心理安全知识	(47)
第五章 网络安全知识	(70)
第六章 防火、防爆、防事故知识	(99)
第七章 防盗、防骗、防抢、防扰知识	(110)
第八章 青少年法律保护知识	(133)
第九章 防身自卫知识	(166)
第十章 女生安全知识	(176)
第十一章 旅游、户证、国家安全知识	(184)
参考文献	(203)
后记	(204)

绪 论

安全伴随着人类历史发展的全过程。人类从历史深处走来，又向未来走去，在现实生活中无时无刻不将安全作为生存的基础。安全是社会发展的前提，是人类个体发展的基本保障。美国社会心理学家马斯洛提出了著名的需要层次论，认为需要从最低层次走向高层次依次为：生理需要、安全需要、爱和归属需要、尊重需要和自我实现需要。由此可知，人除了生理需要之外，其他高层次的需要都是建立在安全需要得以保障的基础上的，安全需要自然就是人们历来关注的重点。

学校，是学生求知场所，是社会知识和智慧的中心。特别是大学，人们总是用各种各样美好的词语来赞美大学，称之为“象牙之塔”和“知识圣殿”等等。同人类社会一样，学习和生活在“象牙之塔”、“知识圣殿”中的大学生也难免面对各种危险：或是潜在的或是明显的；或是因无知造成的或是由于明知故犯带来的等等。在许多发达国家，新生入学的第一天，就要接受有关安全和生存方面的教育。在国内学校的新生入学教育中，安全知识教育也被放在很重要的位置上。同学们对于安全教育不能不重视，学习和掌握一些安全知识将会使同学们终生受益。

一、安全——学生应时刻关注的问题

学生时代是人一生中最为活跃的时期，所以，校园里总是充

满着朝气和活力。但是，校园并非“世外桃源”，与现实社会无时无刻不发生着各种各样的联系，在静谧和欢乐的校园中也存在着许多学生必须时刻关注的安全问题。

每年7月，一批毕业生结束了他们的校园生活，满怀希望奔赴新的学校或者社会去实践他们的梦想。但是，每年的此时也总会在少数同学身上发生一些不幸的事，以致给他们的生活蒙上一层阴影。如有的毕业生在匆忙中丢失毕业证、报到证等。众所周知，毕业证是大学生经过四五年苦读成绩合格后才获得的学历证件；而报到证则是经国家授权政府部门签发的、毕业生到用人单位报到时必需的证件，其重要性显而易见。丢失证件的情况有的是在路途中，有的是在宿舍里，但其原因基本相似——同学们太大意！

每年9月，一批稍带稚气的新同学经过寒窗苦读后步入新的校园。对于他们而言，新的学校是一个新奇而又有几分神秘的世界。为了让新同学尽早安顿下来、顺利开始校园生活，学校老师和高年级同学每年都会认真安排迎新工作。通过接受热情服务和帮助指导，新同学会感受到一种“家”的温暖，自然对学校也就产生了信赖感和依靠感。然而，一些不法之徒就是掌握了新生的这种心理而乘虚而入，他们假借老师或学校某些部门、单位的名义让新同学购买伪劣的学习用具和其他物品以牟取暴利，有的还以收学费为名义把新生所带的学费全部骗走。这些现象发生的原因归结为一点就是——新同学警惕性不高！

如果说上述案例发生的原因大多是由于同学们缺乏安全防范意识的话，那么，下面一些悲剧的产生，其原因则是同学们缺乏临险救助的常识了——

某校一位学生出差途中住在宾馆。当夜，住处突发火灾，该生惊醒后发现变形的门锁已无法打开，惊惶之中他在房内不断地狂呼乱叫。救援人员赶到后破门而入，却奇怪地发现：事主烧伤

并不严重，但却因狂呼乱叫时吸入了过多烟雾而窒息。就当时房屋中的烟雾情况看，专家分析，事主若能保持正常呼吸也许还有生还的可能。如果略有一点自救常识，在这种情况下用棉被泡水后将自己头部罩住，推开或打破离火源较远的窗子，将脸部贴近缺口，身体短时间内并不会被烧到，呼吸也不会受阻，这样便可营救工作争取一些时间。一点点的机智，即可以挽救一个人的生命，况且这种机智并不需要特殊的才能。

