

思想政治教育学前沿



Sixiang Zhengzhi
Jiaoyuxue Qianyan

张耀灿 等著



人民出版社

湖北省重点学科建设项目成果

思想政治教育学前沿



Sixiang Zhengzhi
Jiaoyuxue Qianyan

张耀灿 等著

 人民出版社

责任编辑：陈光耀

封面设计：肖 辉

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育学前沿/张耀灿等著.

-北京：人民出版社，2006.5

ISBN 7-01-005534-3

I. 思… II. 张… III. 思想政治教育-研究 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 038589 号

思想政治教育学前沿

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUXUE QIANYAN

张耀灿 等著

人民出版社出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京市双桥印刷厂印刷 新华书店经销

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月北京第 1 次印刷

开本：880 毫米×1230 毫米 1/32 印张：16.625

字数：387 千字 印数：0,001-3,000 册

ISBN 7-01-005534-3 定价：30.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010) 65250042 65289539

序

思想政治教育学科是马克思主义理论一级学科下属的一个二级学科。我国宪法和中国共产党的党章明确规定了马克思主义是我们党和国家的指导思想。思想政治教育学正是研究如何用马克思主义武装人们头脑的学问。不论从培育社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的事业来看，也不论是从坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位来看，还是从繁荣和发展哲学社会科学来看，发展和完善思想政治教育学的学科理论体系，都具有重大的理论价值和现实意义。尤其是党中央启动马克思主义理论研究和建设工程以来，更加迫切需要我们为加强改进思想政治教育、为加强改进学校思想政治理论课程建设提供强有力的学科支撑。

思想政治教育学是在马克思主义指导下，以党的思想政治教育丰富的实践经验为源泉和基础，综合运用多门学科的知识和方法建立起来的一门应用学科。自从20世纪80年代初建立这门学科以来，已取得了丰硕的研究成果。特别是从1997年招收和培养博士生以来，学科建设大大加强，理论研究上升到了新的高度，思想政治教育学的理论体系从经验形态向科学形态跃升。理论创新带动和指导了实践创新，思想政治教育形式、方法、载体更加丰富多彩。人们日益认清，思想政治教育不仅是政治文化、

序

公民文化、道德文化的重要传承方式，而且更是人生存、发展和思想品德自主建构的主体活动方式。对思想政治教育地位和作用的认识，不再局限于“服务地位”、“保证作用”这些社会价值的认识上，而是拓展到多视角、全方位，从而达到了社会价值与个体价值、工具价值与目的价值的统一，认识到思想政治教育在促进社会全面进步和促进人的全面发展上也是统一的。思想政治教育学科的建立和发展，在治党治国、资政育人、理论创新等方面，已经并还将继续发挥重要作用。但是，我们也清醒地看到，思想政治教育学科理论体系还有待进一步加强建设和发展完善。作为一门建立时间不长的新兴学科，它在自身的范畴体系、基本规律和某些原理上还不完善。而面对经济全球化、世界多极化和科学技术革命的深入发展，面对全面建设小康社会的繁重任务和社会主义市场经济的深入发展，更是要求我们加紧研究。本书是作者在近年来的教学、科学研究工作中对思想政治教育学一些主要的前沿课题所作的探索。全书立足于在新世纪新阶段如何认清思想政治教育的新特点、揭示新规律，探讨了思想政治教育学范畴体系的建构，提出了作者对基本范畴的学术见解；对思想政治教育价值论在总结已有研究成果的基础上，对其研究的拓展和深化、发展和完善，在内容论域和研究方法上提出了若干优化的意见；运用结构分析方法，对思想政治教育结构开展研究，也指出了深化研究的主要论域；在综述国内外对思想政治教育功能研究的历史与现状的基础上，分析了影响思想政治教育功能发挥的内外因素，对拓展该领域的研究，明确了新的思路；运用文化哲学、发展哲学、交往理论和博弈论等新知识、新方法，尝试对思想政治教育过程的构成要素、运行环节和主体状态作出全新的分析，从更宽阔的视野揭示思想政治教育过程的矛盾和规律，试图

序

进一步推进该领域的学术研究；对社会转型期思想政治教育的机制如何转换和创新，在梳理已有的研究成果、总结国内外有关经验特别是我党思想政治教育机制建设成功经验的基础上，提出了一些初步设想；吸取国内外有关“活动理论”的哲学、文化学、教育学、心理学研究成果，在活动视野下对思想政治教育进行研究；在马克思交往理论指导下，吸取国内外主体性哲学的研究成果，提出思想政治教育的主体间性转向，是推进思想政治教育现代化、科学化的必然选择；对思想政治教育环境问题，在已有研究成果的基础上，着力从思想政治教育的文化环境方面开展深入探讨，既是顺应时代的呼唤，又反映了思想政治教育环境研究的发展趋势；对思想政治教育社会化开展了初步研究，提出了由内向外和由外向内两条思想政治教育社会化的逻辑路线；对思想政治教育评估的几个基本理论和具体方法进行了较为全面的论述。