学校是神圣的殿堂，学生更是青春勃发。然而，就在这样的一群年轻人当中，也不可避免地有一些害群之马。某校一位新生入学1个月后，就向同班和周围同学伸出了“罪恶的黑手”：他一天竟盗出两张存折并取出了存款；更为恶劣的是，他盗窃了同学的学习用具后，竟以低价出售给不知情的其他同学。类似的内盗现象，可以说屡见不鲜。盗窃的对象，有的是计算机或计算机零件，有的是贵重物品和衣物。更有甚者，某专科学校学生宿舍有一个女生，竟同社会上的流氓团伙相勾结，疯狂地残害了同宿舍的其他女同学。上述这些事件，让我们感到十分痛心。作为教育者和管理者，我们深切地感到：学生必须注意安全问题，时刻注意提高自己的安全意识和防范能力。

二、安全问题——涉及学习生活的方方面面

人总是以一定的方式生活着，学生群体作为一个特殊的社会群体，其生活方式也是特有的：群居式的学习生活环境较为安静，但对于社会冲击的抗击力却不强；群体虽然规范严格，但活动方式却具有超个体性和动态性；其价值取向虽趋于统一，但精神生活层次却比较高和多样化。特定的年龄结构、生活环境、文化背景，决定了学生所面临的安全问题必然涉及日常学习和生活方方面面。

(1) 日常生活中的安全问题——学生的生活阅历相对比较简

单,生活经验还不够丰富。在安全问题上,表现在防火、防盗、防骗、防滋扰、防旅行意外伤害等方面缺乏基本常识,致使日常生活中的安全问题比较突出。对于一些骗局和意外情况,生活阅历丰富的人往往一眼就能识破并应对自如,而一些学生却常常难以应对,或是误入陷阱,或是缺乏临险救助的常识,从而造成不应有的或是可以防止的损失。

(2) 社会活动中的安全问题——社会活动是学生社会化过程中的一个重要组成部分。这不仅学生人生发展的需要,也是学生实现人生价值的需要。主动地或被动地参加各种社会活动,对于同学们毕业后走上社会、适应社会都具有不可替代的作用。当代学生社会活动的内容主要包括社会交往(包括异性交往)、勤工助学、社团活动、求职择业、宗教活动等。学生在参与社会活动中的主要危险,一是缺乏个人防范意识,二是缺乏社会公德意识,三是缺乏应急策略意识。

(3) 心理问题与心理调适——学生正处于身心成长发育的重要阶段并开始独立生存,自然面临学习、经济、就业等三大压力以及适应学校生活环境、自我认知评价、人际关系、性别认知、异性交往等问题,在这一发展过程中自然会在心理上产生影响,从而发生内心冲突和心理挫折。随着学校开放度增大、学习生活节奏加快、竞争日趋激烈,来自学习、人际交往、婚恋、择业以及经济困难等方面的压力越来越大,如果不注意及时做好心理调适,势必影响正常的学习生活和学校秩序。据某省资料统计,目前高校中约有25%的大学生有心理问题,曾有过心理危机的学生约占75%,5%的学生有比较严重的心理疾病,不少学生还有过自杀念头;因精神疾病休学的学生占休学学生总数的40%,占在校生总数的0.083%;在非正常死亡的学生中,因心理障碍自杀的约占40%。大学生因心理挫折而产生的不正常行为因学生个体情况不同而各异,常表现出强烈的情绪色彩,如攻击性、

冷漠、固执、消沉、焦虑等。在学生中，心理调适已成为安全防范的重要内容。

(4) 遵纪守法——优秀校园文化的熏陶和国家法律、校纪校规约束是学生健康成长中的两个极其重要的方面。在社会主义市场经济条件下，学生的行为、活动和利益关系必须依靠完备的法规和严格的规章制度加以引导、规范、约束和保障。但是，由于目前少数学生法治意识淡薄，因而校园内违法乱纪现象屡有发生。而且随着近年学校办学规模扩大、校园开放度增大，违纪事件又有上升趋势。例如，校园中一直较为突出的盗窃、打架斗殴、吸烟酗酒、聚众赌博以及近几年出现的涉黄涉毒、泄露国家机密、制造计算机病毒等，不仅严重影响了学校教学和生活环境，而且也危及了社会秩序和国家长治久安。