思想政治教育学的前沿问题是比较多的，本书所选取的研究领域是围绕学科理论体系深化、发展、完善的一些主要课题来开展专题研究，以抛砖引玉。除了学科建设的专题外，在思想政治教育实践领域，还有大量的热点、难点、重点、创新点等前沿课题值得深入开展研究，而这方面的任务，作者另有计划安排去逐步完成，便不可能在本书中一一涉及了。

作者

2006年元月

目 录

序	1
导 论 现代思想政治教育的特点和规律探析	(1)
第一章 范畴建构	(19)
一、思想政治教育学范畴的涵义、类型及内在关系	(20)
(一) 范畴与思想政治教育学范畴	(20)
(二) 思想政治教育学范畴的类型及内在关系	(23)
二、思想政治教育学基本范畴的逻辑结构与逻辑功能	(32)
(一) 思想政治教育学基本范畴的科学内涵	(32)
(二) 思想政治教育学基本范畴的逻辑结构	(38)
(三) 思想政治教育学基本范畴的逻辑功能	(50)
三、推进思想政治教育学范畴及其体系的理论创新	(59)
(一) 学科化	(59)
(二) 科学化	(62)
(三) 现代化	(64)
(四) 民族化	(66)

目 录

第二章 价值追问	(70)
一、思想政治教育价值论研究的缘起与意义	(71)
(一) 问题的缘起	(71)
(二) 研究的意义	(74)
二、思想政治教育价值论研究的现状检视与反思	(78)
(一) 西方价值论研究的简要历程	(78)
(二) 中国价值论研究的历史轨迹	(79)
(三) 思想政治教育价值论研究的主要论域	(82)
(四) 思想政治教育价值论研究的简要评析	(90)
三、思想政治教育价值论研究的拓展与深化	(91)
(一) 哲学基础	(92)
(二) 理论体系	(100)
(三) 研究视野	(107)
(四) 研究方法	(112)
第三章 结构优化	(117)
一、思想政治教育结构研究的意义与理论基础	(117)
(一) 研究意义	(117)
(二) 理论基础	(121)
二、思想政治教育结构研究的现状述评	(126)
(一) 关于基本结构的研究	(126)
(二) 关于具体结构的研究	(129)
(三) 关于结构优化的路径与对策研究	(135)
(四) 思想政治教育结构研究的简要评析	(137)
三、优化思想政治教育结构的主要研究论域	(139)
(一) 认识思想政治教育结构优化的深刻意义	(139)
(二) 掌握思想政治教育结构优化的评价标准	(141)

(三) 完善思想政治教育结构优化的理论体系	(142)
(四) 克服思想政治教育结构优化的约束条件	(150)
(五) 坚持思想政治教育结构优化的基本原则	(152)
第四章 功能发挥	(155)
一、思想政治教育功能概述	(155)
(一) 相关概念及其相互关系	(155)
(二) 思想政治教育功能的特点与类型	(161)
(三) 思想政治教育功能研究的意义	(164)
二、思想政治教育功能研究的历史考察与 现状述评	(167)
(一) 历史考察	(167)
(二) 现状述评	(177)
三、影响思想政治教育功能发挥的主要因素	(191)
(一) 内部因素	(191)
(二) 外部因素	(194)
四、拓展思想政治教育功能研究的新思路	(198)
(一) 把握结构与功能的辩证关系	(198)
(二) 整合学科资源	(200)
(三) 加强实证研究	(201)
(四) 细化思想政治教育的具体功能	(201)
(五) 增强思想政治教育的自觉性	(203)
第五章 过程分析	(205)
一、现代思想政治教育过程研究的基础理论问题	(205)
(一) 哲学基点	(205)
(二) 含义、特征和本质	(210)

目 录

二、现代思想政治教育过程的运行分析	(216)
(一) 思想政治教育系统的构成要素	(216)
(二) 思想政治教育过程运行的基本环节	(218)
(三) 思想政治教育运行过程中主体的 理性行为	(220)
(四) 思想政治教育过程中主体的非理性因素	(222)
三、现代思想政治教育过程的矛盾与规律体系	(223)
(一) 矛盾体系	(224)
(二) 规律体系	(228)
四、现代思想政治教育过程研究的发展趋势	(232)
(一) 哲学思维的升华	(232)
(二) 研究方法的引鉴	(235)
(三) 现实问题的关注	(240)

第六章 机制转换

(250)