(5) 权益保护——在市场经济高度发达的现代社会、权益保护问题越来越受到人们的重视。近年来，学生消费权益、知识产权、保险等权益被侵犯的案例屡屡见诸报端，成为校园中师生关注的热门话题。

近年来，随着学校改革的深化和发展的加快，学校的办学形式和办学环境发生了根本性变化，这就一方面为学生的健康成才提供了更为广阔的空间，但另一方面也同时带来了一些冲击和影响。在学生安全方面出现的新情况、新问题主要表现在以下三个方面。

其一，目前我国学生基本上都处在成长阶段，这是人生社会化的关键时期，也是人生安全问题的多发期。加之学生中独生子女日渐增多，城市现已接近 70%，成为学生的主体，他们的生活阅历一般相对简单、缺乏磨练，基本上都是在父母的细心呵护和老师的关心下长大的，所以没有多少安全防范意识，辨别是非的能力不强，对于社会规范知之甚少。因此，当他们一旦离开父母和老师、开始独立面对纷繁复杂的社会和一些危及安全的情况

时，常常束手无策，容易受不良思想迷惑，从而发生许多不该发生的事情。

其二，学校的快速社会化进程已使校园成为安全问题的易发地。改革开放以前，校园的社会化程度低、校园比较封闭，相对固定的生活环境和相似生活内容、方式、节奏，使学校中的安全问题并未显现出来。但是，随着改革开放深化和高校社会化程度提高，学生与外部的联系越来越多，校园内的流动人员骤增，这些都对学校的正常教学和生活带来了很大影响。同学们为了获得知识、增长才干，以各种方式广泛接触社会、在社会中学习，但同时也不可避免地会受到社会上一些不健康因素的影响，从而导致校园中的不安定因素增多。特别是高等院校，随着学分制和弹性学制的推行，部分学生可以在规定的时间内自由安排自己的修课计划和毕业年限，也可中途离校创业，原来意义上的学生班集体将会不复存在，校园安全管理工作面临着严峻挑战。

其三，由于生活节奏加快、社会压力加大以及家庭环境和个人经历诸多原因，部分大学生产生了负面心理情绪或心理疾患。据对全国 14 所高校大学生心理状况的测试，大学生的有关心理指标明显地高于社会同龄人，说明大学生的心理安全问题明显比社会同龄人的心理安全问题严重。据对某省普通高校 1998—1999 学年度学生学籍情况统计，该学年全省普通高校中因各种事故造成非正常死亡的达 16 人，因违反校纪校规、触犯国家法律而受处分的学生达 2142 人，其中 227 人被勒令退学或开除学籍，而因心理疾病等原因休学的学生则达 244 人。这表明，高校安全问题已越来越突出，涉及大学生学习生活的方方面面，安全问题已成为高校和学生必须面对的重要课题。

三、安全防范——学生成长成才的“保护神”

学生应该如何有效地提高自己的安全防范能力，以避免不安

全事故的发生，为自己的成长成才创造更加良好的学习和生活环境呢？我们认为，同学们应从以下几方面着手。

1. 增强安全防范意识

校园中的安全问题，涉及师生学习、生活、工作的方方面面，其预防的关键，就是增强安全防范意识。同学们进入校园后，要充分了解和快速适应学校生活，对校园内经常发生的安全问题应当予以充分重视，注意了解其发生发展的特点并努力做到防患于未然。例如，春季是流行性疾病的高发期，应注意饮食卫生；夏季是流氓滋扰事件的多发期，女生应当增强自我保护意识；秋冬两季火灾发生频繁，同学们应当特别注意防火灾事故；节假日出行频繁、旅途伤害事故增多，学生应注意旅行中的方方面面安全，等等。同学们要根据上述这些特点，注意增强安全防范意识，以减少安全事故的发生。

2. 掌握安全防范知识

安全防范知识，包括安全知识和防范知识两类。所谓安全知识，应该包括以下三个方面的内容：一是对涉及安全方面有关规定的解释；二是对已经发生的安全事故的经验性总结；三是为预防安全事故进行的劝导和防范。就这三个方面而言，有关安全管理的规定往往会使同学们感到是对自己的一种约束和限制。但是我们不妨想一想——这些规定为什么要产生以及如何产生的呢？其实，它们都是由于发生了类似安全事故后，学校为了防范此类问题再度发生并尽量减少损失采取的一种“亡羊补牢”的措施，从而制定了若干安全管理的规定和条例。比如，之所以规定学生宿舍严禁生火做饭、严禁存放易燃易爆物品，就是因为已经有少数人那样做而造成了火灾并导致财物损失、人身伤亡等。如果不加约束，少数人的违纪行为就很有可能造成对他人（甚至多数他人）财物和人身的损害。因此，学校有关安全的规章和条例乃至国家的法律和法规，对于有可能造成安全事故的行为需要给

予一定程度限制，以避免违反规章制度的行为产生，并防止伤害本人或殃及他人。所以，把上述三个方面有机结合起来，有助于全面掌握和理解安全知识，也有利于增强同学们的安全防范能力。

同学们一般缺乏社会阅历，所以生活中的安全知识比较贫乏，在遇到安全问题时往往会感到手足无措或出现处理失当。因此，同学们还应当注意学习和掌握一些安全防范知识。例如，近年来校园中学生财物被骗事件时有发生，不法之徒大多都是利用广大同学的良善之心，因此，同学们应该掌握一些常见的防盗防骗办法，以增强判别真伪能力。又如，女生在社会交往中容易受到流氓滋扰，所以就要主动学习一些防身技巧、锻炼自己的能力，等等。另外，更重要的是，每位同学进校伊始，就应该认真学习了解学校的各项规章制度，并注意学习一些国家有关的法律知识，以增强法治意识；不仅要模范遵守国家法律法规和学校的各种规章制度，同时还要学会运用法律保护自己；同时，还应该培养应有的社会责任感和正义感，发扬见义勇为的优良传统；当公共利益受到侵害时，大家就要机智勇敢地与不法侵害行为做斗争，在保护公共利益不受侵害的同时也能够有效保证自己的人身安全。

3. 注意心理健康

由于在经济上尚未独立和对社会时尚的渴望追求，加之学校各种管理制度的限制，从而使得不少同学在心理和生理方面面临着双重困惑。在社会主义市场经济日趋激烈的竞争中，面对来自社会的、家庭的、学习的、就业的种种压力，一部分心理比较脆弱、心理素质欠佳的大学生，很容易在精神上产生变异、心理上发生扭曲，从而造成不同程度的心理障碍。那么，怎样使这些同学走出心理误区、减轻心灵的重负呢？最有效的办法是注意心理卫生、进行心理咨询、适时做好心理调适。

例如，当你好心做了一件好事却被人无端误解、横遭辱骂之后，你可以找个亲朋好友倾诉一番或痛哭一场，就会听到许多宽心的话，从而得到渴望的精神安慰。于是，就会变得开心些了。而开心之后又怎么样呢？这即是心理咨询所要解决的问题了。心理咨询并不是一般的安慰，它不仅可使人开心，还可以使人成长，它可让你认清问题的本质，使你将不愉快的经历当做自我成长的良机，使你积极看待人生所经受的挫折和磨难，从危机中看到生机、从困难中看到希望，让你知道该怎么做，从而达到人们常说的一种心理平衡。

又如，在当今学生中自卑和自信是困扰学生的两个重要心理问题。自卑与自信是人格中的两面，二者相互排斥又相互依赖。它是人们自我感觉的天平。这个天平不平衡时，就会给人带来无尽的痛苦。人徒有自信而无自卑，就会变得忘乎所以、飘飘其然；人惟有自卑而无自信，则会变得缩手缩脚、一事无成。所以，当一个人在与他人比较中尽获自信时，就要学会与自己比较而获得自谦；而当在与他人比较中尽获自卑时，就要学会与自己比较而获得自信。但是，当你陷入自卑或自信时，你又如何使自己达到心里平衡呢？答案只有一个——最好的办法就是进行心理咨询。通过心理咨询，你就会获得达到平衡的办法，从中你还会享受到这种平衡所产生的美。