一、思想政治教育机制研究述评	(250)
(一) 思想政治教育机制研究概览	(250)
(二) 思想政治教育机制的基本内涵及特征	(257)
二、中国共产党思想政治教育机制建设的 成功经验	(263)
三、对国外思想政治教育机制建设的有益探讨	(267)
四、思想政治教育机制创新是社会转型的 必然选择	(272)
五、社会转型时期思想政治教育机制的创新	(274)
(一) 思想政治教育机制建设的基本要求	(274)
(二) 思想政治教育的动力机制	(277)
(三) 思想动态监测预警机制	(282)

目 录

(四) 思想政治教育的调控机制	(285)
(五) 思想政治教育的整合机制	(286)
(六) 思想政治教育的激励机制	(290)
(七) 思想政治教育的保障机制	(292)
(八) 思想政治教育的评估机制	(294)
第七章 活动研究	(299)
一、思想政治教育活动问题的提出与研究意义	(300)
(一) 传统“社会需要论”的研究范式及其弊端	(300)
(二) 以“现实的个人”为出发点的研究范式转向	(303)
(三) 从“现实的个人”出发必须着眼于人的活动	(307)
(四) 从人的活动视角研究思想政治教育的意义	(317)
二、思想政治教育活动问题研究动态	(323)
三、思想政治教育活动理论的基本内容	(328)
(一) 思想政治教育活动理论的历史渊源	(329)
(二) 马克思主义的活动观	(329)
(三) 思想政治教育活动与人的存在和发展	(332)
(四) 思想政治教育活动的具体分析	(334)
(五) 思想政治教育活动的实践模式	(338)
第八章 主体间性	(342)
一、研究现状综述	(343)
二、主体间性思想政治教育概述	(348)

目 录

(一) 主体性与客体性	(348)
(二) 主体性与主体间性	(349)
(三) 主体性思想政治教育与主体间性 思想政治教育	(355)
三、主体性思想政治教育的回顾	(361)
(一) 主体性思想政治教育的形成	(361)
(二) 主体性思想政治教育的历史功绩	(363)
(三) 主体性思想政治教育存在的问题和 局限性	(364)
四、思想政治教育主体间性转向是时代发展的 必然要求	(370)
(一) 落实“以人为本”的科学发展观的 必然要求	(370)
(二) 构建社会主义和谐社会的必然要求	(371)
(三) 适应经济全球化、发展市场经济的 必然要求	(373)
(四) 网络社会的必然要求	(375)
五、主体间性思想政治教育的实现	(377)
(一) 交往式思想政治教育—主体间性转向的 理想模式	(377)
(二) 交往式思想政治教育应遵循的原则	(378)
第九章 文化环境	(392)
一、思想政治教育文化环境研究视域的确立	(392)
(一) 思想政治教育文化环境研究的相关概念	(392)
(二) 思想政治教育文化环境研究的基本问题	(399)
二、思想政治教育文化环境的系统分析	(402)

(一) 思想政治教育文化环境的结构	(403)
(二) 思想政治教育文化环境的特征	(411)
(三) 思想政治教育文化环境的功能	(417)
三、思想政治教育文化环境的运行	(422)
(一) 思想政治教育文化环境的系统内运行	(422)
(二) 思想政治教育文化环境的系统外运行	(437)
第十章 社会归化	(449)
一、思想政治教育社会化研究的背景与意义	(449)
(一) 研究背景	(449)
(二) 研究意义	(455)
二、思想政治教育社会化的内涵及其条件	(458)
(一) 社会化及思想政治教育社会化的界定	(458)
(二) 思想政治教育社会化的逻辑路线	(461)
(三) 思想政治教育社会化的发生条件	(464)
(四) 思想政治教育社会化的发展趋势	(468)
(五) 思想政治教育社会化的两个认识误区	(474)
三、思想政治教育社会化的研究方法	(477)
(一) 历史研究与现实研究相结合的方法	(477)
(二) 中外比较研究的方法	(479)
(三) 宏观综合与微观分析相结合的方法	(479)
(四) 逻辑研究与经验研究相结合的方法	(480)
第十一章 评估探讨	(482)
一、思想政治教育评估的特点与意义	(482)
(一) 思想政治教育评估的含义	(482)
(二) 思想政治教育评估的特点	(485)

目 录

(三) 思想政治教育评估的意义	(488)
二、思想政治教育评估的基本原则	(490)
(一) 方向性原则	(491)
(二) 辩证性原则	(493)
(三) 客观性原则	(495)
(四) 全面性原则	(496)
(五) 评估与指导相结合的原则	(496)
三、思想政治教育评估指标体系的构建	(497)
(一) 构建思想政治教育评估指标体系的依据	(497)
(二) 思想政治教育评估指标体系的 一般结构与特点	(499)
(三) 构建思想政治教育评估指标体系的 基本环节	(501)
四、思想政治教育评估的具体方法	(505)
(一) 实地调查评估法	(505)
(二) 模拟情景评估法	(507)
(三) 综合积分测评法	(508)
(四) 模糊评估法	(510)
后 记	(515)