4. 参与安全管理

校园的安全管理，是一项实践性、操作性都很强的工作。安全管理的目的，是为了加强校园管理、维护正常的教学和生活秩序，保障学生人身和财产安全，促进学生身心健康发展。安全管理的任务，则是宣传贯彻国家有关安全管理工作的方针、政策、法律、法规，从而维护学校和学生安全。

安全管理，是学生管理工作的重要环节，其辐射面广、影响面大。学校作为安全管理职能部门，在以教育预

防为主的前提下，需要根据实际情况强化目标管理，对重点对象和部位在调查研究的基础上制定有关规章制度，以进行必要的控制。而对于具体工作部门而言，则要落实岗位责任制，加强考核、监督，把责、权、利有机结合起来，适当同个人经济利益挂钩，从而调动各方面的积极性，提高安全管理的有效性。在管理过程中，需要充分依靠群众，把公开管理与秘密工作相结合，以防重点部位的失控。同时，由于学校安全管理对象的特定性，因而广大同学必须积极主动地参与安全管理，只有这样，才能防微杜渐，使广大同学真正提高安全意识、支持并参与安全管理、增强防范能力，从而共筑安全堤坝。这主要体现在以下两个方面。

其一，重视入学教育——新生通过入学教育的各个环节，了解校园生活、适应校园生活，逐步培养自己的独立生活能力。新生入学伊始，学校会安排校情校史教育、校纪校规教育、安全知识教育等内容。学生对这些内容应该充分了解，并在平时的学习生活中按学校的要求注意预防各类安全事故的发生。同时，还要不断提高自己的思想认识和道德修养水平，从基础文明入手，注意良好习惯的养成，注重思想水平的提高。在自我教育过程中，通过各种途径普及安全知识，增强法律意识和自我应对暴力的能力，从根本上防止安全事故的发生。

其二，积极支持和参与事故的预测、临控和处理。安全问题作为一般社会现象，在任何一个时期、任何一个地区、任何一个群体中都会存在，这是不以人的意志为转移的。但是作为一种现象，总有其自身发生和发展的规律。为此，在学校进行安全管理时要抓住这一特点，根据不同学校、不同时期、不同年级学生的实际情况，分析安全事故可能发生的时空范围，预测预防问题的发生，从而做到心中有数、提高管理工作的针对性和有效性。而做好预测的关键，则是需要同学们配合学校做好深入准确的调查

研究，及时反映一些不正常的情况，使学校能及时了解影响学校安全的各种因素的变化，从而根据这些变化调整工作重点、制定管理制度、加强设施建设，以提高预测的预见性和超前性。

在做好预测的前提下，同学们还要配合和支持学校加强对安全问题的控制管理、消除或减少容易酿成安全事故的各种隐患，尤其是对容易诱发安全问题的重点人员、重要场所、重要部位采取积极的预防措施，参与制定应对突发事件的预案，以提高对安全事故发生的控制能力。事故处理是安全管理中一个非常重要的环节，事故处理是否得当直接影响事故发生后对受害者财物损失和人身伤害的程度，同时对于安全管理具有非常重要的导向作用。事故发生后，首先要采取抢救措施，如在校内发生学生非正常死亡、火灾、被盗等重大损失事故后，广大同学就应配合学校组织抢救、保护好现场；同时保持冷静，做好有关同学的思想工作，以便稳定局面、保持良好秩序，协同有关部门妥善处理。其次，同学们应与学校一道对发生的事故做好调查分析，并根据事故原因进一步做好有关安全防范工作，以防类似事故再度发生。

总之，学生的安全，是学生家长、学校和社会各界非常重视的问题，而只有学校的管理是远远不够的。广大同学应有校园主人翁意识，与学校一道齐抓共管、综合治理，加强安全工作的网络建设，为学生健康成长成才创造一个良好的安全环境。