导论 现代思想政治教育的特点和规律探析

在新世纪新阶段，为了实现全面建设小康社会的战略目标，必须抓住重要战略机遇期，贯彻科学发展观，走全面、协调、可持续发展之路。在这个过程中，关键是要把人教育好，极大地提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。因此，要不断加强和改进思想政治教育，充分发挥我们党重视思想政治教育的优良传统和政治优势。为了做好新世纪新阶段的思想政治工作，就必须从新的实际出发，把握思想政治教育的新特点，揭示思想政治教育的新规律。

—

在新的形势下，思想政治教育有哪些新特点，或者说思想政治教育的特点有哪些新表现呢？

（一）思想政治教育具有鲜明的政治性、意识形态性

在阶级社会里，思想政治教育一直都有强烈的阶级性、党

性、政治性和意识形态性。而在当今对外开放日益扩大，经济全球化趋势愈益明显的情况下，有的同志却有意无意地淡忘了这一本质特点。有的大学生在学习政治理论课时，不懂得“为什么现在还要讲意识形态”。个别研究生误以为“公民教育”可以“与一切意识形态脱钩，排除任何人生理想”。甚至有的理论工作者也认为，“21世纪高校道德教育关键在于引导大学生树立全人类共同文化价值观”。出现这些认识误区，究其原因，一是以为有日益增多的全球性问题需要关注，要教育大家具有世界眼光，似乎思想政治教育就没有阶级性、意识形态性了；二是以为对外交往中不再以意识形态划线，而是超越意识形态和社会制度，求同存异，共谋和平与发展，似乎一切领域都能超越意识形态了；三是在西方思潮影响下，误以为经济全球化必然导致政治全球化、文化全球化和同质化，因此，也跟着宣扬一些抽象的普遍性的论调。其实，思想战线包括思想理论教育、道德教育、法制教育等，都属于意识形态领域。而在意识形态领域，无产阶级不去占领阵地，资产阶级必然要去占领；马克思主义、社会主义思想的削弱，就意味着资产阶级思想影响的加强。在这个问题上是没有中间道路可走、不存在空白点的。

首先，提倡全球道德并不排斥和否定道德的阶级性。固然全球问题日益增多，需要各国加强合作，共同关注，也应提倡普世伦理和全球道德，但这并不排斥道德的阶级性一面。在阶级社会里，道德归根到底是从经济利益、阶级利益引申出来的；道德和道德教育的阶级性是显而易见的。道德除具有阶级性外，当然也具有全人类性的一面，这主要是千百年来形成的公共生活准则、社会公德。恩格斯早就指出，无产阶级道德中包含了最多的最长久的道德的全人类因素。在阶级社会里，道德的阶级性是绝对

的、起主导作用的，道德的共同性（全人类性）是相对的、受阶级性制约的。最典型的莫过于美国，他们把资产阶级的人权冒充为全人类的人权，同时，却在世界各地不断制造人权灾难。只有到了阶级消灭后的共产主义社会，道德的全人类因素才会成为道德的主导因素而居于支配地位。

其次，对外交往不以意识形态划线并不等于我们放弃马克思主义的指导地位。我们在对外交往中，超越意识形态和社会制度的差别，求同存异，发展同一切国家和政党的友好关系。这是总结、吸取了过去（尤其是“文化大革命”中）“左”的思想对外交领域干扰的教训后，采取的正确方针，有利于发展我们同各国正常的经济、政治、文化交往关系。因为马克思主义认为，意识形态和社会制度问题是不能靠“输出”去解决的。我们应当尊重各国人民对本国发展道路的自主选择。但是，我们在对外交往中超越意识形态和社会制度的不同，并不等于、也不可能要求我们在思想文化领域淡化意识形态，放弃马克思主义在意识形态领域里的指导地位。相反，我们的改革越是深化、开放越是扩大，越应加强党的思想政治工作，坚持马克思主义的指导地位，坚持社会主义的政治方向，否则就会迷失方向，重蹈苏东剧变的覆辙。

再次，经济全球化并不等于可能带来政治制度趋同化、文化同质化。当今世界，经济全球化是科学技术和生产发展的客观趋势。总的来看，它是一种历史进步的潮流。但是，经济全球化一直由资本主义发达国家主导着。他们企图利用这一客观趋势为建立资本主义一统天下的世界秩序服务；美国更是推行“美国中心主义”，企图利用经济全球化为建立单极世界、维护“一霸”的霸主地位服务。因此，西方的一些政治家便大肆炒作经济全球